



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

Página 1/2

UNIDAD: <b>CUAJIMALPA</b>		DIVISIÓN: <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	
NOMBRE DEL PLAN: <b>LICENCIATURA EN HUMANIDADES</b>			
CLAVE: <b>4211070</b>	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: <b>Seminario-Taller: Epistemología y Metodología</b>		TRIM: <b>II al VIII</b>
HORAS TEORÍA: <b>3.0</b>	SERIACIÓN:		CRÉDITOS: <b>9</b>
HORAS PRÁCTICA <b>3.0</b>			OPT/OBL. <b>OBL.</b>
<b>OBJETIVO(S):</b>  Objetivo General:  Que al final del curso el alumno sea capaz de:  Analizar críticamente casos concretos de conocimiento y modelización de sistemas conceptuales o empíricos. A la luz de diversas caracterizaciones clásicas sobre el conocimiento y la representación.  Objetivos Específicos:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los problemas derivados de la aplicación de algunas caracterizaciones clásicas del conocimiento a casos concretos.</li> <li>2. Identificar las ventajas y desventajas de diferentes sistemas de representación del conocimiento en sistemas lógicos e inferenciales.</li> <li>3. Destacar la mutua codeterminación de teoría y práctica en la modificación o adecuación de los usos y funcionamientos de objetos y sistemas organizados.</li> </ol>			
<b>CONTENIDO SINTÉTICO:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición clásica de conocimiento como creencia verdadera justificada. Problemas y contraejemplos</li> <li>2. Epistemología y diseño de sistemas. Rango y naturaleza de los conocimientos implicados en la construcción de diversos objeto/sistema. Constricciones materiales y sociales a las que están sometido los sistemas respecto a la Actuación, interacción o uso</li> <li>3. -Principales características de un sistema de representación inferencias Algunos problemas asociados a los sistemas inferenciales del conocimiento.</li> <li>4. Análisis y crítica de problemáticas concretas. (El profesor podrá seleccionar uno o varios de entre los siguientes temas)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tradiciones epistémicas consideradas como sistemas: v.g.: el escepticismo y sus intentos de refutación o las polémicas en torno al fundacionalismo y coherentismo</li> <li>• Conocimiento y verdad. Conocimiento y representación.</li> <li>• Codeterminación entre teoría y práctica y entre representación e intervención</li> <li>• Complejidad, conocimiento y representación</li> <li>• El arte y las obras de arte en tanto sistemas</li> </ul> </li> </ol>			

## **MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La UEA se impartirá en dos clases semanales de tres horas cada una. La primera estará dedicada a la explicación y discusión de los conceptos, categorías y estrategias metodológicas que necesitará el alumno para abordar el análisis de los problemas propuestos. La segunda estará destinada a la discusión de las propuestas de resolución al/los problema/s sugeridos por el profesor que presentarán los alumnos.

Los contenidos y diseños de ejercicios prácticos variarán en función de los intereses y tamaño de los grupos.

## **MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

Evaluación Global:

- Trabajos escritos
- Participación en discusiones.
- Evaluaciones periódicas.
- Evaluación terminal.

Evaluación de Recuperación:

- El alumno deberá presentar una evaluación global que contemple todos los contenidos de la UEA. No requiere inscripción previa a la UEA.

## **BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Boardman, John & Brian Sauser. (2013) *Systemic Thinking. Building Maps for Worlds of Systems*. NY, Wiley.
2. Bonjour, L. (1980), "Externalist Theories of Empirical Knowledge", en French et al. (eds.), *Midwest Studies in Philosophy*, vol. 5, *Studies in Epistemology*, University of Minnesota Press, Minneapolis.
3. Carroll, L. (1986) *El Juego de la lógica*. Madrid, Alianza Editorial.
4. Dancy, J. (1993), *Introducción a la epistemología contemporánea*, Madrid, Técnicos.
5. diSessa, A. A. (1995). Thematic chapter: "Epistemology and systems design" *Computers and exploratory learning*, 15-29.
6. Gettier, E. (1963), "Is Justified True Belief Knowledge?", en *Analysis*, 23, 121-123.
7. Goldman, A. (1980), "The Internalist Conception of Justification", en French et al. (eds.), *Midwest Studies in Philosophy*, vol. 5, *Studies in Epistemology*, University of Minnesota Press, Minneapolis.
8. Jörg, Ton. (2011) *New Thinking in Complexity for the Social Sciences and Humanities A Generative, Transdisciplinary Approach*. Springer.
9. Moser, P.K. (2010) *The Oxford Handbook of Epistemology*. OUP.
10. O'Connor, J. & I. McDermott. (1997) *The Art of Systems Thinking* Thorsons.
11. Peirce, CS (1931-1958) *Collected Papers* Vol. 3 y 4. Hartsborne & Weiss (Eds.) Harvard UP. (También disponibles en la red).
12. Platón (1985), *Teeteto o de la Ciencia*, Madrid, Gredos.
13. Shin S. & Lemon (2008) *Diagramatics*. Stanford Encyclopedia of Philosophy (Disponible en la red)
14. Steup, M., & E. Sosa (eds.) (2005), *Contemporary Debates in Epistemology*, Blackwell, UK.
15. Villoro, L., (2000) *Creer, saber, conocer*, México, Siglo XXI,
16. Von Bertalanffy, Ludwig. (2006) *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica