

**PLAN DE TRABAJO PARA UNA POSIBLE GESTIÓN DE LA  
DIRECCIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA  
DE LA UNIDAD CUAJIMALPA, PERIODO 2025-2029**

**GERARDO PÉREZ HERNÁNDEZ**

## **Introducción**

Este plan de trabajo para la Dirección de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, periodo 2025-2029, se construye a partir de un diagnóstico participativo y crítico de las funciones sustantivas de la división: docencia, investigación, difusión, vinculación y gestión. A partir de las experiencias acumuladas, los logros institucionales y los desafíos actuales, se plantean estrategias integradoras que buscan fortalecer el posicionamiento de la DCNI en su contexto académico, social y científico.

El documento está estructurado en diez secciones que entrelazan diagnóstico y una serie de propuestas de trabajo, con un enfoque articulador, incluyente y propositivo. La mirada hacia el futuro se centra en potenciar las capacidades colectivas de la división, consolidar procesos colegiados y responder con pertinencia y compromiso a las demandas del entorno.

## **Diagnóstico: Docencia**

### **1. Fortalezas estructurales y posicionamiento de las licenciaturas**

Las licenciaturas constituyen la carta de presentación más visible de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI), al ser su principal vínculo con la sociedad y reflejar su capacidad formativa e innovadora. Actualmente, la DCNI ofrece cuatro programas: Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas. Cada uno responde a campos de conocimiento de frontera y promueve una formación interdisciplinaria, pertinente y de alta calidad. Destaca que Biología Molecular e Ingeniería en Computación cuentan con acreditaciones externas, lo que respalda su calidad académica y compromiso con la mejora continua. Su fortalecimiento es clave para el posicionamiento institucional y el impacto formativo, científico y social de la División. En los últimos años, la DCNI ha mantenido una trayectoria positiva en docencia, con una oferta robusta de más de 180 Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA) por trimestre, que cubren integralmente los planes de estudio. Este esfuerzo se ha acompañado de un alto cumplimiento en la planeación académica, reflejo del compromiso del profesorado con la calidad educativa. La ampliación de laboratorios de docencia ha sido un avance importante para mejorar la formación práctica y el desarrollo de competencias aplicadas en áreas experimentales y cuantitativas.

Aunque las cuatro licenciaturas han incrementado sus egresos y titulaciones, persisten diferencias relevantes. Biología Molecular mantiene indicadores estables; Ingeniería Biológica, con matrícula moderada, presenta un alto número de personas no tituladas, lo cual requiere atención específica; Ingeniería en Computación muestra continuidad con oportunidades de mejora en la articulación entre proyectos terminales y titulación; y Matemáticas Aplicadas, con menor número de egresados, evidencia rezagos importantes. Estas diferencias demandan estrategias diferenciadas por programa para fortalecer la eficiencia terminal. Dado su carácter innovador y su enfoque inter y transdisciplinario, es fundamental consolidar el posicionamiento interno y externo de las licenciaturas, fortalecer su visibilidad pública, vincularlas con sectores estratégicos y promover su reconocimiento como opciones formativas de excelencia. En este sentido, se impulsará la vinculación laboral, el seguimiento de egresados y la articulación con empleadores y redes profesionales.

En el nivel de licenciatura, se han institucionalizado informes periódicos que permiten identificar áreas de mejora con base en evidencia. La Coordinación Divisional de Docencia y Atención al Alumnado (CODDAA) ha sido clave en la planificación, organización y seguimiento de las actividades docentes. En conjunto con las jefaturas de departamento y las coordinaciones de

licenciatura, impulsa programas de tutorías, asesorías, mentorías estudiantiles, talleres de formación y acciones de difusión. Asimismo, participa en proyectos de investigación educativa y en los procesos de autoevaluación y acreditación de los programas. Entre sus acciones destacadas se encuentran: la gestión del Programa de Mentores Estudiantiles con enfoque de género; el Programa de Tutorías y Asesorías, que ha brindado más de 230 atenciones; y la organización de espacios de reflexión, como el conversatorio “La mujer en el ámbito universitario”. También ha promovido el uso de redes sociales institucionales para mantener una comunicación activa con la comunidad. Por otro lado, la evaluación del desempeño docente ha contribuido al desarrollo profesional del profesorado y a la mejora continua en la planeación y calidad de las experiencias educativas. Esta retroalimentación permite identificar necesidades formativas, ajustar estrategias didácticas y fortalecer buenas prácticas que impactan directamente en el aprovechamiento académico del alumnado.

