

### **Resumen curricular Dr. Eduardo Peñalosa Castro**

Licenciado, Maestro y Doctor en Psicología Educativa y del Desarrollo por la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente está adscrito al Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana, donde cuenta con el nombramiento de Profesor-Investigador Titular C de tiempo completo definitivo.

Las principales líneas de investigación son: Aprendizaje complejo en educación superior, autonomía en estudiantes de licenciatura y Mediación tecnológica del aprendizaje.

Dos publicaciones a presentar en extenso en el sitio de RISEU:

Peñalosa, E. y Méndez, D. (2015). La apropiación del conocimiento en comunicación y educación para la ciencia: una propuesta de conceptualización. En: C. García y M. Espinosa (coords). *Contextos educativos no formales: el museo y la apropiación del conocimiento científico*. México, UAM Cuajimalpa.

Peñalosa, E. y Castañeda, S. (2012). Identificación de predictores para el aprendizaje efectivo en línea: un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 247-285.

Ha participado en la creación de planes y programas de estudio en la carrera de psicología a distancia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UAM Cuajimalpa, y en la especialidad en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la UNAM. También ha sido asesor en las reformas educativas de la Educación Normal de Maestros de la SEP, así como en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM. Participó como representante del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, y en Colegio Académico de la UAM durante 2009 y 2010, fecha en que fue designado Jefe del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Unidad Cuajimalpa de la UAM. Fue miembro del Consejo Consultivo para las TIC en el Gobierno del Distrito Federal, en el que se instrumentaron decisiones de uso de tecnologías en la educación. Diseñó la plataforma de aprendizaje y los contenidos de la Carrera a Distancia de Psicología de la UNAM, de la que fue responsable durante sus años de fundación.

Actualmente es Profesor investigador Titular C Tiempo Completo definitivo y Rector de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana. En esta institución ha desarrollado investigación en los temas de Comunicación educativa en sistemas abiertos y a distancia, Creatividad Computacional, y colabora con el grupo de investigación del Laboratorio de Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo del Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Ha publicado libros y artículos especializados en las áreas de Cognición, Aprendizaje Complejo y Educación mediada por tecnologías. Cuenta con el nombramiento de Investigador Nacional Nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores. También cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP. Ha realizado asesorías e investigación en evaluación, desarrollo curricular y diseño de instrucción.

Ha sido docente en psicología y comunicación educativa en la UNAM, la UAM, el ITESM, entre otras. En la UNAM: fue fundador, docente y jefe de la carrera de psicología abierta y a distancia de la FES Iztacala; docente en la licenciatura y especialidad en Psicología de la Facultad de Psicología; docente en Programas de Maestría de la UNAM, el IPN, la UAM, la Universidad Autónoma de Chiapas, así como docente y miembro de comisiones del Doctorado en la Facultad de Psicología de la UNAM, el ITESO, la Universidad Iberoamericana y la Universidad Anáhuac, en temas de educación, aprendizaje y cognición.

Ha impartido decenas de cursos en los últimos cinco años acerca de temas relacionados con los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, la educación abierta, a distancia, los modelos de diseño instruccional, la interactividad, la tutoría, el aprendizaje en línea, la autorregulación, la elaboración de materiales interactivos, el uso de plataformas de aprendizaje.

Ha colaborado en el diseño y desarrollo de software y contenidos de aprendizaje interactivo para diversas organizaciones e instituciones educativas, y un sistema de alfabetización computacional.

Ha participado en diversos jurados de titulación de licenciatura, maestría y doctorado. Ha realizado investigación básica y aplicada en psicología y en proyectos interdisciplinarios.

Ha sido ponente en más de 40 congresos nacionales e internacionales, con trabajos de investigación en psicología educativa y del desarrollo, así como de comunicación educativa. Las ponencias más recientes se relacionan con el aprendizaje complejo en entornos en línea, incluyendo la propuesta de un modelo que explica los factores responsables del aprendizaje en línea y un modelo estratégico de aprendizaje en entornos mixtos.

