

Informe de Actividades 2016

*Comunidad académica comprometida
con el desarrollo humano de la sociedad*

Dr. Eduardo Peñalosa Castro
Rector de la Unidad Cuajimalpa



**Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Cuajimalpa**

Dr. Eduardo Peñalosa Castro
Rector

Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz
Secretario

Dra. Esperanza García López
Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Dr. Hiram I. Beltrán Conde
Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Dr. Rodolfo Suárez Molnar
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Contenido

Presentación.....	7
Introducción	9
1. Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa.....	17
Oferta educativa.....	17
Población escolar.....	20
Licenciatura	20
PreparaT	22
Encuesta de trayectoria escolar	22
Evaluaciones diagnósticas	24
Matrícula	25
Posgrado.....	26
Trayectoria escolar	27
Egresados	30
2. Fortalecimiento del Modelo Educativo y atención integral a los alumnos.....	33
Red para el Fortalecimiento de la Docencia.....	33
Tecnologías digitales de apoyo a la docencia.....	34
Convocatoria para la publicación de libros de texto y material de apoyo.....	36
Sistema de Acompañamiento Estudiantil	37
Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos	42
Programa de Inducción a la Universidad	43
Programa de movilidad estudiantil	44
Feria de movilidad	46
Servicio Social	46
Idiomas	48
Centro de Escritura y Argumentación	49
Apoyo a la inserción laboral	49
Biblioteca.....	50
Tutoría	53
Apoyo psicológico.....	54
Becas.....	54

3. Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales.....	55
Vida colegiada	56
Acuerdos del Rector de Unidad.....	57
Comisiones creadas por la Rectoría de Unidad.....	57
4. Acreditación	62
5. Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.	63
Perfil de la planta académica	63
Formación y actualización docente	65
Cuerpos Académicos	66
Redes Académicas	68
6. Investigación inter y transdisciplinaria.....	70
Proyectos de investigación.....	70
Proyectos demostrativos.....	71
Apoyos para investigación.....	73
Producción editorial	74
Producción académica	75
7. Difusión y preservación de la cultura.....	76
Difusión.....	76
Divulgación y extensión.....	76
Actividades culturales	79
Actividades deportivas y recreativas.....	80
Librería.....	81
8. Educación a lo largo de la vida	84
Educación continua	84
Talleres, cursos y diplomados ofrecidos por las divisiones.....	85

9. Internacionalización	86
Intercambio estudiantil	86
Intercambio académico	86
Cooperación interinstitucional	86
10. Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores académico, público, social y productivo	88
Estancias profesionales de verano y prácticas profesionales	88
Emprendedores	89
Oficina de Transferencia de Conocimiento	89
Vinculación	90
Relación con Instituciones de Educación Superior y Media Superior	93
11. Desarrollo de la infraestructura física y equipamiento de apoyo al desarrollo de las actividades académicas y administrativas	95
Infraestructura de la Unidad	95
Infraestructura de cómputo	96
Infraestructura para la investigación	97
12. Seguimiento y evaluación	100
Seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024	100
Evaluación del Programa de Inducción a la Universidad	110
Evaluación del Servicio Social	111
Encuesta sobre adicciones	112
Análisis del nivel socioeconómico de los alumnos	112
13. Procuración de fondos	113
Recursos por convenios patrocinados	113
Ingresos propios	113

14. Administración y gestión socialmente responsable.....	114
Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable	114
Proyecto de Gestión Ambiental de la Unidad Cuajimalpa	115
Protección Civil.....	118
Servicio de comedor	119
Servicio médico	120
Servicios y prestaciones generales.....	120
Recursos humanos	121
Ejercicio presupuestal 2016	121
Presupuesto anual 2017	122
15. Identidad y comunicación estratégica	123
Logros destacados de los miembros de la comunidad	123
Integración de la comunidad Cuajimalpa	124
Acercamiento con la sociedad.....	124
Reflexiones finales.....	126
Numeralia.....	130
Relación de anexo estadístico	133

Presentación

Con la certeza de que la rendición de cuentas es una de las fortalezas de nuestra institución, pues nos obliga a informar de los resultados de las funciones sustantivas en nuestra Institución, la presentación del último informe de esta gestión convoca a la reflexión en lo concerniente a nuestro trabajo universitario y su contexto.

A lo largo de estos casi cuatro años hemos pretendido generar comunidad y apropiarnos de nuestro espacio, en el que a diario cada uno de nosotros participa en la consolidación de nuestro proyecto académico. Como colectividad hemos hecho frente común a los desafíos que se nos han presentado, y asimismo, hemos puesto todo nuestro empeño en la realización de múltiples actividades. Podemos decir que la Unidad Cuajimalpa lleva un rumbo hacia su consolidación como alternativa de calidad en la educación pública superior.

Sin embargo, y como amenaza reconocemos que el entorno es complejo y difícil para todos. Las circunstancias del país no son favorables, nos encontramos inmersos en un ambiente de violencia y descontento derivados, entre otros factores, de la corrupción, la desigualdad y la disminución del poder adquisitivo.

Es por ello que si bien como universidad hemos trabajado con tenacidad para asegurar la calidad y pertinencia social de nuestra propuesta educativa, hoy más que nunca es preciso aportar, a partir de la investigación y el conocimiento producido, propuestas de solución y alternativas que permitan remontar las dificultades y vislumbrar, en el corto plazo, mejores condiciones económicas, políticas y sociales para los mexicanos.

Es justamente en situaciones críticas cuando se puede evidenciar con mayor fuerza, la trascendencia de la educación como pilar de toda sociedad que anhele mejorar su calidad de vida en un clima de equidad, respeto y justicia social, dando pasos firmes hacia la consecución de esos bienes.

En lo que respecta al trabajo que emprendimos a partir de junio de 2013, ha sido constante el esfuerzo de congruencia con lo planteado en el Programa de Trabajo presentado para contender por la Rectoría de la Unidad, en el que plasmé un Plan Estratégico de Implementación del PDI 2012-2024, advirtiendo la razón de ser de éste: una guía para la toma de decisiones; las actividades realizadas han permitido apuntalar a esta sede académica dentro de la amplia gama de instituciones

de educación superior. Para ello, atendimos cuidadosamente los aspectos de continuidad de las gestiones anteriores, aprovechando las oportunidades brindadas a partir del punto de inflexión que representó la ocupación de la sede definitiva.

Bajo las consideraciones expuestas, que retoman la situación interna y el contexto en el que se desenvuelve nuestra Unidad, presento este Informe de actividades 2016, en cumplimiento con lo establecido en el Artículo 47, Fracción XIII del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Dr. Eduardo Peñalosa Castro

RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA

Introducción

En la gestión que concluye, las tareas y proyectos realizados se orientaron hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados en el PDI, compartiendo en cada informe previo el seguimiento de los indicadores programados, lo que también se hará en este caso.

Una vez establecida la comunidad en la sede definitiva, algunos de los proyectos propuestos en aquel documento comenzaron a materializarse gracias al trabajo en equipo y a la disposición de los miembros de la comunidad. Expreso mi reconocimiento a los integrantes de la Comisión de Integración, quienes aportaron claridad en una situación completamente novedosa para todos. Asimismo, a los miembros del Consejo Académico, por el intenso trabajo realizado para concretar la aprobación de los instructivos que han posibilitado una convivencia cordial en nuestras instalaciones.

Entre las primeras tareas emprendidas, puedo mencionar la constitución de redes de apoyo para la realización de las funciones sustantivas, conformadas por académicos de las tres divisiones. En lo concerniente a docencia y con la idea de definir e instrumentar acciones para el debate y la mejora de la calidad en su impartición, se integró la **Red para el Fortalecimiento de la Docencia**, que ha dado diversos frutos, entre los que se encuentran dos volúmenes publicados en versiones impresa y digital referentes al Modelo Educativo de la Unidad, su apropiación y aplicación.

Se puso en marcha el **Diplomado en Formación Docente**, que permitió a los profesores asistentes actualizarse y reforzar su formación y habilidades en el uso de herramientas y técnicas pedagógico-didácticas, en consistencia con los supuestos del Modelo Educativo.

Mediante el Acuerdo 02/2014 se ampliaron los alcances del Programa de Investigación Interdisciplinaria, propiciando que en el proyecto de presupuesto anual se generara el Fondo de Fomento al Desarrollo de dicho Programa, entre otros beneficios.

En mayo de 2014, inauguramos la Biblioteca Miguel León-Portilla, con la participación del historiador, antropólogo y filólogo que le da nombre. En aquella ocasión, León-Portilla recordó los vínculos que le unen a esta casa de estudios, al ser autor del lema de nuestra Universidad “Casa Abierta al Tiempo”, y haber sido reconocido con el nombramiento de Doctor Honoris Causa por la UAM.

El apoyo a la trayectoria escolar de los alumnos se reforzó mediante el establecimiento del **Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE)**, que través de diferentes programas ha contribuido en su formación académica como un esquema de acompañamiento a lo largo de la estancia de los alumnos en la Universidad. Uno de los programas de apoyo agrupados en el SAE es el **Centro de Escritura y Argumentación (CEA)**, inaugurado en 2014, donde se desarrollan estrategias de aprendizaje para el dominio de estas habilidades, tanto en español como en inglés.

También es preciso decir que se ha ampliado la oferta educativa, en respuesta a la creciente demanda de educación superior. Sin duda, en el poniente de la Ciudad estamos logrando apuntalarnos como una opción atractiva entre los egresados de educación media superior, lo cual puede constatarse en el incremento de aspirantes.

De manera sistemática, se han realizado diversas evaluaciones de las trayectorias y saberes de los alumnos, con la idea de contar con información estratégica para la toma de decisiones. Los resultados informados en años anteriores, a los que se sumarán los de este Informe, serán insumos valiosos que permitirán implementar medidas encaminadas a la disminución, gradual, pero segura, del rezago y abandono escolar, que como sabemos constituyen dos de los principales problemas que enfrenta la educación superior.

Respecto al desarrollo de un espacio tecnológico y virtual que propuse en mi Programa de Trabajo, se integró la **Comisión para la innovación educativa y la apropiación tecnológica**, que trabajó en los proyectos de un repositorio de materiales, una plataforma de aprendizaje, materiales digitales interactivos para el aprendizaje de diversos dominios de conocimiento relevantes en nuestra Unidad, herramientas digitales para la instrumentación de contenidos de nuestro Modelo Educativo, la herramienta **PreparaT** para el apoyo en el estudio para ingresar a la UAM-C, en la cual se contó con la participación de miembros del personal académico de la Unidad para el diseño de los reactivos, y un espacio en el que se integran estos servicios y materiales, denominado **Campus Virtual** (<http://campusvirtual.cua.uam.mx>).

La plataforma de aprendizaje a que se hace mención es **UbiCua** (<http://ubicua.cua.uam.mx/>), que desde hace unos años es espacio para la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje, complementarias a las realizadas en el salón de clases. Su papel también ha sido determinante para el funcionamiento del **Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos (PAEA)**. Todo esto ha sido posible gracias al trabajo acumulado en estos años.

Aunque falta camino por recorrer, se han sentado las bases para contar con programas, cursos y talleres educativos en línea. Por ahora, en el PAEA se ofrecen cursos en las modalidades presencial, a distancia y mixta para alumnos con problemas de reprobación.

Para asegurar la actualización permanente de la oferta educativa, se estableció la **Oficina de Acreditación**, que coadyuva en los procesos de evaluación y acreditación de nuestros planes y programas de estudio.

Se creó la **Oficina de Educación Continua**, con el objeto de propiciar la educación a lo largo de la vida a través de cursos, talleres, conferencias y otras actividades, tanto para los miembros de la Unidad como para participantes externos, principalmente de la zona de influencia.

En esta gestión el trabajo colegiado se distinguió por una gran actividad, las divisiones trabajaron en sus respectivos planes de desarrollo; desde 2013 contamos con las **Políticas Operativas de Investigación (POI)**, instrumento normativo novedoso en la Universidad, que apoya la relación investigación-docencia, así como la vinculación con distintos sectores de la sociedad y el desarrollo de las líneas que definen el trabajo en la Unidad y las necesidades del entorno.

Adicionalmente, se creó una comisión en la que participaron los nueve jefes de departamento, un asesor de la Rectoría y el Rector de la Unidad, quienes trabajamos conjuntamente en la construcción de un proyecto interdisciplinario de investigación y, después de múltiples reuniones, se acordó la estructura y funcionamiento del mismo, en un esfuerzo sin precedentes en la Unidad, ya que ante la pretensión de contar con proyectos representativos de los saberes especializados de la planta académica, se logró obtener consenso para que el tema integrador de las actividades del proyecto fuera el de la problemática de las Ciudades en Transición. Denominado **Laboratorio de Investigación y Experimentación de las Ciudades en Transición (LABCIT)**, el proyecto incorpora seminarios, talleres de capacitación y trabajo conjunto; operará en un espacio físico y estará bajo la coordinación de miembros del personal académico.

La motivación que eventualmente llevó a la creación del LABCIT fue múltiple; por una parte se intentaba atender o anticipar la reducción de recursos externos para la realización de proyectos de investigación, y también se deseaba encontrar un mecanismo que permitiera a los profesores de la Unidad interactuar y generar proyectos multidisciplinarios, entendidos como proyectos que cuentan con la participación de académicos pertenecientes a diferentes departamentos y divisiones.

Otro objetivo consistió en tratar de identificar campos de investigación donde la multidisciplina es una necesidad, un requerimiento para la búsqueda de soluciones de calidad, relevantes y oportunas.

También se construyó el **Modelo de Responsabilidad Social Universitaria (MRSU)**, porque estamos ciertos de que esta tarea es una de las demandas impostergables para las Instituciones de Educación Superior (IES); se realizaron reformas a las **Políticas Operativas de Docencia (POD)**; se actualizó el **Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS)**, que opera con un Comité encargado de formular políticas, estrategias y medios para el desarrollo efectivo, seguimiento, evaluación y mejora continua de la calidad, relevancia y pertinencia del Programa; así como con su Centro de Información y Apoyo Académico en la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla, con la finalidad primordial de promover la cultura de la sustentabilidad y el conocimiento sobre el desarrollo sustentable del poniente de la Ciudad. Desde 2015 se publica semestralmente la revista *Cuadernos Universitarios de Sustentabilidad*, que actualmente cuenta con cuatro ediciones.

Se desarrolló el **Proyecto de Gestión Ambiental de la Unidad Cuajimalpa (PROGA)**, que tiene por objetivo promover una gestión ambiental responsable, sustentada en el desarrollo de procesos alineados con las normas vigentes para garantizar el control y la disminución del impacto ambiental resultado de las actividades de docencia, investigación, y preservación y difusión de la cultura que lleva a cabo la comunidad universitaria, asegurando la contribución al logro de la Visión 2024 y a la implementación del MRSU.

En este último año se aprobaron otros documentos indispensables para la realización de nuestras actividades universitarias: las **Políticas Operativas Editoriales** y las de **Tutoría**; se actualizaron las correspondientes para la realización del **Servicio Social**, y está en revisión el documento que guía nuestra toma de decisiones, el **Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024**.

Durante esta gestión, a propuesta del Consejo Académico dos miembros del personal académico recibieron el reconocimiento de **Profesor Distinguido**, la doctora Magdalena Fresán Orozco y el doctor Sergio Revah Moiseev; además, la UAM otorgó el grado de **Doctor Honoris Causa** al filósofo Carlos Ulises Moulines, quien ha contribuido de manera importante a impulsar la filosofía de la ciencia a nivel nacional y global.

En días pasados, dos académicos de nuestra Unidad, el doctor Sergio Revah Moiseev y el maestro Francisco Mata Rosas, fueron distinguidos con la Medalla al Mérito en Ciencias y Artes 2016 –que

otorga la Asamblea Legislativa de la Ciudad de México—, en Biotecnología y en Artes Visuales, respectivamente. Los criterios para recibir la distinción es el haberse destacado en campos de la investigación científica, en áreas como ciencias naturales, exactas y sociales.

Las divisiones académicas cuentan con resultados sobresalientes, entre los que se pueden mencionar el nivel académico y de iniciativa de los alumnos. Como ejemplo citamos el caso de estudiantes de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, quienes han sido distinguidos con premios a nivel nacional en el área del diseño. Los alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Biológica emprendieron un proyecto notablemente enriquecedor para su formación, que versa sobre el impacto de la biotecnología en la sociedad, el cual ha sido abordado en el ciclo de conferencias impartidas por investigadores que han recibido el Premio Nacional de Ciencias y Artes en distintas categorías, permitiendo a la comunidad universitaria conocer los últimos adelantos en la investigación biotecnológica. Las conferencias del ciclo se transmitieron en vivo a otras Instituciones de Educación Superior y, al estar disponibles electrónicamente, se están convirtiendo en una referencia para nuestros alumnos en diferentes Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA), no sólo de la Licenciatura en Ingeniería Biológica sino también de Biología Molecular, así como de otros planes de estudio fuera de la Unidad.

Para mejorar las condiciones y la calidad de la investigación, se favoreció un sustancial crecimiento de la infraestructura destinada a los laboratorios de las divisiones. Se hizo un esfuerzo muy particular de habilitación de algunos espacios adicionales de investigación para dar cabida a la realización de **Proyectos Demostrativos**, que tienen una importante participación de alumnos de licenciatura y posgrado, así como para construir una planta piloto. Estos proyectos, en los que también intervienen académicos de las tres divisiones de la Unidad, han permitido organizar visitas y talleres para miembros de la comunidad, tanto interna como externa. En los proyectos demostrativos participan académicos de las tres divisiones de la Unidad.

Se realizó la gestión para que el H. Patronato aprobara el inicio de la construcción de la segunda torre de la Unidad, espacio que contribuirá a fortalecer el crecimiento de nuestra sede y por ende, el desarrollo de las funciones sustantivas. Este proceso inició con la formulación de un **Proyecto Ejecutivo de Construcción**, y en breve se colocará la primera piedra del edificio denominado Torre de Servicios, siempre como seguimiento al Plan Maestro de Construcción de la Unidad.

Se realizaron actividades para contribuir a despertar una conciencia responsable hacia el medio ambiente. En coordinación con la Latin American Regional Climate Initiative México, se realizó el seminario **Camino a la COP 21**, en el que se dieron a conocer investigaciones realizadas en la Unidad. Por otro lado, se publicó el libro **Sustentabilidad, una visión multidisciplinaria**, que contó con las contribuciones de más de 30 investigadores, la mayoría profesores-investigadores de esta sede académica. Cabe destacar que la obra está dirigida a los alumnos que cursan la UEA obligatoria Seminario sobre Sustentabilidad.

Se puso en marcha el programa **SeparAcción, por un mejor UAMbiente**, que ha contribuido en la concientización de la comunidad universitaria sobre prácticas sustentables y específicamente sobre la problemática de la generación, separación y reúso de residuos.

Recibimos en nuestra Unidad al doctor **Rajendra K. Pachauri, Premio Nobel de la Paz 2007**, quien impartió la conferencia magistral *Cambio climático: Un llamado urgente a la acción colectiva*. Gracias a su colaboración, iniciaremos las acciones necesarias para concretar nuestra participación en el movimiento *Protect Our Planet* (POP), que pretende contribuir a la mitigación del cambio climático a través de la movilización de los jóvenes; en breve se firmará un convenio donde habrá una importante participación de alumnos y profesores interesados en desarrollar investigación y llevar a cabo acciones sobre esta problemática mundial.

Un paso decisivo de vinculación para impulsar la participación social en el desarrollo de nuestros programas académicos fue la instalación del **Consejo Consultivo de Participación Social**, integrado por destacadas personalidades cuya experiencia y conocimiento propició la conformación del **Consorcio de Universidades del Poniente** -del que forman parte, además de la Unidad Cuajimalpa, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey (ITESM) y la Universidad Iberoamericana (UIA)- que condujo a la firma de un convenio de colaboración interinstitucional. Las cuatro instituciones coordinaron la realización de los **foros académicos de la zona poniente**, que arrojaron información relevante sobre las principales problemáticas de este polo de la Ciudad.

Otra acción que ha generado un acercamiento con la comunidad aledaña es el concurso **Historias de pueblos, barrios y colonias del poniente de la Ciudad de México**, que se ha realizado por tres años consecutivos, y ha conducido a la publicación de dos volúmenes, además de la producción de documentales con la temática de las historias de los pobladores de este polo de la Ciudad de México.

Se han establecido vínculos permanentes con las instituciones de educación media superior. Como frutos tangibles de esta interacción, se ha celebrado en tres ocasiones el **Coloquio Docente de Educación Media Superior y Superior en la Zona Metropolitana**; con el fin de compartir experiencias, identificar áreas de oportunidad y fortalecer los vínculos de colaboración para conocer las competencias académicas requeridas por los alumnos de bachillerato para ingresar a la educación superior, se continuó con el **Encuentro de Orientadores Educativos de la Zona Metropolitana**; y con el objetivo de que los alumnos que concluyen sus estudios de bachillerato conozcan la oferta educativa de la Unidad y motivarlos para preparar su ingreso a la Universidad, se organizaron las **Jornadas Camino a la Universidad**, con las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS).

Asimismo, se han estrechado lazos con otras organizaciones, instituciones y empresas del entorno, así como con la Delegación Cuajimalpa de Morelos y el gobierno de la Ciudad de México, que han cristalizado en diversos convenios, entre ellos el que se refiere a nuestra incorporación en el **Programa Sendero Seguro**, gracias a lo cual podemos ofrecer transporte a nuestra comunidad universitaria. En 2016 se iniciaron las gestiones que culminaron en marzo de este año con la firma del convenio con la Fundación ADAR y la Delegación Cuajimalpa de Morelos para trabajar en conjunto en beneficio del Parque Nacional y el Ex Convento del Desierto de los Leones, ambos reservas ecológicas de nuestro país. Asimismo, se han iniciado reuniones con empresas de la zona aledaña y se firmó un convenio con la Universidad Anáhuac, mismo que ha conducido a la realización conjunta de investigación, a la participación en proyectos de vinculación y a la exploración de movilidades de académicos y de alumnos.

A partir de 2015, la Unidad participa activamente y es sede de las reuniones de trabajo de la Mesa Directiva de la **Asociación de Colonos ZEDEC Santa Fe**, en donde el Rector es Coordinador del Comité de Comunicación y Responsabilidad Social. Esta agrupación aborda diversos temas de relevancia para los habitantes de la colonia, entre ellos seguridad pública, aspectos culturales y de participación social.

En esta gestión se realizaron los festejos de los primeros diez años de nuestra Unidad. Se organizaron para ello diversos eventos artísticos y culturales, mesas redondas y conferencias magistrales sobre temas de interés, como ciencia, sustentabilidad, educación superior, innovación tecnológica y docencia, entre otros. Como parte de la celebración se presentó la primera colección de libros editados por esta sede académica, denominada **Una Década**, que consta de 15 títulos.

Se aprobaron las **Políticas Operativas Editoriales** de la Unidad y se ratificaron los integrantes del Consejo Editorial. Durante 2016 se publicaron 16 libros, que con los 15 generados en 2015 y dos más al inicio de 2017 suman 33 publicaciones para el periodo 2015-2017. Para el mismo periodo, se realizaron 19 presentaciones de libros.

Se realizaron eventos significativos para la Unidad, y destacan entre ellos las **Jornadas Universitarias**, celebradas cada año a partir de 2013 con la participación de importantes personalidades del mundo cultural y académico de nuestro país; también se pueden mencionar: el **Día de la Comunidad**; el **Festival Cineminuto**; la **Feria Libro Tránsito**; así como las semanas de las licenciaturas y los ciclos de seminarios divisionales y departamentales. En el marco de la **Cátedra Miguel Ángel Granados Chapa** se desarrollaron conferencias en las que participaron especialistas notables, como los doctores María Amparo Casar y Lorenzo Meyer, entre otros.

Finalmente, es preciso recordar que con la finalidad de alimentar y fortalecer la identidad de la Unidad, se utilizó como lema en esta gestión la leyenda *Comunidad académica comprometida con el desarrollo humano de la sociedad*, considerando que refleja el espíritu de la Misión y Visión establecidas en nuestro PDI.

Han sido cuatro años de arduo trabajo en equipo y de empeño por dar lo mejor a favor de esta Unidad Académica.

1. Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa

Oferta educativa

Se ha trabajado en la consolidación de la oferta educativa, que actualmente incluye 11 programas de licenciatura y siete de posgrado con una especialización, tres maestrías y tres doctorados, uno de estos últimos es compartido con las unidades Iztapalapa y Xochimilco.

Los procesos de evaluación y acreditación de los programas de licenciatura y la incorporación, a partir de 2013, de los programas de posgrado al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), han dado como resultado la acreditación de la Licenciatura en Diseño por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño A. C. (Comaprod), y recientemente de la Licenciatura en Biología Molecular por parte del Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (Caceb).

En el caso de los programas de posgrado, la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC), la Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería, y la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, participaron en la convocatoria PNPC-Renovación 2016, logrando su refrendo y pasando al nivel En desarrollo. El doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería se mantiene en la categoría de Reciente creación y próximamente se evaluará para pasar a En desarrollo. En el caso del doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, se encuentra en el nivel Consolidado, como se puede apreciar en la tabla 1.

División	Departamento	Plan de Estudios	Nivel	Año inicio	Estado	Instancia
CCD	Ciencias de la Comunicación	Ciencias de la Comunicación	Licenciatura	2007	En proceso de autoevaluación	Acceciso
	Tecnologías de la Información	Tecnologías y Sistemas de la Información	Licenciatura	2007	No evaluado	En definición
	Teoría y Procesos del Diseño	Diseño	Licenciatura	2005	Acreditado	Comaprod
CNI	Ciencias Naturales	Biología Molecular	Licenciatura	2010	Acreditado	Caceb
	Matemáticas Aplicadas y Sistemas	Ingeniería en Computación	Licenciatura	2005	En espera de dictamen	Conaic
		Matemáticas Aplicadas	Licenciatura	2005	Nivel 2	Ciees
	Procesos y Tecnología	Ingeniería Biológica	Licenciatura	2008	En proceso de autoevaluación	Cacei
		Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	2005	Consolidado	PNPC Conacyt
		Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialidad	2012	No aplica	No aplica
			Maestría	2012	En desarrollo	PNPC Conacyt
			Doctorado	2012	Reciente creación	PNPC Conacyt
CSH	Ciencias Sociales	Estudios Socioterritoriales	Licenciatura	2007	Nivel 2	Ciees
	Estudios Institucionales	Administración	Licenciatura	2005	Nivel 2	Ciees
		Derecho	Licenciatura	2005	No aplica	No aplica
	Humanidades	Humanidades	Licenciatura	2007	Nivel 2	Ciees
		Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	2011	En desarrollo	PNPC Conacyt
			Doctorado	2011	En desarrollo	PNPC Conacyt

Tabla 1. Oferta educativa de la Unidad.

Como parte del compromiso por garantizar una oferta educativa de buena calidad, durante las sesiones de los consejos divisionales se tomaron acuerdos relacionados con adecuaciones o modificaciones a los planes de estudio o Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA), así como oferta de UEA optativas de las tres divisiones:

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD):

- DCCD.CD.07.06.16. Se aprobó por unanimidad la lista de UEA optativas divisionales e interdivisionales que los alumnos de la Licenciatura en Diseño podrán cursar en los siguientes trimestres.

División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI):

- DCNI-04-135-16. Se aprobó por unanimidad la Propuesta de Modificación al Plan y Programas de Estudio del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud.
- DCNI-03-127-16. Se aprobó por unanimidad el Dictamen emitido por la Comisión Encargada de Revisar los Planes y Programas de Estudio de la Adecuación de la Licenciatura en Ingeniería en Computación.
- DCNI-06-127-16. Se aprobó por unanimidad la relación de 34 UEA optativas divisionales y 142 UEA optativas interdivisionales de la Licenciatura en Ingeniería Biológica, para adicionar a la lista de UEA existentes.
- DCNI-02-126-16. Se aprobó por unanimidad la relación de 55 UEA optativas divisionales y 118 optativas interdivisionales de la Licenciatura en Biología Molecular.
- DCNI-07-125-16. Se aprobó por unanimidad el Dictamen emitido por la Comisión Encargada de Revisar los Planes y Programas de Estudio de la Adecuación de la Licenciatura en Biología Molecular.

División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH):

- DCSH.CD.12.124.16. Se aprobó la ampliación de UEA optativas divisionales e interdivisionales del Plan de Estudios de la Licenciatura en Humanidades.
- DCSH.CD.04.125.16. Se aprobó el contenido específico de la UEA Seminario de Integración II del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades.
- DCSH.CD.15.135.16. Se aprobaron las UEA optativas interdivisionales del Plan de Estudios de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales.
- DCSH.CD.08.139.16. Se aprobó la adecuación al Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Humanidades.

Población escolar

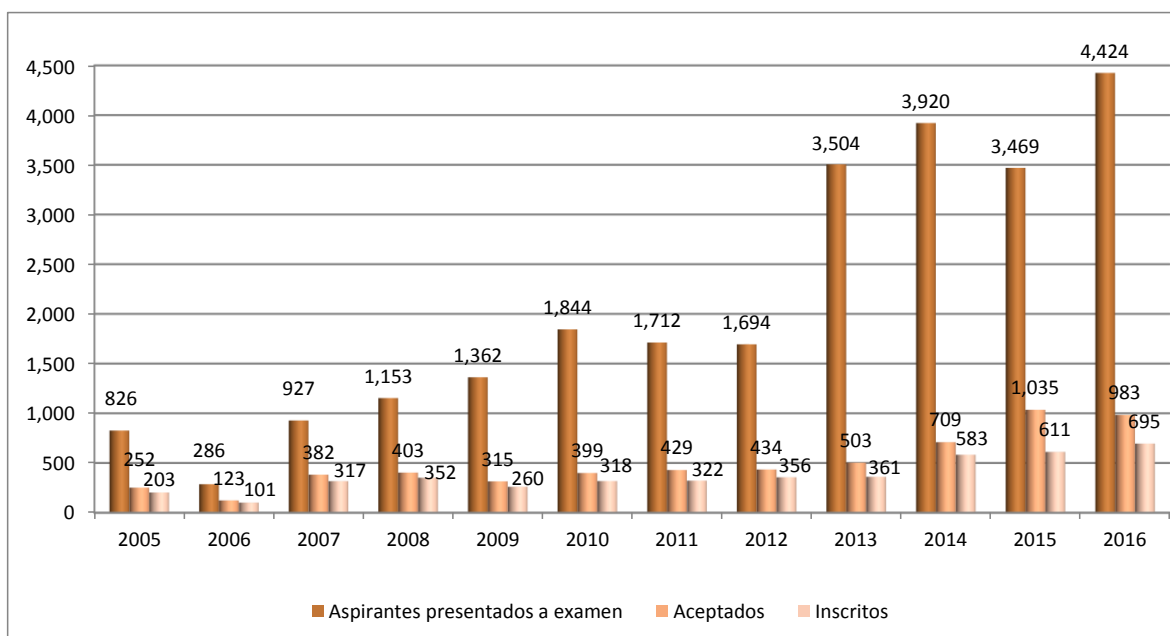
Licenciatura

Uno de los objetivos de la Unidad fue la ampliación de la cobertura y entre las principales acciones emprendidas para lograrlo se ofrecen, a partir de 2014, dos procesos de selección al año para el ingreso a licenciatura, con lo que además se cumple con el propósito de ofrecer opciones de recursamiento para alumnos con rezago. El primero de estos procesos corresponde a las licenciaturas en Administración, Estudios Socioterritoriales y Humanidades, para el trimestre de primavera; el segundo aplica para todos los planes de estudio de este nivel.

