



Maestría en Estudios del Futuro

Integrantes de la Comisión de Creación:

Dr. Mario Chavarría Suárez

Dra. Socorro Flores Gutiérrez

Dr. Bruno Gandlgruber (responsable)

Dr. Salomón González Arellano

Dr. Marco Jaso Sánchez

CONTENIDO

Antecedentes

I. Relevancia social y académica

Pertinencia teórico–práctica

Objetivos

Estructura del plan de estudios

Mapa curricular general

Atención de las necesidades y demandas de la sociedad

Contribución al desarrollo científico, tecnológico, humanístico y cultural

II. El alumnado a atender y egreso previsible

III. El perfil profesional de quienes egresen y su posible ocupación

IV. La oferta de planes de estudio similares

V. La población con prerrequisitos curriculares para demandar los estudios

VI. La estimación de los recursos necesarios para desarrollar el plan de estudios

a) Perfil del personal académico requerido

b) Personal administrativo de apoyo

c) La factibilidad operativa de infraestructura y sinergias institucionales

d) El impacto presupuestal en general por la operación del plan de estudios

VII. Las posibilidades de financiamiento

VIII. La participación de los órganos e instancias de apoyo responsables de la administración del plan de estudios, cuando sea impartido por más de una división, unidad, o en corresponsabilidad con otra institución de educación superior

IX. Información adicional que a juicio del consejo divisional sea pertinente para evaluar la propuesta

Referencias bibliográficas

Anexo 1: Propuesta de personas asesoras especialistas, para que sea considerada por el Colegio Académico al integrar la comisión específica

Antecedentes

Los procesos de creación y uso de imágenes del futuro a nivel individual, organizacional y social son cruciales para comprender las consecuencias de las decisiones que se toman en el presente. Los modelos cuantitativos de prospectiva, pero sobre todo los imaginarios y las narrativas del futuro existentes influyen de manera fundamental en nuestra capacidad de construir realidades positivas de manera coordinada. Esta capacidad es particularmente importante para guiar los diversos procesos de transición en las agendas actuales en el ámbito del medio ambiente, de la energía y de la democracia, entre otros. La Maestría en Estudios del Futuro buscará formar profesionales con una amplia capacidad técnica, social y creativa para contribuir en la generación consciente de futuros más deseables, considerando innovaciones tecnológicas y la emergencia de nuevas constelaciones sociales. Una comprensión detallada de las formas existentes de pensar y usar el futuro con el análisis de sistemas de anticipación emergentes es el primer paso para la imaginación y construcción de futuros más deseables. Es necesario revisar estos procesos para explorar trayectorias diferentes y reducir las miopías prevalecientes, visualizando los riesgos y las oportunidades asociados con nuestras decisiones individuales y colectivas. Ubicamos las competencias necesarias para una maestría de este tipo en primer lugar en las ciencias sociales y las humanidades, por lo que la maestría se ancla en las diferentes líneas de investigación de nuestra división, pero se busca una vinculación con las otras dos divisiones de la UAM Cuajimalpa, con las otras Unidades Académicas de la UAM y con otras universidades en México y en el mundo.

El campo académico de los estudios del futuro se ha desarrollado fuertemente en la UAM Cuajimalpa en los últimos años. Un grupo de profesores-investigadores de diferentes Departamentos de la UAM Cuajimalpa, que forma el núcleo de este proyecto de creación, ha organizado diversas actividades centradas en los estudios del futuro. Se abrieron varias UEA en el Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, como la “Prospectiva para Políticas de Desarrollo” o el “Seminario de Investigación de Estudios del Futuro”, y en el posgrado de Ciencias Económicas de la UAM, donde se imparte la UEA de “Economía y Futuro”. Un impulso fundamental para estas iniciativas es la Cátedra UNESCO en Estudios del Futuro en la UAM Cuajimalpa con el título “Anticipando los futuros de la vida urbana en el Sur Global”, que se inauguró en 2023 con la aplicación de un programa académico amplio, basado en un convenio correspondiente, firmado con la UNESCO. Entre los resultados del primer año de las actividades destaca, entre otras cosas, la publicación del libro “Cities as Anticipatory Systems” (publicado en Springer, <https://link.springer.com/book/9783031781612>). Adicionalmente se están llevando a cabo varios proyectos de investigación con una afinidad cercana a los estudios del futuro, como el proyecto “Ciudades en transición: dimensión espacial de la (des)vinculación ecológica, modos de vida y escenarios futuros” (proyecto apoyado por el CONAHCyT, ahora SECIHTI, coordinado por Salomón González), o el proyecto “Políticas públicas para la innovación y para el desarrollo sustentable”

(proyecto apoyado por el CNPq Brasil, coordinado por Bruno Gandlgruber). Adicionalmente se han realizado diversas publicaciones de frontera y proyectos de transformación social, como el proyecto “Probando el Mañana” con la Sección de Cafetería de la UAM Cuajimalpa, basado en una propuesta de Jonathon Keats, y diversos talleres de literacidad sobre temas de alimentación, de arquitectura y de transición socio-ecológica.

La concepción y diseño de esta Maestría se enmarca en una estrecha vinculación internacional con expertos en este campo; en primer lugar con la Cátedra UAM - UNESCO “Anticipando los futuros de la vida urbana en el sur global”; lo cual ha permitido colaborar con los titulares de otras Cátedras en México, en América Latina (en Brasil con Fabio Scarano) y en otros países del Sur Global (en Suráfrica con Geci Karuri-Sebina). Así también, la colaboración que se ha mantenido con académicos de la Universidad de Toulouse, en el marco del convenio de cooperación “Campus de las transiciones”. Cabe aclarar en este punto que la Maestría en Estudios del Futuro se está concibiendo para una operación independiente de estos formatos de cooperación. Una vez aprobada la Maestría se podrán formalizar convenios con éstas y otras instituciones de los sectores académico, civil, públicos y privados.