Publicaciones recientes:

Cuenta con varias publicaciones nacionales e internacionales, entre las más recientes se encuentran:

Castañeda, S.; **Peñalosa, E.** y Ramírez, L. (2016). Optimizando la evaluación en comprensión de textos. *Revista Mexicana de Psicología*, 33,1,1-16.

**Peñalosa, E.** (2015). Presentación. En: Aristóteles: *Retórica. Facsímil de la traducción al español de Vicente Mariner*. III-IV.

**Peñalosa, E.** (2015). Presentación. En: Darwin, C. *El origen de las especies. Facsímil de la primera edición en español por Enrique Godínez*. V-VI.

**Peñalosa, E.** (2015). Adiós TV. En: Mata Rosas, F. (Comp.): *Adiós TV: el final de la televisión analógica*. 11-13

**Peñalosa, E.** (2015). *Unidad Cuajimalpa décimo aniversario*. México, UAM.

**Peñalosa, E.** (2015). Interacciones entre la creatividad computacional y la cognición, y su impacto en el desarrollo de teorías. En: R. Pérez y Pérez (ed). *Creatividad computacional*. México: Patria, 123-134.

Hernández, G. y **Peñalosa, E.** (2015). Las tecnologías digitales como herramientas de enseñanza-aprendizaje en la UAM Cuajimalpa. En: Jaimez, C.; Miranda, K.; Moranchel, M.; Vázquez, E. y Vázquez, F. *Innovación educativa y apropiación tecnológica; experiencias docentes con el uso de las TIC*. México: UAM, 15-26.

**Peñalosa, E.** y Zavaleta, H. (2015). Ubicua y Dialecta, dos ambientes de apoyo a la docencia y a la innovación educativa en la UAM Cuajimalpa. En: Jaimez, C.; Miranda, K.; Moranchel, M.; Vázquez, E. y Vázquez, F. *Innovación educativa y apropiación tecnológica; experiencias docentes con el uso de las TIC*. México: UAM, 15-26.

Ramírez, L., Castañeda, S., y **Peñalosa, E.** (2015). Componentes afectivos-motivacionales en la toma de decisiones morales: validación de constructo y calibración de ítems. *Alternativas en Psicología*, XIX(33), 116-132.

Castañeda, S., **Peñalosa, E.**, y Austria, F. (2014). *Perfiles agentivos y no agentivos en la formación del psicólogo*. México: UNAM-CONACyT.

Castañeda, S., Pérez, I. L., y **Peñalosa, E.** (2014). Evaluando componentes de agencia académica en la web. *PSICUMEX*, 4(1), 98-117.

**Peñalosa, E.** (2013). *Estrategias Docentes con Tecnologías: Guía Práctica*. México, Pearson Educación.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2012). Identificación de predictores para el aprendizaje efectivo en línea: un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 247-285.

García, C., Espinosa, M. y **Peñalosa, E.** (2012). Comunicación educativa: reconocimiento del campo de estudio. En R. Gómez, y A. Dorcé. *Problemas en torno a la comunicación y la cultura en el contexto de la digitalización*. (pp.45-58). México, D.F.: UAM-Cuajimalpa.

Castañeda, S.; **Peñalosa, E.**, y Austria, F. (2012). El aprendizaje complejo: desafío a la educación superior. *Investigación en Educación Médica*, 1(3), 140- 145.

García, C.; Espinosa, M. y **Peñalosa, E.** (2011). Interacción discursiva y representaciones sociales de jóvenes universitarios en torno al uso de las TIC en educación. *Reencuentro: análisis de problemas universitarios*, 62, 46-54.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2011). Adaptación y confiabilidad del inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional al Estudio (EDAOM) para la modalidad de aprendizaje en línea. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 2(1), 5-14.

Pérez y Pérez, RT.; Castellanos, V.; Ávila, R.; **Peñalosa, E.** y Negrete, S. (2011). Mexica Impro: ideas para desarrollar un modelo computacional de improvisación. *Ergo Sum*, 18, 1, 35-42.

Martínez, R.; Ruiz, R. y **Peñalosa, E.** (2010). Espacio común de educación superior en México (ECOES). *Transatlántica de Educación*, 8, 59-70.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2010). Análisis cuantitativo de los efectos de las modalidades interactivas en el aprendizaje en línea. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (47), 1181-1222.