Esto ha permitido un incremento anual en el número de alumnos de nuevo ingreso, así como en la demanda de aspirantes. En 2016 los procesos de selección sumaron 4 mil 424 aspirantes que presentaron examen de admisión, cifra que representa la mayor demanda observada en la historia de la Unidad. Como resultado de ambos procesos de selección se aceptaron 983 aspirantes, que concentran el 22% de los que presentaron examen.

En el trimestre 16-Primavera (16-P) se inscribieron 97 alumnos de nuevo ingreso en tres licenciaturas de la DCSH; en tanto que en el 16-Otoño (16-O) lo hicieron 598 en los 11 planes de estudio de la Unidad. El total de inscritos en el año fue de 695, (71% de los aceptados), siendo el mayor número registrado en un año en la Unidad (Anexo, tabla 2).

En la gráfica 1 se observa el incremento de la demanda para estudiar en la Unidad. Durante el periodo 2013-2016 un total de 15 mil 317 aspirantes presentaron el examen de ingreso, se aceptaron 3 mil 230 y quedaron inscritos 2 mil 250. Esto se traduce en un índice de admisión del 21%, del que se desprende un 69.7% de inscripción en los últimos cuatro años (Anexo, tabla 3).



Gráfica 1. Histórico de admisión en el nivel de licenciatura.

En los últimos cuatro años el Colegio de Bachilleres se ha constituido como la principal institución de procedencia de nuestros alumnos, alcanzando en 2016 su máxima población relativa, con el 31.7%; seguido de los bachilleratos incorporados a la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el 17.6%; y en menor medida de escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con 9.8%. Otro dato sobresaliente es que más de la mitad (57.6%) de las instituciones de procedencia son de régimen de sostenimiento público (Anexo, tablas 4 y 5).

El 83.5% de los alumnos que ingresaron en 2016 provino de la Ciudad de México y del Estado de México (449 y 131, respectivamente); el resto llegó hasta nuestras aulas desde 22 diferentes estados de la República. De igual forma, para el periodo 2013-2016 estas entidades se mantuvieron como las dos principales fuentes de captación de alumnos, concentrando entre ambas el 84.7% del total; en un segundo plano se encuentran los estados de Guerrero, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla y Veracruz, que en conjunto suman 11% de los alumnos de nuevo ingreso (Anexo, tabla 6).

En cuanto a la zona de influencia, 358 de nuestros alumnos, (51.5% de los inscritos), residen en las delegaciones Álvaro Obregón, Cuajimalpa de Morelos, Miguel Hidalgo y el municipio de Huixquilucan (Estado de México) (Anexo, tabla 7). Estos datos confirman que la zona de influencia de la Unidad aporta más de la mitad de los alumnos de la Unidad.

En relación con el promedio de bachillerato, los alumnos que ingresaron en el trimestre 16-P tuvieron un puntaje de 8.1, mientras que quienes lo hicieron en 16-O, alcanzaron 8.4 puntos. El valor ligeramente más bajo en el trimestre de primavera con respecto al de otoño ha sido constante desde que se inició con dos procesos de ingreso anuales; el mismo fenómeno se presenta para el promedio en el examen de admisión (Anexo, tablas 8 y 9). Lo anterior evidencia la necesidad de identificar los factores que inciden en estos resultados.

PreparaT

A partir de 2015 se cuenta con la herramienta PreparaT, que funciona como un simulador de examen colocado en un portal de consulta abierta al público en general. Esta herramienta es independiente al proceso de selección para ingresar a los estudios de licenciatura que ofrece la Universidad, de manera que este servicio no es vinculante con el proceso de selección ni genera derechos al usuario; tampoco obliga a la Universidad a realizar aclaraciones relacionadas con sus contenidos y resultados. Durante 2016 registró un total de 674 usuarios y mil 474 cuestionarios resueltos, es decir un promedio de dos cuestionarios respondidos por persona.

Encuesta de trayectoria escolar

Con el fin de conocer las características de nuestros alumnos al ingreso y de analizar sus trayectorias escolares, a partir de 2014 se realizan, mediante una aplicación en línea, encuestas de trayectoria escolar que miden aspectos socioeducativos, de prácticas y hábitos escolares de los alumnos de la Unidad, prácticas de consumo cultural, nivel de satisfacción educativa y uso y opinión de los servicios universitarios.

Esto se ha aplicado a los alumnos de la generación 14-Otoño (14-O) al ingreso, al año y a los dos años; a las generaciones 15-Primavera (15-P) y 15-Otoño (15-O) al ingreso y al año; y 16-P y 16-O al ingreso. Es importante observar que las licenciaturas en Administración, Estudios Socioterritoriales, y Humanidades tienen ingreso en los trimestres de primavera y otoño.

Algunos de los aspectos que caracterizan a nuestros alumnos al ingreso se mencionan a continuación:

- Son alumnos con una tendencia a egresar del bachillerato con promedios por debajo de ocho y que dejaron pasar entre uno y dos años para ingresar a la educación superior, por lo que su edad es mayor a la esperada en un joven que ingresa a este nivel educativo.
- Son jóvenes que comúnmente han trabajado y al ingreso a la Unidad tienen un empleo, con el que pagan sus estudios. Además, una tercera parte invierte más de dos horas en traslados entre su domicilio y la Unidad
- Un poco más de la mitad vive con ambos padres y provienen también de familias en las que ninguno de los progenitores alcanzó estudios de nivel superior. En general cuentan con recursos y espacio propio para estudiar en casa, así como computadora y acceso a Internet.

Al año de haber ingresado, nuestros alumnos muestran cambios en su perfil, derivados en parte de su proceso de adaptación a la educación superior. A continuación se describen algunos rasgos:

- Aproximadamente uno de cada 10 alumnos que trabajaba cuando ingresó, dejó de hacerlo, y en una proporción similar quienes no trabajaban comenzaron a hacerlo para pagar sus estudios.
- Alrededor del 10% ha tenido que interrumpir sus estudios por causas relacionadas principalmente con los horarios y la reprobación.
- Cerca del 30% ha considerado cambiar de licenciatura y poco más del 10% ha pensado en cambiar de Unidad.
- Consideran que su vida escolar cambió ampliamente en aspectos como la exigencia académica, el ambiente social y cultural, la relación con los amigos, los profesores y la familia.
- En general califican favorablemente las prácticas docentes, salvo la asesoría y las tutorías.
- Sus prácticas de consumo cultural son escasas.
- Como causas principales de su rezago, exponen problemas de seriación, horarios y calidad de los profesores.

Las bases de datos generadas de las encuestas aplicadas en el trimestre de otoño se analizan actualmente para generar los reportes de resultados correspondientes por parte de los coordinadores del proyecto.

Evaluaciones diagnósticas

Como iniciativa de la Rectoría de Unidad, en los últimos dos años se empleó una batería de exámenes para evaluar las áreas de español, matemáticas e inglés, integrada por el Examen de Habilidades Lingüísticas (Exhaling), conformado por tres pruebas objetivas de opción múltiple que evalúan comprensión auditiva, comprensión lectora y conciencia lingüística, así como por una prueba consistente en la elaboración de un ensayo escrito; el Examen de Capacidades de Razonamiento Matemático (Excramat), que evalúa las habilidades en el manejo de información, álgebra, aritmética y geometría; y finalmente el Examen de Competencias Lingüísticas en Inglés (ECLI), que mide el desempeño en tres niveles (básico, intermedio y avanzado), agrupados por un determinado número de horas de instrucción.

Hasta el momento, se han diagnosticado las generaciones 15-O, 16-P y 16-O. Además, se aplicaron por primera vez los instrumentos Exhaling y Excramat a los alumnos de la generación 15-O al año de haber ingresado, con el propósito de conocer el impacto de algunas estrategias puestas en marcha para fortalecer sus capacidades en las áreas de español y matemáticas.

La primera aplicación de 2016 se realizó en el trimestre de primavera a los alumnos de las licenciaturas en Administración, Estudios Socioterritoriales, y Humanidades de la DCSH. Al observar el comportamiento de los datos y compararlos con los obtenidos en la misma División en la aplicación del trimestre de otoño, se encontró un comportamiento generalizado similar en la generación 16-P. Como se ya mencionó, una circunstancia similar se registra en el examen de admisión y en el promedio con que egresan del bachillerato.

En el Exhaling, en la prueba global y en casi todas las áreas, los resultados muestran un desempeño similar de la generación 16-O con respecto a la 15-O, a excepción de conciencia lingüística. La mayor diferencia se halló en comprensión auditiva, que fue de 3.07% entre ambas generaciones.

En el caso del Excramat, el desempeño de la generación 16-O fue ligeramente inferior con respecto a la 15-O, en la prueba global y en cada una de las áreas evaluadas, excepto geometría. La brecha mayor se presentó en el área de manejo de información, que fue de 3.4% entre ambas generaciones. Para la prueba de ECLI, el promedio global de los niveles básico, intermedio y avanzado fue de 43.17%. En este caso también se identificó un desempeño menor de la generación 16-O en la prueba

global y en dos de las tres bandas evaluadas, siendo el nivel avanzado donde se encontró la mayor brecha, 5.4% (Anexo, tabla 10).

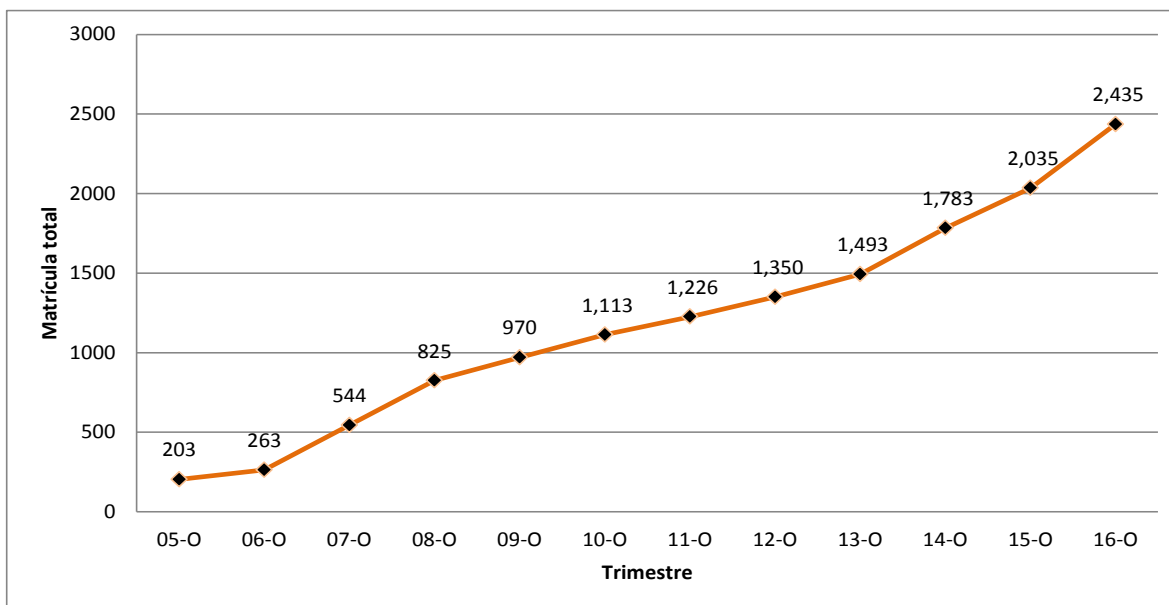
En general, los resultados muestran un desempeño promedio inferior en la generación 16-O, respecto de la 15-O, lo cual implica que habrá de considerarse algún apoyo de tipo académico para atender las dificultades que puedan experimentar los alumnos en su rendimiento académico a lo largo del primer año. Actualmente se realizan estudios longitudinales con la aplicación de esta batería de exámenes a los alumnos de la generación 15-O, a un año de haber ingresado.

Matrícula

Se ha presentado un ritmo de crecimiento sostenido en la matrícula de la Unidad, acorde con su capacidad instalada, con la consecuente ampliación de la cobertura.

En el año que se reporta la matrícula de licenciatura inscrita por trimestre, alcanzó un total de mil 953 alumnos en el trimestre 16-I; mil 940 en el 16-P, y 2 mil 435 en el 16-O. La distribución entre las divisiones es similar, la DCNI es la que abarca el mayor número de alumnos inscritos, con 838; seguida por la DCCD, con 835; y la DCSH, con 762. La población se caracteriza por ser predominantemente masculina (54.1%), aunque en un acercamiento por licenciatura se pueden identificar algunas con un mayor número de mujeres: Administración, Biología Molecular, Derecho, Estudios Socioterritoriales, y Humanidades (Anexo, tabla 11).

En la gráfica 2 se aprecia que para el trimestre 16-O el crecimiento fue de 19.6% con respecto al año anterior. El incremento desde 2013, cuando inició la presente gestión, ha sido del 63.1%. Las licenciaturas que mostraron mayor incremento en el último año fueron Derecho (97.2%), Estudios Socioterritoriales (28.0%), Ingeniería Biológica (24.5%) y Ciencias de la Comunicación (21.4%) (Anexo, tabla 12).



Gráfica 2. Matrícula histórica total de licenciatura por año.

Posgrado

Los programas de posgrado alcanzaron una demanda de 178 aspirantes, cifra menor en un 17% con respecto a 2015. De ellos, se aceptaron 72 alumnos y se inscribieron 63. La distribución por programa fue de 23 a la MADIC, 20 al Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI), y 20 al Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades (PCSH). Desde 2013 se han registrado mil 051 aspirantes, de los cuales se han inscrito 294 alumnos, que representan una absorción del 28% de la demanda de estudios de posgrado (Anexo, tablas 13 y 14).

La matrícula total de posgrado alcanzó en el trimestre 16-O los 212 alumnos, cifra equivalente al 8% de la población total de la Unidad. El PCSH tiene el mayor número de alumnos, con 81; seguido por el PCNI, con 73; y la MADIC, con 58 alumnos. Esto muestra un crecimiento de 5.5% con respecto a la matrícula en 2015 (Anexo, tablas 15 y 16).

Llama la atención que las cifras de la población de posgrado muestran un descenso en su demanda, así como en el número de alumnos de nuevo ingreso y el ritmo de crecimiento en la matrícula total, lo cual implica la revisión de estrategias que permitan revertir esta situación.

Trayectoria escolar

Al observar el comportamiento que sigue la población escolar por generación nos encontramos con un alto porcentaje de alumnos que continúan inscritos después de que su cohorte generacional cumplió su ciclo de cuatro años. La acumulación de este rezago propició que en el trimestre 16-O la matrícula total incluyera 493 alumnos que no han concluido sus estudios en el tiempo normal previsto en su Plan de Estudios, lo cual representa el 20.5%, proporción muy similar a la observada un año antes. Al comparar en números absolutos las matrículas de los trimestres 15-O y 16-O, considerando solamente a los alumnos rezagados, hubo un incremento del 21.1% al pasar de 407 a 493 respectivamente (Anexo, tabla 17).

Con respecto a la retención, entendida como el número de alumnos de una generación que permanecen inscritos en un periodo definido, se observa que en las generaciones que iniciaron en los trimestres de otoño, ha aumentado progresivamente en las últimas cuatro generaciones en el primer año, al pasar de 83% en la 12-O a 86% en la 15-O. Desde la perspectiva de la inscripción, los alumnos mostraron una tendencia creciente de retención en el último año (Anexo, tabla 18).

Las licenciaturas de la generación 15-O con mayor índice de retención en el primer año fueron Administración, con 94%; Ciencias de la Comunicación, con 92%; Derecho con 92% e Ingeniería Biológica, con 90%. Durante los últimos cuatro años han destacado Administración y Ciencias de la Comunicación, con los más altos índices de retención (Anexo, tabla 19).

A lo largo de su historia, la Unidad ha acumulado 431 alumnos no activos que mantienen su derecho a inscribirse, y 199 de todas las generaciones que han solicitado baja, lo cual representa el 14.1% del total de alumnos que ha ingresado a la Unidad (Anexo, tabla 20). En esta gestión se han desarrollado acciones y programas para fortalecer el acompañamiento a los alumnos y contender de esta forma con el abandono escolar y el rezago.

En cuanto al avance en créditos normales cubiertos, se presenta una alta variabilidad entre las licenciaturas de cada generación. La generación 15-O, al año de haber ingresado, registra promedios que van desde 88.2% en Administración, hasta el 35.2% en Matemáticas Aplicadas. Para la generación 14-O, a los dos años del ingreso, el rango promedio va de 83.3% en Ciencias de la

Comunicación a 42.4% en Matemáticas Aplicadas. La generación 13-O varía del 81.7% en Ciencias de la Comunicación, al 38.3% en Ingeniería en Computación. Finalmente, en la generación 12-O el valor más alto es para Administración, con el 80.3%, frente al 28.1% en Tecnologías y Sistemas de Información. El que haya licenciaturas con niveles por debajo del 50% indica que podría duplicarse el tiempo que tardan los alumnos en finalizar sus estudios (Anexo, tabla 21).

Este mismo aspecto, visto desde la proporción de alumnos regulares, entendidos como quienes cumplen con el número de créditos normales del Plan de Estudios en un periodo definido, muestra la tendencia al rezago a lo largo de su trayectoria escolar. La generación 15-O al año de ingreso, tiene un 77% de alumnos con el número normal de créditos de la licenciatura con el valor más alto; en la generación 14-O, a los dos años de haber ingresado, este valor baja al 47%; y al tercer año (generación 13-O), disminuye al 33%. Esto indica que hay una elevada proporción de alumnos con rezago y por lo tanto no culminarán sus estudios en el ciclo normal de cuatro años (Anexo, tabla 22).

Respecto al desempeño de los alumnos, en 2016 se registró un total de 19 mil 731 evaluaciones en las UEA, que dio como resultado un promedio de calificación global de 8.6; en tanto que la tasa de reprobación total en los últimos tres años se situó en 20.4%. Este comportamiento ha sido muy similar durante los últimos años, lo que significa que el rezago propiciado por la reprobación persiste en la misma proporción, pero al ser mayor la población crece en números absolutos (Anexo, tabla 23).

El rango promedio de UEA de licenciatura no acreditadas acumuladas por alumno en el primer año es de una a cuatro (generación 15-O); en el segundo año es de dos a siete (generación 14-O); en el tercero es de tres a 10 (generación 13-O), y de cuatro a 14 UEA en el cuarto año (generación 12-O). En general la reprobación se ha mantenido, con excepción de la generación 12-O cuyo rango es mayor que en el análisis del año anterior. La magnitud de la reprobación sugiere que los alumnos podrían extender su ciclo de formación hasta dos años, visto el número promedio de UEA reprobadas (Anexo, tabla 24).

Las UEA con índices de reprobación superiores al 50% son en su mayoría las mismas en los últimos dos años, predominando las relacionadas con matemáticas y ciencias básicas, lo cual es un indicador de las acciones remediales que deberán implantarse en el futuro para reducir la reprobación:

- **Administración:** Probabilidad y Estadística.
- **Biología Molecular:** Temas Selectos de Ciencias I y II, Fisiología General, Laboratorio de Microscopía, Comunicación de la Ciencia, Química III.
- **Diseño:** Punto de Venta, Taller de Expresión Gráfica y Dibujo Técnico, Problemas Contemporáneos del Diseño en la Cultura.
- **Humanidades:** Filosofía de la Ciencia, Historia Intelectual, Filosofía Moderna Siglos XVIII y XIX, Teoría Social: Agentes y Normas, Temas Selectos de Filosofía I, Seminario de Investigación III, Investigación Histórica.
- **Ingeniería Biológica:** Cálculo Diferencial, Bioquímica II, Química, Cálculo Integral, Física I y II, Balance de Energía, Ingeniería de Biorreactores I, Taller de Matemáticas, Taller de Métodos Numéricos, Balance de Materia.
- **Ingeniería en Computación:** Matemáticas Discretas I, Cálculo I, Probabilidad y Estadística, Proyecto Terminal II, Sistemas Digitales, Taller de Matemáticas, Arquitectura de Computadoras.
- **Matemáticas Aplicadas:** Temas Selectos de Matemáticas Aplicadas II y IV, Programación Estructurada, Álgebra Lineal II, Programación Orientada a Objetos, Ecuaciones Diferenciales Ordinarias no Lineales I, Taller de Matemáticas, Análisis I.
- **Tecnologías y Sistemas de Información:** Probabilidad y Estadística, Inteligencia Artificial I, Matemáticas Discretas II, Estructura de Datos, Programación Web Dinámico.

Las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Derecho, y Estudios Socioterritoriales no registraron UEA con índices de reprobación superiores al 50%.

En el caso de las UEA del Tronco General de Formación Inicial, los índices de reprobación registrados en 2016 fueron los siguientes:

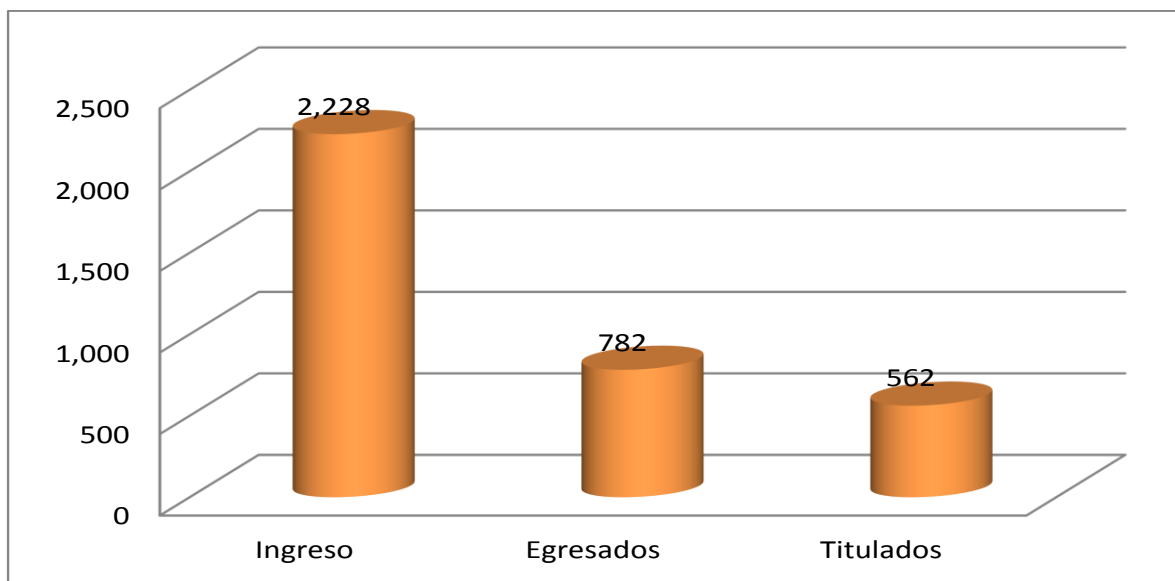
- Introducción al Pensamiento Matemático, 16%.
- Seminario sobre Sustentabilidad, 11%.
- Taller de Literacidad Académica, 15%.
- Taller de Matemáticas, 48%.

Salvo en Seminario sobre Sustentabilidad, en este bloque de UEA la reprobación fue mayor que en 2015: Pensamiento Matemático creció 3%, Literacidad Académica 5% y Taller de Matemáticas 6%.

Es importante que los diagnósticos que se aplican al ingreso permitan identificar a los alumnos con mayor probabilidad de presentar bajo rendimiento, para integrarlos a los programas de apoyo académico.

Egresados

Tras ocho generaciones con egresados, se registra un acumulado de 2 mil 228 alumnos inscritos, de los cuales 782 han cubierto el 100% de sus créditos, lo que expresa un índice de egreso del 35%. De los alumnos que han egresado, 227 lo hicieron con su generación, que representan el 29% de quienes culminan sus estudios en el tiempo natural de su ciclo de formación. Se han titulado 562 egresados, lo que significa una eficiencia de titulación del 72% (Gráfica 3). Un cambio observado en la generación 12-O, ha sido el incremento del porcentaje de egresados con su cohorte generacional que es del 8.2%, cifra mayor a la generación 15-O (5.6%); no obstante, el número de egresados que concluye con su cohorte generacional sigue siendo bajo.



Gráfica 3. Egreso y titulación acumulados al 31 de diciembre de 2016.

La generación con los valores más altos de egreso y titulación ha sido la 06-O, con 59 y 92% respectivamente. Las licenciaturas con el porcentaje acumulado de egreso más alto son Administración (66%) y Ciencias de la Comunicación (50%). En tanto que el mayor porcentaje de titulación se observa en Administración (83%) e Ingeniería en Computación (78%) (Anexo, tabla 25).

En cuanto a los programas de posgrado, han egresado 81 alumnos, que representan el 34.8% del ingreso. De ellos, 61 obtuvieron el grado (75.3%). El mayor porcentaje de egreso se observa en MADIC, con 41.4%; mientras que el PCSH tuvo el mayor porcentaje de egresados que obtuvieron el grado, con 82.9% (Anexo, tabla 26).

Con el apoyo de la Rectoría General, se aplicaron dos encuestas a egresados de licenciatura. La primera a los alumnos que cumplieron con el 100% de los créditos de su Plan de Estudios a lo largo de 2016, con la finalidad de generar una estadística básica que será actualizada cada año. El segundo estudio consiste en la aplicación de un cuestionario de seguimiento a los tres años del egreso, para lo cual se consideró la generación 08-O. El análisis y los resultados de las encuestas serán informados en su oportunidad.

Por otro lado, se aplicaron encuestas a egresados de la MADIC y de la Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería. Entre los datos relevantes, destaca que el 57% de los encuestados de la MADIC obtuvo el grado y el mismo porcentaje cubrió sus créditos con una calificación en un rango de entre 9.1 y 10. El 93% cuenta con empleo y el 83% considera que éste tiene alta relación con su formación.

Para la Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería, el 42.9% de los encuestados cuentan con el grado y el 29% obtuvo un promedio al egreso de entre 9.1 y 10. El 57% trabaja y el 50% de ellos considera que su trabajo tiene mediana relación con su formación. Es importante mencionar que las encuestas sirvieron como insumos en las evaluaciones del PNPC del Conacyt.

2. Fortalecimiento del Modelo Educativo y atención integral a los alumnos

Red para el Fortalecimiento de la Docencia

En el 2013 se integró la Red para el Fortalecimiento de la Docencia, con el fin de implementar un programa de trabajo sobre el desarrollo del Modelo Educativo de la Unidad. Con un carácter interdisciplinario, la Red estuvo integrada inicialmente por los doctores Tiburcio Moreno Olivos, Carlos Rodríguez Lucatero, Eska Solano y Margarita Espinosa Meneses, de la DCCD; Alejandra García Franco, Abel García Nájera, Felipe Aparicio Platas, Ferdinando Tristán y Mika Olsen, de la DCNI; James Ramey, Gregorio Hernández Zamora y Magdalena Fresán Orozco, coordinadora del grupo, por la DCSH.

Los trabajos realizados por la Red fructificaron en dos publicaciones en 2015: 1) *Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa, 10 años de vida*, y 2) *La Apropiación del Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa*, en los que se presenta su actualización, así como un diagnóstico de su conocimiento, operación y apropiación por parte de la comunidad.

En la primera obra se muestra el Modelo Educativo, sus dimensiones y ejes fundamentales, y es un texto importante que actualiza el Modelo y lo presenta a la comunidad. El segundo libro evalúa el nivel de apropiación del Modelo entre los miembros de la comunidad. En él se analizaron las respuestas de los alumnos empleando instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa. Como resultado, se identificó que los alumnos reconocen y pueden nombrar algunos de los rasgos importantes del mismo, como investigación, constructivismo, pensamiento crítico, autonomía y trabajo en equipo. Reconocen que el Modelo fomenta estudiantes activos, con iniciativa, autodidactas y responsables. En cambio, consideran que existen algunas prácticas docentes presentes, que no son consistentes con los principios pedagógicos del Modelo, tales como clases expositivas con poca interacción y dinamismo, empleo inadecuado de recursos multimedia, falta de consistencia en la evaluación y contenidos poco relevantes.

Por su parte, los docentes mostraron diferencias con respecto a los alumnos. El rasgo con mayor puntuación fue el pensamiento crítico, seguidos por la flexibilidad, la interdisciplina y el trabajo en equipo. En cuanto a las coincidencias entre alumnos y académicos se encuentra la consideración del

pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el aprendizaje activo. Por otro lado, las diferencias entre estos dos grupos muestran que los alumnos refieren que la atención al alumno es uno de los rasgos principales, cuestión que no es considerada por los docentes; además, los alumnos consideran que la autonomía es un aspecto central, en tanto que los académicos le asignan una puntuación media.

Con el estudio descrito, una de las conclusiones que se trazan es que existe necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas y el dominio de los contenidos por parte de los docentes. Con la idea de atender las necesidades detectadas por la Red, una de las acciones a las que se ha dado énfasis en esta gestión ha sido el desarrollo de un programa de formación de las competencias docentes asociadas al Modelo Educativo, como parte de las actividades de educación continua instrumentadas en la Unidad.

