

IDEAS Y PROGRAMA DE TRABAJO CON LAS PROPUESTAS A IMPLEMENTAR EN LA UNIDAD CUAJIMALPA DURANTE EL PERIODO 2021-2025

DR. SERGIO DOMÍNGUEZ REYNA

INTRODUCCIÓN

El Programa de Desarrollo Institucional 2011-2024 hace hincapié de la visión comprometida de la UAM para el 2024: ser la mejor universidad de México. El reto no es menor, pero se está avanzando hacia el objetivo con resultados concretos. De acuerdo con el Ranking de Impacto Universitario 2020, emitido por la publicación británica Times Higher Education (THE), la Universidad Autónoma Metropolitana quedó clasificada en segundo lugar, a nivel México, siendo sólo superada por la Universidad Nacional Autónoma de México, ubicándose en la posición 62 a nivel mundial.

Alcanzar este resultado ha sido producto de esfuerzos coordinados, de dialogo y concertación entre todos los miembros de la comunidad para, a partir de un innovador modelo de universidad, se obtenga un servicio comprometido con la sociedad, asumiendo un rol participativo como entidad educativa estratégica en el desarrollo científico, social, tecnológico, económico, ecológico y cultural del país.

Conociendo el alto grado de responsabilidad que implica estar al frente de una de las mejores instituciones de educación superior presento la propuesta para una posible rectoría de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025. Se exponen las principales líneas de acción que podrán ser aplicables, sin embargo, no son limitativas, sino potenciadoras de otras que contribuyan a continuar con el compromiso social, visión humanista de la formación universitaria, desarrollo de pensamiento crítico, constructivo e innovador que demanda nuestro tiempo, así como el fortalecimiento del espacio universitario como constructor de identidades, cercanías y reconocimientos de toda la comunidad:

ALUMNADO: INGRESO, PERMANENCIA Y APOYOS

Los resultados del informe anual 2020 de Rectoría General, indican para la UAM-Cuajimalpa que los alumnos de nuevo ingreso vienen presentando una tendencia a la baja desde 2018, periodo en el cual registró 891 nuevas admisiones, cifra 13% mayor en términos comparativos con las 775 nuevas admisiones, lo cual nos lleva a indagar los factores que para el alumno son determinantes para "decidir no estudiar" en la UAM-Cuajimalpa. Este fenómeno deberá ser analizado entre las tres divisiones académicas para establecer un programa de promoción para los aspirantes, con el fin de afianzar entre ellos la idea que la UAM-Cuajimalpa debe ser su primera opción para realizar sus estudios universitarios.

Aunado a esto, existe otra problemática que pudiese afectar la calidad académica de los programas: el rezago en la mayoría de las licenciaturas es superior al 20% desde el primer

año, lo cual indica que la población de estudiantes puede llegar a postergar sus estudios entre uno y tres años. Será importante revisar qué factores intervienen tanto en los niveles de reprobación y por consecuencia en los rezagos para terminar sus estudios.

Como parte de la solución, se continuará promoviendo el otorgamiento de becas PRONABES para los alumnos en condiciones económicas adversas. Mediante esta acción, en el marco del programa Fortalecimiento del Modelo Educativo del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2018, se buscará que los alumnos en condición de desventaja cuenten con apoyos económicos que les permitan asistir, permanecer y terminar oportunamente sus estudios. Por otra parte, se buscará dar continuidad al Programa Emergente de Educación Remota (PEER), ya que su implementación reflejó un incremento significativo de la matrícula en forma generalizada dentro de la Unidad.

DOCENCIA

No se puede perder de vista que el objetivo estratégico de esta casa de estudios consiste en formar profesionales y ciudadanos de buena calidad, con liderazgo, compromiso, principios éticos y capacidad de cambio en el contexto social y profesional. Alcanzar dicho objetivo implica tener una oferta de programas de licenciatura y posgrado diversificada, actualizada y pertinente que se reconozca por su calidad. Para atender dicho mandato, se considera necesario que la UAM-Cuajimalpa amplíe su oferta educativa durante los próximos años, resulta alarmante que la última vez que se creó un nuevo programa de licenciatura (Biología Molecular) fue en el año 2010, es decir, hace 11 años. Por ello, uno de los temas en la nueva gestión será la creación de cuando menos un nuevo programa docente de licenciatura. Para lograr esto, se revisará la oferta educativa de la zona con las instituciones de educación media superior de la zona poniente de la ciudad de México a fin de identificar los intereses educativos de la población estudiantil.

La innovación de los programas docentes de licenciatura y posgrado ha sido fundamental en la construcción de una amplia oferta universitaria ante la creciente demanda y de cara a las necesidades sociales. En el caso de la UAM-Cuajimalpa, el modelo académico departamental ha permitido la consolidación de la figura de profesor de tiempo completo, la cual, se buscará mantener y ampliar conforme se vayan creando nuevos programas que permitan incrementar la matrícula del alumnado.

Como parte de dicho cambio, el nuevo rector de la Unidad tendrá el reto de coordinar las tres divisiones para crear carreras innovadoras que puedan satisfacer las necesidades del entorno socio-económico de la zona. El acercamiento con sectores empresariales permitiría estimular el desarrollo de la investigación, creando vínculos disciplinarios entre los departamentos académicos, logrando así atender los requerimientos de nuevos profesionistas con las aptitudes y capacidades necesarias para incorporarse de forma inmediata al mercado laboral. Los retos actuales nos orillan a implementar una visión holística, integral e interdisciplinaria para formar estudiantes altamente capacitados, este enfoque sólo se logra con el trabajo en equipo.

La visión integral que se plantea para la UAM-Cuajimalpa consistirá en ofrecer programas de licenciatura y de posgrado con un abordaje interdisciplinario y transdisciplinario. Los problemas modernos necesitan de especialistas con una formación sólida en metodologías

de trabajo y de integración entre diferentes ciencias, ninguna disciplina, por separado, puede dar resultados por sí misma.

INFRAESTRUCTURA Y TECNOLOGÍA

Según el informe anual 2020 para la UAM-Cuajimalpa, la infraestructura de la Unidad abarca un 15% para espacios destinados a actividades en apoyo a la docencia como son aulas, talleres, laboratorios y biblioteca. Adicionalmente se cuenta con espacios para actividades deportivas que abarcan el 10% de la superficie construida y el resto se emplea para espacios de cubículos, oficinas y áreas comunes y de servicios; pero a pesar los esfuerzos para evitar la saturación de espacios en horas pico cada vez se reduce más la disponibilidad de aulas para la impartición de clases. La capacidad instalada se convertirá en un tema central durante la gestión, ya que, se contemplará la gestión de recursos financieros para establecer un plan de expansión para las áreas destinadas a la docencia.

La contingencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 orilló a replantear el espacio de lo que conocemos como aula de clases. Situación totalmente evidenciada durante 2020, ya que a raíz de la pandemia se observó un incremento significativo en el uso de herramientas digitales de la Unidad, destacando Ubicua con 7.2 millones de visitas y el portal web con 2.4 millones de visitas, además de otras como campus virtual, dialecta y preparaT. Por otro lado, se registraron 1,497 descargas de libros y otros materiales en medio digital de un acervo de 133 materiales, en diversos temas de apoyo académico, colecciones y series de documentos temáticos.

En razón de esto, será necesario crear la articulación de una estrategia de educación virtual y a distancia que opere de forma permanente, con la que se ampliará sustancialmente la oferta educativa de la UAM-Cuajimalpa. El propio Plan de Desarrollo Institucional reconoce como debilidad la falta coordinación y optimización de acciones en las unidades y divisiones para promover el mejor uso de las tecnologías de información y comunicación en apoyo a la docencia. Esto abre una ventana de oportunidades para que la UAM-Cuajimalpa sea pionera en la implementación de plataformas tecnológicas para evolucionar en el ámbito de la educación a distancia.

En fecha reciente se publicó en la revista The Economist un artículo con las tendencias que permanecerán a raíz de la pandemia, en las cuales, se incluye la educación a larga distancia, la telemedicina, el teletrabajo, la reorientación para recuperar la calidad de vida en el planeta; y en el centro de estas transformaciones estructurales está la educación. Bajo este contexto, las universidades se encuentran obligadas a comenzar un proceso de adaptación, en donde el aspecto clave será el uso de los recursos tecnológicos para relanzar a la educación con este nuevo enfoque.

La actualización permanente de la infraestructura de información y comunicaciones constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de las funciones de la Unidad, lo que requerirá de la necesidad permanente de gestionar recursos para una operación eficiente.

INVESTIGACIÓN

De los 261 integrantes de la plantilla académica registrados en la Unidad al corte de la primera quincena de diciembre de 2020 (titulares, asociados y técnicos académicos), 113 tienen su registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que representan un 43% del total. Las divisiones de CCD y CSH, mantuvieron el número de profesores con adscripción al SNI, mientras que la DCNI, incrementó en dos. El propósito principal es fomentar el desarrollo de las líneas de investigación mediante el trabajo coordinado, colaborativo e interdisciplinario entre profesores investigadores y/o cuerpos académicos, y en consecuencia promover la participación del personal académico de al menos dos de las divisiones de la Unidad. Al impulsar los nichos de identidad de la Unidad, el Programa de Investigación Interdisciplinaria favorece la convergencia de proyectos de investigación de diversos departamentos hacia un fin específico, lo que a mediano y largo plazo coadyuvará al fortalecimiento de la identidad y del proyecto académico de la institución.