Esta Comisión para la Creación de la Maestría en Estudios del Futuro se ha reunido de manera frecuente desde su integración formal el 13 de noviembre de 2023. No solamente ha sostenido reuniones de trabajo cuyos resultados se reflejan en este documento, sino también ha realizado actividades adicionales como una serie de reuniones con expertos nacionales e internacionales en el campo de los estudios del futuro, como Guillermo Gándara, Riel Miller y Jonathon Keats (entrevistas transcritas: Comisión 2024a, 2024b y 2024c) o la participación en seminarios y talleres sobre temáticas afines.

I. La relevancia social y académica, pertinencia teórico-práctica, objetivos generales y estructura del plan de estudios, con la especificación del mapa curricular en el que se consideren contenidos educativos con perspectiva de género e inclusión, la atención de las necesidades y demandas de la sociedad, así como su contribución al desarrollo científico, tecnológico, humanístico y cultural

La relevancia social y académica

Los estudios del futuro conocen una gama amplia de aplicaciones con diferentes propósitos. Las proyecciones y pronósticos de tendencias (o megatendencias, Gándara 2024) son una herramienta fundamental para vislumbrar aspectos de posibles mundos que nos esperan en el futuro y así poder mitigar los impactos o adaptarse con tiempo a ellos. Uno de los principales ejemplos de su uso y utilidad en la actualidad son los modelos climáticos que calculan escenarios del futuro con base en extrapolaciones de las emisiones de gases de efecto invernadero que se están generando y posibles efectos en el aumento de la temperatura en la tierra y estimaciones de las consecuencias para el clima local y global (Panickal et al 2021). Para la construcción de los modelos climáticos se formulan relaciones específicas entre grandes cantidades de variables con base en la observación del comportamiento de estas variables en el pasado. Este método de la extrapolación de tendencias del pasado hacia el futuro es común en los estudios del futuro cuantitativos, pero tiene algunas limitaciones importantes, como la aceptación (muchas veces implícita) de supuestos anticipatorios de continuidad de las relaciones de las variables y de las estructuras sociales que las soportan (Poli 2019). Es una tarea importante estudiar con más detalle estos métodos y sus aplicaciones en la formulación de políticas ambientales, por ejemplo. Las diferentes narrativas sobre posibles futuros que se formulan con base en los modelos climáticos influyen en las decisiones que los individuos y los gobiernos toman en el presente. Conocer este proceso es fundamental para formular estrategias más efectivas de manera participativa. Otras aplicaciones específicas de las proyecciones incluyen las estimaciones del desempeño de la economía nacional, que se usan para determinar los niveles de ingresos futuros por impuestos o por la venta de petróleo, o las proyecciones que se hacen para ajustar un modelo de producción de una empresa a la demanda esperada.

Un segundo tipo de herramientas de los estudios de futuro son las prospectivas estratégicas. Las empresas y los gobiernos elaboran prospectivas para tener una mayor capacidad de visualizar dinámicas lineales y no lineales en sus zonas de influencia (Shell (2024), Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España (2023). En comparación con las proyecciones, las prospectivas estratégicas permiten construir escenarios con diferentes características metodológicas y diferentes niveles de probabilidad. Los

organismos que usan las prospectivas ajustan sus prácticas internas y participan en la difusión de narrativas en el ámbito social y pueden así influir en las trayectorias en construcción, con la finalidad de acercarse a alternativas que consideran más deseables (Beckert 2013). Las prospectivas estratégicas se han vuelto muy importantes en las prácticas de gestión, pero igualmente tienen diferentes limitaciones, dado que generan información para los interesados que permiten un uso discrecional excluyente (futuros hegemónicos). Para los estudiantes de la maestría en estudios del futuro será importante conocer y aplicar estas herramientas de manera crítica.

Las contribuciones actuales de los estudios del futuro han incorporado las críticas a los métodos tradicionales y buscan ahora impulsar nuevas formas de concebir y usar el futuro. La teoría de la anticipación por ejemplo (Poli, 2019, 2024) parte de la idea que es necesario comprender cómo los individuos y los organismos sociales crean imágenes de si mismo en el futuro, como comparten y difunden estas imágenes y que resultados generan. Esta perspectiva ha abierto una nueva agenda de investigación que permite estudiar con más detalle los sistemas de anticipación e impulsar intervenciones como la creación de capacidades de literacidad de futuro y las metodologías participativas (Miller 2018), creativas y experimentales de co-creación de futuros (Keats 2021). La propuesta del programa de la Maestría en Estudios del Futuro busca introducir desde el inicio estos métodos innovadores de los estudios de futuro, para permitir una formación acorde con las tendencias actuales del campo de estudio.

Pertinencia teórico-práctica

Los estudios del futuro son un campo de investigación transdisciplinario emergente. Siguiendo la idea de que el futuro siempre está en construcción, en los estudios del futuro se estudian las imágenes del futuro y las discontinuidades de las tendencias pasadas y las visiones actuales del futuro a largo plazo. Los estudios del futuro distinguen futuros posibles en un espacio general de todas las previsiones formuladas, que permiten realizar diferentes formas de evaluación y comparación de puntos específicos de este espacio de posibilidades. Como resultado, los puntos se clasifican con diferentes niveles de probabilidad (futuros probables) y con diferentes niveles de aceptación (futuros preferidos). Con base en una revisión detallada de estos procesos de formulación o creación de imaginarios del futuro, los estudios del futuro permiten apoyar a actores individuales y organizacionales a reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones en el presente en futuros de diferentes horizontes. Los estudios del futuro conocen una gran diversidad de métodos y técnicas para asesorar a los tomadores de decisiones por medio de la sensibilización y capacitación (literacidad de futuros) y por medio de la formulación de escenarios y de programas de intervención sistemáticos.

Las personas egresadas de la Maestría en Estudios del Futuro conocerán las implicaciones de la gran proliferación de imágenes del futuro en la actualidad, y contribuirán a la reflexión sistemática del uso del futuro en las decisiones individuales, en la creación de ciencia y en la construcción de políticas. A lo largo del programa se va a familiarizar con la diversidad de formas establecidas de generar imaginarios, como consecuencia de los contextos históricos y culturales específicos (historia del futuro) y de las asimetrías en la participación (futuros hegemónicos). Se adopta una perspectiva de descolonización, que enfatiza en la construcción de futuros desde lo local, fortaleciendo conciencias y capacidades de crear imágenes propias del futuro, con base en una revisión de las experiencias de las culturas originarias (futuros ancestrales), y apegado a las contribuciones del Sur Global. Una temática de especial interés será también el uso de nuevas tecnologías, y sus implicaciones para el futuro, así como los procesos de transición socio-ecológica.

Se plantean retos epistemológicos y pedagógicos específicos cuando se busca formar expertos en futuros que conocen y aplican los estudios del futuro como técnicas de planeación individual y colectiva, pero que a la vez tengan una conciencia crítica para no seguir colonizando el futuro desde una perspectiva hegemónica. El objetivo es cultivar profesionales reflexivos capaces de enfrentarse a las complejidades e incertidumbres inherentes a los sistemas anticipatorios. Las competencias actitudes y valores para enfrentar retos del futuro se cimentan en los desafíos planetarios (sobreexplotación de recursos naturales), los desafíos de complejidad (de-globalización), los desafíos de creatividad (no-dependencia de senderos) y desafíos empáticos (relaciones inter-culturales). A cada uno de estos desafíos corresponden capacidades específicas (Pouru-Mikkola et al 2021), como capacidades cognitivas, mentales y de acción.

Objetivos

Objetivo general

El Programa de Maestría en Estudios de Futuros de la UAM tiene como objetivo general desarrollar un conjunto de capacidades para analizar y orientar procesos complejos de transición en diversos ámbitos sociales, en particular relacionados con la transición socio-ecológica del Sur Global.

Objetivos específicos

Ofrecer una gama amplia de métodos cuantitativos y cualitativos de los estudios del futuro a la formulación de modelos del futuro que servirán a organizaciones del sector público y privado para generar acciones, estrategias y políticas, así como fortalecer capacidades de adaptación, resiliencia y emergencia.

Poner en práctica metodologías innovadoras de los estudios del futuro, que permiten la co-creación de narrativas y acciones, usando enfoques de anticipación, de literacidad de futuros y de creación experimental.

Crear un ecosistema de conocimiento de competencia internacional, eventualmente con opciones de movilidad y doble titulación con planes internos de la UAM y planes afines a nivel nacional e internacional.

Estructura del plan de estudios

El mapa curricular del plan de estudios de la Maestría en Estudios del Futuro se construirá con base en cinco líneas.

La primera línea de **Futuros en las Ciencias Sociales y las Humanidades** proporcionará al alumnado los fundamentos conceptuales y teóricos para el análisis de los futuros y sus procesos de construcción. En las UEA de esta línea se ofrecerá un marco pluri-epistémico que revisará los fundamentos filosóficos de los estudios del futuro contemporáneos, comparando diferentes paradigmas, incluyendo enfoques no deterministas y no mecanicistas que cuestionan las epistemologías tradicionales basadas en la reconstrucción de sistemas sociales del pasado hacia el futuro. En estas UEA se estudiará además cómo los estudios del futuro están anclados en diferentes teorías sociales y administrativas, como las teorías de la transición, la gobernanza o del cambio institucional. Esta línea constituye así una relación directa con los tres Departamentos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

La segunda línea de **Estudios del Futuro Contemporáneos** cubrirá los diversos enfoques y teorías de los estudios del futuro, que incluirá una historia del pensamiento como un panorama teórico-práctico de este campo de investigación (Andersson 2018) y gestión con una revisión de autores clásicos del campo (Jouvenel, Bloch, Slaughter, Inayatullah, Masini, Godet, Dator, etc), y profundizará tanto en la elaboración de prospectivas estratégicas para empresas y organismos públicos y privados, como en una profundización en la teoría de la anticipación (Rosen, Poli) y la literacidad de futuros (Miller) con diversos enfoques co-creativos y experimentales (Keats). Una característica distintiva de esta maestría será su perspectiva de descolonización, que buscará reconstruir futuros desde y para el Sur Global, tomando en cuenta las diversas voces de los futuros ancestrales e indígenas (Krenak).

La tercera línea de **Metodologías y Laboratorios de Futuros** contendrá la introducción y aplicación de una amplia selección de métodos y herramientas cuantitativas, cualitativas y experimentales, que conectarán la parte teórica directamente con los proyectos de investigación del alumnado. El primer curso de esta línea tendrá como objetivo central comprender la importancia de combinar perspectivas pluri-epistémicas. El segundo curso ofrecerá herramientas analíticas básicas, como las estadísticas aplicadas a la prospectiva que son necesarias para llevar a cabo una investigación rigurosa y modelación de fenómenos complejos y emergentes. Un tercer curso se centrará en métodos creativos, participativos y experimentales con métodos diversos que incluyen la ciencia ficción, la narración (*storytelling*) y los experimentos de pensamiento (Keats). Los cursos se basarán en formatos innovadores de laboratorios del futuro con

variantes como los laboratorios de literacidad de futuros, los laboratorios vivientes (“living labs”) para comprender el rol de diversos métodos y contextos para la imaginación de futuros.

En la cuarta línea de **Investigación y Aplicación** se abrirán espacios de reflexión y asesoría para los proyectos del alumnado, que constituirán un eje fundamental para la formación desde el inicio del plan. Se dará apoyo al alumnado para definir desde el ingreso proyectos específicos en colaboración con una empresa o un organismo público, social o académico, que llevará a propuestas concretas de inserción. En colaboración con socios externos, el alumnado podrá diseñar y desarrollar proyectos concretos, lo que les permitirá adquirir experiencia práctica al tiempo que contribuyen a las aplicaciones del pensamiento prospectivo en el mundo real. Los aprendizajes del alumnado se generarán en prácticas iterativas de diseño y reflexión de sus proyectos.

La quinta línea de **Temas Selectos (Optativas)** consistirá en seminarios con temáticas de alta relevancia actual de los estudios del futuro, como arqueología del futuro, futuro del capitalismo, futuros urbanos, transición energética, ciencia ficción o ética más-que-humana, con la posibilidad de involucrar a personal académico de diferentes disciplinas y contextos profesionales con un perfil especializado. Esta línea permitirá también agregar temáticas nuevas y atender necesidades específicas de los proyectos de investigación del alumnado, considerando la participación de personal académico de todos los campos del conocimiento, en particular colegas de las otras divisiones de la UAM Cuajimalpa.

La estructura del plan de estudios propuesta concentra la formación básica en el primer año, para facilitar la movilidad en otras universidades en México y el mundo. Se busca una vinculación con maestrías afines, para garantizar el reconocimiento de contenidos compatibles. Para facilitar una participación más flexible del alumnado en estos esquemas de movilidad y la opción de la doble titulación, se contempla la creación de plan de modalidad mixta, que permite la aplicación de formatos remota o mixta para algunas UEA. Además señalamos la importancia de un manejo intensivo de idiomas, en particular el francés y el inglés, también en lo que se refiere a opciones de entregar trabajos de idónea comunicación de resultados (ICR) en otro idioma que no sea el español, cuando el personal académico y la comisión del programa lo acepten.

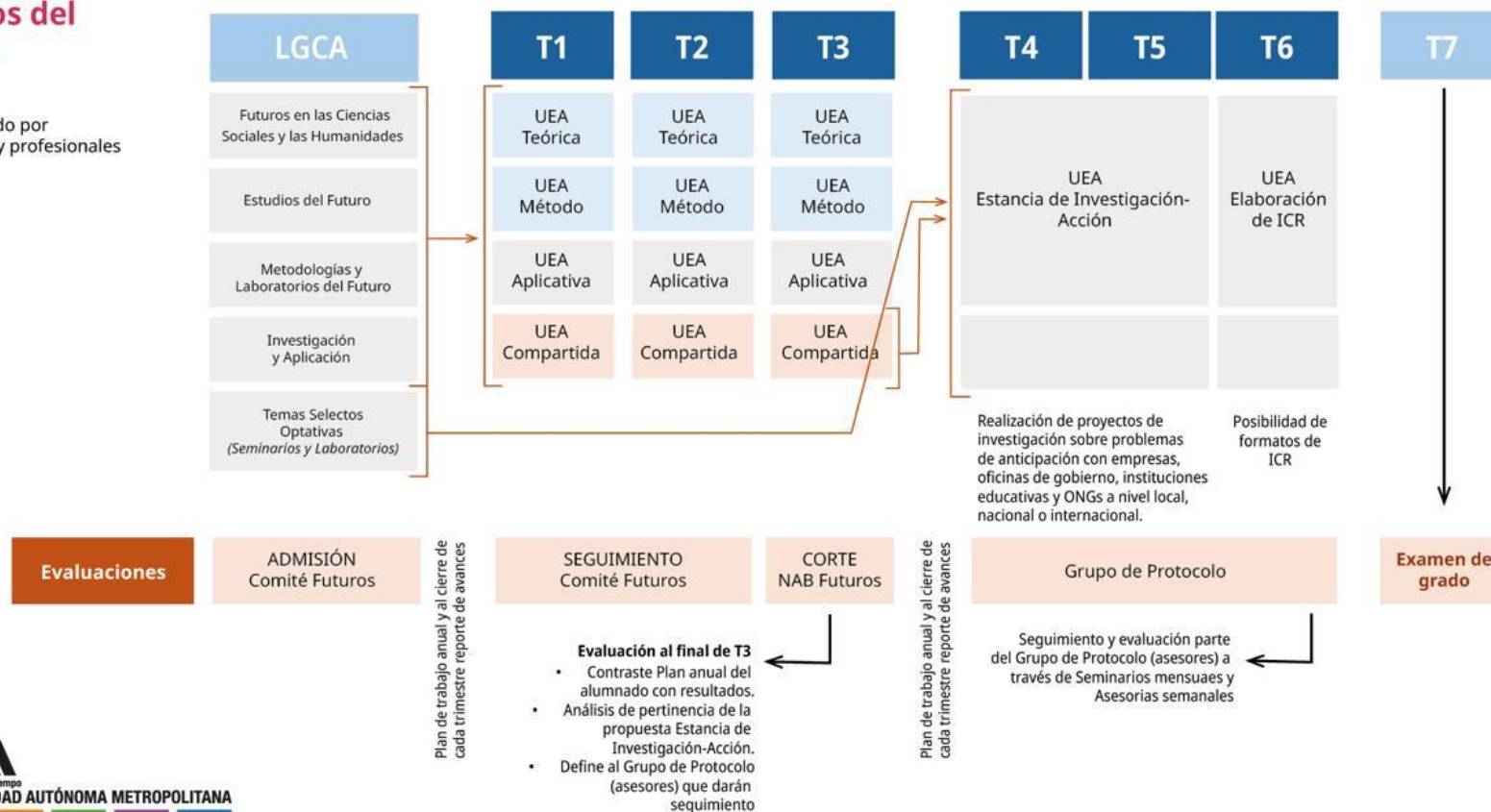
Los principales elementos del plan propuesto permitirán una evaluación integral de acuerdo con las categorías establecidas de los Lineamientos de Posgrado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, con base en la trayectoria del alumnado, eficiencia

terminal, productividad académica, adecuación de planes de estudio, seguimiento de personas egresadas, vinculación social, impactos de los productos académicos. Las categorías específicas de evaluación se podrán definir en la versión final del plan.

Mapa curricular general

Maestría en Estudios del Futuro

Posgrado
NAB integrado por
académicos y profesionales



Atención a las necesidades y demandas de la sociedad

Un uso avanzado de métodos cuantitativos y cualitativos permite integrar distintos niveles de predicción, prospectiva y anticipación. Comprender la complejidad de utilizar el futuro y aplicar los conocimientos futuros a las intervenciones estratégicas significa también considerar el papel específico de los procesos de toma de decisiones, creación de consenso y gobernanza. Los estudios del futuro como un campo de investigación transdisciplinar con aplicaciones prácticas a diversos ámbitos profesionales, como la gestión de la innovación, el cambio organizativo y el diseño de políticas, entre otros. La maestría en estudios del futuro buscará servir a los responsables de la toma de decisiones esbozando estrategias alternativas a largo plazo en un entorno operativo cambiante. Como campo académico de investigación, los estudios del futuro generan conocimientos sobre las formas y los procesos de cómo los individuos y las organizaciones afrontan el futuro incierto. Se introducen los sistemas de anticipación con base en la revisión de narrativas e imaginarios del futuro como resultado de un estudio sistemático de los futuros posibles, probables y preferibles creados en diferentes contextos culturales y organizacionales.

Se destaca la importancia de combinar distintos enfoques de los estudios de futuro para poder ir más allá de los modelos lineales de predicción, construyendo posibles trayectorias de sistemas sociales dinámicos. Se impulsa un programa formativo en el rol del futuro en diferentes ámbitos de la sociedad. La literacidad del futuro se aplica a diferentes tipos de organizaciones (empresas, escuelas, gobierno). Como una forma de vincular la maestría con entornos concretos de la Ciudad de México se plantea la creación de modelos para la capacitación de facilitadores para la aplicación de talleres de literacidad y otras técnicas. Una variante de este formato se estrenó recientemente con una colaboración entre la Cátedra de Estudios del Futuro y el sistema de los centros comunitarios “PILARES” del Gobierno de la Ciudad.

Contribución al desarrollo científico, tecnológico, humanístico y cultural

La Maestría creará espacios para la reflexión abierta del uso de imágenes del futuro en el arte, la ciencia y la tecnología. En contextos académicos y no-académicos, como los museos, se organizarán eventos y talleres para discutir sobre las consecuencias del desarrollo de nuevas tecnologías (como la inteligencia artificial y la computación cuántica). El ámbito de las artes se considera como un ámbito central, no solamente para estudiar la difusión de imágenes del futuro, sino también para el fomento de la literacidad de futuro. Un tema específico con especial relevancia en este sentido es la transición socio-ecológica, como se expresa en la ética más-que-humana, la relación de los humanos con la naturaleza, y en general la sustentabilidad del modelo económico y social, así como las vías de su transformación. Se considerará además el papel de las previsiones futuras sobre tendencias en diferentes campos de conocimiento innovadores, para analizar los esfuerzos por anticipar desarrollos científicos y evaluar cuales áreas de innovación tendrán una importancia especial en los ciclos tecnológicos subsecuentes.

II. El alumnado a atender y el egreso previsible

A) El programa tiene un potencial significativo para atraer entre 12 y 18 personas en su primera cohorte, contribuyendo al fortalecimiento de su formación académica y profesional en un contexto internacional. La expectativa se fundamenta en varios aspectos clave que aseguran la viabilidad y el atractivo del programa:

1. Demanda académica y profesional: Existe un creciente interés en áreas de estudios del futuro, como procesos complejos de transición en distintos ámbitos sociales; la investigación sobre los futuros posibles, probables y preferibles en diferentes contextos culturales y organizacionales; la construcción de posibles trayectorias de sistemas sociales dinámicos y el diseño de estrategias adecuadas para la toma de decisiones, creación de consensos y gobernanza.
2. Convenios internacionales: La colaboración entre instituciones educativas de México y el extranjero ha establecido un marco sólido para la movilidad académica. Los convenios existentes fomentan el intercambio de estudiantes, lo que puede atraer a jóvenes profesionales interesados en enriquecer su formación en un contexto internacional.

3. Características del Programa: La estructura del programa, que busca eventualmente incluir una experiencia de formación teórica y práctica en ambos países, es altamente atractiva para los estudiantes. La posibilidad de obtener un doble grado y participar en proyectos conjuntos aumenta el valor del título y la empleabilidad de las personas egresadas. Se trata de un campo de investigación transdisciplinar con aplicaciones prácticas a diversos ámbitos profesionales, como la gestión de la innovación, el cambio organizativo y el diseño de políticas públicas, entre otros.

4. Apoyo financiero y becas: La disponibilidad de becas y apoyos financieros facilitará la inscripción de estudiantes provenientes de diversos contextos socioeconómicos, contribuyendo a diversificar la matrícula y garantizar una participación inclusiva.

5. Red de personas egresadas y oportunidades laborales: La creación de una red sólida de personas egresadas que han tenido éxito en el mercado laboral facilitará la atracción de nuevos estudiantes. El prestigio de las instituciones involucradas y el reconocimiento internacional del programa aumentan su atractivo ante los posibles postulantes.

6. Estrategias de promoción: Se implementarán campañas de difusión en diversas plataformas, así como la participación en ferias educativas y webinars, para dar a conocer el programa y sus beneficios, lo que se espera que genere un interés considerable.

B) Se considera viable y razonable esperar que al menos el 90% del alumnado que inicie el programa, logre concluirlo satisfactoriamente, convirtiéndose en profesionales altamente capacitados y competitivos en un entorno laboral cada vez más exigente.

Algunas de las razones que respaldan esta proyección, son las siguientes:

1. Currículo integrado y relevante: Se destaca la importancia de combinar distintos enfoques de los estudios de futuro para poder ir más allá de los modelos lineales de predicción, construyendo posibles trayectorias de sistemas sociales dinámicos.

2. Apoyo académico personalizado: Se implementarán tutorías y asesorías académicas personalizadas que brindarán al alumnado el acompañamiento necesario para superar los desafíos académicos y administrativos, lo que contribuye a una trayectoria más fluida y exitosa.

3. Red de apoyo entre alumnado y personas egresadas: La creación de una comunidad de aprendizaje sólida, donde el alumnado pueda intercambiar experiencias y recursos, fomentará un ambiente de colaboración que apoyará su progreso académico. Además, el acceso a una red de egresados exitosos proporcionará inspiración y orientación.

4. Compromiso institucional: Nuestra Institución está comprometida con la excelencia académica y la mejora continua. Esto se traduce en recursos adecuados, personal docente calificado y programas de apoyo que incrementan las posibilidades de éxito del alumnado.
5. Experiencias de vinculación enriquecedoras: Se promoverá la oportunidad de estudiar en contextos culturales diferentes no solo para ampliar la perspectiva de los estudiantes, sino que también para motivarles a completar el programa para maximizar la inversión de tiempo y recursos en su formación.
6. Evaluaciones y seguimiento continuo: La implementación de sistemas de evaluación continua permitirá detectar tempranamente cualquier dificultad que enfrente el alumnado, lo que facilitará la intervención oportuna y contribuirá a mantener altos índices de eficiencia.

III. El perfil profesional de quienes egresen y su posible ocupación

Como perfil de quienes egresen se define: las personas egresadas del Programa de Maestría en Estudios del Futuro estarán capacitadas para la comprensión sistémica de riesgos y oportunidades, la imaginación crítica de escenarios de futuros en el contexto de las transiciones socioecológicas, para el fortalecimiento de las capacidades de anticipación de las organizaciones públicas, privadas y sociales.

Este perfil académico abre una amplia gama de opciones de desarrollo profesional en los ámbitos privado, público y social, como expertos para aplicar y desarrollar herramientas para la elaboración de estudios y programas estratégicos que guían las organizaciones y sus proyectos hacia futuros ambivalentes, creando capacidades de literacidad de futuros que permiten adaptarse a cambios previstos (anticipación), a influir en reducir el impacto negativo de tendencias desfavorables (mitigación) y a fomentar la agilidad para reaccionar a rupturas y cambios no previstos (resiliencia, emergencia). Las organizaciones que cuentan con capacidades de este tipo tienen un desempeño más favorable, como muestran estudios sobre el mundo corporativo (Rohrbeck et al 2018).

IV. La oferta de planes de estudio similares

Tal como se observa en el Cuadro 1, la oferta de programas de estudios en el futuro se extiende a nivel internacional con universidades en Finlandia, Estados Unidos, Alemania, México y Chile. La variedad de instituciones refleja la creciente importancia de estos estudios, cada uno con enfoques particulares en función de sus contextos socioeconómicos y culturales.

Los programas ofrecen maestrías con diferentes títulos, que incluyen "Futures Studies," "Foresight," y "Prospectiva Estratégica." Estas diferencias en la nomenclatura sugieren variaciones en el enfoque, donde algunos programas se centran más en la investigación y la teoría del futuro (p. ej., Turku y Freie Universität), mientras que otros, como el ITESM y FLACSO, están más orientados a la implementación estratégica y aplicada en contextos públicos y privados.

La duración de los programas varía entre 1 y 5 años, lo que ofrece opciones flexibles dependiendo de las necesidades de los estudiantes. Los programas de duración fija, como los de 2 años (Freie Universität, ITESM), proporcionan una estructura más tradicional, mientras que la flexibilidad en el programa de la Universidad de Houston permite acomodar a estudiantes con diferentes tiempos y compromisos laborales.

Las modalidades van desde cursos presenciales tradicionales (como el de la Freie Universität) hasta programas completamente virtuales (como el de la Universidad de Houston y FLACSO Chile). Esta diversidad facilita que los estudiantes elijan según sus necesidades personales, con opciones para quienes prefieren el aprendizaje remoto y aquellos que buscan una experiencia más estructurada y presencial.

El enfoque de los programas varía desde la formación multidisciplinar en estudios prospectivos (Turku), hasta la previsión estratégica aplicada a contextos públicos y privados (ITESM). Algunos programas se centran en metodologías de cambio transformacional, como Houston, mientras que otros, como FLACSO, abordan la seguridad global y la ciberseguridad desde una perspectiva prospectiva. Esto muestra la amplitud de la disciplina y cómo se adapta a diferentes sectores.

Todos los programas comparten el objetivo de formar expertos capaces de anticipar futuros y gestionar cambios. Sin embargo, algunos, como el de ITESM, se centran en la capacidad de los egresados para modelar sistemas complejos y diseñar políticas públicas, mientras que otros, como Turku, apuntan a capacitar a los estudiantes para liderar en unidades de estrategia tanto en el sector público como privado. La amplitud de perfiles es una ventaja para profesionales de diferentes sectores.

El enfoque teórico de los programas es diverso. Algunos, como el de Turku, se basan en proyecciones y discontinuidades, mientras que el de Houston se centra en el cambio transformacional y el pensamiento sistémico. Otros, como Freie Universität, abordan un enfoque integral que incluye factores sociales, económicos y tecnológicos.