Tecnologías digitales de apoyo a la docencia

Uno de los proyectos desarrollados en esta gestión, fue la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo, que permitiera a la comunidad apropiarse del uso de los recursos generados por este medio como herramientas de aprendizaje. Es así como se crearon distintas herramientas digitales como Dialecta, que es un repositorio de contenidos educativos producidos en la Unidad; y la plataforma UbiCua, que alberga cursos en línea. También se rediseñó la página Web de la Unidad, donde se encuentran, entre otros recursos, publicaciones y documentos de planeación para consulta de la comunidad.

Durante 2016 el portal Web de la Unidad (<http://www.cua.uam.mx>) registró un total de 517 mil 039 visitas o sesiones de trabajo, que representan un promedio de 43 mil accesos por mes. La suma de páginas consultadas en dichas sesiones es de 3 millones 094 mil 314, que arrojaron un promedio de 257 mil páginas visitadas mensualmente con seis accesos cada una. El número de sesiones en el portal se incrementó aproximadamente en un 80% en relación con las observadas en 2015, donde el total de sesiones fue de aproximadamente 315 mil.

De igual forma, el portal Web hospeda un conjunto de libros electrónicos, colocados para su libre descarga, registrándose durante 2016 un total de mil 783 descargas de 21 documentos

almacenados, destacando *Sustentabilidad. Una visión multidisciplinaria*, obra empleada como referencia en la UEA Seminario sobre Sustentabilidad en el trimestre 16-O (Anexo, tabla 27).

Asimismo, la colección de libros electrónicos Una Década también fue incorporada al portal Web de la Unidad, con un total de mil 236 descargas de 15 materiales.

En la plataforma educativa institucional UbiCua (<http://ubicua.cua.uam.mx>), desarrollada desde 2014 con el objetivo de crear un espacio de cursos en línea como herramientas de apoyo para la docencia, se registró un total de 5 mil 187 alumnos y 575 profesores y administrativos, así como mil 201 externos, para alcanzar un total de 6 mil 963 usuarios. Se habilitaron 126 cursos, de los cuales 27 fueron para la DCCD, 20 para la DCNI, 66 para la DCSH y 13 institucionales, que incluyen los destinados al PAEA.

Durante el 2016 se obtuvieron un total de 71 mil 027 sesiones de trabajo, con un total de 888 mil 331 visitas a páginas de la plataforma. Lo anterior representa un incremento aproximado del 60% en las sesiones de trabajo y de un 150% sobre las páginas consultadas en relación con 2015, lo que refleja la apropiación en el uso de esta plataforma por parte de la comunidad universitaria. Si bien no se considera que la plataforma UbiCua sea el máximo espacio de aprendizaje, se considera un componente relevante para lograr el aprendizaje mixto, foco de esta serie de estrategias. Es un hecho que UbiCua sí se utiliza, y el número de usuarios, de cursos y de sesiones de trabajo realizadas entre 2016 y 2017 están a la vista.

Otro desarrollo de esta gestión ha sido la plataforma Dialecta (<http://dialecta.cua.uam.mx>), que ha facilitado el intercambio y difusión de recursos educativos en la Unidad. El uso de esta plataforma también se ha incrementado significativamente, alcanzando 475 recursos digitales, que representan un incremento del 52.2% respecto a los disponibles en 2015, combinando archivos en formato PDF y ligas a otros sitios. Asimismo, tuvo un incremento de 40% al pasar de 200 a 280 usuarios registrados. El total de accesos alcanzó las 3 mil 242 sesiones, en las que se contabilizaron 11 mil consultas a las páginas contenidas en la plataforma.

Entre los desarrollos para el aprendizaje se cuentan también los materiales digitales para el aprendizaje que se han desarrollado para las UEA de Introducción al Pensamiento Matemático y

para el Taller de Matemáticas, además de algunos otros cursos en línea de lenguas extranjeras y escritura académica.

Asimismo, se ha observado un número significativamente mayor de visitas al Campus Virtual (<http://campusvirtual.cua.uam.mx>), alcanzando un total de 9 mil 282 sesiones de trabajo, con un registro de 17 mil 759 páginas visitadas.

Para hacer el seguimiento del acceso a las distintas plataformas se empleó Google Analytics, una herramienta de software libre que registra los accesos y genera estadísticas de cada portal registrado. Con ello se ha podido identificar el crecimiento en el uso y la apropiación de las Tecnologías de Información que se han desarrollado para fortalecer la formación de alumnos y profesores.

Convocatoria para la publicación de libros de texto y material de apoyo

Como una forma de impulsar la elaboración de materiales de apoyo a las UEA, se lanzó en 2014 la primera convocatoria para participar en el Concurso para la publicación de libros de texto y materiales de apoyo a la impartición de los programas de estudio de las licenciaturas de las tres divisiones de la Unidad Cuajimalpa. Los trabajos resultantes se colocaron en la plataforma Dialecta para su consulta por parte de la comunidad. Se ha dado continuidad al proyecto con la segunda y tercera convocatorias en 2015 y 2016, para cuya dictaminación se integran jurados con especialistas en distintas áreas del conocimiento.

En la segunda convocatoria, el jurado se integró con académicos provenientes del Laboratorio Nacional de Informática Avanzada, A.C; el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente; el Instituto Politécnico Nacional; la Universidad Nacional Autónoma de México; la Universidad Autónoma de Baja California Sur; y las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco de la UAM. Las obras dictaminadas favorablemente fueron las siguientes:

- *Diseño de guiones para audiovisual. Ficción documental.* Mtro. Daniel Cuitláhuac Peña Rodríguez.
- *El género neuronal del periodismo. Pautas básicas y antología mínima del artículo editorial de México.* Mtro. Raúl Martínez Sánchez[†].

- *Introducción a la programación orientada a objetos*. Dr. Jorge Cervantes Ojeda, Dra. María del Carmen Gómez Fuentes, Dr. Pedro Pablo González Pérez y Dr. Abel García Nájera.
- *Lecciones introductorias de retórica, diseño y comunicación*. Dr. Luis Antonio Rivera Díaz.
- *Literacidad académica*. Dr. Gregorio Hernández Zamora.
- *Pensar en matemáticas*. Dra. Rocío Abascal Mena y Dr. Erick López Ornelas.

Estos trabajos se suman a los cinco de la primera convocatoria, conformando un acervo de 11 libros de texto disponibles para su consulta en el repositorio Dialecta.

En octubre de 2016 se publicó la tercera convocatoria, cuyos trabajos serán revisados y dictaminados durante 2017, con lo cual se incrementará el acervo de apoyo a la docencia.

Sistema de Acompañamiento Estudiantil

Derivado del Acuerdo 02/2015, en el mes de marzo de 2015 se estableció el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE), cuyo objetivo es integrar los programas de apoyo y servicios a los alumnos con el fin de contribuir a la permanencia, el buen desempeño académico, la terminación oportuna de los estudios y la formación integral de los alumnos. La estructura del SAE abarca los distintos aspectos de la vida académica desde el ingreso hasta la incorporación en el mundo laboral; esto se complementa con la realización de estudios de diagnóstico al ingreso, de trayectoria escolar y sobre la percepción de los alumnos acerca de los programas y servicios que ofrece la Unidad, como se aprecia en la figura 1.

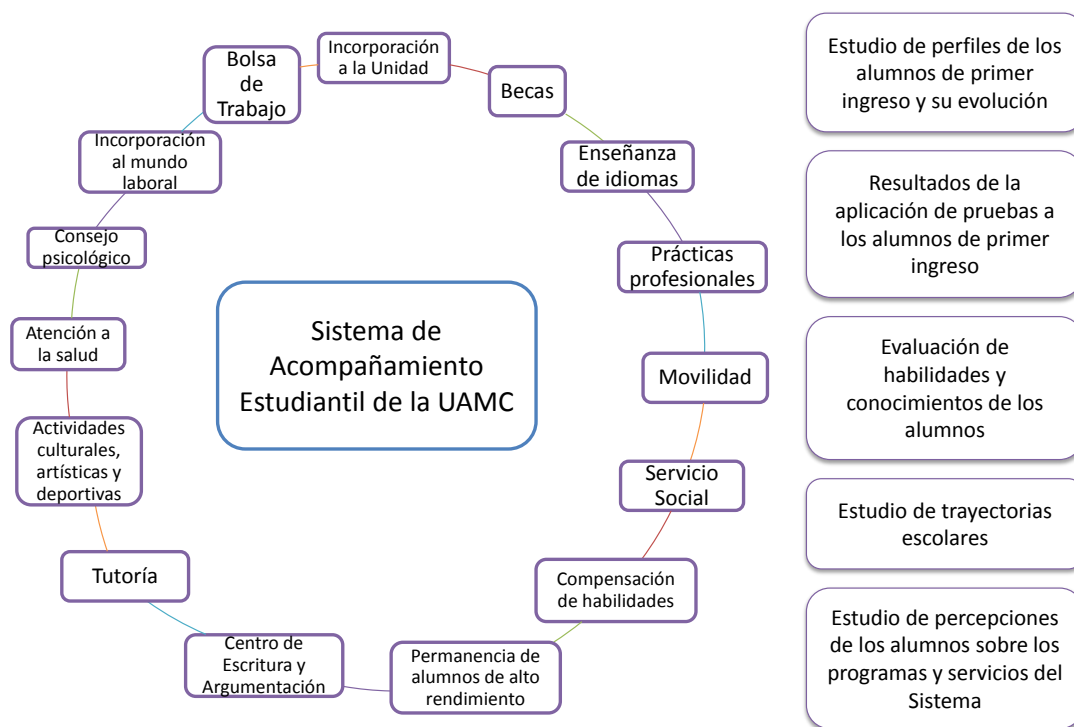


Figura 1. Estructura del SAE.

Para el diseño e implementación de las estrategias, programas y acciones del SAE se llevaron a cabo reuniones periódicas con las coordinaciones involucradas. Después de dos años de operación algunos de los resultados destacados son los siguientes:

1) Rectoría de Unidad

- Se tienen aplicaciones longitudinales de evaluaciones de trayectorias de alumnos, habilidades lingüísticas y de conocimientos en matemáticas (15-O, 16-P y 16-O).
- Los análisis muestran que existe correlación entre el Examen de Habilidades Lingüísticas (Exhaling) y el examen inicial de escritura, con un progreso estadísticamente significativo entre los alumnos evaluados en los cursos que imparte el CEA, medido por las evaluaciones al inicio y al final.
- Los resultados constituyen insumos para programas y servicios de apoyo, como las tutorías.

2) Servicios Universitarios

- Se incrementó el número de talleres y torneos deportivos.
- La Librería ofrece material bibliográfico a precio de costo y ha puesto material de lectura a disposición de la comunidad en un contenedor ubicado en el patio oriente.
- La Cafetería renovó el Distintivo H, otorgado por las secretarías de Turismo y de Salud; atiende en promedio a 350 comensales en el desayuno y 750 en la comida.
- El Servicio Médico ofrece consulta externa y se programan conferencias contra las adicciones y otros temas de prevención de la salud.

3) Desarrollo Académico e Innovación Educativa

- A través del PAEA se han impartido cursos de apoyo en UEA de alta reprobación.
- Se han impartido cursos para fomentar las habilidades docentes en los alumnos, didáctica y otros temas solicitados por la comunidad.
- Se desarrollaron materiales de apoyo en las áreas de lingüística y matemáticas.
- La plataforma UbiCua está en operación y se han creado los accesos para su aprovechamiento.
- Se ha brindado apoyo psicológico a alumnos de licenciatura y posgrado.

4) Lenguas

- Está en desarrollo una base de datos del progreso académico de los alumnos.
- Se calibraron los instrumentos de evaluación de exámenes de certificación, para que cumplan con los descriptores establecidos por el Marco Común Europeo de Lenguas.
- En el trimestre 17-I se abrieron los cursos de italiano y japonés para satisfacer el interés por estas culturas, realizar proyectos en los países donde se hablan estas lenguas: movilidad, posgrados y futuras opciones laborales.

5) Centro de Escritura y Argumentación

- Se trabaja en los siguientes ejes: cursos, asesorías, evaluación, materiales, así como colaboración con otras instancias.
- Se desarrolló el Curso de Español como Lengua Escrita (ELE), con tres niveles para licenciatura y dos de posgrado, así como un curso piloto de escritura académica en inglés.
- Otros servicios: solicitudes de asesoría por internet, apoyo a la evaluación diagnóstica (Exhaling) y participación en redes de Centros de Escritura a nivel nacional e internacional.

6) Extensión Universitaria

- Se redefinió la oferta cultural a partir de las evaluaciones aplicadas a los alumnos, con un enfoque más dirigido.
- Se fomenta la participación de la comunidad en eventos culturales (chamarra de identidad, organización de eventos por parte de los propios alumnos, concursos con la participación del CEA con temas propuestos por profesores de la Unidad, entre otros).
- Difusión de actividades culturales en Web, órgano informativo y redes sociales. Rediseño del órgano informativo *Comunidad Cuajimalpa*.
- Identificación, a través de entrevistas, de talleres culturales relevantes para los alumnos.
- Desarrollo de estrategias para fomentar la lectura, el cuidado del medio ambiente y participación en publicaciones.

7) Servicio Social

- Inserción de alumnos en programas y proyectos de Servicio Social en los que desarrollan valores, habilidades y destrezas. Los programas son:
 - 1. Apoyo en la gestión y difusión de las actividades académicas del Departamento de Humanidades y del Taller de Análisis Sociocultural (TASC). Responsable: Dr. Mario Barbosa Cruz.
 - 2. Jóvenes profesionales fortaleciendo el trabajo en favor de grupos vulnerables.
 - 3. (En proceso) Transformación Socio-tecnológica para el Manejo Sustentable de Residuos Orgánicos Universitarios. (CNI/CSH).
 - 4. (En proceso) Apoyo mediante asesoría y acompañamiento a productores (as) y artesanos (as) de la zona poniente de la Ciudad de México. Programa de Asesoría y Acompañamiento a Artesanos, Productores y Microempresas. (Coordinación de Planeación y Vinculación).
- Colaboración en el diseño de programas de Servicio Social con un enfoque interdisciplinario y de impacto social. (Transformación Socio-tecnológica para el Manejo Sustentable de Residuos Orgánicos Universitarios. Taller de Análisis Sociocultural (TASC).

8) Servicios Bibliotecarios

- Desarrollo de herramientas para el uso de recursos de información y servicios: P@RIS (Portal de Acceso a los Recursos de Información); consulta de la bibliografía básica en la web; Boletín de nuevas adquisiciones; tutoriales y guías; consulta de bases de datos recomendadas; y chat en línea.
- Cursos/Talleres para el desarrollo de habilidades informativas: recuperación de información digital; bases de datos de acuerdo al perfil académico; apoyo para proyectos terminales, utilización de gestores bibliográficos, uso, manejo y aplicaciones.

9) Servicios de Cómputo

- Creación y actualización permanente del canal de videos en la plataforma YouTube.
- Uso compartido de la infraestructura de servicios de cómputo entre las divisiones académicas y coordinaciones administrativas.
- Apoyo en la evaluación externa de programas educativos y del aprendizaje alcanzado por los alumnos y los egresados, a través de pruebas estandarizadas.

10) Sistemas Escolares

- Detección de alumnos en condiciones económicas desfavorables.
- Reestructuración del Programa de Inducción a la Universidad (PIU).
- Información de los alumnos para el programa de tutoría.

11) Planeación y Vinculación

- Conformación de bases de datos de diagnóstico en las áreas de español, matemáticas e inglés (desde el trimestre 15-O); así como encuestas de trayectorias escolares (desde el trimestre 14-O).
- Identificación de universidades nacionales que cuentan con programas acreditados, como opciones para elegir estancia de movilidad.
- Capacitación y acompañamiento a emprendedores.
- Consolidación del programa de estancias profesionales de verano y prácticas profesionales. Nueva modalidad de estancias profesionales de verano con grupos multidisciplinarios para la atención de proyectos de interés social, cultural y medioambiental.
- Inicio del programa “Mi primer empleo”.

- Aumento en el número de usuarios en el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) y ciclos de conferencias (alumnos-egresados-empresas).
- Mejoramiento de instrumentos de seguimiento a egresados.
- Identificación del universo con características de vulnerabilidad económica.

El Comité del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) está conformado como sigue:

- Rector de Unidad
- Secretario de Unidad
- Directores de División
- Asesores
- Coordinador del Tronco Divisional
- Coordinadores de Posgrado
- Coordinadores de Licenciatura
- Personal de apoyo

Asimismo, se ha invitado a las reuniones de trabajo del Comité a los Jefes de Departamento.

Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos

El Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos (PAEA), se piloteó en 2015, con el propósito de ofrecer apoyo a alumnos que reprobaron alguna UEA del área de formación inicial; fue revisado y adecuado para fortalecer su implementación en 2016. Se mantuvieron los cursos para las UEA Introducción al Pensamiento Matemático, Taller de Literacidad, Seminario sobre Sustentabilidad y Taller de Matemáticas, enfatizando en el desarrollo de las habilidades didácticas de los alumnos que participaron como facilitadores.

Entre las actividades realizadas en el Programa, se llevó a cabo un proceso de difusión para orientar a los alumnos sobre sus alcances, empleando medios impresos, reuniones informativas e información proporcionada por coordinadores de licenciatura y profesores. Por otro lado, se trabajó con los facilitadores para desarrollar estrategias de comunicación con los alumnos, además de realizar un seguimiento periódico para identificar buenas prácticas establecidas con los estudiantes. También se monitoreó la frecuencia con la que los alumnos emplean los cursos desarrollados en la

plataforma UbiCua. Todas las acciones se han enfocado en dos objetivos: evitar el abandono y reducir la reprobación.

Entre los resultados destacados del Programa, puede mencionarse que se alcanzó una participación de 92 alumnos, de los cuales finalizaron 70, lo que representa un 76% de eficiencia. De ellos, 57 aprobaron la UEA correspondiente, que significa un 81% de aprobación. Al analizar los datos por trimestre, en el 16-P se pudo observar un mayor abandono (50%); y también una mayor aprobación, considerando a los alumnos que terminaron los cursos. En el trimestre 16-O, si bien se tiene mayor retención, la aprobación es proporcionalmente menor (Anexo, tabla 28).

Programa de Inducción a la Universidad

El Programa de Inducción a la Universidad (PIU) inició una renovación en el año 2015, para lo cual a través del SAE, se integró una Comisión encargada de revisar su contenido y estructura, con el fin de facilitar el proceso de adaptación de los alumnos. Actualmente, los elementos centrales del Programa consisten en pláticas de orientación por parte de los coordinadores de licenciatura y de las coordinaciones administrativas que ofrecen los servicios, dos talleres sobre Estrategias de aprendizaje y Modelo Educativo, la entrega de documentación básica que debe conocer el alumno desde su ingreso, y los exámenes de diagnóstico en habilidades lingüísticas, matemáticas y competencias en inglés.

A partir de su reestructuración, el Programa se orienta a la familiarización del alumno con los elementos que distinguen a la Unidad Cuajimalpa y con el conocimiento de su perfil socioeducativo y nivel académico, con el fin de favorecer el sentido de pertenencia y generar las estrategias de apoyo necesarias a través del Programa de tutoría.

En el trimestre 16-P asistieron al PIU 58 alumnos de las licenciaturas en Administración, Estudios Socioterritoriales y Humanidades, lo que representa un 64.4% de participación. En el trimestre 16-O asistieron 399 alumnos de las 11 licenciaturas, lo que significó una participación del 65.7%. En ambos casos la población tomada en cuenta para la inducción corresponde al universo de alumnos aceptados en la primera lista. Los alumnos de la lista complementaria no se consideraron dadas las circunstancias de los tiempos para la inscripción e inicio de trimestre. El porcentaje de asistencia en

el trimestre de primavera fue similar a la de los años 2015 y 2016; en el caso del trimestre de otoño, en 2016 se incrementó en un 5%. Desde la reorganización de la inducción, en estos dos últimos años la participación se incrementó con respecto a 2014 (Anexo, tabla 29).

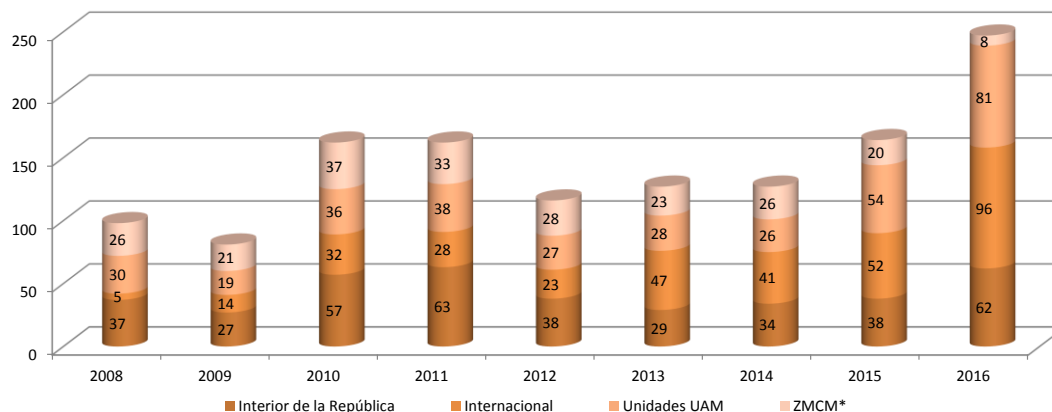
Programa de movilidad estudiantil

Desde su inicio, el Programa de movilidad, como un elemento integrado a los planes de estudio de licenciatura, ha planteado el reto de ofrecer cobertura para todos los alumnos que la solicitan. A esto se agrega el crecimiento progresivo de la demanda para realizar la movilidad en el extranjero, lo cual ha traído consigo la prerrogativa de elevar el promedio para poder concursar por este tipo de opciones. Por otro lado, la demanda creciente en números absolutos hace necesario considerar alternativas para aquellos alumnos que no pueden cubrir el costo de una opción en el interior de la República o en el extranjero, o que por su promedio ven reducidas las opciones para realizarla.

En 2016, un total de 247 alumnos realizó estancias de movilidad en diversas Instituciones de Educación Superior (IES), 96 de ellos en el extranjero, 81 en alguna unidad de la UAM, 62 en entidades del interior de la República y ocho eligieron alguna institución en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. El crecimiento de alumnos en movilidad fue de 50.6% con respecto a los 164 colocados en 2015 (Anexo, tabla 30).

Con ello, se tiene un acumulado de mil 284 alumnos que han realizado su movilidad, 665 en los últimos cuatro años, lo que significa que en la presente gestión la movilidad estudiantil se ha incrementado más del doble respecto del acumulado hasta 2012. En el caso de los programas de posgrado, 44 alumnos han realizado su movilidad, representando el 3.4% del total de quienes la han llevado a cabo desde 2008 (Anexo, tabla 31).

Como se puede observar en la gráfica 4, las IES al interior de la República han recibido el mayor número de alumnos desde que inició el Programa; aunque en los últimos cuatro años el principal destino han sido IES en el extranjero (236), lo cual muestra el interés creciente de los alumnos por tener una experiencia significativa de manera responsable, considerando que los requisitos para llevarla a cabo son más exigentes (Anexo, tabla 32).



Gráfica 4. Alumnos en movilidad por destino y año.

El número de IES donde los alumnos realizan su movilidad ha aumentado en más del doble en cuatro años, al pasar de 38 en 2012 a 84 en 2016, lo que refleja un esfuerzo importante por diversificar las opciones. Las instituciones con mayor demanda acumulada son las universidades de Ort (Uruguay), Valparaíso (Chile), Jaén (España) y Bergen (Noruega); al interior de la República destacan la Autónoma de Yucatán, la de Guadalajara, la Autónoma del Estado de México y la de Guanajuato; en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, la UNAM, La Salle y la Iberoamericana (UIA); entre las unidades de la UAM, la de mayor demanda es Azcapotzalco.

La cobertura de movilidad a nivel nacional es de 30 entidades federativas, incluyendo la Ciudad de México; mientras que a nivel internacional nuestros alumnos han realizado el programa en 18 países (Anexo, tablas 33 a 35).

En cuanto al desempeño académico de los alumnos durante sus estancias de movilidad, se registró un total de 698 UEA homologadas, que se abrieron en los trimestres 15-O, 16-I y 16-P. El promedio global de calificaciones fue de 8.7 y la reprobación sumó 48 UEA. El porcentaje de reprobación al interior de la República y en el extranjero es del orden del 5% cada una, mientras que en la local es de 10%, en números cerrados. Estos datos deben llevarnos a reflexionar acerca de cuáles tendrán que ser los mecanismos que conduzcan a la reducción de la reprobación (Anexo, tabla 36).

Por otro lado, la Unidad recibió a 39 estudiantes para realizar aquí su movilidad, sumando un total de 134 en los últimos cuatro años. La licenciatura con la mayor captación histórica es Ciencias de la

Comunicación, con 130, que representa el 58.6% de los alumnos que han realizado su movilidad en la Unidad (Anexo, tablas 37 y 38).

Entre las acciones encaminadas a la consolidación del Programa, se cuenta con un portafolio de programas educativos con acreditaciones o evaluaciones diagnósticas que dan cuenta de su calidad, con la idea de brindar a los alumnos asesoría en la elección de la opción que mejor convenga según sus expectativas.

También se analizan opciones de movilidad para alumnos que por tener un promedio inferior a 8.0 pierden oportunidades para realizarla en otra IES al interior de la República o en el extranjero. Una de las estrategias consiste en la elaboración de videos informativos en los que se difunden las características de las unidades de la UAM, con la idea de fomentar tanto la recepción como la colocación de alumnos de movilidad.

Feria de movilidad

En mayo de 2016 se realizó la Séptima Feria de Movilidad, donde 22 instituciones mostraron su oferta de opciones para llevarla a cabo. Como parte de las actividades, tuvo lugar la mesa de discusión *¿Por qué realizar intercambio académico?*, con la presencia de representantes del Instituto Francés de América Latina, Campus France México; la Embajada de Francia en México; y la Rectoría General de la UAM. También se ofreció una conferencia sobre becas del programa Erasmus Mundus, por parte de la Delegación Europea en México; se celebró el concurso *Narrativa: Las Experiencias son para compartir*; y se montó una exposición fotográfica acerca de las experiencias de los alumnos, como una forma de difundir el impacto del Programa.

Servicio Social

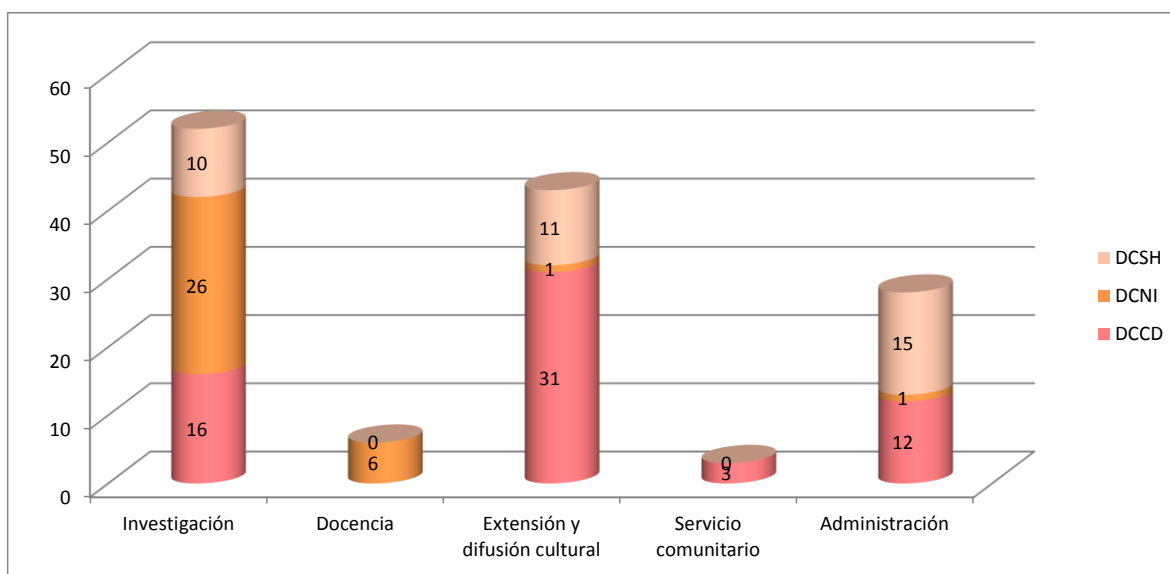
El Programa de Servicio Social en la Unidad se ha visto permanentemente cubierto en lo referente a las opciones para su realización, al contar con una oferta superior a la demanda anual.

Durante 2016 un total de 132 alumnos obtuvieron su carta de liberación, 70 de ellos lo realizaron en unidades de la UAM, 48 en el sector público y 14 en el social. Con esto, se tiene un acumulado

de 790 alumnos que han cumplido con este requisito, además de 243 que están en proceso (Anexo, tablas 39 y 40).

Entre las funciones desempeñadas se encuentran la investigación, la extensión y difusión cultural, la administración, el servicio comunitario y la docencia (Anexo, tablas 41 y 42). Como se aprecia en la gráfica 5, los alumnos de la DCCD realizaron actividades orientadas predominantemente a la extensión y difusión cultural; los de la DCNI se avocaron más hacia la investigación; y los de la DCSH desempeñaron tareas administrativas principalmente.

Se llevaron a cabo nueve pláticas de inducción al Servicio Social, con el objetivo de propiciar un mayor acercamiento con los alumnos que cumplen requisitos para realizarlo, así como con quienes cursan los primeros trimestres.



Gráfica 5. Distribución de las funciones realizadas en el Servicio Social.

En 2016 se generaron 20 proyectos de Servicio Social internos y 25 externos, acumulando un total de 471 proyectos y programas en 120 unidades receptoras, que ofrecen en conjunto 752 espacios, garantizando la atención a la totalidad de los alumnos (Anexo, tablas 43 y 44).

Idiomas

Desde 2013, se ha mantenido la oferta de cursos de lenguas: Inglés, Chino mandarín, Portugués, Alemán, Francés y Náhuatl, y a partir de 2015 se imparten cursos de Español como Lengua Escrita. La cobertura se ha incrementado de mil 436 en 2013, a 2 mil 160 alumnos de licenciatura y posgrado en 2016, esto representa un incremento del 50.4% en los últimos cuatro años. La oferta se extendió en el trimestre 17-I con los cursos de italiano y japonés.

El mayor porcentaje de alumnos inscritos se concentra en el idioma inglés (74.1%), lo que refleja también la necesidad de ampliar el número de estudiantes en las otras opciones. Es importante resaltar que con el incremento de la cobertura, la tasa de acreditación ha descendido de un 53% a un 47%, por lo que deberán revisarse los procedimientos de colocación por nivel, así como las estrategias de acompañamiento durante los cursos.