De acuerdo con los registros en actas de consejos divisionales, durante 2020 se reportaron 17 proyectos de investigación, que se suman a 34 que continúan vigentes, de años anteriores, para un total de 51 proyectos de investigación que se desarrollan en la Unidad. Como parte de las acciones por desarrollar como rector de la Unidad, se requiere un análisis acerca de los resultados e impactos de los proyectos que concluyen, para tener una visión más amplia del desarrollo de la investigación que genera la Unidad.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y UN ENFOQUE HUMANISTA

El objetivo estratégico del Programa de Desarrollo Institucional de la UAM para el 2011-2024 con respecto a las actividades de difusión de la cultura es: "Preservar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones culturales y académicas innovadoras y enraizadas en la comunidad." Los elementos clave para este objetivo estratégico son: 1) Articular y ejecutar un programa institucional de cultura que contemple la difusión del conocimiento, las artes visuales y escénicas, la producción y distribución editorial y la comunicación apoyada en medios y tecnologías de frontera; 2) Contar con una oferta de educación continua diversificada, actualizada y pertinente.

Durante 2020, las actividades culturales se presentaron en dos modalidades. Se llevaron a cabo dentro de las instalaciones de la Unidad hasta la mitad del mes de marzo. El resto del año se tuvo que implementar la estrategia para desarrollarlas a distancia. En total se organizaron 50 actividades, destacando la música y el cine. La UAM tiene una reconocida tradición en la preservación y difusión de la cultura. Las actividades culturales y artísticas constituyen formas de preservar y difundir la cultura, además de considerarlas como actividades esenciales en la formación de los alumnos. Pero las expresiones culturales la UAM no sólo se refieren a las diversas artes, la recreación o el espectáculo, sino que consideran también la divulgación de la ciencia, los desarrollos tecnológicos y las humanidades.

A lo largo del año 2020, las actividades presenciales tuvieron una asistencia promedio de 68 personas, mientras que las actividades por medios virtuales promediaron 483 personas que las visualizaron, lo cual, nos indica que la UAM-Cuajimalpa es una institución que necesita permanentemente el espacio cultural. Esta función sustantiva es particularmente

importante en el entorno de la Unidad, razón por la cual, los compromisos del nuevo rector de la UAM-Cuajimalpa deben contener la firme convicción de promover fuertemente las actividades culturales.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

Es fundamental continuar el proyecto institucional de la Universidad sobre la perspectiva de género, los espacios universitarios deben concebirse como espacios libres de violencia, en particular aquella que representa una deuda histórica con las mujeres. Ahora, su esfuerzo y compromiso por integrar acciones que acerquen a una nueva realidad es fundamental.

Son muchos los sectores sociales que llevan años trabajando desde el campo de los estudios de género para incorporar a la solución de diversas problemáticas sociales los hallazgos que han arrojado las investigaciones con perspectiva de género. Dichos estudios de género han demostrado que la desigualdad entre hombres y mujeres, pero también sobre otros grupos que han sido marginados y vulnerados, son producto de una construcción cultural y no resultado de capacidades naturales diferenciadas entre los sexos.

La contribución del ámbito universitario a este debate se ha reflejado en una gran cantidad de estudios científicos, los cuales, surgen desde el ámbito académico con la intención de desentrañar los pilares de la discriminación. Sin embargo, a pesar de que la mayor parte de los avances en temas de género ha salido de la producción académica de las universidades, no han sido estas instituciones las que han acogido la temática y sus procesos de institucionalización al interior de sus comunidades.

El proceso de institucionalizar la equidad de género dentro de la UAM-Cuajimalpa debe enfocarse en cumplir con la función de sensibilizar a integrantes de la comunidad universitaria en relación a las distintas formas de desigualdad entre los sexos, coadyuvando a construir conciencia y disposición ante los cambios a favor de la equidad de género.

La Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género, como órgano perteneciente a la UAM-Cuajimalpa sumó un total de 80 actividades a lo largo del periodo mayo a diciembre de 2020. Además del servicio de asesoría psicológica en materia de violencia de género, se fortalecieron las actividades con diferentes instancias como la Asociación Civil DEMAC (Documentación y Estudios de Mujeres), la Secretaría de Salud de la Ciudad de México, diversos especialistas en estudios de género y la Fundación Marie Stopes.

En forma global, las acciones realizadas por la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género, tuvieron una participación de 4,485 personas de las cuales 3,561 fueron mujeres (79%) y 924 hombres (21%), con 26 actividades exclusivas para mujeres, tres para hombres y 53 de convocatoria mixta, además de la asesoría psicológica en materia de violencia de género.