## **2. Posgrados**

La calidad educativa de la DCNI se respalda en gran medida por la acreditación de sus programas de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), así como por evaluaciones externas de organismos acreditadores. En particular, la DCNI participa en el Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI) y en el Posgrado en Ciencias Biológicas. Ambos programas son fundamentales para consolidar trayectorias académicas de largo alcance, fortalecer la investigación y formar cuadros altamente especializados.

Un componente esencial para la permanencia en el SNP es el acceso a becas para el alumnado de posgrado, lo cual exige que cada programa mantenga un núcleo académico básico consolidado, con productividad científica, habilitación doctoral y participación continua en actividades de formación. La DCNI ha logrado sostener esta condición gracias al compromiso del profesorado y al fortalecimiento de sus cuerpos académicos, permitiendo que el alumnado cuente con apoyos económicos que favorecen su dedicación de tiempo completo y su avance académico. Mantener esta estructura es prioritario para garantizar la continuidad, calidad y equidad de la formación posgradual. El seguimiento de estos indicadores es coordinado principalmente por las coordinaciones de posgrado, en estrecha colaboración con las jefaturas de departamento.

## **3. Innovación pedagógica y transformación curricular**

Desde el plano pedagógico, se ha impulsado la elaboración de materiales didácticos relevantes por parte del profesorado, así como programas de acompañamiento como Mentores Estudiantiles y el Programa de Apoyo Escolar entre Alumnado (PAEA). Estas iniciativas han fortalecido el rendimiento académico y promovido una cultura de apoyo horizontal. No obstante, persiste la necesidad de estructurar, validar y revisar críticamente los materiales didácticos, en conjunto con la actualización de los planes de estudio, para asegurar su coherencia curricular y pertinencia disciplinar. En este contexto, resulta prioritario incorporar estrategias para el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial (IA). Aunque existen experiencias aisladas entre docentes y alumnado, aún no se cuenta con una política académica que oriente su aplicación ética, didáctica y disciplinar.

También es fundamental reconocer el valor formativo de la movilidad académica, tanto nacional como internacional. Estas experiencias amplían las trayectorias estudiantiles, permiten el acceso a otros entornos educativos y favorecen el contacto con diversas realidades sociales y culturales. La movilidad promueve la superación personal, la autonomía y habilidades como la adaptación, la autogestión y el pensamiento crítico. A su regreso, el alumnado suele mostrar una mayor claridad respecto a las fortalezas de su programa y un renovado sentido de pertenencia a la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, lo cual enriquece al ecosistema académico en su conjunto.

En esa misma línea, las UEA optativas divisionales e interdivisionales han sido concebidas para fomentar trayectorias formativas compartidas entre programas de la DCNI y con otras divisiones. Estas unidades ofrecen una oportunidad para enriquecer la formación interdisciplinaria y promover la integración académica. Sin embargo, su aprovechamiento ha sido desigual, por lo que

se requiere una mejor articulación entre coordinaciones, departamentos y jefaturas para facilitar su planeación, difusión y efectiva integración en las trayectorias curriculares.

#### **4. Inclusión, responsabilidad social y formación integral**

La DCNI también ha integrado principios de cultura de paz, no violencia y perspectiva de género en su proyecto formativo. Mediante talleres, sensibilización y colaboración con instancias especializadas, se promueve un ambiente educativo inclusivo, igualitario y respetuoso. Estos esfuerzos deben consolidarse con su incorporación explícita en contenidos curriculares, prácticas docentes y mecanismos de acompañamiento institucional.

Finalmente, la formación profesional se complementa con proyectos terminales y servicio social orientados a la sustentabilidad y al impacto social, reforzando el compromiso de la DCNI con una formación crítica y con responsabilidad social. Estos avances reflejan un compromiso institucional sólido con la docencia, que debe sostenerse mediante el fortalecimiento de las bases administrativas, pedagógicas, tecnológicas y de planeación.

### **Diagnóstico de Investigación**

#### **5. Investigación: Productividad y compromiso académico**

La investigación en la DCNI constituye una función sustantiva consolidada, con una productividad sostenida que refleja el compromiso del profesorado con la generación de conocimiento. En 2023 se reportaron alrededor de 200 productos académicos, incluyendo artículos científicos arbitrados, capítulos de libro, desarrollos tecnológicos, contribuciones a congresos y materiales de divulgación. Esta actividad es impulsada por 62 profesores de tiempo indeterminado y cerca de 50 de tiempo determinado, quienes participan activamente en comunidades científicas nacionales e internacionales. Una proporción significativa del profesorado forma parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) y/o cuenta con el perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), lo cual respalda su trayectoria académica y fortalece el posicionamiento institucional de la DCNI como entidad con alta capacidad científica. Esta base activa ha sido clave para vincular la investigación con la docencia, y para fomentar la formación en investigación tanto en licenciatura como en posgrado.