Se implementó la oferta de cursos de inglés en línea cuyos materiales fueron incorporados a la plataforma UbiCua. Para mantener actualizados los contenidos se cuenta con la participación de la Coordinación de Lenguas.

Se brindó servicio a 21 trabajadores administrativos en cursos de inglés y se recibieron mil 095 alumnos externos en diferentes modalidades, incluido Español como Lengua Escrita; esto último habla del posicionamiento que ha alcanzado la oferta de lenguas hacia el exterior (Anexo, tabla 45).

Como parte de los servicios complementarios prestados por la Coordinación de Lenguas se aplicaron 290 exámenes de colocación para cursos de inglés, además de 87 para el requisito de titulación, de los cuales se aprobaron 50. Estos instrumentos fueron revisados por un asesor de la Universidad de Cambridge, quien confirmó el cumplimiento de los parámetros para certificar nivel (Anexo, tabla 46).

Centro de Escritura y Argumentación

A finales de 2014 se inauguró el Centro de Escritura y Argumentación (CEA), con el objetivo de favorecer el desarrollo de capacidades de los alumnos en estas áreas y el fortalecimiento de habilidades de redacción en inglés y español para profesores (Anexo, tabla 45).

A dos años de operación, la cobertura se ha incrementado notablemente, al pasar de 236 alumnos inscritos en 2015 en los cursos de Español como Lengua Escrita, a 354 en 2016. El reto para el CEA es elevar la tasa de acreditación de los cursos, que apenas alcanza el 24.9%, desarrollando estrategias que promuevan el incremento en la retención.

Por lo que se refiere a las evaluaciones de habilidades realizadas por el CEA, en 2016 se aplicaron 598 diagnósticos, distribuidos al inicio y al final de cada trimestre, que constituye un incremento respecto a las 103 registradas en 2015. Los promedios de desempeño indican una mejora generalizada en cada una de las áreas evaluadas en cada trimestre, con casos aislados que presentan decremento. No obstante, será necesario fortalecer la participación de algunas licenciaturas y atender el abandono y la reprobación (Anexo, tablas 47 y 48).

Apoyo a la inserción laboral

Desde 2012 la Unidad ha realizado acciones en conjunto con la Rectoría General y las unidades fundadoras, para integrar en una sola base de datos el registro y seguimiento de las vacantes de empleo, en favor de nuestros egresados y alumnos.

A través del SIBOT, que se lleva a cabo de forma conjunta entre las cinco unidades académicas, durante 2016 se registró un total de 176 usuarios de la Unidad Cuajimalpa, entre alumnos y egresados, así como 3 mil 105 vacantes aplicables a 10 licenciaturas, destacando con mayor demanda Administración e Ingeniería en Computación. Esto indica la necesidad de reforzar la difusión de algunas licenciaturas, particularmente Ingeniería Biológica, que no tuvo registros durante 2016. En el 68.4% de las vacantes de las empresas inscritas en el portal se ofrecen salarios de hasta 15 mil pesos (Anexo, tablas 49 y 50).

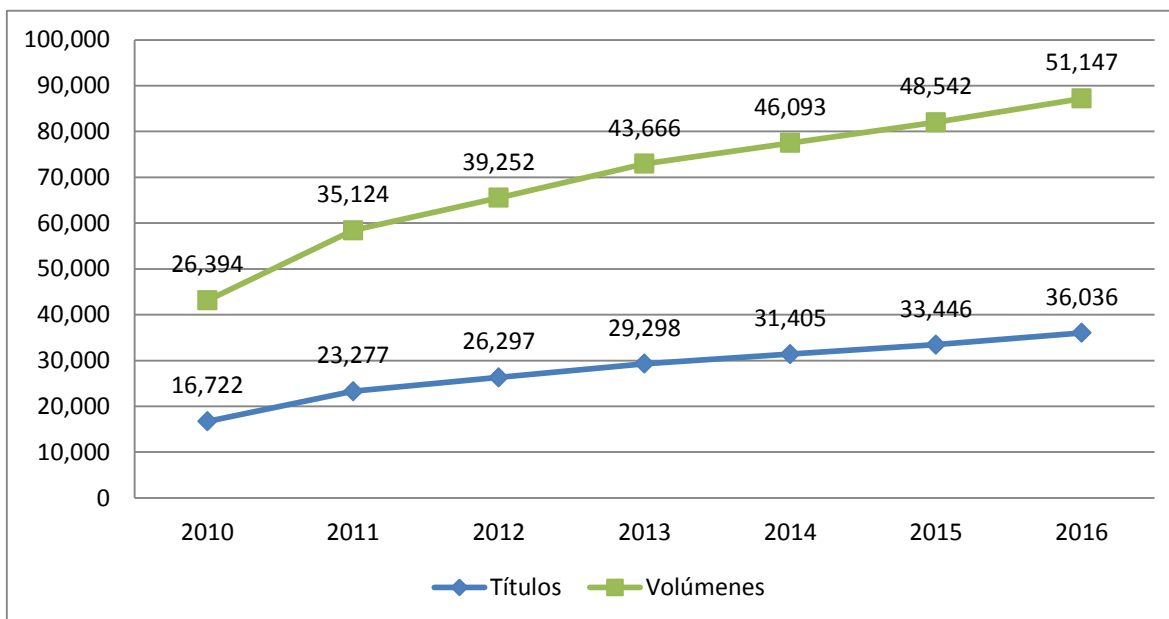
Se llevaron a cabo cinco sesiones de reclutamiento para promover la inserción laboral de los alumnos, en las que participaron 88 estudiantes de la Unidad. Las empresas T4 Oligo y Capaxia aceptaron a dos y una alumnas respectivamente, para la realización de estancias profesionales de verano (Anexo, tabla 51).

Durante 2016 se retomó el ciclo de conferencias Desarrollo profesional, inserción laboral y emprendedurismo, que tiene por objeto proporcionar a los alumnos herramientas útiles en su proceso de inserción y desarrollo laboral.

Biblioteca

La Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla fue inaugurada en nuestras instalaciones definitivas el 28 de mayo de 2014, consolidándose así la disponibilidad del acervo y los servicios que ofrece. La Biblioteca se ha convertido además en un espacio para el desarrollo de actividades de preservación y difusión de la cultura. En ella se alberga el Centro de Información y Apoyo Académico al Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS), que busca promover actividades relacionadas con el desarrollo sustentable y que inició operaciones en 2015.

La Biblioteca cuenta actualmente con un acervo de 36 mil 036 títulos y 51 mil 147 volúmenes, lo que representa un crecimiento, desde 2013, de 23% y 17.1%, respectivamente, con una tasa actual de 18 títulos y 26 volúmenes por alumno (Anexo, tabla 52). En la gráfica 6 se observa la evolución que ha seguido el acervo en los últimos años.



Gráfica 6. Incremento del acervo bibliográfico (2010-2016).

Con respecto a la adquisición de materiales bibliográficos, se atendió el 90.6% de las solicitudes de compra, que corresponden a mil 996 ejemplares; se incorporaron al acervo 610 ejemplares recibidos a través de donaciones (Anexo, tabla 53).

Las consultas a los recursos digitales alcanzaron los 12 mil 065 accesos, 9 mil 117 correspondientes a alumnos, principalmente de las licenciaturas en Administración, Biología Molecular, y Estudios Socioterritoriales. La demanda de estos recursos ha crecido un 86% desde 2013 (Anexo, tabla 54).

Los procesos técnicos, que incluyen registro de adquisiciones, catalogación, clasificación, asignación de temas y etiquetado, se mantuvieron en cifras superiores a los 2 mil ejemplares, lo que permite mantener el acervo en disponibilidad oportuna para los usuarios (Anexo, tabla 55).

La cobertura de títulos requeridos para la impartición de los programas de estudio de las UEA que conforman los planes y programas de estudio de la Unidad, alcanza un 87%. Las UEA que cuentan con la bibliografía requerida completa abarcan el 47% del total (Anexo, tabla 56).

Se atendieron 34 mil 134 solicitudes de préstamo a domicilio y 15 mil 788 más en sala. En cuanto a al servicio de préstamo interbibliotecario, se tiene un récord de 94 convenios vigentes con otras

instituciones públicas y privadas; se atendieron 41 solicitudes realizadas por alumnos, investigadores y personal administrativo y se otorgó préstamo a 26 instituciones que solicitaron préstamo interbibliotecario.

En el Convenio de Colaboración Polo Educativo Poniente, se atendieron 59 nuevos usuarios. También se llevaron a cabo 92 visitas guiadas a 623 usuarios y se impartieron 21 talleres de difusión de herramientas de información y servicios a 525 solicitantes. En las instalaciones se registraron 123 mil 471 accesos de usuarios y 2 mil 847 usuarios para el uso de cubículos (Anexo, tabla 57).

En servicios especializados, se atendieron 43 solicitudes de análisis de citas, enviadas por los profesores de la Unidad para su ingreso o permanencia al SNI, en los que se reportaron mil 643 documentos, de los cuales fueron recuperados mil 343 (81.7%), con un registro de 5 mil 083 citas. Es importante mencionar que el análisis del uso de estos servicios es de utilidad para identificar el impacto de las publicaciones generadas por los profesores de la Unidad (Anexo, tabla 58).

Se atendieron 350 solicitudes de búsqueda de información científica y académica, de las cuales se recuperaron 2 mil 345 documentos. Se realizaron 50 búsquedas de factor de impacto para la localización de revistas arbitradas, revistas de alto impacto científico y académico. Se brindaron 469 asesorías para el uso y manejo de las TIC como son: búsquedas en bases de datos especializadas que se encuentran en BiDiUAM, repositorios institucionales y otros recursos electrónicos. Adicionalmente, como parte de las acciones del SAE, se impartieron 85 cursos/talleres dirigidos a los alumnos, profesores y personal administrativo para el desarrollo de habilidades informativas; en éstos participaron mil 012 usuarios (Anexo, tabla 59).

Una de las acciones destacadas para fortalecer los servicios de la Biblioteca, fue la creación del portal de acceso a los recursos de información P@ris, a través del cual se concentran herramientas, aplicaciones y medios de información útiles para la consulta y recuperación de recursos bibliográficos, así como para conocer y solicitar los servicios que se ofrecen.

Se dio continuidad al desarrollo de herramientas para el uso de los recursos de información y servicios que se proporcionan en la Biblioteca, de las cuales se han implementado:

- Consultas a la bibliografía básica a través de internet.

- Boletín de nuevas adquisiciones.
- Elaboración de dos tutoriales para la utilización de la BidiUAM y para la localización de revistas electrónicas.
- Guías sobre cómo citar documentos bibliográficos.
- Consulta de bases de datos recomendadas.
- Solicitud de material bibliográfico en línea.
- Chat para atención de usuarios en línea.
- Otras herramientas que facilitan el uso de las fuentes de información y de los servicios que ofrece la Biblioteca.

Se inició el proceso de certificación de la Biblioteca bajo la norma ISO 9001-2015, habiendo completado los procesos de diagnóstico y capacitación interna y externa; se espera lograr dicha certificación durante 2017.

Tutoría

Con la finalidad de fortalecer el desempeño académico de los alumnos desde su ingreso a la Unidad y hasta la conclusión de sus estudios, en la Sesión CUA-127-16 del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa, celebrada el 8 de noviembre de 2016, fueron aprobadas las Políticas Operativas de Tutoría, con base en las cuales se pretende impulsar acciones coordinadas para desarrollar y consolidar el Programa de tutoría. En el documento se define el rol del tutor como orientador para coadyuvar en el proceso de formación de los alumnos y se deja a las divisiones la instrumentación de las acciones que juzguen pertinentes, considerando que todo alumno cuente con un tutor designado.

Para la optimización del Programa se desarrolla un sistema de información académica de los alumnos, al cual tendrán acceso los tutores. Asimismo, se contará con información y documentos actualizados relacionados con los servicios y apoyos que ofrece la Universidad, que servirán para orientar sobre la trayectoria académica y canalizar a los tutorados a los servicios cuando así lo requieran. El impacto de este Programa se medirá en 2017.

Apoyo psicológico

La atención psicológica se ha incrementado con relación a años anteriores, debido entre otras cosas al crecimiento de la matrícula. Para 2016 tuvo una demanda de 461 alumnos, principalmente de licenciatura, con un total de 732 sesiones reportadas, principalmente de terapia breve. En el caso de profesores y trabajadores administrativos, la frecuencia de atención fue significativamente menor, con 22 personas atendidas en 31 sesiones, predominando también la terapia breve. Otras actividades realizadas desde este ámbito, fueron la inclusión en la plataforma UbiCua de dos cursos sobre el tema de acoso sexual, así como seis evaluaciones para trámites de movilidad (Anexo, tabla 60).

Becas

El número de becas de manutención se ha incrementado en forma continua desde 2013 -salvo un ligero decremento en 2015-, hasta alcanzar las 283 en 2016. En este periodo se han acumulado 920 apoyos de este tipo. La mayor proporción se obtuvo en el trimestre 16-O, con 194 becas.

Con recursos de la UAM se otorgaron 289 becas de movilidad nacional y 76 para internacional, 84 para gastos de pasajes de avión en movilidad internacional, 60 para gastos de transporte en movilidad nacional, y nueve por parte de otros programas de apoyo. El monto total asciende a 9 millones 375 mil 370 pesos, que casi duplican los recursos destinados en 2015. En los últimos cuatro años, los recursos destinados han acumulado 19 millones 147 mil 270 pesos, beneficiando a 486 alumnos (Anexo tablas 63 y 64).

Se otorgaron 42 becas de Servicio Social para alumnos de licenciatura (Anexo, tabla 65), se brindó apoyo a 42 alumnos con becas de excelencia y se dieron cinco más para atención a grupos vulnerables (Anexo, tabla 66).

3. Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales

Vida colegiada

El Consejo Académico, integrado por 33 miembros propietarios y 11 suplentes, se ha dado a la labor de consolidar el marco normativo de la Unidad. En esta gestión aprobó, entre otros documentos, los siguientes:

- Políticas Operativas de Investigación.
- Modelo de Responsabilidad Social Universitaria.
- Reformas a las Políticas Operativas de Docencia.
- Reformas al Instructivo de la Biblioteca Dr. Miguel León Portilla.
- Actualización del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable.
- Instructivos para: servicios de cómputo, uso de instalaciones, uso del comedor, y funcionamiento del estacionamiento.

A propuesta de este órgano colegiado, la Universidad Autónoma Metropolitana otorgó el reconocimiento de Profesor Distinguido a la doctora Magdalena Fresán Orozco y al doctor Sergio Revah Moiseev, académicos de la Unidad Cuajimalpa; y el grado de Doctor Honoris Causa al filósofo Carlos Ulises Moulines.

Durante 2016 el Consejo Académico sesionó en 10 ocasiones en las que se tomaron 45 acuerdos, entre los que destacan:

- La integración de la Comisión encargada de revisar el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 de la Unidad Cuajimalpa y proponer, en su caso, las actualizaciones que considere pertinentes.
- Aprobación de las reformas a las Políticas Operativas para la Prestación del Servicio Social en la Unidad Cuajimalpa.
- Aprobación de las Políticas Operativas de Tutoría de la Unidad Cuajimalpa.
- Aprobación de las Políticas Operativas Editoriales de la Unidad Cuajimalpa.

Entre las notas derivadas de las sesiones del órgano colegiado destacan:

- Distinciones: Se entregó la Medalla al Mérito Universitario a 29 alumnos de licenciatura y 15 de posgrado que obtuvieron las mejores calificaciones y que concluyeron sus estudios en los trimestres 15-Otoño, 16-Invierno y 16-Primavera, el Diploma a la Investigación 2015 a seis alumnos de licenciatura y la Mención Académica a un alumno de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Se recibió información del Comité para la planeación, coordinación, desarrollo y evaluación del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable de la Unidad Cuajimalpa, relacionada con la agenda de trabajo que se implementará en el 2017.

(Anexo, tablas 67 a 74)

Los consejos divisionales realizaron reuniones de trabajo para desarrollar los planes de desarrollo respectivos, alineados al Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad; el de la DCNI está aprobado y el de la DCCD se encuentra en consulta.

En 2016, el Consejo Divisional de CCD llevó a cabo 12 sesiones en las que se tomaron 108 acuerdos, entre los cuales se encuentra la aprobación de:

- 22 proyectos de Servicio Social.
- Cuatro proyectos de investigación.
- 10 periodos sabáticos.
- 42 Becas de Reconocimiento a la Carrera Docente
- La creación de dos grupos de investigación: *Sociedad digital* y *Grupo interdisciplinario en creatividad*.
- Creación del Diplomado *Periodismo de investigación: sociedad y poder*.
- Lineamientos para la creación de grupos de investigación y la presentación, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación.

El Consejo Divisional de CNI realizó 13 sesiones en las cuales se tomaron 92 acuerdos, entre los que destaca la aprobación de:

- 15 proyectos de Servicio Social.
- Cinco proyectos de investigación.
- Cuatro periodos sabáticos.
- 35 Becas de Reconocimiento a la Carrera Docente.

- Lineamientos particulares para la presentación y análisis de las propuestas de candidatos para ocupar la Cátedra Rodolfo Quintero Ramírez.

El Consejo Divisional de CSH realizó 18 sesiones en las que se tomaron 91 acuerdos, entre los que sobresale la aprobación de:

- 12 proyectos de Servicio Social.
- Seis proyectos de investigación.
- Cuatro periodos sabáticos.
- 38 Becas de Reconocimiento a la Carrera Docente.
- Actualización del Diplomado en Inteligencia Territorial.
- Designación del doctor César Octavio Vargas Téllez como Jefe del Departamento de Estudios Institucionales.

(Anexo, tabla 75)

Los consejos divisionales aprobaron otorgar el *Premio a la Docencia 2016* a los siguientes miembros del personal académico:

- Esther Morales Franco, del Departamento de Estudios Institucionales.
- Zenia Yébenes Escardó, del Departamento de Humanidades.
- Carlos Roberto Jaimez González, del Departamento de Tecnologías de la Información.
- Gloria Angélica Martínez de la Peña, del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.

Acuerdos del Rector de Unidad

Se emitió el Acuerdo 01/2016 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, mediante el cual se formaliza la estructura administrativa de la Rectoría de la Unidad para procurar el adecuado cumplimiento de las competencias y responsabilidades que la Legislación Universitaria asigna a su titular.

Comisiones creadas por la Rectoría de Unidad

Con el apoyo y la participación de miembros del personal académico, la Rectoría creó las siguientes comisiones:

Integración de la Unidad Cuajimalpa

- Dr. Roger Mario Barbosa Cruz
- Dr. André Moise Dorcé Ramos
- Dr. Jesús O. Elizondo Martínez
- Dr. Luis Franco Pérez
- Dr. Jorge Galindo Monteagudo
- Dra. Mariana Peimbert Torres

Red para el fortalecimiento de la docencia

- Dra. Magdalena Fresán Orozco
- Dr. Felipe Aparicio Platas
- Dra. Alejandra García Franco
- Dr. Abel García Nájera
- Dr. Tiburcio Moreno Olivos
- Dra. Mika Olsen
- Dr. James Thomas Ramey
- Dr. Carlos Rodríguez Lucatero
- Dra. Eska Solano Morales
- Dr. Ferdinando Tristán López
- Dra. Margarita Espinosa Meneses
- Dr. Gregorio Hernández Zamora

Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica

- Mtro. Heriberto Zavaleta Morales
- Dr. Carlos Roberto Jaimez González
- Dr. Gregorio Hernández Zamora
- Dra. Esther Morales Franco
- Dr. Arturo Rojo Domínguez
- Dra. Karen Samara Miranda Campos
- Dra. Nora A. Morales Zaragoza
- Dra. Mariana Moranchel Pocatterra
- Dra. Ma. Fernanda Vázquez Vela
- Dra. Alejandra García Franco
- Dra. Aureola Quiñonez Salcido
- Dr. Marco Aurelio Jaso Sánchez
- Dr. Edgar Vázquez Contreras

Gestión, manejo y aprovechamiento de residuos sólidos orgánicos que produce la Unidad, “Programa SeparAcción por un mejor UAMbiente”

- Dra. Miriam Alfie Cohen
- Dra. Flor Yunuén García Becerra
- Dra. Esperanza García López
- Dra. Marcia Morales Ibarria
- Dra. Adela Irmene Ortiz López
- Dra. Dolores Reyes Duarte

Comité del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS)

- Dr. Hiram Isaac Beltrán Conde
- Dra. Esperanza García López
- Dr. Rodolfo Suárez Molnar
- Dra. Miriam Alfie Cohen
- Dra. Leticia Arregui Mena

- Dr. Diego Méndez Granados
- Dr. Mauricio Alfonso Sales Cruz
- Dr. Eduardo Peñalosa Castro
- Dr. Manuel Rodríguez Viqueira

Académica interunidades viabilidad programa educativo UAM-A y UAM-C

- Dra. Lourdes Amaya Ventura
- Dr. Álvaro R. Lara Rodríguez
- Dr. Tiburcio Moreno Olivos
- Dra. Adela I. Ortiz López
- Dr. James Ramey Larsen
- Dra. Eska Elena Solano Meneses

Encargada de diseñar, organizar y asegurar la realización de las actividades institucionales, académicas y culturales para conmemorar el Décimo Aniversario de la Unidad Cuajimalpa

- Dra. Miriam Alfie Cohen
- Dr. José Campos Terán
- Dr. Vicente Castellanos Cerda
- Dr. Eduardo Peñalosa Castro
- Dr. Rafael Pérez y Pérez
- Dr. Rodolfo Quintero y Ramírez

Generación de Reactivos para el Simulador de Ingreso a la UAM

- Dr. Edgar Vázquez Contreras
- Dra. Dolores Reyes Duarte
- Dr. José Antonio Santiago García
- Dr. Adolfo Zamora Ramos
- Dra. Ana Laura García Perciante
- Dr. Guillermo Chacón Acosta
- Dr. Arturo Rojo Domínguez
- Dra. Mariana Peimbert Torres
- Dr. Aarón Caballero Quiroz
- Dra. Deyanira Bedolla Pereda
- Dra. Lourdes Amaya Ventura
- Dr. Gregorio Hernández Zamora
- Dr. Gabriel Pérez Pérez
- Dr. Bernardo Hipólito Bolaños Guerra

Proyectos de Investigación

- Dr. Eduardo Peñalosa Castro
- Dr. Rodolfo Quintero y Ramírez
- Dr. José Campos Terán
- Dra. Elsa Báez Juárez
- Dr. Ernesto Rivera Becerril

- Dr. Alfredo Piero Mateos Papis
- Dr. Octavio Mercado González
- Dr. Gustavo Rojas Bravo
- Dr. Roger Mario Barbosa Cruz
- Dr. Cesar Octavio Vargas Téllez
- Dr. Salomón González Arellano



4. Acreditación

En esta gestión se ha dado un decidido impulso a la evaluación diagnóstica y a la acreditación de los planes de estudio de licenciatura, así como a la incorporación y consolidación de los programas de posgrado al PNCP del Conacyt, por lo que las divisiones han establecido estrategias para lograr el reconocimiento de la oferta educativa por organismos acreditadores externos.

La Licenciatura en Diseño obtuvo la acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño A. C. (Comaprod), con vigencia de cinco años; en tanto, la Licenciatura en Biología Molecular recibió la acreditación del Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (Caceb), también con vigencia de cinco años (Anexo, tabla 1).

Las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y en Ingeniería Biológica han iniciado el proceso de autoevaluación para obtener su acreditación ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A. C. (Acceciso) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A. C. (CACEI), respectivamente; la Licenciatura en Ingeniería en Computación, está en espera del dictamen para su acreditación por parte del Consejo Nacional para la Acreditación en Informática y Computación A. C. (Conaic).

A partir de 2014 se inició el registro de los programas de posgrado en el PNPC del Conacyt. A la fecha, el Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería se encuentra en la categoría de Reciente creación; la MADIC, la Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería, y la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, se mantienen En desarrollo. El Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud tiene la categoría de Consolidado. Así es como el conjunto de posgrados de la Unidad se encuentran incorporados en el PNPC (Anexo, tabla 1).

5. Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento

Perfil de la planta académica

La planta académica se ha distinguido por tener una alta habilitación, caracterizada por su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), contar con reconocimiento al Perfil Deseable por el Programa de Desarrollo Profesional Docente (Prodep), con capacidad de organizarse en cuerpos académicos, y más recientemente en grupos de investigación en la DCCD, así como por su participación en redes interinstitucionales de cuerpos académicos y constante actualización y formación.

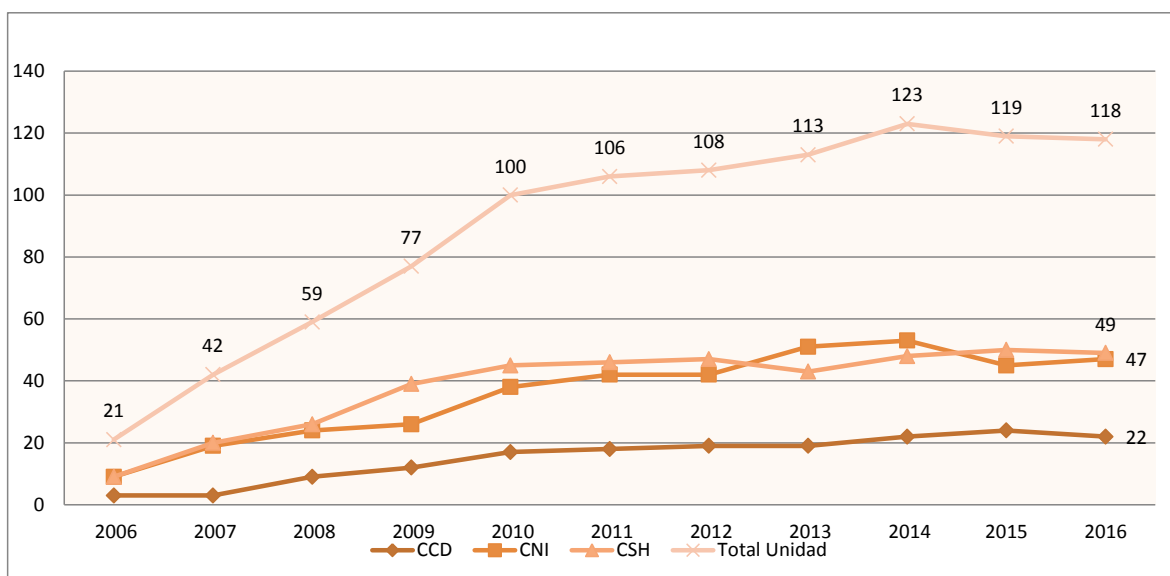
El personal académico de la Unidad ha crecido un 20% desde 2013; actualmente está conformado por 243 profesores entre titulares, asociados y técnicos académicos titulares, además de dos profesores incorporados a través de cátedras financiadas por Conacyt, que en su conjunto representan una tasa de atención de 11 alumnos por profesor (tres más que en 2013), considerando la matrícula total de licenciatura y posgrado del trimestre 16-O, lo que garantiza una atención de calidad (Anexo tablas 76 y 77).

La edad promedio del personal académico es de 46 años, con una población preponderantemente masculina (65%). La DCNI cuenta con el personal más joven, con un promedio de 43 años, en tanto que la DCSH concentra la mayor proporción de mujeres, con 46.8% (Anexo, tabla 78).

En lo referente al tipo de contratación, el 68.7% de la planta académica corresponde a profesores titulares, 21.8% asociados, y 8.6% son técnicos académicos; 166 profesores ocupan plazas definitivas (68.3% del total), y los 77 restantes cuentan con plaza temporal. Asimismo, 218 son de tiempo completo y 25 de medio tiempo o parcial, estos últimos suman 400 horas/semana que equivalen a 10 profesores de tiempo completo (Anexo, tablas 79 y 80).

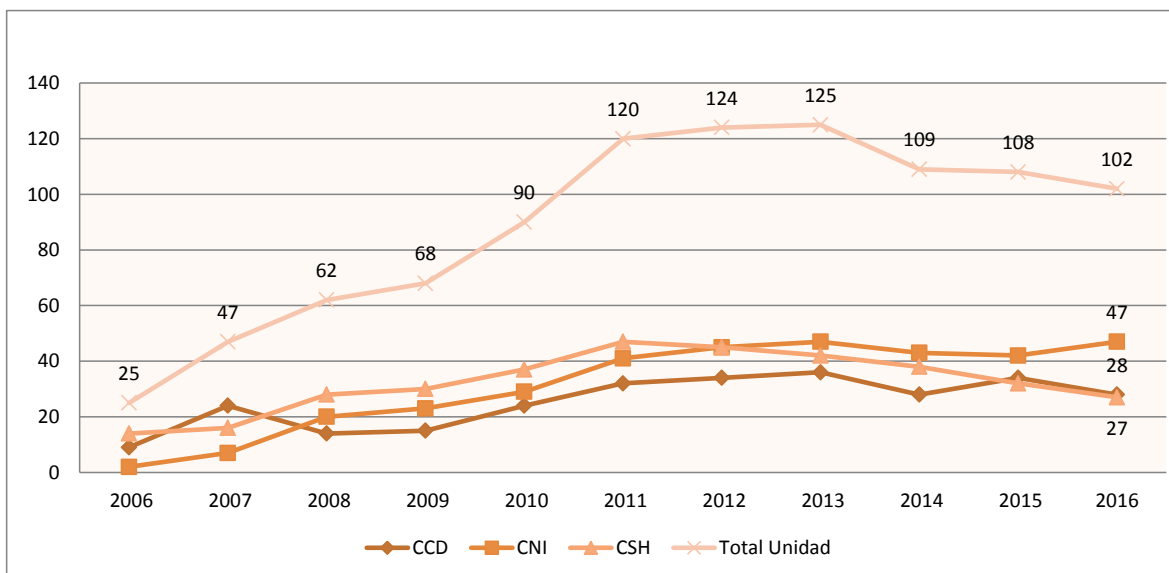
De nuestros profesores, 116 tienen una antigüedad en la UAM de entre tres y 10 años; 80 cuentan con más de 10; y 47 han laborado hasta dos años dentro de la Institución (Anexo, tabla 76).

Como se aprecia en la gráfica 7, el 79.8% de los profesores tiene grado de doctor, 16.5% cuenta con maestría, y 3.7% con licenciatura. Además, 118 docentes están adscritos al SNI (54.1% del total del personal académico de tiempo completo), 22 son de la DCCD, 47 de la DCNI y 49 de la DCSH. La gran mayoría de ellos, el 69.5%, se encuentra en el nivel I; 16.1% en el nivel II; 4.2% en el nivel III; y el 10.2% se ubica en el nivel C (candidato) (Anexo, tablas 81 a 83).



Gráfica 7. Evolución del número de profesores adscritos al SNI.

Respecto al Programa para el Desarrollo Profesional Docente del tipo superior (Prodep) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), 102 profesores cuentan con reconocimiento de Perfil Deseable, esto representa el 46.8% de la planta académica de tiempo completo (gráfica 8). De los profesores registrados, 47 están adscritos a la DCNI, 28 a la DCCD y 27 a la DCSH (Anexo tablas 84 a 86).



Gráfica 8. Evolución del número de profesores con Perfil Deseable Prodep.

No obstante que la proporción de profesores que cuenta con registro en el SNI y con Perfil Deseable Prodep sigue siendo alta, es necesario desarrollar estrategias para que quienes hayan perdido su registro puedan recuperarlo, así como impulsar su obtención por parte de los docentes que se incorporan a la Unidad.

En el marco de la Convocatoria individual Prodep 2016, 48 profesores de tiempo completo (PTC) obtuvieron reconocimientos en distintos rubros, 15 de ellos recibieron apoyos económicos cuya suma asciende a 1 millón 936 mil 319 pesos, de los cuales más del 80% se destinó a seis académicos reconocidos en la categoría de nuevo profesor de tiempo completo (NPTC), para fomentar la generación y aplicación innovadora del conocimiento. Otros nueve profesores recibieron recursos como reconocimiento o apoyo al Perfil Deseable, por un total de 360 mil pesos (Anexo, tabla 87).

Formación y actualización docente

Como parte de las acciones emprendidas para fortalecer la formación del personal académico, y con el fin de facilitar la incorporación y apropiación de los principios de nuestro Modelo Educativo a la práctica docente, en 2015 y 2016 se impartió el Diplomado en Docencia Universitaria, actualmente integrado por siete módulos:

- Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa.

- Modelos de enseñanza centrados en los estudiantes.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Herramientas innovadoras para el aprendizaje.
- Acompañamiento docente en procesos de tutoría y asesoría.

En estos dos años, un total de 53 profesores han participado en al menos una actividad del Diplomado, sumando un total de 173 inscripciones en alguno de los módulos que lo conforma; 10 profesores concluyeron los siete módulos (Anexo, tablas 88 y 89).

Las divisiones reportan 10 profesores realizando estudios de posgrado, todos ellos en el nivel de doctorado, de los cuales siete corresponden a la DCCD y tres a la DCNI. Uno de ellos realiza sus estudios en el extranjero (Anexo, tabla 90).

En las divisiones se tiene registro de 24 profesores que han participado en cursos con fines de desarrollo docente, aportando a su actualización profesional y académica (Anexo, tabla 91).

Cuerpos Académicos

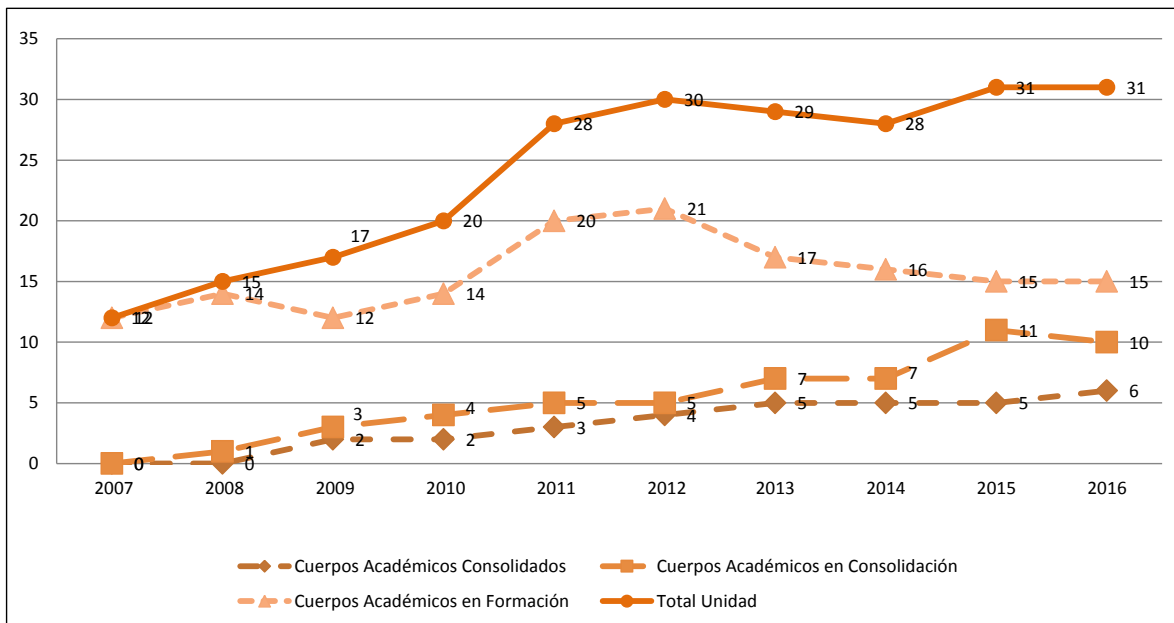
En 2016, el número de Cuerpos Académicos (CA) registrados ante el Prodep se mantuvo en 31, sin embargo uno de ellos subió al nivel de Consolidado. De esta forma seis se ubican como Consolidados y 10 están En consolidación; los que están en la categoría de En formación son 15, es decir se mantienen sin cambios con respecto a 2015. Los CA incluyen un total de 81 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), en las que participan 169 profesores.

La DCCD cuenta con 10 CA integrados por 61 profesores que desarrollan 23 LGAC; la DCNI tiene 10 CA que cultivan 30 LGAC con la participación de 53 profesores; y la DCSH alberga 11 CA con 28 LGAC en las que se han incorporado 55 profesores (Anexo, tablas 92-94).

A continuación se enlistan los Cuerpos Académicos Consolidados con que cuenta la Unidad, así como sus respectivas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento:

- Diseño y medio ambiente (El hombre y su entorno; Espacio y energía).
- Biosistemas en medio ambiente y energía (Diversidad y función microbiana en ambientes diversos; Sistemas biológicos para el tratamiento de problemas ambientales; Energías alternativas).
- Fisicoquímica y diseño molecular (Síntesis molecular; Fisicoquímica molecular; Ingeniería y diseño molecular).
- Estudios sobre saberes (Problemas de representación en ciencias espaciales).
- Historia, actores, espacios e ideas (Historia intelectual; Historia social y urbana; Nación y alteridad: Estudios históricos y antropológicos).
- Estudios socioespaciales (Investigación y planeación de procesos socioespaciales).

En la gráfica 9 se muestra la evolución de los CA de la Unidad, pudiéndose observar un incremento en el número de consolidados para 2016.



Gráfica 9. Evolución de los Cuerpos Académicos registrados ante Prodep.

Redes Académicas

Desde 2011, los CA reconocidos por el Prodep se han incorporado a cinco redes académicas (dos en aquel año y tres en 2015). Una es coordinada por el CA Expresión y representación, bajo la responsabilidad del doctor James Ramey; dos se ubican en la Unidad Azcapotzalco; una en la Universidad Autónoma de Tamaulipas; y otra en la Universidad Juárez del Estado de Durango. Dos de los CA pertenecientes a dichas redes se localizan en la DCCD, dos en la DCSH y uno en la DCNI (Anexo, tabla 95).

Las redes mencionadas son las siguientes:

- Red CACINE (Cuerpos académicos que investigan sobre cine).
- Movilidades urbanas.
- Crecimiento sustentable de las ciudades y su comportamiento térmico en la calidad del hábitat.
- Diseño de fármacos antibacterianos.
- Red de investigación en estudios de género, interactualidad, sustentabilidad: TIC para propuestas en materia de prevención, atención y erradicación de la violencia social en las IES.

La participación en estas redes ha permitido establecer vínculos con instituciones de educación superior, en la República Mexicana y en el extranjero.

La Red de Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica (Inedat) tiene como objetivo principal promover y fomentar el desarrollo de proyectos de innovación educativa y apropiación tecnológica a nivel de educación superior. Está integrada por alrededor de 40 profesores e investigadores de veinte IES, entre las que se encuentran las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Lerma y Xochimilco de la UAM, así como la Universidad Veracruzana; el Centro Universitario Atlacomulco; y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



6. Investigación inter y transdisciplinaria

Proyectos de investigación

La investigación se ha fortalecido mediante el reforzamiento de las acciones institucionales para registro y seguimiento. Actualmente se trabaja para que los proyectos de investigación estén debidamente registrados en bases de datos institucionales. Por otro lado, las convocatorias para investigación interdisciplinaria se han mantenido y se han acotado criterios para apoyar proyectos, tales como su impacto en la zona de influencia.

Durante 2016 se aprobaron 14 proyectos de investigación en los consejos divisionales, que se suman a los 186 aprobados hasta 2015, acumulando un total de 200 (Anexo, tabla 96).

A lo largo de la presente gestión se han realizado dos convocatorias de investigación interdisciplinaria, apoyándose 10 proyectos por un monto global de 4 millones 58 mil 218 pesos, relacionados principalmente con la atención de problemáticas de la zona poniente de la Ciudad de México (Anexo, tabla 97).

En septiembre de 2016, el Rector de la Unidad convocó a los nueve jefes de departamento para definir una nueva estrategia institucional que atendiera tres problemas:

1. La disminución de apoyos financieros para la investigación provenientes de fuentes externas tradicionales.
2. Promover una mayor interacción entre los profesores de la Unidad para que generen nuevas iniciativas de investigación de carácter multidisciplinario.
3. Buscar temas donde la Unidad pueda convertirse en líder ofreciendo proyectos de investigación de alta calidad, con gran impacto científico, tecnológico, social y económico, y además con la característica de ser oportunos.

Después de revisar el acervo de proyectos de investigación que se realizan y de una amplia y compleja discusión y análisis se identificó al tema de Ciudades en Transición como el punto de partida de este proyecto, denominado Laboratorio de Investigación y Experimentación de las Ciudades en Transición (LABCIT), que contempla la realización de seminarios, uno de carácter

internacional, talleres de capacitación y trabajo conjunto. Asimismo, se plantea contar al menos con 10 proyectos apoyados con financiamiento “semilla” en el 2017.

La iniciativa del LABCIT no se limitará a la búsqueda de apoyo financiero a los proyectos, sino que se especializará en la formulación de los mismos. También se realizará una mayor vinculación con la industria y con tomadores de decisiones del sector público y social, basado en sus líneas de investigación y especialización.

Proyectos demostrativos

Con el propósito de promover el uso de tecnologías verdes y sustentables entre la comunidad universitaria se inauguraron tres proyectos demostrativos, de 11 aprobados, que buscan promover el cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad, además de propiciar que alumnos y profesores investigadores trabajen en conjunto para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y contribuir así a la mitigación del cambio climático. Los proyectos se enlistan a continuación:

ESQUINA TORRE III (inaugurados en diciembre de 2016).

- Procesado de residuos: Caso cerveza artesanal, Mtro. Sergio Hernández. Objetivos: Darle valor agregado a los residuos a través de un proceso de fermentación. El primer caso a desarrollar es el de fabricación de cerveza artesanal, que destacará la importancia de la calidad del agua con la que se elabora este producto, de la fermentación, del inóculo y la asepsia que debe de tenerse durante el proceso de elaboración. Lo anterior con el fin de demostrar los aspectos relevantes que permitirán optimizar el agua utilizada en el proceso y aprovechar los residuales para que no se conviertan en desechos sin valor.
- Procesado de biomasa de desecho, Dra. Irmene Ortiz. Objetivos: Pretratamiento hidrotérmico de la biomasa para el aprovechamiento de biomasa de desecho. Este es un caso esencial para la utilización de cualquier biomasa de origen vegetal, posteriormente se pueden obtener licores azucarados y ser transformados vía fermentación en muy diversos productos.
- Microalgas, Dra. Marcia Morales. Objetivos: Concientizar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de las microalgas como sistema de captura de CO₂, depuración de aguas y obtención de productos de valor. Demostrar los aspectos relevantes para el cultivo

de microalgas, así como los relacionados con el procesamiento y valorización de la biomasa generada. Se trata de una tecnología que tiene gran potencial de uso práctico ya que a partir de algas se pueden obtener productos muy diversos: alimentos, cosméticos, colorantes, etc.; además, es un ejemplo claro de cómo se puede reducir el gas de efecto invernadero CO₂.

ESQUINA VERDE (programados para iniciar actividades a finales de abril o principios de mayo de 2017).

- Separación de residuos, Dras. Miriam Alfie y Flor García. Objetivo: Generar un manejo integral de los residuos que se generan en la Unidad, para su adecuado aprovechamiento.
- Entre las actividades realizadas en este proyecto se organizó un grupo llamado Tlalli, que llevó a cabo una práctica de campo y organizó talleres de formación de promotores ambientales para brindarles un estatus de rigurosidad, sensibilidad y disciplina frente a los temas ambientales y a los públicos con los que trabajarán. También se les impartió entrenamiento para la implementación de chinampacomposteo y se les impartió el taller *El llamado de Cthulhu* para chinampacomposteo y baño secos.
- Baños secos, Dras. Miriam Alfie, Flor García. Fase experimental; Dres. Irmene Ortiz y Sergio Revah. Objetivo: Demostrar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el uso sustentable de residuos sólidos sanitarios y ahorro de agua. Este proyecto será inaugurado a finales de marzo.
- Como parte de este proyecto, alumnos inscritos en la UEA optativa Ecotecnias I elaboraron el reporte técnico “Transformación socio-tecnológica en la UAM-C: Implementación de un prototipo de baño seco”.
- Compostaje, Dras. Miriam Alfie, Flor García. Fase experimental: Dres. Irmene Ortiz y Sergio Revah. Objetivo: Demostrar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el uso y aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos.
- Lombricomposta, Dras. Dolores Reyes y Marcia Morales. Objetivos: Desarrollar una unidad demostrativa de lombricomposteo para el aprovechamiento de los desechos orgánicos, a través de la producción de humus y de biomasa. Demostrar los aspectos y aplicaciones de la lombricultura como alternativa para reciclar los desechos orgánicos y como fuente de proteína no convencional de bajo costo.

- Microalgas, Dra. Marcia Morales y Mtro. Sergio Hernández. Objetivo: Concientizar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de las microalgas como sistema de captura de CO², depuración de aguas y obtención de productos de valor.
- Acuaponia, Dr. Marcelo Olivera, Dr. Christopher Heard, Mtros. Alejandro Rodea, Brenda García. Objetivo: Investigar y mostrar nuevas tecnologías para la producción sustentable de alimentos, usando visiones de diseño sustentable y distribuido; y tecnologías de control basadas en código abierto.
- Humedales, Dres. Flor García y Sergio Revah. Objetivo: Demostrar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el tratamiento y re-uso sustentable de aguas residuales no sanitarias (aguas grises).
- Huerto, proyecto interunidades que se realizará entre académicos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Unidad Cuajimalpa y de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco. Objetivo: Contribuir en la formación de consumidores responsables y en el desarrollo de habilidades y capacidades, mediante el cultivo orgánico y sustentable de hortalizas.

Es importante mencionar que los proyectos ya están ofreciendo visitas y talleres a la comunidad aledaña a la Unidad y cuentan con la participación de alumnos para impartirlos, tanto de posgrado como de licenciatura.

Apoyos para investigación

Durante 2016 se dio difusión a 41 convocatorias del Conacyt, en 13 de ellas participaron 43 profesores, obteniéndose apoyo para seis postulaciones. Asimismo, a través del registro de los recursos por convenios patrocinados, se recibió apoyo para 24 proyectos de investigación de profesores, por un monto de 22 millones 123 mil 262 pesos. En el marco del Prodep se aprobaron cuatro proyectos para la incorporación de nuevos Profesores de Tiempo Completo, por un monto global de 888 mil 319 pesos (Anexo, tablas 98 y 99).

Producción editorial

La Unidad dio paso a la creación de una plataforma editorial sustentada en lineamientos que promueven la realización de publicaciones institucionales, la cual se inauguró con la colección *Una Década* conformada por la edición facsimilar de tres obras clásicas propuestas por las divisiones académicas, la edición del libro del décimo aniversario de la Unidad Cuajimalpa, y las principales publicaciones generadas en 2015, entre ellas los libros de texto de la convocatoria emitida por la Rectoría de la Unidad. En total los libros publicados como parte de la colección ascendieron a 15, y los títulos son los siguientes:

- *Adiós TV. El final de la televisión analógica.* Francisco Mata Rosas (compilador)
- *Apropiación del Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa.* Magdalena Fresán Orozco (coordinadora)
- *Belén de las Flores. Historia, conflicto e identidad en un lugar al poniente de la ciudad de México, siglos XVI a XXI.* Mario Barbosa Cruz (coordinador)
- *El Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa. 10 años de vida.* Magdalena Fresán Orozco (coordinadora)
- *Geografías en construcción: el megaproyecto de Santa Fe de la Ciudad de México.* María Moreno Carranco
- *Hola Mundo con Processing.* Rocío Abascal Mena, Erik López Ornelas, Sergio Zepeda Hernández
- *Innovación educativa y apropiación Tecnológica: experiencias docentes con el uso de las TIC.* Carlos Roberto Jaimez González, Kern Samara Miranda Campos, Mariana Moranchel Pocaterra, Edgar Vázquez Contreras, Fernanda Vázquez Vela (editores)
- *Prácticas con SIMetNum.* María del Carmen Gómez Fuentes, Jorge Cervantes Ojeda, Elsa Báez Juárez, Alejandra García Franco
- *Programación de Web Dinámico.* Carlos Roberto Jaimez González
- *Programación de Web Estático.* Carlos Roberto Jaimez González
- *Sistemas Distribuidos.* Francisco de Asís López Fuentes
- *Unidad Cuajimalpa. Décimo Aniversario.* Eduardo Peñalosa Castro
- *El Contrato Social.* Jean-Jacques Rousseau
- *El Origen de las Especies.* Charles Darwin
- *Retórica.* Aristóteles

La producción editorial creció significativamente en 2016. La Unidad editó 34 títulos, 18 de ellos editados por la Rectoría de Unidad; la división con más publicaciones es la de CNI, con siete libros en modalidad e-Book. El tiraje total de las obras publicadas fue de 11 mil 607 ejemplares. (Anexo, tabla 100).

En septiembre de 2016 se presentó el libro *Sustentabilidad. Una visión multidisciplinaria*, en el que participaron como coautores 38 investigadores. Se trata en su mayoría de profesores investigadores de esta sede académica, así como del Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ), del Instituto Nacional de Investigación en Ciencias y Tecnologías para el Medio Ambiente y la Agricultura de Francia, y de las otras unidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, quienes desde sus diferentes áreas de conocimiento aportaron una visión interdisciplinaria sobre el tema.

Producción académica

La producción académica alcanzó 187 publicaciones en revistas (incluyendo las electrónicas): 39 de la autoría de académicos de la DCCD, 110 de la DCNI y 38 de la DCSH. Con ello, la cantidad de publicaciones de la Unidad asciende a 2 mil 002 desde su creación. La producción *per cápita* en 2016 fue de 0.85 artículos, considerando solamente profesores de tiempo completo. De la misma forma, el registro de las publicaciones de libros fue de 6, y de 48 en capítulos de libro, lo que suma mil 310 publicaciones de esta naturaleza a lo largo de la historia de la Unidad. La producción *per cápita*, considerando libros y capítulos de libro, fue de 0.24. Otras producciones consistieron en reseñas, recursos en medios digitales y conferencias (Anexo, tablas 101 a 109).

Los profesores participaron en 246 actividades académicas sobre la divulgación del quehacer académico, de las cuales 40 corresponden a la DCCD, 56 a la DCNI y 150 a la DCSH (Anexo, tabla 110).

7. Difusión y preservación de la cultura

Difusión

Los medios para hacer difusión del quehacer institucional se han diversificado y adecuado para mantener contacto con la comunidad. Se abrieron espacios de contacto a través de las redes sociales, se creó el canal de YouTube, se renovaron los derechos de los medios impresos y electrónicos, para consolidar una imagen que favorezca la identidad y sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad.

Durante 2016 se publicaron 459 notas informativas en distintos medios, sobre diversos ámbitos del quehacer institucional. Los temas más recurrentes fueron actividades de extensión y divulgación organizadas por las divisiones, asuntos institucionales, eventos y talleres culturales. La página Web fue el medio más empleado para difundir el quehacer institucional (Anexo, tabla 111).

En un esfuerzo por consolidar la línea editorial de la Unidad, se cerró el ciclo de la publicación *Cuajimalpa Va* y en abril de 2015 se publicó la primera edición de *Comunidad Cuajimalpa*, órgano informativo de la Unidad, del cual se han editado 22 números, hasta marzo de 2017, con un tiraje promedio de 300 ejemplares. La versión digital se puede consultar en la página Web de la Unidad.

La página de la Unidad cuenta con ligas a redes sociales. En Facebook, se ha alcanzado una cifra superior a los 10 mil likes, en tanto que en Twitter se superaron los 5 mil seguidores; en ambas redes se contabilizaron más de mil publicaciones en el año. A esto se suman los más de 100 videos subidos durante 2016 al canal de YouTube.

Divulgación y extensión

Al contar con instalaciones propias, el proceso de posicionamiento de la Unidad a través de las actividades de extensión y divulgación se han incrementado notablemente. Se han generado ciclos de conferencias, seminarios, semanas académicas y diversos eventos de interés para la comunidad.

A lo largo del año se llevaron a cabo 226 actividades de divulgación y extensión en distintos foros, con una asistencia cercana a los 10 mil participantes, tanto de la comunidad universitaria como externos. Los eventos, en su mayoría organizados por las divisiones académicas, sumaron 78 conferencias, 39 seminarios, 22 ponencias, 14 coloquios, 13 talleres, 14 presentaciones de libros y cinco simposios (Anexo, tabla 112).

Las Jornadas Universitarias se llevaron a cabo por cuarta ocasión, constituyéndose en una de las actividades emblemáticas de esta sede académica, donde convergen lo académico y lo cultural, a través de conferencias magistrales, talleres y conciertos, entre otras actividades. En esta ocasión contamos con la presencia de destacadas personalidades de la ciencia, las artes, la cultura y la docencia. Las conferencias magistrales estuvieron a cargo de la Maestra en Ciencias Julia Carabias, de la Facultad de Ciencias de la UNAM; la doctora Francesca Gargallo, de la Academia de Filosofía e Historia de las Ideas de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; y la doctora Ileana Diéguez Caballero, del Departamento de Humanidades de la Unidad.

En este contexto, se llevó a cabo el 2º Encuentro de Narrativas Audiovisuales, organizado por el Departamento de Ciencias de la Comunicación; la 5ª edición del Festival Metropolitano de Cineminuto, que contó con un espacio en la Cineteca Nacional para la presentación de los trabajos ganadores; y una exhibición de lucha libre, entre otras actividades.

Con la idea de sentar las bases de un diálogo entre los académicos de las Instituciones de Educación Superior ubicadas en la delegación Cuajimalpa de Morelos, para identificar competencias científicas e institucionales que contribuyan a un mejor conocimiento y a la solución de problemas de la zona poniente de la Ciudad de México, se llevó a cabo el 1er Foro Académico para el Desarrollo de la Zona Poniente de la Ciudad de México, en conjunto con el Centro de Investigación y Docencia Económicas, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey. Se establecieron ocho mesas de trabajo con cuatro temáticas centrales: entorno social y calidad de vida, sustentabilidad, entorno tecnológico y políticas públicas.

En seguimiento, se llevó a cabo el 2º Foro Académico para el Desarrollo de la Zona Poniente de la Ciudad de México: Temática Sustentabilidad; las mesas desarrolladas en la Unidad tuvieron como

temas: medio ambiente en la docencia; proyectos ambientales de investigación; programas de gestión ambiental; y Universidad, proyección y entorno.

Los alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Biológica, en colaboración con la Coordinación de la misma, organizaron el Ciclo Premios Nacionales en la Unidad Cuajimalpa: Impacto de la biotecnología en la sociedad, con la participación de siete especialistas galardonados con el Premio Nacional de Ciencias y Artes: Lourival Domingos Possani Postay (1995), Agustín López-Munguía Canales (2003), Sergio Revah Moiseev (2010), Alejandro Alagón Cano (2005), Mayra de la Torre Martínez (1988), Enrique Galindo Fentanes (2015) y Carlos Federico Arias Ortiz (2014). El ciclo tiene la finalidad de reconocer las contribuciones de los investigadores, así como incentivar en los alumnos el interés por las líneas de investigación desarrolladas por ellos y generar interés por el conocimiento innovador.

En colaboración con la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación, la Unidad organizó el XIII Congreso Latinoamericano de Investigadores de la Comunicación, donde tuvimos oportunidad de recibir a cientos de investigadores y especialistas de esta disciplina. El doctor Germán Rey Beltrán, profesor investigador de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, impartió la conferencia inaugural *Sociedad del conocimiento y comunicación: Reflexiones críticas desde América Latina*, en la que abordó los retos de la comunicación ante las nuevas tecnologías.

En Casa Galván, recinto de la Universidad Autónoma Metropolitana, tuvo lugar el 4º Congreso Internacional REDESColef, organizado por la Red internacional de egresados de programas de posgrado de El Colegio de la Frontera Norte, presidido por el doctor Alejandro Mercado Celis, en el que se abordaron los ejes temáticos: desarrollo regional, economía aplicada, estudios de población, estudios culturales, administración integral del ambiente, gestión integral del agua, estudios migratorios y acción pública y desarrollo social.

La Unidad Cuajimalpa participó en la Tercera Semana de la Educación Virtual, que se realiza en las cinco unidades de la UAM con el objeto de compartir experiencias innovadoras sobre educación virtual, a distancia y mixta que den respuesta a los desafíos de cobertura, acceso y calidad que enfrenta la educación superior en nuestro entorno. Las temáticas versaron acerca de las tendencias

institucionales, experiencias educativas, tecnología para apoyo, formación docente y virtualidad, y estrategias didácticas y pedagógicas para la educación virtual y a distancia.

Se realizó por segunda ocasión la Jornada Interuniversitaria Diseño y Accesibilidad para la Discapacidad, coordinada por el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño de la Unidad Cuajimalpa; el Departamento de Teoría y Análisis Tronco Divisional (CyAD), de la Unidad Xochimilco; y el Departamento de Diseño de la Universidad Iberoamericana. Como parte del evento, en las instalaciones de las tres instituciones organizadoras se llevaron a cabo conferencias y talleres, entre otras actividades.

Por segundo año consecutivo, la Rectoría de la Unidad convocó a participar en el Concurso de historias de los pueblos, barrios y colonias del poniente de la Ciudad de México, realizado en coordinación con el Departamento de Humanidades. El concurso tiene la finalidad de promover el rescate de la memoria y la historia de los pueblos y colonias del poniente. Los ganadores de esta segunda edición fueron:

- Modalidad de video, Agustín Méndez Ávila, Arturo de la Garza Campos y Rafael Morales Orozco con su producción *Doña Fide*.
- Modalidad escrita, Nitzhia Marisol Villa Hernández, con su texto *La fiesta patronal de Santa Lucía: historia y tradición de un pueblo*.

Actualmente se realiza la 3ª edición de este concurso, con un éxito ascendente.

La DCSH inició la publicación de la revista *Diarios del Terruño*, surgida en el Seminario en Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Internacional (SEMMI) como un espacio de los alumnos del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en el que se abordan temas sobre las migraciones internacionales, principalmente.

Actividades culturales

La oferta cultural de la Unidad se ha ido consolidando progresivamente, involucrando a la comunidad en actividades tanto dentro como fuera de las instalaciones, como muestra de ello puede mencionarse la serie de conciertos que se llevaron a cabo en el Palacio de Bellas Artes.

En 2016 se realizaron más de 60 eventos, que incluyeron: 19 ciclos de cine, 17 conciertos de diversos géneros, 9 exposiciones artísticas y académicas y 11 presentaciones de danza. La asistencia a los eventos fue, en conjunto y a lo largo del año, superior a las 10 mil personas. (Anexo, tablas 113 y 114)

Entre las actividades destacadas en este último año se encuentra la exposición fotográfica *Acherion. Apuntes sobre una imagen expendida*; y el recital a cargo de la sección de voces masculinas de Solistas Ensamble del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), uno de los grupos vocales más importantes del país.

En el marco del programa interinstitucional *Escuela segura, la escuela que queremos*, se presentó en nuestra Unidad el músico, compositor y arreglista canadiense Robert Haig Coxon, bajo el auspicio de la delegación Cuajimalpa de Morelos y Fusión *Arcoíris*.

El colectivo artístico interdisciplinario 4NO2, integrado por alumnos de la MADIC, presentó la propuesta de modelo creativo *Orchis: reflejo de tu identidad*, consistente en una pieza electrónica realizada a partir de un modelo céntrico del proceso creativo para estudiar, analizar, producir y/o crear obras de arte electrónico.

Por otro lado se registró una participación de 341 alumnos en los distintos talleres ofrecidos en el programa de actividades culturales. Ritmos latinos, tela acrobática y fotografía, fueron los de mayor demanda. Los talleres de belly dance, danza folklórica, ensamble y coro requieren de más difusión para incrementar la participación en ellos (Anexo, tabla 115).

Actividades deportivas y recreativas

Las actividades deportivas también se han diversificado para atender los intereses de la comunidad. Se han abierto espacios para promover la práctica de diferentes deportes y actividades que antes no se ofrecían en la Unidad.

En 2016 se organizaron 13 eventos deportivos, entre los que destacan los de fútbol 7, fútbol rápido, y tocho bandera. El tenis de mesa y el basquetbol de tercias también tuvieron una participación

importante; el torneo de ajedrez fue el de menor demanda. La Unidad cuenta actualmente con seis alumnos dentro de los grupos representativos de la UAM (Anexo, tablas 116 y 117).