Por ello, como parte de las tareas como rector de la UAM-Cuajimalpa se debe buscar la consolidación de las acciones y actividades que hasta ahora ha realizado de forma exitosa dicha unidad de atención. Conforme se logre mantener el dinamismo y empeño en la generación de actividades, la UAM-Cuajimalpa podrá eliminar los obstáculos y desventajas a que se enfrentan las mujeres (académicas, trabajadoras y estudiantes) a causa de

factores como la desigualdad acumulada históricamente, o los estereotipos de género; teniendo un panorama claro para erradicarlos, siendo internos o externos.

COVID-19: ¿CÓMO RETORNAMOS?

A pesar los múltiples y constantes esfuerzos que han realizado las autoridades en materia de salud, continua el riesgo latente de contagios entre los diversos sectores de la población. La llamada tercera ola puede surgir a raíz del periodo vacacional de Semana Santa, orillando a posponer aún más el regreso a las aulas. La UAM y sus Unidades deberá ir contemplando las condiciones necesarias para un regreso paulatino y ordenado a las aulas. Será importante considerar la implementación de protocolos sanitarios para toda la comunidad estudiantil, docente y administrativa, incluyendo el uso obligatorio de cubrebocas así como la desinfección de aulas y espacios comunes en periodos cortos de tiempo para poder empezar el gradual retorno.

Sin embargo, existen aspectos que indican que los costos pueden ser mayores a los beneficios. El perfil del alumnado en la UAM indica que está conformado por jóvenes de entre 18 y 25 años, es decir, un grupo social que regularmente no presenta sintomatología ante el virus o son casos leves. Adicional a esto, los jóvenes presentan una alta movilidad en el transcurso del día, incrementando sus posibilidades de contagio. El problema no es que los alumnos se contagien, sino que terminarán contagiando a sus familiares y conocidos, incluidos el posible contagio al profesorado y personal administrativo, que está entre los 40 y 60 años de edad, principalmente, es decir, entre la población que más ha muerto en los últimos 6 meses.

En este sentido, la UAM tiene la responsabilidad social de ser una institución educativa que pueda construir, elaborar y comunicar alternativas de solución a problemas nacionales. Ante el reto de lo que implica el regreso a las aulas, deberá exponer que se tomarán las decisiones de forma democrática y consensuadas, es decir, se tendría que contemplar una consulta colectiva entre sus Unidades para conocer la opinión de cada uno de sus miembros. Bajo la gestión del nuevo rector, habrá que darse el seguimiento especial para contribuir al regreso a las aulas bajos los mecanismos que no pongan en riesgo la vida de ningún miembro de la comunidad universitaria.

CONSIDERACIONES FINALES

A lo largo mi trayectoria profesional he tenido la oportunidad de interactuar en diversos ámbitos dentro de la administración pública, ya sea en aspectos analíticos y de investigación como lo es la elaboración de un informe técnico hasta la habilidad para generar acuerdos en la administración y gestión para el otorgamiento de apoyos dentro de programas sectoriales. Ocupar el cargo de rector para la UAM-Cuajimalpa requiere capacidad de visión a largo plazo, buscando sentar las bases para los retos próximos. La experiencia en cargos directivos será fundamental para estar a la altura de los compromisos adquiridos así como en el manejo de los recursos humanos, académicos, administrativos y económicos con el fin de optimizarlos en proyectos que beneficien a la Unidad.

Los argumentos planteados en este documento son perfectibles pero presentan un panorama de los temas que requieren una atención inmediata dentro de la gestión del nuevo rector, sin embargo, no son limitativos ya que la interacción cotidiana con los diversos actores que conforman la comunidad plantearán día con día nuevas necesidades y retos. Como parte de los temas relevantes, a continuación se exponen las acciones de atención prioritaria que como posible rector se deben llevar a cabo:

- 1) Generar el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2024 de la UAM-Cuajimalpa, el cual, estará alineado con el Plan de Desarrollo Institucional de la UAM para el periodo 2011-2024.
- 2) Incrementar la matrícula de la UAM-Cuajimalpa en el corto plazo.
- 3) Proponer un plan de renovación para la planta académica dentro de la UAM-Cuajimalpa, acorde con los objetivos de la UAM y sus Unidades.
- 4) Promover la relación de la UAM-Cuajimalpa con las instituciones educativas vecinas y con gobiernos estatales.
- 5) Apoyar la integración académica de la UAM-Cuajimalpa con el resto de las Unidades.
- 6) Plantear un programa de desarrollo tecnológico al interior de la UAM-Cuajimalpa para enfrentar los retos futuros de la educación a distancia.
- 7) Consolidar las acciones encaminadas a promover la equidad de género dentro de la UAM-Cuajimalpa.
- 8) Participar y respetar los acuerdos colectivos entre las diversas instancias que conforman la UAM para el regreso ordenado a las aulas de clases.