No obstante, el presupuesto institucional destinado a investigación resulta limitado para cubrir adecuadamente las necesidades de infraestructura, operación y proyección científica. Aunque algunos grupos han logrado gestionar recursos externos, la proporción de proyectos con financiamiento competitivo sigue siendo baja. Esto hace necesario implementar un acompañamiento sistemático al profesorado en el diseño, gestión y seguimiento de propuestas, facilitando su vinculación con convocatorias estratégicas. Uno de los retos críticos es el mantenimiento y actualización del equipamiento científico. Si bien existen esquemas de uso compartido, varios equipos han entrado en obsolescencia o han sido discontinuados por los proveedores, dificultando el acceso oportuno a herramientas clave. Esto subraya la importancia de contar con un plan de renovación tecnológica y una estrategia de gestión técnica que aseguren un uso eficiente y sostenible de la infraestructura.

Más allá de la productividad individual, el principal desafío de la DCNI es superar la fragmentación de esfuerzos. La diversidad temática y metodológica del profesorado es una fortaleza que puede potenciarse mediante la articulación estratégica de grupos, conservando su autonomía pero conectándolos en torno a problemáticas comunes, infraestructura compartida o líneas prioritarias. La colaboración con otras unidades de la UAM y con instituciones externas representa una línea estratégica con alto potencial. El establecimiento de convenios interinstitucionales permitiría compartir infraestructura, codirigir tesis, coformar alumnado y participar en redes científicas y técnicas. Además, un acceso más efectivo a herramientas como los Acuerdos Transformativos puede facilitar la publicación en acceso abierto y aumentar la visibilidad de la producción científica de la DCNI.

Aunque ya existen colaboraciones puntuales, aún hay un margen amplio para formalizar alianzas que den lugar a proyectos de mayor alcance, con impacto regional, nacional o internacional.

## **6. Investigación y formación del alumnado**

Un componente central de la vida académica en la DCNI ha sido la participación del alumnado en proyectos de investigación. En los distintos programas de licenciatura y posgrado, se ha observado una creciente inclusión de estudiantes en actividades científicas, ya sea mediante estancias, servicio social, proyectos terminales o tesis. Esta participación ha enriquecido su formación, ampliado su perspectiva académica y favorecido su integración en comunidades de conocimiento. No obstante, dicha incorporación ha sido desigual entre departamentos y niveles formativos, lo que evidencia oportunidades de mejora.

En este mismo sentido, algunos espacios creados para articular la investigación con la formación, como el Seminario Científico de la DCNI, han enfrentado desafíos en su alcance y funcionamiento. La participación ha sido variable, sus objetivos no siempre son compartidos por el profesorado, y su contribución al fortalecimiento de la cultura científica del alumnado sigue siendo limitada. Estas observaciones apuntan a la necesidad de revisar sus condiciones de operación y evaluar su pertinencia en el contexto actual de la división. A pesar de contar con una comunidad académica activa y productiva, la DCNI enfrenta retos importantes que dificultan una integración plena entre las funciones de investigación y formación. Entre ellos se encuentran: la fragmentación entre líneas de trabajo, la ausencia de estructuras formales que promuevan la interdisciplina, el desgaste de parte del equipamiento, el acceso limitado a recursos externos, la falta de alianzas estratégicas sostenidas y la carencia de indicadores comunes para valorar el impacto de la actividad científica. Estas condiciones configuran un panorama complejo que requiere atención institucional continua para consolidar el vínculo entre investigación y formación.

### **Diagnóstico: Difusión y Vinculación**

## **7. Difusión y vinculación con proyección social**

La función de vinculación y difusión en la DCNI ha generado valiosas experiencias que reflejan su compromiso con el entorno social, académico y productivo. En el ámbito de la divulgación científica, se han llevado a cabo actividades como la Semana del Cerebro, ferias científicas, talleres abiertos y exposiciones, dirigidas a públicos diversos que incluyen estudiantes de educación básica y media superior, organizaciones sociales y otras unidades de la UAM. Estas iniciativas han contribuido a posicionar a la división como un referente en la comunicación pública de la ciencia. Sin embargo, su realización ha sido mayormente esporádica, y aún se carece de una sistematización que permita evaluar su impacto y alcance de forma sostenida.