Los programas ofrecen una variedad de métodos de enseñanza y evaluación. Por ejemplo, Turku destaca por su inclusión de estudios de caso y ensayos, mientras que Houston se centra en una estructura flexible con la posibilidad de completar el programa en un año. ITESM y FLACSO se enfocan en el análisis de políticas públicas, con especial énfasis en la capacidad de aplicar los conocimientos en contextos de cambio y seguridad.

Finalmente, frente a la creación de un nuevo posgrado en estudios del futuro, se integran elementos clave que incluyen la flexibilidad, el análisis aplicado y un enfoque multidisciplinario.

Cuadro 1. Oferta de planes de estudio similares en otras instituciones.

| Universidad | Nombre | Duración | Modalidades | Enfoque | Objetivo /perfiles | Orientación teórica | Detalles programa |
|---|-----------------------------------|------------|--|---|---|--|--|
| University of Turku / Finland Futures Research Center (Finlandia) | Master Program in Futures Studies | 2 años | 10 cursos obligatorios, 10 cursos opcionales | Formación completa, multidisciplinar y práctica en el campo de los estudios prospectivos. | Formar expertos en prospectiva que ayuden a las organizaciones a aprovechar las oportunidades futuras y evitar riesgos innecesarios. Podrá acceder a un amplio abanico de puestos de experto en las unidades de estrategia y prospectiva de empresas privadas e instituciones públicas. | Estudios del futuro: proyecciones de futuro y discontinuidades en las tendencias pasadas y visiones actuales del futuro a largo plazo, así como transformación de la sociedad y la cultura hacia futuros alternativos | El programa incluye numerosos ensayos, estudios de casos y experiencias reales sobre el uso de la metodología de la prospectiva. Éstas abarcan desde métodos cuantitativos y cualitativos hasta técnicas innovadoras y creativas de diseño de futuros. |
| University of Houston (USA) | Master of Science in Foresight | 1 - 5 años | 10 cursos, 30 horas, 100% virtual | El programa de prospectiva de la Universidad de Houston ofrece educación y formación en el pensamiento y las metodologías del futuro en una variedad de formatos que se adaptan a diferentes alumnos con distintas necesidades. | Como graduado en Prospectiva, entrará en un campo profesional emergente que ayuda a clientes y empresarios a anticiparse a los cambios significativos que se avecinan y a influir en esos cambios para alcanzar sus objetivos a largo plazo. | ... Centrándose en la previsión y planificación del cambio discontinuo y transformacional mediante el análisis de las rápidas alteraciones de los entornos externos y la utilización del pensamiento sistémico para aumentar las posibilidades de alcanzar los futuros preferidos. | El título prepara a los graduados para el trabajo profesional en el campo de la prospectiva. La secuencia de los cursos está diseñada de modo que el título pueda completarse en un año para quienes cursen las asignaturas a tiempo completo (incluido el verano) y en más tiempo para quienes trabajen por cuenta ajena. |
| Freie Universität Berlin (Alemania). | Master of Arts in Future Studies. | 2 años. | 120 ECTS, público con cuotas adicionales. | Los estudios y la investigación de los futuros desempeñan actualmente un papel importante en la mayoría de las organizaciones. | El programa del Máster en Artes será una oportunidad única para desarrollar una comprensión exhaustiva de los aspectos fundamentales de los estudios de los futuros, su potencial y sus límites, así como para estudiar las habilidades | El ámbito académico sirve para suministrar información sobre las nociones sociales, económicas, ecológicas, políticas, culturales y tecnológicas del futuro y las posibilidades de | Obtendrá un conjunto de herramientas versátiles para aplicar el pensamiento prospectivo en beneficio de una organización determinada. Permite el acceso a |

| Universidad | Nombre | Duración | Modalidades | Enfoque | Objetivo /perfiles | Orientación teórica | Detalles programa |
|---|---|-------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | necesarias para poner en práctica los resultados de la investigación. | innovaciones sólidas en estas áreas. | una amplia gama de puestos de expertos en las unidades de estrategia y prospectiva de empresas privadas e instituciones públicas. El programa también constituye una excelente base para crear una empresa de consultoría. |
| ITESM (Escuela de Gobierno y Transformación Pública, México). | Maestría en Prospectiva Estratégica. | 2 años. | Trimestral, 14 cursos obligatorios. | El plan contribuye en la generación de conocimiento para determinar el futuro de las organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil, indagar las perspectivas de la industria y mercados, así como proponer soluciones deseables mediante el planteamiento de políticas públicas. | ... el egresado será capaz de: Analizar problemas complejos tomando en cuenta el entorno económico y sociopolítico local, nacional e internacional, modelar sistemas complejos, diseñar y facilitar procesos de planeación por escenarios, identificar alertas tempranas, diseñar planes estratégicos robustos que contemplen la multiplicidad de futuros plausibles. | Pronóstico y prospectiva estratégicas, basado en una formación de administración privada y pública. | Cursos obligatorios de las disciplinas métodos cuantitativos, economía y administración. Tres cursos específicos de estudios del futuro. |
| FLACSO Chile. | Maestría en Prospectiva y Análisis Estratégico. | 846 horas cronológicas. | Virtual, 4 diplomados. | Ofrecer herramientas para la toma de decisiones y adopción de estrategias a largo plazo para la elaboración del diseño de políticas públicas. Considerando el incierto contexto mundial en contextos de surgimiento de nuevos ejes de influencia, inéditos procesos de cooperación e integración y nuevas amenazas a la seguridad. | Capacitar a actores públicos y privados en torno al escenario internacional y a los principales desafíos actuales en materia de seguridad, en el umbral de la prospectiva, con el propósito de entregar capacidad y herramientas para adoptar decisiones informadas, analíticas y con visión de futuro. | Aborda la interacción entre inteligencia y prospectiva para la elaboración de escenarios internacionales y diseño de futuro en materia de seguridad (ciberseguridad e infraestructura crítica) con perspectiva interdisciplinaria. | La maestría se constituye con base en 4 diplomados y tres pilares académicos: a) análisis internacional, ciberseguridad e inteligencia; b) confluencia con la prospectiva, ligada a la visión de futuro; y c) la metodología de investigación para el |

| Universidad | Nombre | Duración | Modalidades | Enfoque | Objetivo /perfiles | Orientación teórica | Detalles programa |
|-------------|--------|----------|-------------|---------|--------------------|---------------------|---|
| | | | | | | | desarrollo de la tesis. Los diplomados son: 1. Hacia dónde va el mundo hoy; 2. Ciberseguridad; 3. Inteligencia y prospectiva; y 4. Metodología y prospectiva. |