**Peñalosa, E.**; García, C.; Martínez, R. y Rojas, G. (2010). Modelo estratégico de comunicación educativa para entornos mixtos de aprendizaje: estudio piloto”. *Pixel Bit Revista de medios y Educación*, en prensa.

**Peñalosa, E.**; Castañeda, S.; Mata, M.A. y Morán, C. (2010). Construcción de unidades instruccionales para cursos de procesos básicos en psicología: una metodología de análisis y diseño instruccional. *Revista Mexicana de psicología*, 27, 87-93.

**Peñalosa, E.**, Castañeda, S. y Landa, P. (2010). La pericia de los estudiantes como diferenciador del desempeño en un curso en línea. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (45), 453-486.

Castañeda, S.; Pineda, M.L.; Gutiérrez, E.; Romero, N. y **Peñalosa, E.** y (2010). Construcción de instrumentos de estrategias de estudio, autorregulación y epistemología personal: validación de constructo. *Revista Mexicana de psicología*, 27, 77-85.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2010). Validando constructos en epistemología personal. *Revista Mexicana de psicología*, 27, 65-75.

Pérez y Pérez, R.; Negrete, S.; **Peñalosa, E.**; Ávila, R.; Castellanos, V. y Lemaitre, C. (2010). Mexica-Impro: a computational model for narrative improvisation. *Proceedings of the X Conference on Computational Creativity*.

**Peñalosa, E.** (2010). Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 13(1), 17-38.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2010). El aprendizaje autorregulado en línea: algunas consideraciones desde la investigación. En: D. González y S. Castañeda (eds.). *Investigación e Innovación Educativa*, pp. 6-24. Hermosillo, UNISON.

García, C.; **Peñalosa, E.**; Martínez, R. (2009). Modelo estratégico de comunicación educativa derivado de la propuesta educativa de la UAM Cuajimalpa. *Revista Latinoamericana de Investigadores en Comunicación*, 10, 124-135.

Landa, P. y **Peñalosa, E.** (2009). Enseñanza de la Psicología Clínica Conductual, Presencial vs. en línea: la importancia del Diseño Instruccional. *Acta Colombiana de Psicología*, 12, (1), 109-123.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2009). El Análisis Cognitivo de Tareas, Base para el Diseño de Instrumentos de Evaluación en el Aprendizaje en Línea. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2 (1), pp. 162-185. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num1/art9.pdf>.

Castañeda, S.; Bazán, A. y **Peñalosa, E.** (2009). Validación y significancia de constructo de la evaluación de egreso de psicólogos educativos. *Nuevos Paradigmas: Revista Psicológica de Actualización Profesional*, 2(1), 24-46.

**Peñalosa, E.** (2009) Aprendizaje, Cognición y Perfil Profesional: revisión y perspectivas, En C. García (coord.): *Prácticas, retos y acciones de la formación académica*. pp. 61-88, México, Universidad Autónoma Metropolitana.

**Peñalosa, E.** y Landa, P. (2008). Objetos de aprendizaje: una propuesta de conceptualización, taxonomía y metodología. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11, 19-49.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2008). Generación de conocimiento en la educación en línea: un modelo para el fomento de aprendizaje activo y autorregulado, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13, 36, 229-260.

**Peñalosa, E.** y Castañeda, S. (2008). Meta-Tutor: an online environment for knowledge construction and self-regulated learning in clinical psychology teaching. *International Journal of Continuing Education, Engineering and Lifelong Learning*. 18(3), 283-297.

Vega, Z.; **Peñalosa, E.**; Landa, P. y Nava, C. (2008). Assessment of Reliability of an Inventory on Learning Styles and Motivational Orientation. *International Journal of Hispanic Psychology*, 1 (1), 1-12.

Moreno, D.; Zambrano, D.; García, G.; Cepeda, M.L, **Peñalosa, E.** y Coronado, O. (2008). Análisis de textos científicos desde la web: un estudio piloto. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 13(2), 387-408.