Como parte del *Programa de prevención a las adicciones*, impulsado por la Rectoría y la Secretaría de Unidad, se organizó el Festival UAM Cuajimalpa 2016: por una vida saludable, que registró una asistencia de 650 miembros de la comunidad. El Serial atlético y el Rally de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, tuvieron una participación de 300 personas cada uno; el gimnasio de crossfit también ha tenido una buena aceptación con una actividad registrada de 373 usuarios.

Los servicios de la Ludoteca (préstamo de juegos de mesa, balones y raquetas de tenis de mesa) dieron atención a mil 860 usuarios. Los talleres deportivos alcanzaron una inscripción de 517 alumnos a lo largo del año, destacando spinning, crossfit, tenis de mesa y tae kwon do (Anexo, tabla 118).

La DCNI organizó dos *rallys* recreativos en los que participaron más de 200 alumnos.

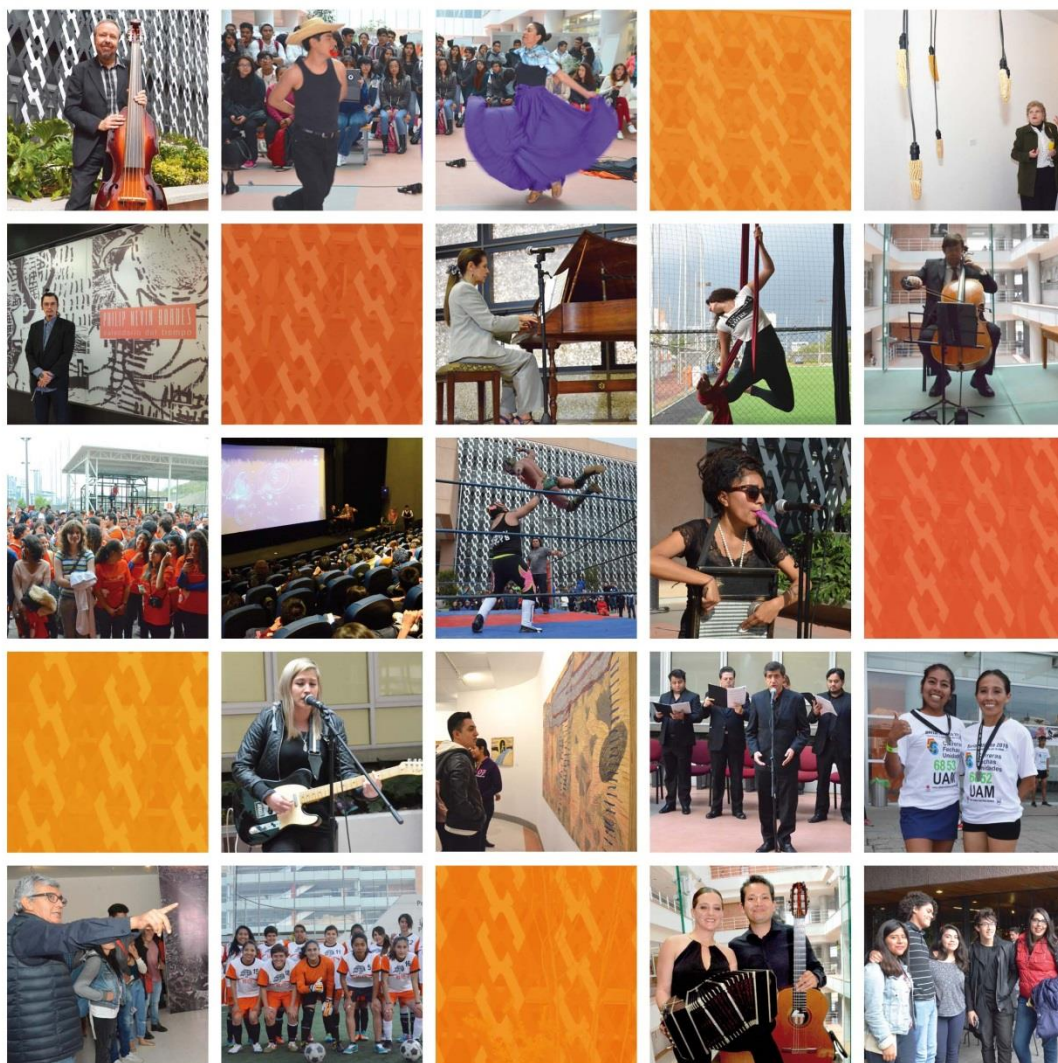
En general, la participación en talleres deportivos alcanzó una proporción aproximada del 10% de la población escolar, en tanto que los torneos alcanzaron más de una cuarta parte de la misma (Anexo, tabla 119).

Librería

La oferta de la Librería estuvo conformada por 5 mil 573 ejemplares, con un valor de 945 mil 693 pesos. La Unidad contribuyó con 108 títulos de libros y ocho números de la *Revista americana de historia social*. Las ventas reportadas ascendieron a 2 mil 371 unidades, por un monto de 422 mil 668 pesos.

Se contó con un acervo de 8 mil 880 ejemplares de otras casas editoriales, con valor de 1 millón 203 mil 919 pesos, del cual se vendieron 5 mil 030 libros, por un monto de 802 mil 454 pesos (Anexo, tabla 120).

Se participó en 16 ferias del libro, en las cuales se vendieron 787 ejemplares, por un monto global de 124 mil 792 pesos. Los principales fueron la Feria Internacional del Libro del Zócalo, la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, y la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. (Anexo, tabla 121).



8. Educación a lo largo de la vida

Educación continua

En 2013 se puso en marcha el proyecto de Educación continua y formación a lo largo de la vida, concebido como una iniciativa que atendería tres ejes: formación para la vida y el trabajo; formación y actualización docente; y programa de formación integral para alumnos. Desde entonces ha aumentado la atención de las necesidades detectadas y en estos últimos cuatro años se han realizado 68 actividades, 27 de ellas en 2016, con una asistencia de 274 participantes, para alcanzar un total acumulado de 767 usuarios atendidos (Anexo, tabla 122).

Entre las actividades destacadas en 2016 se encuentran los talleres de microenseñanza; sobre uso de herramientas de software; y desarrollo de habilidades (liderazgo, didácticas y de investigación), entre otros. Las actividades estuvieron dirigidas a profesores, alumnos, egresados y usuarios externos. Si bien la demanda se ha incrementado, valdría la pena explorar el desarrollo de un catálogo de educación continua, con una orientación por demanda, generado a partir de un diagnóstico de las necesidades de los alumnos, egresados y profesores.

En el ámbito de la formación docente, desde 2015 se diseñó el Diplomado en Docencia Universitaria, con la idea de impulsar la formación, actualización y acreditación del personal académico en la implementación de nuestro Modelo Educativo. El camino a seguir será incrementar la participación en el Diplomado y generar estrategias para que los profesores de nuevo ingreso cursen los módulos que lo integran y se pueda evaluar, en su momento, el impacto de esta formación en las prácticas docentes y la conveniencia de generar un acervo de buenas prácticas con los alumnos.

Se realizó el curso La UAM, un modelo universitario innovador, con el propósito de promover la asimilación de los principios que rigen a nuestra Universidad y en lo particular a la Unidad Cuajimalpa. En el curso se combinó la modalidad presencial, con la impartición de conferencias; y a distancia, por medio de la plataforma UbiCua. Los temas del programa fueron los siguientes:

- La concepción y creación de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- El Modelo Educativo de la UAMC: alcances y retos.
- La Legislación Universitaria: derecho universitario, organización y modelo UAM.

- El SITUAM, contexto de creación, desarrollo y situación actual.
- Contrato Colectivo de Trabajo UAM-SITUAM.

Un total de 79 participantes completaron el curso, con un promedio de 85 asistentes por sesión.

Talleres, cursos y diplomados ofrecidos por las divisiones

Las divisiones académicas reportaron un total de 70 actividades extracurriculares a las que asistieron mil 480 personas, que significa un promedio de 21 participantes por actividad. Los temas abordados por especialistas seguramente permitirán desarrollar habilidades específicas por parte de alumnos, personal administrativo y usuarios externos (Anexo, tabla 123).

Como parte de las actividades de la Cátedra Miguel Ángel Granados Chapa, se realizó por segunda ocasión el *Diplomado Periodismo de Investigación: Sociedad y Poder*, con una asistencia de 23 personas.

9. Internacionalización

Intercambio estudiantil

Con el Programa de Movilidad, la Unidad ha alcanzado presencia en 104 IES de 18 países, en los que se han colocado 337 alumnos. De ellos, 235 (70% del total) han realizado su movilidad internacional en esta gestión, siendo el principal destino la Universidad de Ort, en Uruguay. El país con mayor demanda fue Colombia, con 14 IES receptoras y 52 alumnos recibidos; en Europa el principal destino fue España, con 15 IES y 51 alumnos (Anexo, tabla 35). La demanda por movilidad internacional ha crecido de manera importante, por lo que deberían implementarse estrategias para asegurar la cobertura de alumnos que cumplen con los requisitos para realizar sus estancias.

Intercambio académico

En 2016 se realizaron 16 estancias de profesores en el extranjero: una para docencia, 10 para investigación y cinco sabáticas. Los vínculos establecidos con instituciones localizadas en el extranjero permitieron llevar a cabo 36 acciones de intercambio internacional, destacando la asistencia a congresos o eventos académicos (Anexo, tabla 124).

Cooperación interinstitucional

La Unidad firmó un convenio de cooperación con el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina, con sede en Quito, Ecuador, con el objeto de colaborar en actividades asociadas con el campo de la comunicación y la investigación social, del que se desprenden actividades de cooperación mutua para:

- Publicaciones conjuntas.
- Desarrollo y participación en seminarios, coloquios o simposios.
- Estudios de investigación.
- Cualquier otra actividad de cooperación de interés para ambas partes.

Las acciones que se deriven de este convenio impactarán en el desarrollo de la investigación, la divulgación y la extensión en ambas instituciones.

Otro convenio de colaboración internacional se firmó con la Universidad Estatal de San Diego, campus Valle Imperial; y el Centro Universitario de Baja California, campus Tijuana y Mexicali, con el propósito de favorecer la realización de actividades de intercambio de profesores y movilidad estudiantil, así como llevar a cabo eventos académicos y de capacitación que atiendan problemáticas en la frontera entre México y los Estados Unidos.

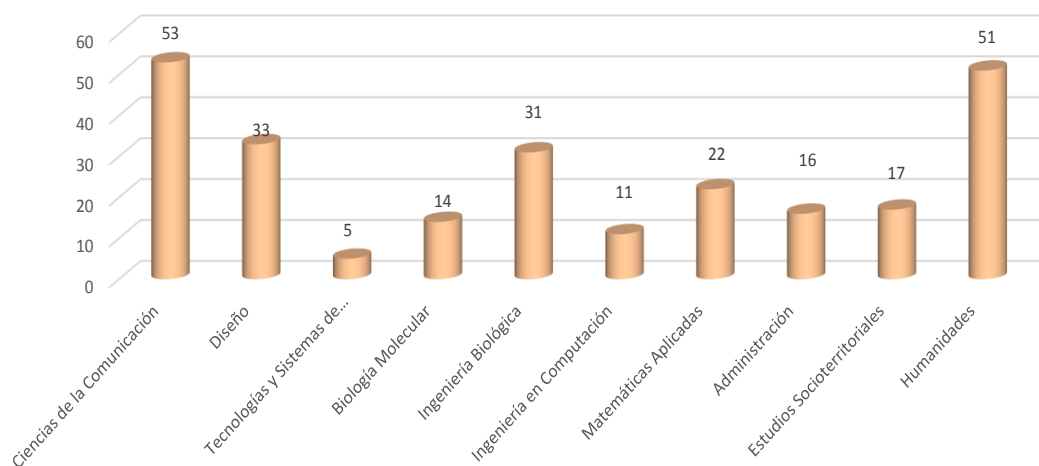
Con la realización del XIII Congreso Latinoamericano de Investigadores de la Comunicación, en colaboración con la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIC), la Unidad abrió sus posibilidades de cooperación interinstitucional con entidades de educación superior ubicadas en América Latina.

10. Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores académico, público, social y productivo

Estancias profesionales de verano y prácticas profesionales

Se promovió la apertura de espacios en las empresas para la recepción, durante el verano y de manera continua, de practicantes que colaboraron en proyectos productivos. Se logró la participación de 68 empresas con 71 espacios potenciales para recibir a los alumnos de la Unidad Cuajimalpa.

Desde 2011 se implementó el Programa de estancias profesionales de verano, orientado a los alumnos interesados en desarrollar ciertas competencias requeridas en el ámbito laboral. Como parte del mismo, al cierre de 2016 se habían emitido seis convocatorias en las que participaron 253 alumnos de 10 licenciaturas; 44 de ellos las realizaron durante 2016. En la gráfica 10 se aprecian los planes de estudio con mayor demanda en los seis años de operación del Programa, destacando las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, con 53 alumnos; Humanidades con 51; Diseño, con 33; y Biología Molecular, con 31. (Anexo, tablas 125 y 126).



Gráfica 10. Distribución de estancias profesionales de verano acumuladas 2011-2016.

De los 27 que alumnos que realizaron sus prácticas profesionales en los últimos cuatro años, cuatro lo hicieron en organizaciones del sector público. El reto para los próximos años será elevar el número

de prácticas, así como generar acciones de colaboración que apoyen a los alumnos participantes (Anexo, tabla 127).

En el contexto de este Programa, se conformó un grupo multidisciplinario de alumnos de las licenciaturas en Comunicación, Diseño y Humanidades para desarrollar un proyecto diagnóstico de atención del museo del Exconvento Desierto de los Leones.

Emprendedores

En la convocatoria 2016 del programa TrepCamp, iniciativa para promover el emprendimiento de alto impacto, participaron 39 alumnos de la Unidad, cinco de ellos resultaron ganadores de una beca para realizar una estancia de verano en instituciones de fomento al emprendedurismo en Estados Unidos.

En los últimos dos años se ha implementado el Programa de Capacitación a Emprendedores de la Unidad Cuajimalpa (PCE), que se desprende del Proyecto de Acompañamiento a Emprendedores (PAE). Se organiza en tres etapas: a) sensibilización para atraer el interés de los alumnos y egresados interesados en temas de emprendimiento; b) servicios de capacitación para el desarrollo de habilidades emprendedoras, que permitan desarrollar ideas de negocio y evaluar su viabilidad comercial c) acompañamiento, mediante asesoría, a quienes ya cuenten con proyectos productivos en etapas de consolidación o maduración.

En ese marco, se ofertaron cuatro talleres y dos conferencias, que registraron una asistencia de 66 participantes de la comunidad universitaria y 18 externos, de los cuales cinco están en proceso de desarrollar una idea de negocio.

Oficina de Transferencia de Conocimiento

La Unidad Cuajimalpa obtuvo la certificación de la Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC) por parte del Conacyt en el año 2013. Su objetivo ha sido vincular a la Unidad con la industria para la aplicación de conocimiento, a través de la transferencia de tecnología que, a su vez, permita la generación de ingresos propios. En estos cuatro años se han llevado a cabo talleres relacionados

con la propiedad industrial y para facilitar el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt) a las organizaciones interesadas, para que puedan participar en los programas de apoyo provenientes de la Secretaría de Economía y del Conacyt. Además se ha brindado apoyo y acompañamiento a emprendedores con proyectos de base tecnológica.

En 2016, a través de la OTC la Unidad Cuajimalpa firmó 10 convenios para la prestación de servicios, por un total de 8 millones 601 mil 652 pesos. Entre otros, destaca el convenio de Cotitularidad entre el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y la UAM, relativo a la copropiedad de tres patentes sobre nuevos usos de moléculas con alto potencial de comercialización en productos farmacéuticos. Asimismo, la OTC colaboró en las gestiones que permitieron formalizar la participación de la Unidad en el Clúster de Biocombustibles Gaseosos, que conglomeró a 17 organizaciones públicas y privadas bajo la coordinación del Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT), con un monto asignado de 1 millón 553 mil 736 pesos (Anexo, tablas 128 y 129).

En el marco del Programa de Estímulos a la Innovación, del Conacyt (PEI), la Unidad firmó tres contratos de prestación de servicios con organizaciones del sector privado (KURAGO, BIOCIENCIAS y ALTESO) para el desarrollo de estudios especializados, por un monto global de 1 millón 510 mil 960 pesos.

Vinculación

La vinculación se ha convertido en un eje fundamental para el posicionamiento de la Unidad en la zona poniente de la Ciudad de México. Para ello nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico de la zona de influencia que contribuyera en la toma de decisiones en materia de establecimiento de redes de colaboración, desarrollo de proyectos de vinculación y organización de foros con los sectores público, social y privado del entorno.

Se concluyó el *Catálogo sobre el dominio temático de la planta académica de la Unidad Cuajimalpa*, elaborado a partir de una encuesta aplicada en 2015 al personal académico para identificar los campos, disciplinas y subdisciplinas que conforman sus capacidades, así como su interés de vinculación con el entorno.

Paralelamente, con la participación de especialistas en el área, se llevó a cabo el *Taller de Vinculación Universitaria, en Busca de un Modelo* en el que, con ayuda de expertos, se analizaron y discutieron temáticas en torno a la vinculación universitaria, con la finalidad de construir una base de conocimiento que contribuya al enriquecimiento del modelo de vinculación de esta sede académica. Dicho taller formó parte de las acciones realizadas con miras a la elaboración del documento de trabajo *Modelo de Vinculación de la Unidad Cuajimalpa*, para presentar dicha propuesta ante el Consejo Académico.

Con estos elementos, el principal reto para los próximos años será desarrollar un esquema de vinculación, definido por la propia Unidad, a partir del conocimiento de sus capacidades y las características del entorno, lo cual facilitará la realización de proyectos con los distintos sectores y la obtención de ingresos propios en beneficio del desarrollo institucional.

Durante 2016, la Unidad Cuajimalpa fortaleció sus relaciones con diferentes sectores de atención, principalmente en la zona de influencia, en donde se ha logrado presencia institucional e incidencia académica conforme a las capacidades científicas, académicas y de infraestructura de la Unidad.

Se formalizaron 27 convenios y contratos con universidades públicas y privadas, empresas y dependencias gubernamentales, principalmente para colaborar en proyectos de investigación, movilidad académica, prácticas profesionales y servicios de investigación o desarrollo tecnológico, entre los cuales destacan los siguientes:

- Delegación Política Cuajimalpa de Morelos. Este convenio permite la formalización de proyectos colaborativos en beneficio social y ambiental de la zona de influencia de la Unidad.
- IES ubicadas en el poniente de la CDMX. Durante la realización del 2º Foro Académico para el Desarrollo de la Zona Poniente de la Ciudad de México: Temática Sustentabilidad, se formalizó con el CIDE, la UIA y el ITESM la iniciativa para desarrollar e impulsar líneas temáticas a partir de intereses comunes.

- Donación de licencias de software. Como donataria autorizada, la Unidad recibió 180 licencias de versiones educativas del Sistema Aspel en soluciones administrativas, para apoyar la formación de los alumnos.
- Colaboración con la Universidad Anáhuac de México. Este convenio tiene entre sus principales alcances la realización de estancias académicas, movilidad, proyectos de investigación, difusión y publicaciones conjuntas.
- Programa Adopte un Talento (PAUTA). Bajo la responsabilidad de la doctora Alejandra García Franco, la Unidad Cuajimalpa se constituyó en sede de este programa, cuyo objetivo es fomentar la vocación científica de niños y adolescentes a los que les gusta la ciencia, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, de manera que encuentren un espacio donde puedan compartir su interés por la misma y desarrollen habilidades que les permitan potencializar su vocación científica.

(Anexo, tablas 130 y 131).

- Colaboración con la sociedad integradora de empresas mexiquenses, (Atizapán, Estado de México). Se firmará un convenio que tiene como objetivo la realización de al menos 10 proyectos de desarrollo tecnológico, un programa de capacitación para las empresas, y la organización de un foro sobre las tendencias industriales de los próximos 10 años.

Otras acciones destacadas fueron el curso *Formación de servidores públicos municipales, Modulo I: Política social y desarrollo*, impartido por el doctor Héctor Martínez, del Departamento de Estudios Institucionales, en el que participaron 12 funcionarios, directivos y mandos medios de la delegación Cuajimalpa de Morelos.

La Unidad trabaja de manera coordinada con la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial de la Ciudad de México (PAOT) en beneficio del medio ambiente. El 18 de agosto se llevó a cabo una Jornada en el Centro Social de Santa Fe, en la cual se intercambió información con los habitantes de la zona poniente sobre aspectos relacionados con el desarrollo sustentable, con énfasis en la preservación del medio ambiente.

En colaboración con la delegación Cuajimalpa de Morelos se realizó el proyecto de diagnóstico de arbolado urbano en el Parque de la Estrella, al cual se incorporaron cuatro alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Biológica, quienes fueron capacitados para realizar mediciones en mil 400

árboles de distintas especies ubicados en este parque. La información obtenida será de utilidad para obtener el apoyo de la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México y atender el problema de la plaga de muérdago enano, parásito nocivo para el arbolado urbano y del bosque.

Se llevó a cabo el taller *Experiencias y proyectos medioambientales de los pueblos y colonias del poniente*, en el que los pobladores de Santa Rosa Xochiac, San Pablo Chimalpa, San Bartolo Ameyalco, San Lorenzo Acopilco y el pueblo de Santa Fe expusieron proyectos medioambientales que llevan a cabo en sus comunidades. Como parte de los resultados, se identificaron las prioridades de atención de la comunidad, lo que paulatinamente derivará en acciones y proyectos con la zona de influencia.

La Unidad se integró al Consejo Asesor del Parque Nacional Desierto de los Leones, contribuyendo con tres propuestas de trabajo para brindar alternativas de mitigación y restauración del mismo, así como un proyecto sobre la calidad del agua, que dio inicio en enero de 2017, bajo la dirección del doctor Luis Raúl Gutiérrez Lucas, del Departamento de Ciencias Naturales. El doctor Gutiérrez también participa en la Mesa Directiva de la Asociación de Colonos de Santa Fe, en la que funge como coordinador del Comité de Comunicación y de Responsabilidad Social.

Relación con Instituciones de Educación Superior y Media Superior

En el marco del programa delegacional *Escuela segura, la Escuela que queremos*, la Unidad organizó el III Coloquio Docente de Educación Media Superior y Superior de la Zona Metropolitana, en el que se desarrollaron las mesas de análisis: Experiencias del acompañamiento tutorial, Expectativas de la tutoría; y el taller *Compartiendo experiencias de tutoría entre subsistemas de Educación Media Superior*, a cargo de la doctora Claudia Santizo Rodall. También se llevó a cabo la conferencia magistral *Tutoría y personalización de los aprendizajes*, impartida por la doctora Frida Díaz-Barriga Arceo, de la UNAM.

La Unidad participó en distintas ferias, principalmente de orientación vocacional, en las que se dio a conocer la oferta educativa de licenciatura y posgrado (Anexo, tabla 132). Estos trabajos se suman a los realizados en años previos con orientadores de las Instituciones de Educación Media Superior

de la zona poniente, con el objeto de contribuir en la formación y actualización docente de los profesores de bachillerato.

11. Desarrollo de la infraestructura física y equipamiento de apoyo al desarrollo de las actividades académicas y administrativas

Infraestructura de la Unidad

Por iniciativa de la Rectoría de la Unidad, se conformó una Comisión de Integración de la Comunidad de la Unidad Cuajimalpa, misma que trabajó con frecuencia, consultó a la comunidad y generó un documento con una serie de recomendaciones para realizar trabajos que adecuarían los espacios físicos para la integración, la colaboración y la convivencia.

Esta iniciativa permitió conducir estas adecuaciones, que han hecho más comfortable la estancia en estas instalaciones, aun cuando se reconoce la necesidad de continuar mejorándolas.

Actualmente, los espacios físicos disponibles en la sede consisten en 62 aulas de docencia, 33 laboratorios y talleres, 91 cubículos para profesores, ocho aulas de cómputo, Biblioteca, Centro de Escritura y Argumentación, Librería, Sala de Usos Múltiples, Aula Magna, Comedor, Salón de Posgrado, Sala de Consejo Académico, tres salas de juntas en las divisiones, estudio para UAM Radio, Sala de Exhibiciones, Invernadero, Planta Piloto y 109 oficinas administrativas de apoyo a las funciones sustantivas; además de espacios abiertos: Ágora, azotea verde, canchas para fútbol rápido, fútbol siete y basquetbol, área de spinning y gimnasio al aire libre (Anexo, tabla 133).

La capacidad instalada para atender alumnos en los espacios destinados a docencia e investigación es de mil 766 en aulas; 277 en laboratorios de cómputo; 40 en laboratorios de autoacceso; 82 en laboratorios especializados; y 215 en la Biblioteca, que en conjunto suman una capacidad de atención para 2 mil 380 alumnos. Lo anterior evidencia que la matrícula actual de licenciatura y posgrado ha rebasado el número de espacios disponibles (Anexo, tabla 134).

Las aulas, cubículos, áreas comunes y oficinas administrativas cuentan con los servicios básicos necesarios para atender con eficiencia las funciones sustantivas. Asimismo, se habilitó una Sala de Posgrado que da cabida a los alumnos de las tres divisiones.

Se realizó un importante esfuerzo para la instalación de nodos de voz y datos, así como extensiones telefónicas en oficinas, cubículos y laboratorios de investigación.

Se llevaron a cabo las acciones previstas en el Programa Anual de Mantenimiento de la Unidad y se han adecuado espacios para incrementar la funcionalidad y la adaptación a las condiciones climáticas de la zona; asimismo se han atendido las solicitudes de reparación y mantenimiento presentadas por la comunidad universitaria.

Se instaló una velaria que cubre el acceso peatonal desde la entrada al edificio; se adecuaron las instalaciones del comedor, así como espacios viables para la instalación de laboratorios; se colocaron puertas automáticas en la zona de acceso al Ágora y en las escaleras de cada nivel; y se selló la fachada principal para mejorar las condiciones climáticas al interior de la Torre.

En términos globales, en 2016 se realizaron: un proyecto de construcción, 53 de adecuación y 57 de mantenimiento, que suman 111 proyectos, con una inversión de 8 millones 841 mil 108 pesos, es decir, aproximadamente la mitad de los recursos destinados en el año 2015 a obra y mantenimiento (Anexo, tablas 135 y 136).

Los retos en infraestructura física apuntan claramente a la construcción de la Torre de servicios, la generación de ingresos propios para destinar parte de ellos al mantenimiento del edificio, la priorización de los proyectos de adecuaciones y mantenimiento de las instalaciones, y la administración de los espacios disponibles para atender a la población escolar.

Es importante mencionar que se concluyeron las gestiones para iniciar con la construcción de la Torre de servicios, que permitirá ampliar la capacidad instalada y con ello sostener el ritmo de crecimiento de la Unidad.

Infraestructura de cómputo

La Unidad cuenta con seis laboratorios de cómputo y dos salas de uso general con 237 equipos, que sumados a los disponibles en los laboratorios y las salas de autoacceso para idiomas dan un total de 289 equipos para dar atención a los alumnos. Adicionalmente, se tiene un registro de 516 equipos

destinados a profesores y 313 más para apoyo a labores administrativas. Se han instalado 97 proyectores en distintos espacios dedicados a la docencia, principalmente aulas; se cuenta con cinco proyectores y 14 computadoras portátiles para préstamo a la comunidad (Anexo, tablas 137 a 139).

En 2016, los laboratorios de cómputo dieron servicio a 3 mil 810 alumnos, 58 miembros del personal académico y 75 trabajadores administrativos, asimismo, se habilitaron 5 mil 461 cuentas de correo electrónico para la comunidad universitaria. Se instaló la red inalámbrica para brindar acceso a los alumnos; se instalaron mil 900 licencias de antivirus institucional; y se cuenta con infraestructura de telefonía IP a través de un clúster compuesto por tres servidores para el sistema de voz, con 292 líneas telefónicas. Se concluyó la habilitación de nodos de voz y datos suficientes para asegurar la conectividad (Anexo, tablas 140 a 143).

Con la infraestructura para videoconferencias, se cubrieron 25 actividades académicas, 52 con fines administrativos, y se transmitieron 80 eventos en vivo. El canal de YouTube cuenta con 223 suscriptores, con un registro de 7 mil 395 visualizaciones y 109 videos. Otros servicios de apoyo técnico fueron: reemplazo de equipo, habilitación de impresoras, servidores y software de laboratorio; restauración de equipos y respaldo de información, sumando en conjunto 329 servicios para la comunidad (Anexo, tablas 144 y 145).

Como parte del robustecimiento de las posibilidades mediáticas de nuestra sede, se implementó el Anillo Metropolitano, desarrollado en colaboración con las otras unidades y la Rectoría General, que permitió incrementar 10 veces al ancho de banda de Internet y, por consiguiente, establecer redes de colaboración con otras instituciones educativas y con los sectores público y privado.

Infraestructura para la investigación

La Unidad ha logrado establecer una infraestructura de laboratorios que permite atender las principales necesidades de docencia e investigación. Aún hace falta desarrollar la relativa al desarrollo de proyectos de servicios externos, que permitirá nuestro posicionamiento en la zona poniente de la Ciudad de México, no obstante, ya se han realizado algunas acciones que involucran las capacidades que brindan estos espacios.

División	Laboratorios
Ciencias de la Comunicación y Diseño	Laboratorio de Apoyo a la Docencia/Diseño. Laboratorio de Diseño. Laboratorio Estudio de Producción y Grabación. Máster. Laboratorio Estudio de TV. Laboratorio de Producción Sonora. Laboratorio Cámara de Gesell. Laboratorio Interacción Humana. Aula de Autoacceso DCCD. Laboratorio de Edición de Imagen Mac. Redes y Programación. SITE. Laboratorio de Redes y Programación. SITE. Cómputo.
Ciencias Naturales e Ingeniería	Laboratorio de Espectroscopía 2 (RMN/FTIR/Rayos-X). Laboratorio de Calorimetría. Laboratorio de Biofísicoquímica. Laboratorio de Cromatografía BFQ (FPLC). Laboratorio Celular. Laboratorio de Instrumentación y Control. Laboratorio de Bioprocesos. Laboratorio de fermentaciones. Laboratorio de Cromatografía/Masas/Análisis/Agua MilliQ y Cuarto Frío. Laboratorio de Biotecnología. Laboratorio de Microbiología Elem. (HPLC/SEC). RT-PCR. Fábrica de Software. Laboratorio de Redes y Programación. Móviles y Robótica. Laboratorio de Innovación Tecnológica. Laboratorio de Cómputo.