En el plano académico, los proyectos terminales, el servicio social y las prácticas de campo han permitido consolidar experiencias formativas con impacto en el entorno. Estas actividades han abordado problemáticas comunitarias, ambientales y tecnológicas desde enfoques inter y transdisciplinarios, fortaleciendo tanto el perfil profesional del alumnado como su sentido de responsabilidad social. No obstante, persiste una limitada articulación con actores clave como organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales, empresas y redes científicas, lo que restringe el potencial transformador y la sostenibilidad de estas experiencias. A pesar de los esfuerzos realizados, la visibilidad institucional de la DCNI en estos ámbitos sigue siendo reducida. La presencia en medios institucionales y externos es intermitente, y el uso de redes sociales, medios digitales y canales de comunicación interna continúa siendo fragmentario. La ausencia de una estrategia integral dificulta consolidar una imagen clara de la división ante la sociedad y potenciales aliados estratégicos.

Convertir esta experiencia acumulada en una política de vinculación y difusión articulada, con metas definidas, recursos adecuados y mecanismos de evaluación, es un reto clave para incrementar el impacto social de la división. Esto permitiría proyectar de forma más efectiva la labor académica y científica de la DCNI, fortaleciendo sus vínculos con sectores externos y reafirmando su vocación pública.

## **Diagnóstico: Gestión**

### **8. Avances normativos e instrumentos de gestión**

La DCNI ha operado en apego a la Legislación Universitaria, dando seguimiento a proyectos de investigación, respaldando programas docentes, colaborando en el desarrollo de planes de estudio y organizando actividades académicas. Asimismo, ha cumplido con sus obligaciones administrativas y con el manejo responsable del presupuesto asignado. En este contexto, se ha trabajado una propuesta de reforma a los lineamientos de reconocimiento docente, con el propósito de actualizar sus fundamentos y establecer criterios colegiados que permitan valorar con mayor claridad las trayectorias del profesorado, en el marco de la Base de Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD). Esta iniciativa busca fortalecer el reconocimiento institucional de la docencia e incentivar una participación más comprometida del profesorado, con impacto positivo en la calidad académica de la división. Actualmente, la propuesta se encuentra en revisión y se espera que sea aprobada por el Consejo Divisional para su puesta en marcha. Asimismo, la división cuenta con instrumentos consolidados como la evaluación del desempeño docente, la cual se aplica al finalizar cada trimestre mediante encuestas de opinión del alumnado. Esta evaluación ha generado información útil para retroalimentar la planeación académica, detectar áreas de mejora y apoyar el desarrollo profesional del profesorado. No obstante, aún es necesario fortalecer su análisis e interpretación para que tenga mayor impacto en la mejora continua.

### **9. Participación y cultura colegiada**

Uno de los principales retos es avanzar hacia una gestión más participativa. Si bien existen espacios colegiados establecidos – como consejos divisionales, comisiones diversas y cuerpos colegiados – la participación efectiva del alumnado, del personal de apoyo y de sectores del profesorado en los procesos de deliberación académica y normativa sigue siendo limitada. La ampliación del acceso a la información, la generación de espacios de diálogo horizontal y la creación de condiciones reales para la participación representan áreas de oportunidad para fortalecer la vida colegiada, la corresponsabilidad y la toma de decisiones compartida.

### **10. Profesionalización del personal administrativo y mejora continua**

El personal administrativo de la DCNI desempeña un papel fundamental en el sostenimiento de los procesos operativos y académicos. Sin embargo, enfrenta restricciones en cuanto a oportunidades de capacitación, actualización profesional y reconocimiento. El fortalecimiento de sus habilidades técnicas, conocimientos normativos y capacidades de atención resulta esencial para mejorar la eficiencia institucional y la calidad de los servicios que ofrece la división. La transición hacia una gestión más estratégica y moderna requiere no solo inversión en infraestructura, sino también una apuesta decidida por el desarrollo humano de quienes sostienen las funciones sustantivas desde el ámbito operativo.

---

## **Plan de trabajo 2025-2029**

### **Integración Académica**

Para afrontar los desafíos contemporáneos en educación superior, la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) promoverá una sinergia académica que integre de manera coherente sus funciones sustantivas. El presente plan de trabajo impulsa una convergencia efectiva entre docencia, investigación y formación del alumnado y difusión y preservación de la cultura, guiada por los principios de innovación, colaboración y sentido de pertenencia, en sintonía con el modelo educativo constructivista de la UAM Cuajimalpa.

### **a. Docencia y revisión continua de los planes de estudio**

El fortalecimiento de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) requiere una visión integral que articule sus funciones sustantivas con estrategias orientadas al posicionamiento, la cohesión académica, la inclusión y el reconocimiento interno y externo. Las licenciaturas de Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas constituyen la carta de presentación más visible de la división ante la sociedad, y deben consolidarse como programas de formación innovadora, con pertinencia académica, compromiso ético e impacto social.

Se impulsarán estrategias orientadas a fortalecer la calidad educativa mediante el acompañamiento académico, la mejora de las trayectorias escolares y el incremento en la eficiencia terminal. Estas acciones incluirán la implementación de tutorías focalizadas, la diversificación de modalidades y salidas terminales en los planes de estudio, así como el seguimiento activo a alumnos con trayectorias irregulares o en situación de rezago. Esta actualización deberá integrar de manera más eficaz elementos como las salidas terminales o profesionalizantes en los programas de estudio, las competencias blandas, los idiomas, la educación continua, las estancias profesionales, la movilidad académica, el servicio social y las UEA divisionales e interdivisionales.

Asimismo, se reconoce la necesidad de realizar un análisis diferenciado del posicionamiento de cada licenciatura, ya que algunas –por su reciente creación, enfoque interdisciplinario o menor visibilidad– requieren estrategias específicas para incrementar su presencia y atractivo. Para ello, se impulsarán procesos de autoevaluación de los programas de estudio, que permitan identificar sus fortalezas, áreas de oportunidad y niveles de cumplimiento con criterios nacionales e internacionales. Estas evaluaciones estarán acompañadas por campañas focalizadas de difusión, participación activa en ferias académicas, fortalecimiento de vínculos con sectores estratégicos y diversificación de los perfiles de ingreso.

En todas estas acciones, se fortalecerá el papel estratégico de la Coordinación Divisional de Docencia y Asuntos Académicos (CODDA) como instancia articuladora del trabajo con las coordinaciones de estudio, las jefaturas de departamento y el profesorado. La CODDA desempeñará un rol clave en la planeación, seguimiento y evaluación de las estrategias académicas, asegurando la coherencia con el modelo educativo de la UAM Cuajimalpa y el acompañamiento permanente al profesorado y al alumnado.

### **b. Posgrado y proyección académica**

Se buscará visibilizar las fortalezas y alcances del posgrado como parte de la trayectoria académica integral que ofrece la DCNI, procurando atender los criterios establecidos por el Programa Nacional de Posgrados (PNPC) y fortalecer su permanencia o incorporación en sistemas de calidad. En este sentido, mantener un núcleo académico básico sólido –con participación del profesorado en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)– será clave para conservar las becas del alumnado y asegurar la calidad reconocida de los programas.

Asimismo, se fomentará una mayor colaboración académica con otras unidades de la UAM, a través de codirecciones de tesis, seminarios compartidos, participación conjunta en redes temáticas y oferta coordinada de unidades de enseñanza-aprendizaje (UEA). Estas alianzas permitirán enriquecer los perfiles de formación, ampliar la red de investigación y proyectar los programas de posgrado de la DCNI en un contexto institucional más amplio, articulado y colaborativo.

### **c. Innovación docente**

Se promoverán modalidades de enseñanza-aprendizaje interactivas e interdivisionales, como las Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA) mixtas interunidades. Estas experiencias ampliarán el horizonte formativo del alumnado al facilitar el acceso a enfoques diversos, infraestructura compartida y nuevas perspectivas académicas, favoreciendo una cultura de aprendizaje transversal, crítica y colaborativa.

Se establecerá un mecanismo de evaluación continua de las experiencias innovadoras en curso, como las UEA compartidas entre unidades académicas. Esto permitirá identificar aciertos, ajustar aspectos operativos y diseñar nuevos esquemas de colaboración que amplíen la oferta académica con una visión integral y transversal.

Se consolidarán estrategias de formación y actualización del profesorado enfocadas en la incorporación ética y pedagógica de herramientas de inteligencia artificial (IA), especialmente en análisis de datos, simulación, generación de contenidos y creación de entornos virtuales de aprendizaje. La integración de IA en los planes de estudio deberá ser crítica, pertinente y responsable.