División	Laboratorios
	Laboratorio Agua MilliQ. Laboratorio Superficies. Laboratorio Farmacoquímica. Laboratorio de Centro de Estudios de la Percepción. Almacenes de Refrigerador. Cuarto Oscuro. Planta Piloto con dos Laboratorios. Invernadero de Algas. SITE. Cómputo.
Ciencias Sociales y Humanidades	Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST). Laboratorio de Análisis Institucional y Organizacional. Laboratorio de Gestión a través de las TIC. Base para la Educación de la Sustentabilidad Territorial (BEST). Taller de Análisis Sociocultural (TASC). Revista de la DCSH. SITE. Cómputo.

Fuente. Coordinación de Espacios Físicos y Mantenimiento.

12. Seguimiento y evaluación

Seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024

Como parte del seguimiento al PDI 2012-2024 de la Unidad (PDI), en 2015 se llevó a cabo una serie de talleres con el objetivo de explicar su estructura y generar agendas estratégicas en el área de gestión de la Secretaría y la Rectoría de Unidad. Las agendas se actualizaron en 2016 y se ha procurado incorporarlas, como metas estratégicas con proyectos alineados al PDI, en el plan de trabajo que se captura en la elaboración del presupuesto. Como parte de este esfuerzo, se instrumentó un proceso para darles seguimiento, con la finalidad de identificar las acciones que contribuyen a su cumplimiento.

Se integró la Comisión encargada de revisar el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 de la Unidad Cuajimalpa y proponer, en su caso, las actualizaciones que considere pertinentes. Con ello se reorientarán las metas y estrategias que conducirán al logro de la Misión y Visión al 2024.

Asimismo, se actualizó el seguimiento de los indicadores del PDI, contrastando los resultados alcanzados con las metas planteadas para el año 2014, con el propósito de identificar los avances logrados al cierre de 2016, tomando en cuenta que en el documento no se consideran metas para ese año y que el siguiente periodo de evaluación será hasta 2018.

El análisis de las metas planteadas en el PDI permite apreciar que 13 indicadores cumplieron o rebasaron el valor establecido para 2014. En su conjunto, las fortalezas reflejadas en estos indicadores apuntan hacia la habilitación de la planta docente, su organización en cuerpos académicos, el reconocimiento a la calidad de los programas de posgrado y la cobertura de la licenciatura.

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
1	Matrícula de licenciatura.	2,150	2,435	113
3	Proporción de alumnos por profesor de tiempo completo y equivalente.	10	11	107
5.2	Porcentaje de alumnos de licenciatura que tuvieron un alto desempeño en el examen de ingreso a la Universidad (registrados).	5	5	100
7	Porcentaje de alumnos extranjeros que realizan estudios en programas de licenciatura en la Unidad.	1	1	100
10	Programas interdivisionales de posgrado que se imparten en la Unidad (incluye los compartidos entre unidades de la UAM).	0	1	Mayor a la meta
13	Porcentaje de programas evaluables (con egresados) de licenciatura con una tasa de titulación por cohorte generacional igual o superior al 60%.	25	40	160
18	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC.	50	86	171
19	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP) del Conacyt.	14	86	614
21	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado que cuenta con el doctorado.	85	86	101
24	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año, que está adscrito al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel II.	9	12	134
26	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, adscrito al Sistema Nacional	100	100	100

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
	de Investigadores en el Nivel III que permanecen en el mismo nivel una vez que lo han alcanzado.			
29	Porcentaje de profesores investigadores de tiempo completo por tiempo indeterminado, que dedica entre 18 y 30 horas semana trimestre acumuladas en un año a actividades docentes frente a grupo.	45	80	179
32	Porcentaje de cuerpos académicos consolidados que permanecen en ese grado de desarrollo una vez que lo han alcanzado.	100	100	100

El segundo grupo, que muestra un cumplimiento de entre 75 y 99%, abarca cinco indicadores. Los aspectos que reflejan un avance y que, al mismo tiempo, expresan la necesidad de atención para alcanzar las metas, están asociados con la cobertura de posgrado, permanencia de alumnos con alto desempeño al ingreso, avance en créditos, cuerpos académicos en consolidación, y percepción acerca de la existencia de discriminación en la Unidad.

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
2	Matrícula de posgrado.	250	212	85
6	Porcentaje de alumnos inscritos que tuvo un alto desempeño en el examen de ingreso a la universidad y que permanecen después de cursar los primeros tres trimestres de los planes de estudio.	91	78	85
12.3	Porcentaje de alumnos de licenciatura que ha cursado el número normal de créditos del Plan de Estudios por generación (tercer año).	10	9	90

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
30	Porcentaje de cuerpos académicos en formación que después de cuatro años han alcanzado la categoría de cuerpos académicos en proceso de consolidación.	45	40	89
51	Porcentaje de miembros de la comunidad que percibe que no existe discriminación por ningún motivo.	100	87	87

Los siguientes ocho indicadores pueden considerarse de cumplimiento medio con respecto a las metas planteadas para 2014, y si bien reflejan un grado de avance, también evidencian áreas de oportunidad en el corto plazo. Estos indicadores se refieren a la cobertura de extranjeros en el posgrado, características del perfil de ingreso (que sugieren trabajar desde el ingreso con el diagnóstico y estrategias remediales desde su incorporación), reconocimiento al Perfil Deseable Prodep, consolidación de los cuerpos académicos, y avance en créditos de los alumnos de primer y segundo año.

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
5.1	Porcentaje de alumnos de licenciatura que tuvieron un alto desempeño en el examen de ingreso a la Universidad (aceptados).	6	4	67
8	Porcentaje de alumnos extranjeros que realizan estudios en programas de posgrado en la Unidad.	9	6	67
12.1	Porcentaje de alumnos de licenciatura que ha cursado el número normal de créditos del Plan de Estudios por generación (primer año).	30	19	63
12.2	Porcentaje de alumnos de licenciatura que ha cursado el número normal de créditos del Plan de Estudios por generación (segundo año).	20	14	70

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
22	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año, que cuenta con el reconocimiento del Perfil Deseable por parte del Prodep.	75	54	72
27	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado que ha cursado y aprobado el programa de formación y/o actualización para la implementación del Modelo Educativo de la Unidad.	50	35	70
31	Porcentaje de cuerpos académicos en consolidación que después de cuatro años han alcanzado la categoría de cuerpos académicos consolidados.	65	38	58
53	Porcentaje de órganos personales e instancias de apoyo que han cursado y aprobado el programa de formación para el ejercicio de sus funciones.	100	59	59

Los tres indicadores que siguen, si bien muestran un avance, se ubican lejos de los valores esperados. Los aspectos a desarrollar en este plano son la incorporación de profesores de tiempo completo al nivel III del SNI, la acreditación de planes de estudios de licenciatura, y la proporción de profesores de tiempo completo equivalente.

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
4	Proporción de profesores de tiempo completo equivalente	16.7	5	30
14	Porcentaje de programas evaluables de licenciatura clasificados en el nivel 1 del padrón de los CIEES y/o acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	100	20	20

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
25	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año, que está adscrito al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel III.	7	2	29

Hay un grupo de indicadores que no tienen meta establecida, no obstante, ha sido posible obtener un valor de medición que será de utilidad en el proceso de revisión y actualización del PDI. Entre los resultados sobresalientes, puede señalarse una difusión adecuada del PDI entre trabajadores administrativos y profesores, además de una alta proporción de asistencia a eventos culturales. Sin embargo debe comentarse la necesidad de reforzar áreas como las relacionadas con prácticas sustentables, rendición de cuentas, proporción de profesores en el SNI, financiamiento externo y participación en talleres deportivos y culturales.

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
23	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año que está adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o al Sistema Nacional de Creadores (SNC).	Sin meta	60	No aplica
42	Porcentaje de recursos adicionales al presupuesto total de la Unidad que se obtiene por el financiamiento de proyectos de investigación y otras actividades en el marco de las funciones de la Unidad.	Sin meta	32	No aplica
44	Porcentaje de eventos culturales y artísticos en un trimestre, en los que la asistencia alcanzó al menos el 80% del aforo programado	Sin meta	72	No aplica

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
45	Porcentaje de alumnos que realizaron al menos dos actividades extracurriculares en un trimestre relacionadas con el programa cultural, artístico y deportivo de la Unidad.	Sin meta	2	No aplica
47	Porcentaje de profesores investigadores de tiempo completo que conoce la Misión y Visión de la Unidad y que señalan al menos tres aspectos de las mismas en las que contribuye su actividad al cumplimiento de las mismas.	Sin meta	84	No aplica
49	Porcentaje de personal administrativo que conoce la Misión y Visión de la Unidad y que señalan al menos tres aspectos de las mismas en las que contribuye su actividad al cumplimiento de las mismas.	Sin meta	88	No aplica
50	Porcentaje de miembros de la comunidad que considera que en la Unidad se desarrollan prácticas sustentables en el quehacer académico y administrativo.	Sin meta	69	No aplica
52	Porcentaje de miembros de la comunidad que considera que en la Unidad se desarrollan prácticas transparentes y de rendición de cuentas.	Sin meta	50	No aplica

Un grupo de seis indicadores no reportan avance, dada su relación con programas a largo plazo que no se han desarrollado aún. Se distingue en este caso la prospectiva para crear programas interdivisionales de licenciatura y posgrado; la acreditación a nivel internacional de los planes de estudio de licenciatura; alcanzar la clasificación internacional de los posgrados como competentes, así como su certificación con base en normas de calidad internacionales. Por otro lado, actualmente no se aplican exámenes de egreso por parte del Ceneval.

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
9	Programas interdivisionales de licenciatura que se imparten en la Unidad.	0	0	No aplica
11	Porcentaje de programas de licenciatura en los que al menos el 60% de los alumnos ha cursado la mitad de los créditos del Plan de Estudios.	0	0	No aplica
15	Porcentaje de programas de licenciatura evaluables registrados en el padrón de licenciaturas de alto desempeño del Ceneval.	Sin meta	No aplica	No aplica
16	Porcentaje de programas de licenciatura evaluables acreditados por organismos pertinentes de alcance internacional y de reconocido prestigio.	20	0	0
20	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNP en la categoría de competente a nivel internacional.	14	0	No aplica
46	Porcentaje de procesos estratégicos del sistema de gestión para la mejora continua y aseguramiento de la calidad certificados con base en normas internacionales.	Sin meta	0	No aplica

Finalmente, encontramos un grupo de indicadores que no ha sido posible medir, ya sea por su propia estructura o por la dificultad para instrumentar una métrica que permita constatar su impacto en la organización de la investigación (Anexo, tabla 146).

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
17	Porcentaje de empleadores que se encuentran muy satisfechos o satisfechos con los egresados de licenciatura de la Unidad.	Sin meta	No disponible	No aplica

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
28	Porcentaje de profesores investigadores de tiempo completo por tiempo indeterminado que dedica más de 12 horas a la semana a actividades de gestión.	0	No disponible	No aplica
33	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados que se desarrollan en colaboración entre profesores y/o cuerpos académicos de al menos dos divisiones.	Sin meta	No disponible	No aplica
34	Porcentaje de recursos aprobados para la realización de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales, en líneas emblemáticas de investigación.	Sin meta	No disponible	No aplica
35	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, en las líneas emblemáticas de la Unidad que se realizan por cuerpos académicos.	Sin meta	No disponible	No aplica
36	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, en las líneas emblemáticas de la Unidad que se realizan en colaboración entre al menos dos cuerpos académicos.	Sin meta	No disponible	No aplica
37	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los Consejos divisionales y con resultados probados, que contribuyen a la solución de problemáticas metropolitanas y sociales de la zona de influencia de la Unidad.	Sin meta	No disponible	No aplica

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
38	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los Consejos divisionales y con resultados probados, que contribuyen a la solución de problemáticas metropolitanas y sociales de la zona de influencia de la Unidad que se realizan en colaboración entre al menos dos cuerpos académicos.	Sin meta	No disponible	No aplica
39	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los Consejos divisionales y con resultados probados, que contribuyen a la solución de problemáticas metropolitanas y sociales de la zona de influencia de la Unidad que se realizan en colaboración con grupos externos interesados.	Sin meta	No disponible	No aplica
40	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los Consejos divisionales y con resultados probados, financiados por organismos de los sectores público, social y privado.	Sin meta	No disponible	No aplica
41	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los Consejos divisionales y con resultados probados, financiados por organismos de los sectores público, social y privado, que generan beneficio UAM.	Sin meta	No disponible	No aplica
43	Porcentaje de productos académicos publicados en medios nacionales e internacionales de reconocido prestigio, realizados en colaboración con personal académico de otras Unidades de la	35	No disponible	No aplica

Número	Indicador	Valor esperado 2014	Valor 2016	% meta
	UAM e instituciones nacionales y extranjeras educación superior y centros de investigación.			
48	Porcentaje de alumnos que conoce la Misión y Visión de la Unidad y que señalan al menos tres aspectos de las mismas en las que contribuye su actividad al cumplimiento de las mismas.	Sin meta	No disponible	No aplica

Evaluación del Programa de Inducción a la Universidad

En el proceso de reorganización estructural del PIU también se adaptó el instrumento de evaluación. En la generación 16-Otoño destaca una participación de 399 alumnos: 164 de la DCCD, 141 de la DCNI, y 94 de la DCSH.

Respecto a las pláticas impartidas por los coordinadores de licenciatura, los elementos mejor evaluados por los alumnos asistentes al PIU, son la información ofrecida acerca de los planes de estudio y las tutorías.

Con relación a la pertinencia de la información proporcionada por las coordinaciones que ofrecen servicios, la respuesta de los alumnos fue favorable, destacando el servicio de Biblioteca (83.6%), el CEA (81.4%), Idiomas (80.7%), el Programa de movilidad (78.7%), y el Servicio de Cómputo (76.1%).

El *Taller de técnicas de aprendizaje* también fue evaluado positivamente. La mayoría de los alumnos resaltó la utilidad de las actividades para la comprensión de la información, la congruencia de los contenidos y los materiales de apoyo.

Prácticamente la totalidad declaró que el Taller de Modelo Educativo contribuyó a su comprensión y permitió conocer las características generales de la tutoría; de manera similar ocurrió con la identificación del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (Anexo, tabla 147).

Evaluación del Servicio Social

Un total de 118 alumnos de las 11 licenciaturas que se imparten en la Unidad respondieron la encuesta de evaluación del Servicio Social -58 mujeres y 60 hombres. El mayor porcentaje de quienes cumplieron con este requisito se ubicó en las licenciaturas de Diseño (21.09%) y Ciencias de la Comunicación (19.49%).

La mayoría de ellos (66.10%) mencionó el fortalecimiento de su formación académica como principal motivo para realizar el Servicio Social; y algunos indicaron que lo hacían con la intención de establecer relaciones laborales (14.4%). Por otro lado, poco más de la mitad (55%) expresó no haber enfrentado problemas al iniciar los trámites para realizarlo; y alrededor de una quinta parte (20.9%) señaló dificultades con la identificación de programas acordes a su perfil profesional.

El 54.24% recibió la información respectiva en la Sección de Servicio Social; otro 19.49% la obtuvo en la página Web de la Unidad. Como complemento, casi la mitad (44.9%) mencionó haberse enterado de la dependencia receptora por medio de la oficina de Servicio Social de la Unidad, y casi una cuarta parte (23.7%) por medio de la dependencia receptora.

Respecto a la relación entre las actividades desarrolladas y el perfil profesional, la mayoría (66.1%) indicó haber realizado actividades acordes al programa al que se incorporaron.

Por otro lado el 61.86% señaló que las actividades del Servicio Social contribuyeron a su formación académica, el 44.07% aplicó los conocimientos adquiridos en su licenciatura en la realización del mismo, y el 58.12% adquirió nuevos conocimientos y habilidades (Anexo tabla 148).

Encuesta sobre adicciones

En 2016 se aplicó una encuesta a los alumnos para constatar su conocimiento acerca de las adicciones y el consumo de drogas, el cual sirvió de insumo para la realización de una serie de actividades relacionadas con el tema.

Entre los datos arrojados por la encuesta, en la que participaron 526 alumnos de las 11 licenciaturas, destaca que el 57% se considera informado con respecto al consumo de sustancias psicotrópicas; sin embargo, el 70% desconoce aspectos relacionados con los niveles de consumo. En cuanto a la manera en que afecta el consumo, el 58.1% expresó que daña en el aspecto orgánico; el 79.1% indicó que en el mental; y el 69.5% señaló que afecta lo emocional. La gran mayoría (91%) indicó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las drogas inciden negativamente en el desempeño escolar; la mitad de los encuestados (49.2%) mencionó al tabaco como una de las drogas legales que mayores daños causa a la salud.

En el 12.7% de los casos, la dependencia a las drogas es considerada como un gusto, un vicio en el 38.8%, y una enfermedad en el 48.5% (Anexo, tabla 149).

Análisis del nivel socioeconómico de los alumnos

En julio de 2016 se aplicó una escala de factores socioeconómicos, con la idea de identificar las necesidades que prevalecen entre la población escolar. La escala se conformó por seis áreas que miden el bienestar familiar, el nivel de ingresos, la condición laboral, las condiciones del bachillerato, los medios para estudiar y la movilidad para trasladarse hacia la Unidad. Las áreas evaluadas se integraron de acuerdo con la metodología empleada por la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado (AMAI), y con una ponderación se logró identificar a 117 alumnos en condiciones de bajo nivel de bienestar.

13. Procuración de fondos

Recursos por convenios patrocinados

Una labor que se vuelve cada vez más prioritaria para la Unidad es la procuración de fondos por convenios con dependencias externas que permitan ampliar las capacidades para atraer recursos y con ello generar proyectos de distinta índole que fortalezcan la atención de las funciones sustantivas de la Institución. De 2013 a la fecha se han generado convenios patrocinados por un monto de 80 millones 145 mil 939 pesos, siendo Conacyt la principal fuente de financiamiento en este periodo. El beneficio UAM obtenido en este periodo asciende a 826 mil 832 pesos, que representan cerca de dos terceras partes de los recursos que han ingresado desde que se creó la Unidad.

En 2016 se registraron 77 convenios patrocinados, que sumaron 27 millones 287 mil 568 pesos, el 81.1% provino de Conacyt. Los contratos de prestación de servicios captaron 3 millones 227 mil 987 pesos, con un beneficio UAM de 174 mil 940 pesos (Anexo, tablas 150 y 151).

El principal tipo de patrocinio correspondió a fondos sectoriales de sustentabilidad energética, por un monto de 7 millones 489 mil 800 pesos, seguido de la convocatoria de Ciencia Básica del Conacyt, con 5 millones 399 mil 088 pesos (Anexo, tablas 152 a 154).

Ingresos propios

Los ingresos propios generados por servicios y actividades académicas alcanzaron un monto de 5 millones 233 mil 749 pesos, del cual la mayor proporción provino del comedor (38%) (Anexo, tabla 155). Esto indica la necesidad de fortalecer las áreas correspondientes para una mayor captación de recursos adicionales.

14. Administración y gestión socialmente responsable

Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable

En 2014 se implementó el Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS) con el objeto de crear conciencia en la comunidad universitaria sobre el cuidado del medio ambiente, promoviendo actividades como la reducción del consumo de artículos desechables y el uso de baterías recargables. Asimismo, se adquirió infraestructura para la separación de residuos y se inició la publicación de los *Cuadernos Universitarios sobre Sustentabilidad*.

Las actividades institucionales de sustentabilidad son coordinadas por el Comité del PIDS y entre las acciones emprendidas en 2016 destacan las siguientes:

- Se publicaron los números 3 y 4 de la revista Cuadernos Universitarios de Sustentabilidad, que contienen artículos de investigación que abordan diversos aspectos sobre Cambio climático, y la Ciudad: crisis y sustentabilidad.
- Se continuó fortaleciendo el Centro de Información y Apoyo Académico al PIDS, identificando socios potenciales para acrecentar el acervo en temas asociados con sustentabilidad. Actualmente está conformado por aproximadamente 700 títulos y el objetivo es recopilar información sobre el área metropolitana de la Ciudad de México, particularmente asociada con la zona Poniente.
- Para conocer las condiciones técnico-ambientales de la sede, se integró un Grupo Asesor con profesores-investigadores de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa, quienes realizaron un pre-diagnóstico de las condiciones de funcionalidad y sustentabilidad del edificio de la Unidad. Hacia finales de 2016 se tomaron algunas medidas correctivas y preventivas para mejorar la temperatura y los problemas de acústica en cubículos y aulas. El siguiente paso será presentar los resultados del estudio ante el Consejo Académico.
- La Unidad aportó información sobre ciertos indicadores de actividades sustentables, para apoyar la participación de la UAM en el UI Green Metric Ranking 2016. Como resultado, la Universidad obtuvo la posición 153 entre 516 instituciones de educación superior que participaron. Este lugar fue superior al obtenido en años anteriores (268 en 2015; 234 en 2014; y 232 en 2013).

En el ámbito de la docencia se desarrollaron varias actividades:

- Se mantuvo la campaña permanente de concientización entre la comunidad universitaria para continuar con las compras verdes y se integró un catálogo de proveedores certificados; se incentivó el consumo de agua directamente de los bebederos o filtros para suspender la compra de agua envasada; se continuó otorgando una tarifa preferencial a los usuarios que acuden a la Cafetería con su taza o termo, se continuó haciendo un llamado a la comunidad para que colabore apagando las luces de las áreas comunes, aulas y oficinas cuando estén desocupadas. Para optimizar el uso de los elevadores localizados en los vestíbulos, se destinó uno exclusivamente a pisos pares y el otro a pisos nones; continuaron las actividades del proyecto de separación de residuos generados en la Unidad.
- Se desarrollaron cuatro UEA optativas sobre temas asociados con la sustentabilidad, que están siendo revisadas por las comisiones divisionales de planes y programas de estudio.
- Se contó con la presencia del doctor Rajendra K. Pachauri, Premio Nobel de la Paz (2007), quien en conferencia magistral abordó el tema del cambio climático como la mayor problemática que la humanidad tiene que enfrentar hoy en día y el papel que pueden jugar los jóvenes para revertir el cambio climático en el mundo. Cabe mencionar que en breve se firmará un convenio con la organización *Protect Our Planet* (POP), que preside el doctor Pachauri, en donde se espera una participación activa de alumnos y académicos interesados.
- Se emprendieron varios eventos académicos para que los investigadores compartieran propuestas para disminuir la huella de carbono, entender las repercusiones de la urbanización en la sociedad y el medio ambiente y promover una cultura ambiental, así como el cambio de hábitos para evitar afectar al medio ambiente, todas las actividades contaron con una amplia participación de alumnos de licenciatura y posgrado:

Proyecto de Gestión Ambiental de la Unidad Cuajimalpa

El Proyecto de Gestión Ambiental de la Unidad Cuajimalpa (PROGA) tiene por objetivo promover una gestión ambiental responsable, sustentada en el desarrollo de procesos alineados con las normas vigentes para garantizar el control y la disminución del impacto ambiental resultado de las actividades de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura que lleva a cabo la

comunidad universitaria, asegurando la contribución al logro de la Visión 2024 y a la implementación del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria de la Unidad.

A lo largo de 2016, gracias al trabajo colaborativo y minucioso de los miembros del Comité del PIDS, se concluyó la primera etapa, que comprendió las siguientes actividades:

- *Definición de las Políticas de Sustentabilidad de la Unidad Cuajimalpa*, instrumento elaborado con el fin de proveer una visión y principios para guiar las acciones encaminadas a promover la sustentabilidad. El documento incluye los principios rectores asociados con las políticas de prevención, precaución, progresividad, responsabilidad, sostenibilidad e integración.
- *Una primera aproximación al PROGA*, considerando que su implementación deberá ser un proceso dinámico que involucre el ciclo de mejora continua: planear-hacer-ejecutar-actuar (planear, implementar, ejecutar y dar seguimiento), estableciendo procesos que permitan controlar y mitigar los impactos ambientales que generan las actividades desarrolladas en la Unidad y considerando que la gestión ambiental es transversal al desarrollo de sus actividades académicas y administrativas, por lo que la planeación y ejecución de las estrategias debería ser parte integral de su quehacer.
- *Para desarrollar el documento se consideraron los siguientes componentes*: Manejo integral de residuos sólidos comunes; manejo integral de residuos especiales y peligrosos; gestión eficiente y sustentable del agua; ahorro y uso eficiente de la energía; consumo eficiente y socialmente responsable de insumos y materiales; manejo integral de áreas verdes; gestión del riesgo; educación ambiental; construcciones verdes y mantenimiento socialmente responsable.
- *Descripción de los primeros ocho componentes*, se desarrollaron ocho componentes, precisando su objetivo, las estrategias y acciones que favorecerán su implementación, así como los resultados esperados; acordándose posponer la descripción de dos componentes: construcciones verdes y mantenimiento socialmente responsable.

El siguiente paso fue integrar una Comisión con el mandato de definir los indicadores de desempeño, en la que participan dos académicos miembros del Comité del PIDS, el Asesor de Obras de la Rectoría y el Coordinador de Espacios Físicos y Mantenimiento. Para apoyarles en el trabajo, dos profesores de cada división colaborarán como asesores.

La Comisión emprendió esta labor tomando como base los rubros considerados en estudios que plantean ofrecer certeza sobre el grado de sustentabilidad de las instituciones, por ejemplo los requeridos en el UI Green Metric World University Ranking.

Una vez concluida esta tarea, se podrá iniciar la socialización del Proyecto entre la comunidad académica, para ajustar el documento a partir de la retroalimentación de los diversos actores.

Se realizaron las Terceras Jornadas sobre Desarrollo Sustentable, en las que se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Conferencia *La Convención Marco y el Acuerdo de París sobre Cambio Climático*, presentada por el doctor. Adrián Fernández Bremauntz.
- Taller sobre reúso de residuos: *¡Recicla de forma creativa!*, coordinado por la doctora Elodié Segal. Esta actividad tuvo como objetivo fomentar la reutilización y el reciclaje de residuos; desarrollar en el alumnado actitudes de respeto hacia el medio ambiente y favorecer la creatividad y las destrezas manuales, toda vez que mediante la reutilización de materiales considerados como residuos, realizaron objetos útiles en la oficina, el hogar y la escuela.
- Taller *Manejo de residuos sólidos y orgánicos*, con el propósito de concientizar al alumnado sobre la importancia de la separación de los residuos sólidos y orgánicos y fomentar una cultura responsable acorde con el cuidado del medio ambiente.

Otra actividad destacada fue la realización del Primer Diálogo Académico *Panel de discusión sobre externalidades ambientales y el papel de los instrumentos económicos en la protección ambiental*, con el objetivo de impulsar, entre la comunidad académica de la Unidad Cuajimalpa, un intercambio de ideas y reflexiones sobre el tema de la sustentabilidad. El Panel estuvo integrado por el Dr. Alejandro Guevara Sanginés, Vicerrector de la UIA y doctor en Economía Ambiental; Dr. Juan Manuel Torres Rojo, investigador del CIDE y ex director general de la Comisión Nacional Forestal; Dr. Adrián Fernández, profesor de la UAM-C y ex presidente del Instituto Nacional de Ecología. Esta actividad fue la primera de una serie de conferencias que se organizarán principalmente para los docentes que imparten la UEA Seminario sobre sustentabilidad, pero estuvo abierta a los alumnos.

Se implementó la segunda fase del Programa SeparAcción por un mejor UAMbiente (junio 2015 a la fecha) denominado Manejo integral de residuos sólidos universitarios (MIRSU). Iniciativa para crear conciencia sobre la importancia de separar los residuos generados en la Unidad y favorecer su reutilización. En esta segunda etapa se atienden problemas, previamente identificados, relacionados con la necesidad de difundir más ampliamente información sobre el tema y ahondar en su conocimiento, fortalecer la infraestructura del proyecto destinando recipientes exclusivos para la disposición final de toallas sanitarias, reforzar la correcta separación de residuos,

particularmente de los generados por la cafetería e integrar este esfuerzo con otros proyectos. De junio 2015 a abril de 2016 se recuperó casi una tonelada de materiales y a partir de septiembre de 2015, cinco toneladas de residuos sólidos del comedor que se entregaron a la granja porcina Teopazulco.

Finalmente se realizaron dos talleres y un cartel en los que fueron abordados temas de sustentabilidad:

- Taller de siembra y recolección de semillas; teoría de bosque y vegetación; práctica de recolección y levarguización de semilla; práctica de interrupción de siembra de calencia, actividad desarrollada como parte del programa de las Jornadas sobre Sustentabilidad. Participaron alumnos de licenciatura, 3 profesores de la DCCD y 1 instructor externo.
- Taller de siembra de árbol: se hizo explicación de flora endémica y nahua, selección del sitio, explicación de técnica correcta de siembra urbana. No se pudieron plantar las semillas debido a las condiciones del sitio.
- Cartel “Estudio del proceso de producción de humus de lombriz a partir de bagazo de café”, presentado en la 3ª Semana de Ingeniería Biológica, para mostrar los resultados obtenidos en un proyecto desarrollado por alumnos de la Licenciatura en Ingeniería Biológica, bajo la dirección de tres profesores de la DCNI.

Protección Civil

El 13 de diciembre de 2016 se obtuvo la revalidación del Programa Interno de Protección Civil - certificado en 2014- por parte de la delegación Cuajimalpa de Morelos, garantizando a los miembros de la comunidad que se sigue un protocolo avalado por una instancia externa especializada.

Se realizaron dos simulacros en los que participaron 924 personas, además del monitoreo a los sistemas de alerta con que cuenta la Unidad. Se presentaron cuatro eventos reales: tres sismos y una alerta generada en el comedor, en los que fueron evacuadas más de 6 mil personas.

Se llevaron a cabo 11 cursos en materia de Protección Civil, con participación de 198 personas, y se continuó con la capacitación permanente para las brigadas de comunicación, evacuación, búsqueda

y rescate, combate y prevención de incendios, primeros auxilios y alumnos voluntarios, con la asistencia de 2 mil 120 personas (Anexo, tabla 156).

En los laboratorios de la DCNI se dio cumplimiento a la norma NOM-020-STPS-2011 relativa a los "Recipientes sujetos a presión, recipientes criogénicos y generadores de vapor o caldera", que certifica las condiciones de seguridad de los equipos sujetos a presión instalados en la Unidad.