También se valorará si la estrategia de formación docente sobre el modelo educativo debe descentralizarse o desarrollarse en coordinación entre la Rectoría de Unidad y la DCNI, especialmente en el contexto de la enseñanza de las ciencias. Contar con un esquema articulado y contextualizado permitirá una mejor apropiación del modelo constructivista.

Finalmente, se analizará la pertinencia de diseñar un esquema formal de formación de profesorado en ciencias como posible salida profesionalizante dentro de los programas de estudio, considerando que un número importante de egresadas y egresados de la DCNI se incorpora al ámbito educativo. Esta iniciativa buscará proporcionar herramientas didácticas, pedagógicas y disciplinares que enriquezcan sus trayectorias profesionales y fortalezcan el impacto social de la formación impartida en la División.

#### **d. Visibilidad institucional y vinculación académica**

Se promoverá una política de comunicación institucional que proyecte de forma estructurada los logros académicos, científicos y de vinculación de la DCNI, usando medios universitarios, redes sociales, plataformas digitales y eventos presenciales. Esto será parte de una estrategia para fortalecer la presencia de la DCNI entre los públicos clave: alumnado potencial, empresas, organismos de ciencia y tecnología, y tomadores de decisiones. Particularmente, se reforzarán los vínculos con preparatorias de la zona como CONALEP, bachilleratos estatales y el Colegio de Bachilleres, así como con el entorno inmediato a través de actividades como "UAM Cuajimalpa es tu casa", ferias, talleres y proyectos comunitarios.

En el ámbito de la empleabilidad, se establecerán mecanismos de seguimiento de egresados y trayectorias laborales, ferias de vinculación, y convenios estratégicos con sectores productivos, académicos y tecnológicos. La colaboración con el Área de Vinculación de la UAMC será esencial, así como con las coordinaciones de estudio y las jefaturas de departamento, en corresponsabilidad con el profesorado y el alumnado.

#### **e. Participación del alumnado en la vida académica**

Se impulsará la inclusión sistemática del alumnado de licenciatura y posgrado en proyectos de investigación, como agentes activos en la construcción de conocimiento. Esto fortalecerá su pensamiento crítico, sus competencias metodológicas y su pertenencia a comunidades académicas desde etapas tempranas.

Esto se puede lograr al promover actividades como la creación de clubes de ciencia, integrados por alumnado y profesorado en torno a temas estratégicos como la bioinformática, biotecnología o inteligencia artificial por poner un ejemplo. Estos espacios facilitarán el aprendizaje colectivo y la generación de proyectos extracurriculares que refuercen la identidad académica y estimulen vocaciones científicas.

Asimismo, se pretende reestructurar el Seminario Científico Divisional, organizándolo en ciclos temáticos por trimestre que integren a los tres departamentos y permita el acercamiento de alumnos de licenciatura y posgrado. Por ejemplo, en un ciclo enfocado en epidemiología, podrían participar desde distintas perspectivas: biológica, tecnológica y matemática. Esta dinámica también servirá como plataforma para invitar a otras divisiones de la UAM Cuajimalpa o de otras unidades.

También se explorarán convenios y servicios de uso externo de equipos especializados, bajo una lógica de colaboración con otras instituciones o sectores, lo cual permitiría generar ingresos o aportaciones en especie que beneficien directamente a la DCNI.

Estas acciones deberán tener un impacto directo en la mejora de las condiciones de estancia del profesorado de tiempo determinado, profesorado visitante y personal posdoctoral, quienes muchas veces enfrentan barreras de acceso a espacios y recursos. Al fortalecer la infraestructura y las condiciones institucionales, se busca consolidar un ecosistema académico más inclusivo, funcional y orientado a la colaboración.

Asimismo, se impulsará la participación conjunta de los tres departamentos de la DCNI en el diseño y distribución de espacios de investigación y actividades de docencia tanto en el edificio de El Encinal como en las futuras instalaciones de la UAM Cuajimalpa, asegurando que estas decisiones respondan a necesidades colectivas y promuevan una ocupación estratégica, segura y sostenible.

#### **f. Cultura institucional, inclusión y cultura de paz**

Se fortalecerá una cultura institucional basada en la inclusión, la equidad, la empatía y el respeto a la diversidad, como parte de una formación ética y crítica que involucre a toda la comunidad de la DCNI: profesorado, alumnado de licenciatura y posgrado, personal administrativo y de apoyo. Esta cultura será transversal a las funciones sustantivas de la División y se orientará a consolidar un entorno libre de violencia, discriminación y prácticas excluyentes.