Servicio de comedor

La supervisión sobre seguridad e higiene en la preparación de los alimentos es continua, así como la vigilancia y orientación a la comunidad sobre la adecuada separación de residuos. También se realizaron adecuaciones para una mejor administración del espacio disponible.

El último año se ofrecieron 137 mil 154 servicios de desayunos y comidas, con un subsidio de un millón 595 mil 836 pesos. Adicionalmente, se brindó apoyo a 13 eventos institucionales que representaron un total de 4 mil 405 servicios de desayunos, comidas, lunch, café y pan (Anexo, tablas 157 y 158).

El 15 de enero de 2016 el comedor obtuvo la certificación Distintivo H, que otorgan la Secretaría de Salud y la Secretaría de Turismo a los establecimientos que cumplen con los estándares de calidad del Programa Manejo Higiénico de los Alimentos Establecidos en la norma NMX-F-605-NORMES-2004.

Servicio médico

Se atendieron 4 mil 399 casos por diferentes padecimientos, dentro de los cuales se incluyen 3 mil 866 consultas generales, 197 de detección de presión arterial, y otras como inyecciones y curaciones. La principal población atendida fueron alumnos, seguida de personal administrativo, académicos y comunidad externa.

Como parte de los servicios ofrecidos por dependencias y organizaciones externas, se realizaron tres semanas de detección de agudeza visual por parte de la empresa Visión Plus. Con la participación de la Secretaría de Salud se llevó a cabo la Feria de la salud, en la que se realizaron actividades de diagnóstico de obesidad, diabetes, VIH, así como pláticas sobre salud sexual y reproductiva, con una asistencia de 317 personas. Se organizó una campaña de vacunación por parte del ISSSTE en la que participaron 159 personas, así como una campaña de donación de sangre, en coordinación de la Cruz Roja Mexicana (Anexo, tabla 159).

Servicios y prestaciones generales

Las prestaciones y servicios con mayor incidencia fueron: anteojos y lentes de contacto, aparatos ortopédicos, días económicos, inasistencias, tiempo extraordinario, licencias médicas, y constancias de trabajo.

Se registraron 36 movimientos de personal por periodo sabático, 64 bajas y 77 de cuidados maternos. Es importante mencionar que la incidencia de rotación de personal se redujo un 30%, aunque sigue siendo elevada. (Anexo, tabla 160).

Con una flotilla de nueve vehículos institucionales, se realizaron 150 traslados en la Ciudad de México y cinco foráneos, además de la entrega de 3 mil 397 sobres de correspondencia y nueve servicios por préstamo interbibliotecario. Asimismo, se efectuaron servicios continuos de jardinería en una superficie de 15 mil 850 metros cuadrados del predio El Encinal (Anexo, tabla 161).

Los pagos de los servicios de energía eléctrica, predial, suministro de agua, peajes, retiro de basura y vigilancia del predio El Encinal, el edificio ubicado en Constituyentes 1054, y de la Unidad, ascendieron a 5 millones 207 mil 937 pesos (Anexo, tabla 162).

El servicio de transporte para el traslado de la comunidad que cubre la ruta Metro Tacubaya-Unidad-Metro Tacubaya, representó un costo anual de 992 mil 162 pesos y dio atención a más de 40 mil usuarios (Anexo, tabla 163). Con la idea de reducir costos, se firmó un convenio con el Sistema de Movilidad 1 que brinda el servicio de la misma ruta con un costo de dos pesos viaje sencillo en autobuses con capacidad mínima de 38 pasajeros.

Recursos humanos

El personal adscrito a la Unidad está conformado por 110 trabajadores administrativos de confianza y 185 de base, que hacen un total de 330 trabajadores; 274 cuentan con plazas definitivas y 26 por tiempo determinado. Se registraron 83 inscripciones a cursos de capacitación para personal de confianza y 149 para trabajadores de base.

Ejercicio presupuestal 2016

El presupuesto de operación del ejercicio fiscal 2015, considerando las adecuaciones incorporadas a la Unidad, fue de 87 millones 140 mil 306 pesos, de los cuales se ejercieron 84 millones 845 mil 118, quedando un remanente de 3 millones 41 mil 874 pesos (Anexo, tabla 164).

Se adquirieron 154 bienes con fondo UAM por un monto de 3 millones 580 mil 667 pesos, y 260 por convenios patrocinados que sumaron 5 millones 501 mil 871 pesos. Se registraron 696 nuevos proveedores y se realizaron 7 mil 288 trámites administrativos, con un registro en caja de 73 millones 302 mil 026 pesos correspondiente a pagos en cheque y transferencias bancarias (Anexo, tablas 165 a 169).

Presupuesto anual 2017

La planeación del presupuesto 2017 tuvo cambios en su organización, derivados de la incorporación a la Ley General de Contabilidad Gubernamental, cuyo principal efecto fue migrar los sistemas de registro para sustituir el catálogo de partidas de la UAM por el Clasificador por Objeto de Gasto de la Federación. Asimismo los techos presupuestales de las unidades tuvieron una disminución significativa, que en el caso de la Unidad Cuajimalpa se tradujo en un monto aprobado de 71 millones 073 mil 420 pesos, que representa una disminución del 15.5% respecto al monto asignado en 2016 (Anexo, tabla 170).

15. Identidad y comunicación estratégica

Logros destacados de miembros de la comunidad

Un grupo de 10 alumnos de la MADIC, bajo la asesoría de la doctora Angélica Martínez de la Peña, del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño de la DCCD, obtuvo el Premio Nacional Diseña México, en la categoría Diseño de Experiencias y Espacios Interiores, en la subcategoría de Diseño de Espacios Educativos, con el proyecto Sistema de Mapas Hápticos. Adicionalmente, recibió el premio al mejor proyecto estudiantil, mismo que el Jurado calificó como una solución integral vinculada a problemas sociales relevantes. El objetivo de los mapas es presentar información táctil a personas con algún tipo de discapacidad visual, que posibilite su desplazamiento y comprensión del espacio en el que se mueven. Los alumnos que integraron el grupo de trabajo son: Beatriz Cedillo Becerril, David Hernández Ortega, Mercedes Lozano Castillo, David I. Vargas Rodríguez, Cecilia Rivera Hidalgo, Ricardo Castañeda Quebrado, Carlos J. Pérez Cerón, Carlos A. Pardo Roza, Miguel A. Andrade Robles de la Peña y Paulo César Portilla Tirado; además de cuatro personas con discapacidad visual de la Asociación Ojos que Sienten.

Durante el evento LibroFest 2016, con sede en la Unidad Azcapotzalco, se presentaron los 24 trabajos finalistas de la IV edición 2015 del Concurso Cineminuto, iniciativa de la DCCD dirigida por el maestro Carlos Saldaña Ramírez, Coordinador de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

En mayo de 2015, tuvo lugar la primera reunión entre alumnos representantes ante el Consejo Académico y el Rector de la Unidad, en la que los primeros plantearon la inquietud de editar una publicación que sirviera como foro para difundir los diversos materiales producidos por los estudiantes como parte de la UEA y proyectos terminales, entre otros. En febrero de 2017, este proyecto se vio materializado con la publicación de la revista Innovar-C, en la que los alumnos se han propuesto el reto de construir de manera interdisciplinaria una publicación hecha por alumnos y para los alumnos que contribuya a fortalecer la identidad y la cohesión de la comunidad universitaria.

Por otro lado, los alumnos se han organizado a través de las redes sociales para mantener una participación activa como promotores ambientales, mediante cuentas de Facebook y Twitter

tituladas “Tlalli capacitadores UAM-C”. También apoyaron en la elaboración de un video promocional y asistieron a las visitas de ecotecnias GRUPEDSAC y a la comunidad de San Mateo Tlaltenango (Pro-Bosque A. C.).

Integración de la comunidad Cuajimalpa

Como parte de las propuestas de la Comisión de integración, se estableció en 2014 el Día de la Comunidad Cuajimalpa, como un espacio de convivencia celebrado anualmente el tercer día de clases del trimestre de invierno. Desde entonces, los miembros de la comunidad se han reunido en tres ocasiones para compartir y fortalecer la integración de la comunidad.

En el marco del Programa de prevención a las adicciones, impulsado por la Rectoría y la Secretaría de Unidad, y con el apoyo de las coordinaciones de Extensión Universitaria y Servicios Universitarios, el 8 de junio se llevó a cabo el Festival UAM 2016: La cultura y el deporte contra las adicciones, con el propósito de fomentar una vida saludable y libre de adicciones, así como fortalecer el sentido de pertenencia entre la comunidad universitaria.

Acercamiento con la sociedad

Como se ha mencionado, la Unidad ha realizado esfuerzos que han permitido establecer vínculos con las instituciones de educación media superior y superior de la zona y con la comunidad del entorno. Entre los cuales destacan: el Programa Adopte un Talento, del cual somos sede, presentado por el doctor Jorge Gustavo Hirsch, investigador del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM; la convocatoria, en dos ocasiones, del Concurso de historias de los pueblos, barrios y colonias del poniente de la Ciudad de México, coordinado por el doctor Mario Barbosa Cruz y que ha tenido entre sus frutos la publicación del libro *Memorias del Poniente: Historias de sus Pueblos, Barrios y Colonias*, realizado a partir de la primera edición del concurso. Un segundo volumen, *Memorias del Poniente II: Historias de sus Pueblos, Barrios y Colonias* se publicó en febrero de 2017.

Como parte de este esfuerzo también se llevan a cabo las Jornadas Camino a la Universidad, con Instituciones de Educación Media Superior; y dos ediciones del Foro Académico para el Desarrollo

de la zona poniente de la Ciudad de México. Por otro lado, la Unidad participa en la Mesa Directiva de la Asociación de Colonos ZEDEC Santa Fe.

La Rectoría de la Unidad tomó la decisión de crear el Consejo Consultivo de Participación Social de la Unidad, integrado por especialistas notables en educación superior, e incluye a los doctores: Francisco Barnés, Jorge Flores, José Franco, Roberto Rodríguez, Adrián de Garay, Priscila Connoly, Francisco Cervantes, Alfonso Larqué, Martha Delgado y Arturo Rojo, y que se ha reunido en siete ocasiones con el fin de discutir estrategias y hacer recomendaciones para su instrumentación en la Unidad. El trabajo del Consejo ha sido fundamental en esta gestión, y ha tenido un impacto indudable en la ejecución de acciones como el Consorcio de Universidades del Poniente, la vinculación con la comunidad de la zona, el trabajo con el sector corporativo, o las acciones en torno a las líneas emblemáticas de la Unidad.

Reflexiones finales

Los resultados obtenidos en casi cuatro años de gestión, la mayoría de los cuales se mencionan en este informe, permiten constatar que gracias al esfuerzo conjunto y compromiso de los alumnos, el personal académico y los trabajadores administrativos, pudimos avanzar con paso firme y contribuir en la consolidación de la Unidad Cuajimalpa; que el impacto alcanzado en diversas áreas ha permitido emprender nuestro posicionamiento, a nivel nacional e internacional, como una de las mejores opciones de educación superior, particularmente en la zona Poniente de la Ciudad de México; y que gracias al trabajo sostenido y tenaz de la comunidad universitaria, las aportaciones y productos generados en los diversos ámbitos de competencia contribuyen a la construcción de una sociedad más equitativa e incluyente.

En 2013 asumimos el acuerdo de trabajar con responsabilidad y compromiso para contribuir al cumplimiento de la Misión y Visión. En este periodo si bien la matrícula casi se duplicó, es claro que la Unidad, y en general todas las instituciones de educación superior, han rebasado su capacidad para albergar al número creciente de jóvenes que aspiran a cursar este nivel educativo, quedando miles de ellos fuera de las aulas universitarias.

Conscientes de esta problemática, se iniciaron las gestiones para la construcción de la Torre de Servicios, infraestructura que permitirá responder en mejores condiciones a la creciente demanda social de ampliar la oferta pública de educación superior. Las circunstancias de nuestro país demandan de la Universidad propuestas novedosas, basadas en la investigación y el conocimiento, debemos persistir en nuestra tarea de lograr una actuación responsable y con sentido social, formando egresados que aporten en la elaboración de propuestas de solución a los problemas nacionales.

La acelerada carrera del conocimiento, especialmente de las tecnologías de la información y la comunicación y la diversificación de la oferta educativa, constituyen uno de los desafíos que deberán afrontar las futuras gestiones. La oferta mixta deberá ser en adelante una de las prioridades por atender, lo que obligará a operar un programa que incluya nuevas habilidades educativas que permitan responder a la necesidad de enfrentar algunos de los problemas que aquejan a la Ciudad de México y el área conurbada, como el tema de la movilidad, entre otros.

Será preciso lograr la acreditación del conjunto de los planes de estudio de licenciatura, toda vez que actualmente sólo dos de los diez evaluables cuentan con acreditación. El esfuerzo debe

continuar para alcanzar la consolidación de los programas de posgrado, propiciando que aquellos que fueron evaluados por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad como En desarrollo, transiten rápidamente hacia la fase de Consolidado.

Al inicio de esta gestión, implementamos diferentes programas para contender con el rezago y con la deserción escolar, que se ven reflejados en la eficiencia terminal. Entre lo que deberá atenderse podemos mencionar la tasa de reprobación anual, y el alto número de alumnos rezagados de generaciones que han egresado. El desafío será sistematizar y utilizar la información arrojada por los distintos diagnósticos realizados como parte del Sistema de Acompañamiento Estudiantil para poner en marcha estrategias que permitan abatir estos problemas.

Aunado a lo anterior, los posgrados deberán conservar su carácter prioritario, no sólo por su contribución en la formación de recursos humanos calificados, sino por su vinculación con las líneas centrales de generación y aplicación del conocimiento.

En la tarea de investigación, el trabajo colectivo ha reflejado mejoras. Habrá que seguir fortaleciendo la investigación interdisciplinaria, mantener e incrementar las capacidades de la planta académica y la producción institucional. Esto a partir de una evaluación de los saberes que cultivan los miembros del personal académico, así como de su pertinencia, para reivindicar los resultados obtenidos en las tres divisiones.

La Universidad resulta incomprensible sin la generación de nuevos conocimientos, por lo que se deberá continuar con el análisis y discusión de iniciativas que permitan consolidar los logros y generar una estructura de soporte para la investigación, lo que propiciará mayores posibilidades de adaptarnos a los nuevos requerimientos técnicos y económicos.

Será fundamental emplear el diagnóstico de la zona de influencia y las capacidades académicas, para generar proyectos de investigación que permitan la obtención de ingresos propios; y desarrollar los servicios de la Unidad con el mismo propósito, considerando que el presupuesto federal descendió en el último año.

Si bien se inició un acercamiento con empresas, debemos aprovechar nuestra localización geográfica y colindancia con grandes corporativos y capitales internacionales, y hacer valer los convenios y alianzas establecidos con empresas de prestigio y con las IES de la zona para promover programas de investigación que propicien distintas opciones de colaboración. Deberá aprovecharse la oportunidad que representa contar con el Consejo Consultivo de Participación Social, dada la

capacidad y experiencia de sus miembros. Se debe prestar atención a los diferentes grupos y actores, particularmente del área de influencia, respondiendo a peticiones concretas de aplicación de saberes en la solución de problemas sociales.

Sólo seis de los 31 cuerpos académicos de la Unidad están consolidados, por lo que otra asignatura pendiente será fomentar y apoyar la investigación disciplinar e interdisciplinar, así como la conformación y consolidación de cuerpos académicos dinámicos, que favorezcan la generación de líneas de desarrollo interdisciplinarias, interdepartamentales e interdivisionales innovadoras, lo cual contribuiría incrementar el ingreso y permanencia en el Sistema Nacional Investigadores y en el Sistema Nacional de Creadores. En paralelo habrá que dar impulso a la incorporación del personal académico en redes y grupos de investigación, nacionales e internacionales.

En cuanto a la preservación y difusión de la cultura, sostuve un programa que abarcó distintas expresiones artísticas, culturales y deportivas, incluyendo actividades curriculares y extracurriculares que complementaron la formación integral de los alumnos, así como cursos de educación continua para el personal académico y los trabajadores administrativos. Se impulsó la organización de eventos emblemáticos que propiciaron la integración y el sentido de identidad, entre los cuales destacan las Jornadas Universitarias, las Jornadas sobre Desarrollo Sustentable y el Día de la Comunidad. La divulgación científica se apoyó por medio de la publicación de la revista *Cuadernos Universitarios de Sustentabilidad*, del órgano informativo *Comunidad Cuajimalpa* y de la revista estudiantil *InnovarC*.

Con el objeto de dar certidumbre al programa de trabajo propuesto para la gestión 2013-2017, la Rectoría y la Secretaría de la Unidad se orientaron con las metas establecidas en sus documentos de planeación, de operación y organización académica, principalmente en el PDI 2012-2024.

En 2015 se integró la Comisión encargada de revisarlo y realizar un análisis del avance de los indicadores de desempeño, incluyendo los datos contenidos en el Informe del Rector de ese año; aun cuando no ha concluido su trabajo, el documento será un insumo importante para la definición del rumbo que habrá de seguir la Unidad en los próximos años.

A lo largo de mi gestión tuve la oportunidad de contar con el apoyo de varios miembros del personal académico, alumnos y trabajadores administrativos, a quienes agradezco su trabajo y reconozco su generosidad. La Universidad no se puede entender sin la participación colectiva de sus integrantes, dado que es fundamental que en la toma de decisiones trascendentales para la vida universitaria se

consulte a todos los sectores. Por mi parte, contribuí con un ejercicio responsable y transparente de los recursos que me fueron encomendados.

La conclusión de una gestión representa un buen momento para valorar en su justa dimensión los resultados conseguidos, haciendo un balance de los mismos, así como para hacer un alto en el camino y reorientar las acciones necesarias y trascendentales en la vida de nuestra Unidad, para dar certidumbre a la comunidad de los avances o bien, para identificar oportunidades y amenazas que demandan cambios pertinentes.

Es sólo trabajando conjuntamente, como lo hemos hecho hasta ahora, que podremos afrontar la difícil situación actual, con los recursos disponibles, para continuar mejorando nuestras actividades.

Agradezco a las autoridades de la Universidad Autónoma Metropolitana por brindarme su acompañamiento en los cuatro años de esta gestión; a quienes estuvieron al frente de la Secretaría de la Unidad, a cada uno de los integrantes de esta comunidad Cuajimalpa, particularmente al equipo de trabajo de la Oficina de la Rectoría y de la Secretaría de la Unidad por su valioso apoyo; a los miembros del Consejo Académico, a los alumnos, al personal académico, a los trabajadores administrativos e instancias de apoyo por su contribución para lograr la consolidación de la Universidad.

La oportunidad de encabezar la rectoría ha sido una experiencia generosa y una enorme distinción, que me permitió participar en el fortalecimiento de nuestra identidad y avanzar hacia nuestro posicionamiento como una de las mejores ofertas educativas a nivel nacional, tarea que continuaré desempeñando, con el mejor de los ánimos, como miembro del personal académico.

Numeralia

Ingreso a Licenciatura	16-Primavera	16-Otoño	Total	Ingreso Acumulado
Aspirantes	2,463	1,961	4,424	27,671
Admitidos	377	606	983	5,967
Inscritos primer ingreso	97	598	695	4,479

Ingreso al Posgrado	PCCD	PCNI	PCSH	Total	Ingreso Acumulado
Aspirantes	40	32	106	178	1,443
Admitidos	24	24	24	72	413
Inscritos primer ingreso	23	20	20	63	376

Matrícula Total	Licenciatura	Posgrado	Total
16-Invierno	1,953	189	2,142
16-Primavera	1,940	193	2,133
16-Otoño	2,435	212	2,647

Nivel Licenciatura	Número
Egresados 2016	125
Egresados acumulados	782
Titulados 2016	110
Titulados acumulados	562

Nivel Posgrado	P-CCD	P-CNI	P-CSH	Total
Cubrieron 100% de créditos	24	22	35	81
Obtuvieron grado (acumulados)	19	13	29	61

Becas de Licenciatura	Número de Becas
16-Invierno	25
16-Primavera	64
16-Otoño	194
Total	283

Personal Docente	Tiempo de Dedicación			Tipo de Contratación			
	Plaza	Tiempo Completo	Tiempo Parcial	Total	Definitivo (Indeterminado)	Temporal	Total
Titular		150	17	167	121	46	167
Asociado		47	6	53	32	21	53
Técnico Académico		19	2	21	13	8	21
Cátedra Conacyt		2	0	2	0	2	2
Total		218	25	243	165	78	243

Capacidad Académica (Profesores de Tiempo Completo)	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
SNI C	0	1	11	12
SNI I	0	0	82	82
SNI II	0	0	19	19
SNI III	0	0	5	5
Subtotal	0	1	117	118
No pertenece a SNI	8	35	57	100
Total	8	36	174	218
Perfil Deseable Prodep	0	10	92	102
Sin perfil Prodep	8	26	82	116

Capacidad Académica (Profesores de Medio Tiempo y Parcial)	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
SNI C	0	0	3	3
SNI I	0	0	1	1
SNI II	0	0	0	0
SNI III	0	0	0	0
Subtotal	0	0	4	4
No pertenece a SNI	3	6	12	21
Total	3	6	17	25
Perfil Deseable Prodep	0	0	1	1
Sin Perfil Prodep	3	6	15	24

Cuerpos Académicos	Número	Profesores	LGAC
Consolidados	6	38	13
En Consolidación	10	46	47
En Formación	15	85	40
Total	31	169	100

Movilidad	Alumnos	Idiomas	Alumnos	Actividades de Alumnos	Alumnos
Internacional	96	Inglés	1,550	Servicio Social (liberado)	118
Nacional	62	Francés	44	Estancias de verano	13
Local	8	Alemán	84	Prácticas profesionales	44
Intra UAM	81	Mandarín	23	Bolsa de Trabajo	176
Total	247	Portugués	8	Talleres culturales	341
Participantes (Recibidos)	39	Náhuatl	8	Talleres deportivos	908
Alumnos Acumulado	1284	Español como Lengua Escrita)	327	PIU (promedio)	399
Participantes Acumulado	222	Total	2,044		
IES receptoras	84				

Presupuesto	Operación
Aprobado 2016	\$84,128,626.00
Ingresos propios adecuables 2016	\$5,233,749.31
Ingresos propios no adecuables 2016 (convenios)	\$27,618,177.75
Aprobado 2017	\$71,073,420.00
Estimación de ingresos propios adecuables 2017	\$5,925,000.00

Relación de Anexo estadístico

1. Oferta educativa.
2. Proceso de admisión a la licenciatura.
3. Histórico del proceso de admisión a licenciatura.
4. Bachillerato de procedencia (2013-2016).
5. Modalidad de bachillerato de procedencia.
6. Entidad federativa de procedencia de alumnos de nuevo ingreso (2013-2016).
7. Histórico de alumnos de nuevo ingreso por procedencia
8. Promedio de bachillerato (2013-2016).
9. Puntaje en el examen de admisión (2013-2016).
10. Diagnóstico de capacidades de alumnos (2015-2016).
11. Matrícula total por licenciatura (distribución por género).
12. Matrícula histórica de licenciatura.
13. Proceso de admisión al posgrado.
14. Histórico de admisión al posgrado.
15. Matrícula total de posgrado.
16. Matrícula histórica de posgrado.
17. Evolución de la matrícula por generación.
18. Tasa de retención por generación.
19. Tasa de retención en el primer año.
20. No activos y bajas en licenciatura (histórico).
21. Créditos cubiertos por generación.
22. Alumnos que cubren los créditos regulares por generación.
23. Desempeño académico por Plan de Estudios.
24. Promedio de UEA reprobadas.
25. Histórico de egreso (licenciatura).
26. Histórico de egreso (posgrado).
27. Descargas de libros electrónicos.
28. Participación en cursos del Programa de Apoyo entre Alumnos.
29. Programa de Inducción a la Universidad.
30. Alumnos en movilidad.

31. Movilidad por Plan de Estudios (histórico).
32. Movilidad por destino (histórico).
33. Número de IES receptoras de movilidad por año.
34. IES con mayor demanda por destino.
35. IES receptoras por año
36. Desempeño académico de alumnos en movilidad.
37. Alumnos participantes de movilidad.
38. Alumnos participantes de movilidad (histórico).
39. Prestadores de Servicio Social liberado.
40. Servicio Social por generación.
41. Funciones realizadas por los prestadores de Servicio Social.
42. Actividades realizadas en el Servicio Social.
43. Proyectos/programas de Servicio Social aprobados por órganos colegiados.
44. Espacios de Servicio Social.
45. Alumnos inscritos en cursos de idiomas.
46. Servicios de Lenguas.
47. Evaluación de habilidades lingüísticas por parte del Centro de Escritura y Argumentación.
48. Evaluación diagnóstica de Español como Lengua Escrita.
49. Alumnos registrados en Bolsa de Trabajo.
50. Vacantes registradas en Bolsa de Trabajo por rango de salario ofrecido.
51. Sesiones de reclutamiento para Bolsa de Trabajo.
52. Acervo bibliográfico por año.
53. Adquisición de acervo.
54. Recursos digitales de Biblioteca.
55. Procesos técnicos de Biblioteca.
56. Bibliografía por Plan de Estudios.
57. Servicios proporcionados por Biblioteca.
58. Productividad académica.
59. Servicios bibliotecarios especializados.
60. Atención psicológica.
61. Becas de manutención otorgadas a alumnos.
62. Histórico de becas de manutención otorgadas a alumnos.

63. Becas de movilidad.
64. Histórico de recursos destinados para becas de movilidad.
65. Becas de Servicio Social otorgadas a alumnos.
66. Otras becas otorgadas alumnos.
67. Integrantes del Consejo Académico.
68. Sesiones de Consejo Académico.
69. Acuerdos de las sesiones de Consejo Académico.
70. Notas de las sesiones de Consejo Académico
71. Comisiones integradas en Consejo Académico.
72. Medalla al Mérito.
73. Diploma a la Investigación.
74. Mención Académica.
75. Acuerdos de las sesiones de los consejos divisionales.
76. Personal académico.
77. Personal académico por año y División.
78. Edad y género del personal académico.
79. Personal académico por tipo de plaza.
80. Personal académico por duración de contrato y número de horas/semana.
81. Nivel académico de los profesores de tiempo completo.
82. Profesores de Tiempo Completo en el SNI y en el Prodep.
83. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el SNI.
84. Evolución del número Profesores de Tiempo Completo en el Prodep.
85. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el SNI y en Prodep.
86. Relación de profesores de tiempo completo con perfil deseable Prodep.
87. Profesores reconocidos por Prodep en 2016.
88. Participación en cursos del Diplomado en Docencia Universitaria.
89. Número de profesores por curso del Diplomado en Docencia Universitaria.
90. Profesores que realizan estudios de posgrado.
91. Actualización del personal académico por División.
92. Cuerpos Académicos reconocidos por el Prodep.
93. Evolución de los Cuerpos Académicos registrados en Prodep.
94. Número de profesores y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

95. Redes interinstitucionales de Cuerpos Académicos del Prodep.
96. Proyectos de investigación aprobados por los consejos divisionales en 2016.
97. Proyectos de investigación interdisciplinaria (convocatorias 2012 y 2014).
98. Seguimiento a convocatorias.
99. Convocatorias para apoyar proyectos de investigación.
100. Producción editorial.
101. Producción académica. Artículos en revistas.
102. Producción académica. Artículos en revistas electrónicas.
103. Producción académica. Publicaciones en periódicos.
104. Producción académica. Publicaciones de libros.
105. Producción académica. Publicaciones de capítulos de libro.
106. Producción académica. Reseñas de libros.
107. Producción académica. Conferencias publicadas.
108. Producción académica. Conferencias no publicadas.
109. Producción académica. Recursos multimedia.
110. Participación de profesores en eventos académicos.
111. Difusión del quehacer universitario.
112. Divulgación y extensión.
113. Actividades culturales.
114. Exposiciones artísticas.
115. Número de alumnos participantes en talleres culturales.
116. Participantes en torneos deportivos.
117. Alumnos en equipos representativos de la UAM.
118. Número de alumnos participantes en talleres deportivos y actividades recreativas.
119. Participación de alumnos en eventos deportivos y recreativos
120. Acervo de Librería.
121. Ferias del libro en las que participó la Unidad.
122. Cursos de educación continua.
123. Actividades extracurriculares realizadas por las divisiones
124. Intercambio académico.
125. Alumnos en estancias de verano.
126. Histórico de alumnos en estancias de verano y prácticas profesionales.

127. Alumnos en prácticas profesionales por tipo de organización.
128. Proyectos aprobados en programas vinculados con la Oficina de Transferencia del Conocimiento
129. Patentes
130. Convenios y Contratos firmados.
131. Convenios académicos y de investigación.
132. Participación en ferias de difusión de la oferta educativa.
133. Infraestructura de la Unidad.
134. Capacidad instalada para la docencia.
135. Proyectos de construcción, adecuación y mantenimiento.
136. Descripción de proyectos de obra.
137. Laboratorios de cómputo destinados a los alumnos.
138. Infraestructura de equipo de cómputo.
139. Equipo de cómputo para préstamo al personal académico.
140. Atención a usuarios en salas de cómputo por División.
141. Comunidad universitaria con correo electrónico y número de líneas telefónicas.
142. Infraestructura de voz y datos.
143. Adquisición y renovación de licencias de software
144. Videoconferencias.
145. Servicios de apoyo técnico.
146. Medición de indicadores del PDI al 2016.
147. Evaluación del PIU (16-Otoño).
148. Evaluación del Servicio Social.
149. Encuesta sobre adicciones.
150. Recursos acumulados por convenios patrocinados.
151. Recursos obtenidos por proyectos patrocinados.
152. Recursos asignados por tipo de patrocinio.
153. Proyectos aprobados en programas vinculados con la Oficina de Transferencia del Conocimiento
154. Contratos de prestación de servicios.
155. Ingresos propios por servicios de la Unidad.
156. Protección Civil.

- 157. Cafetería.
- 158. Atención de cafetería.
- 159. Atención a la salud.
- 160. Prestación de servicios a trabajadores.
- 161. Servicios generales.
- 162. Pago de servicios.
- 163. Transporte de la comunidad universitaria.
- 164. Ejercicio presupuestal 2016.
- 165. Adquisición de bienes de inversión.
- 166. Requisiciones.
- 167. Altas de proveedores 2016.
- 168. Trámites administrativos por área.
- 169. Caja.
- 170. Presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal 2017.