Estas acciones estarán alineadas con el Plan Operativo Institucional UAMC 2025-2030 y comprenderán actividades de sensibilización, talleres, contenidos curriculares, campañas informativas y mecanismos de atención, canalización y seguimiento. Se prestará especial atención a la promoción de la igualdad de género, la prevención de la violencia y la erradicación de todo tipo de discriminación, en coherencia con los principios institucionales de la UAM.

La cultura de paz, la interdisciplina y la buena convivencia no deben concebirse como responsabilidades exclusivas de la Dirección de la DCNI, las jefaturas o las coordinaciones, sino como condiciones que la estructura institucional está obligada a propiciar. En este sentido, la División impulsará la creación de entornos de confianza, espacios de encuentro académico y mecanismos de coordinación que incentiven la cooperación, el diálogo respetuoso y el intercambio académico, sin imponer esquemas homogéneos de trabajo.

#### **g. Empleabilidad y vínculo con egresados**

El fortalecimiento de los vínculos con personas egresadas será una prioridad transversal en este eje. Se buscará consolidar un sistema de seguimiento de trayectorias profesionales, que permita recabar datos sobre inserción laboral, necesidades de actualización y redes de colaboración.

Asimismo, se desarrollarán mecanismos de colaboración con empleadores y sectores estratégicos, orientados a retroalimentar los planes de estudio, ofrecer oportunidades de estancias profesionales y construir alianzas que fortalezcan la empleabilidad del alumnado. Esta línea también contribuirá a proyectar el prestigio y la visibilidad social de la DCNI, mediante el reconocimiento del impacto profesional de sus egresados.

#### **h. Investigación y consolidación de las áreas académicas**

Las áreas académicas representan una oportunidad estratégica para consolidar núcleos de articulación entre la generación de conocimiento, la formación profesional y la docencia universitaria. Organizadas por afinidad temática o metodológica, deben consolidarse como espacios colectivos que fortalezcan la identidad académica de la DCNI, fomenten la colaboración interdisciplinaria y generen proyectos de alto impacto formativo y social.

La cohesión académica no implica que todo el profesorado trabaje de manera conjunta, sino que exista una articulación funcional que favorezca el intercambio, la colaboración opcional y el posicionamiento colectivo de la investigación. Se avanzará mediante una implementación gradual, priorizando la identificación de nodos temáticos, el desarrollo de plataformas compartidas, la organización de seminarios interdepartamentales y el fortalecimiento de canales de divulgación interna, aprovechando medios como *Cuajimalpa va*.

Asimismo, se fomentará la colaboración con otras unidades académicas para enriquecer los intercambios y potenciar los vínculos institucionales. Para ello, será indispensable contar con espacios físicos adecuados, laboratorios funcionales y entornos tecnológicos actualizados. Se propondrá un plan de mantenimiento y renovación tecnológica bajo criterios de eficiencia, seguridad y sustentabilidad, promoviendo esquemas de economía circular, como el uso de microensayos experimentales o el leasing de equipo de cómputo.

### **i. Infraestructura de la DCNI**

Además del fortalecimiento de las áreas académicas, se establecerán estrategias claras para el uso compartido de equipo especializado, con el objetivo de maximizar su aprovechamiento en proyectos de docencia, investigación y vinculación. Esto incluirá lineamientos para su operación, mantenimiento y calendarización equitativa, así como esquemas de capacitación técnica que permitan al profesorado, alumnado y personal técnico aprovechar plenamente sus capacidades.

También se explorarán convenios y servicios de uso externo de equipos especializados, bajo una lógica de colaboración con otras instituciones o sectores, lo cual permitiría generar ingresos o aportaciones en especie que beneficien directamente a la DCNI.

Estas acciones deberán tener un impacto directo en la mejora de las condiciones de estancia del profesorado de tiempo determinado, profesorado visitante y personal posdoctoral, quienes muchas veces enfrentan barreras de acceso a espacios y recursos. Al fortalecer la infraestructura y las condiciones institucionales, se busca consolidar un ecosistema académico más inclusivo, funcional y orientado a la colaboración.

Asimismo, se impulsará la participación conjunta de los tres departamentos de la DCNI en el diseño y distribución de espacios de investigación tanto en el edificio de El Encinal como en las nuevas instalaciones de la UAM Cuajimalpa, asegurando que estas decisiones respondan a necesidades colectivas y promuevan una ocupación estratégica, segura y sostenible.

### **j. Difusión académica y publicaciones en acceso abierto**

Se fortalecerá la cultura de publicación científica en la DCNI mediante estrategias integrales que estimulen la producción académica del profesorado y del alumnado, así como su visibilidad nacional e internacional. Un eje central será la promoción del Acuerdo Transformativo de la UAM (<https://bidi.uam.mx/acuerdos/index.php>), el cual permite publicar en revistas de acceso abierto sin costo adicional para las y los autores de la Universidad Autónoma Metropolitana, favoreciendo el acceso libre y la diseminación del conocimiento científico.

Esta iniciativa será acompañada por estrategias de información y formación, incluyendo talleres temáticos, asesorías personalizadas y difusión a través de medios institucionales, con el fin de que la comunidad académica aproveche eficazmente este recurso. De forma paralela, se promoverán políticas editoriales institucionales que impulsen el acceso abierto, la visibilidad internacional y la vinculación de la producción científica con problemáticas sociales, ambientales y tecnológicas de alto impacto.

Para fortalecer los procesos de revisión y evaluación editorial, se fomentará la colaboración entre el Comité Editorial de la UAMC y su homólogo en la UAMI, promoviendo un espacio colegiado con representación de la DCNI que acompañe las publicaciones generadas y contribuya al desarrollo de una política editorial interdivisional más sólida y articulada.

## **k. Gestión administrativa con enfoque académico**

Se promoverá la revisión y actualización de las normativas divisionales, asegurando que respondan a las prácticas académicas actuales, los principios de equidad y las necesidades de gestión de la DCNI. Este proceso se realizará de forma participativa, considerando los aprendizajes institucionales y las recomendaciones derivadas de experiencias previas.

Asimismo, se definirán criterios claros para el uso de espacios, la asignación de recursos, el desarrollo de proyectos y el reconocimiento académico, garantizando procesos transparentes, equitativos y alineados con los objetivos estratégicos de la División.

Para fortalecer la articulación entre la gestión y la vida académica, se impulsarán procesos administrativos ágiles y eficientes, con mejoras en los flujos de información entre coordinaciones, jefaturas, personal administrativo y órganos colegiados. Se priorizará también el fortalecimiento de la capacitación del personal de apoyo administrativo.

En complemento, se fomentará una planificación administrativa anticipada, articulada con los calendarios académicos y las necesidades específicas de docencia, investigación y vinculación. Este enfoque permitirá reducir gestiones reactivas, incrementar la eficiencia operativa y mejorar el acompañamiento a los proyectos estratégicos.

Por otra parte, la carrera académica del profesorado requiere un entorno administrativo que facilite procesos de superación profesional. En este sentido, se establecerá un mecanismo eficaz para la recopilación y sistematización de datos, que contribuya tanto a los informes institucionales como al trabajo de gestión de coordinaciones, jefaturas y del propio profesorado.

Se buscará también un balance más justo entre la carga administrativa, docente y de investigación, con el fin de preservar condiciones adecuadas para la productividad académica, la innovación y el bienestar profesional.

Como acción prioritaria, se avanzará en la implementación de los lineamientos para la beca de reconocimiento docente, actualmente en proceso de socialización. Esta iniciativa busca actualizar los marcos normativos e integrar criterios colegiados que reconozcan trayectorias académicas relevantes. Su propósito es fortalecer la vida colegiada, orientar el trabajo académico hacia la calidad, la innovación y la responsabilidad social, y fomentar una cultura de reconocimiento transparente, justa y coherente con el modelo educativo de la UAM Cuajimalpa.

### **Reflexión final**

Este plan de trabajo parte del reconocimiento del potencial colectivo de la comunidad académica de la DCNI y de la responsabilidad compartida de consolidar una división dinámica, crítica y comprometida con la transformación social. Más allá de las metas específicas en cada eje, se busca fomentar una cultura institucional basada en la colaboración, el respeto a la diversidad, la innovación responsable y la mejora continua.

En un contexto nacional e internacional que exige respuestas interdisciplinarias, éticas y socialmente pertinentes, la DCNI está llamada a fortalecer sus vínculos internos y externos, y a proyectarse como un espacio que forma personas capaces de dialogar con los retos del presente y de construir futuros más justos y sostenibles.

Este documento no es un punto de llegada, sino un punto de partida para el trabajo colectivo, abierto al diálogo y a la adaptación continua, guiado por principios de equidad, excelencia académica y compromiso con lo público.

Ciudad de México, a 20 de junio de 2025