V. La población con prerrequisitos curriculares para demandar los estudios

El perfil de la población con prerrequisitos curriculares para interesarse en este posgrado incluye a los profesionales con conocimientos sólidos a nivel básico en algún campo específico de las Ciencias Sociales y Humanidades, así como profesionales de otros campos del conocimiento como de las ciencias naturales, las ingenierías, las ciencias biológicas, las ciencias de la salud, las ciencias de la comunicación, el diseño, o las artes, con un interés en profundizar y aplicar conocimientos transdisciplinarios sobre la creación de escenarios del futuro y los procesos de transición.

De esta manera, la población que se puede interesar en este posgrado está integrada por dos componentes. El primero de ellos lo constituyen las personas recién egresadas de algún programa de estudios a nivel superior, ya sean licenciaturas (del campo de las ciencias sociales y humanidades) o ingenierías (compatibilidad con otros campos de conocimiento); mientras que el segundo lo constituye el grupo de profesionistas que ya se ha incorporado al mercado laboral en áreas de planeación, consultoría o cualquier otra que se beneficie de una sólida formación en el campo de estudios de futuros.

Con relación al primer perfil, la demanda por este posgrado provendrá de personas egresadas de licenciatura interesadas en formarse en el campo de los estudios de futuro de acuerdo con las orientaciones de ingreso y egreso, y por lo tanto el universo potencial de aspirantes es amplio. Comenzamos presentando las estadísticas de los egresados locales y transitamos hacia egresados potenciales menos cercanos.

Personas egresadas de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

La Unidad Cuajimalpa contó al 2023 con un egreso acumulado de 2,620 personas egresadas de licenciaturas. Dada su familiaridad con la Unidad y sus programas, estimamos que esta cifra constituye una referencia básica para identificar una primera base de aspirantes que cumplen con los requisitos potenciales. Sin considerar los años atípicos de la pandemia y el paro, se observaba en la unidad una tendencia de egreso anual de aproximadamente 250 personas que concluyeron su licenciatura, tal como se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1. Personas egresadas de licenciatura de la Unidad Cuajimalpa (Generaciones de ingreso 2015-2018)

| | DCCD | DCNI | DCSH | Total |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 2015 | 94 | 65 | 118 | 277 |
| 2016 | 100 | 90 | 97 | 287 |
| 2017 | 80 | 80 | 77 | 237 |
| 2018 | 78 | 59 | 66 | 203 |
| Promedio | 88 | 73.5 | 89.5 | 251 |

Fuente: Informe de Rectoría de Unidad 2023.

Más recientemente, en el 2023, y considerando únicamente los trimestres 23-I y 23-P, egresaron de licenciatura un total de 206 personas. Por otra parte, el alumnado actualmente inscrito en los posgrados de nuestra Unidad, demuestran la visibilidad que está teniendo la Unidad Cuajimalpa en materia de posgrados. En el 2023, se atendieron a 242 personas (6 % de la matrícula de posgrado de nuestra universidad), que en su totalidad es de 3,887. Ver tablas 2 y 3.

Tabla 2. Demanda de aspirantes a la Maestría de CSH de UAM-C (2020 a 2024 Trimestre - Otoño)

| | Registrados | Admitidos | Diferencia | Inscritos |
|------|-------------|-----------|------------|-----------|
| 2020 | 29 | 14 | 15 | 13 |
| 2021 | 21 | 12 | 9 | 11 |
| 2022 | 33 | 20 | 13 | 19 |
| 2023 | 11 | 7 | 4 | 6 |
| 2024 | 6 | 4 | 2 | |

Fuente: Elaboración propia con datos de la DCSH, UAM-C al 2 de septiembre del 2024.

Al igual que muchos de los posgrados de nuestra Universidad, los posgrados de las 3 divisiones de la Unidad Cuajimalpa observaron en años muy recientes una disminución de su demanda. Por ejemplo, entre 2022 y 2023, los aspirantes disminuyeron de 82 a 42. Y las inscripciones bajaron de 64 a 37 personas inscritas. En el 2021, 99 personas aspiraron a los posgrados de la unidad. Estas cifras justifican la necesidad de ofrecer un posgrado novedoso y atractivo, cuya demanda está respaldada por el creciente interés de personas egresadas y profesionistas en hacer uso de los Estudios del Futuro para contar con herramientas teóricas y prácticas que les permitan hacer frente a la complejidad y la incertidumbre asociadas a las crisis y transiciones que enfrenta nuestra sociedad.

Personas egresadas de otras unidades de la UAM

Nuestra Universidad contó en el 2023 con una matrícula de 57,735 personas en licenciatura, distribuidas en 83 planes de licenciatura. De dichos planes egresaron en ese año un total de 4, 583 personas (UAM, 2024).

Personas egresadas de la Ciudad de México

La demanda local por esta maestría puede provenir de personas egresadas de cualquiera de las **349** universidades públicas y privadas de la Ciudad de México (Gobierno de México, 2024).

A las matrículas de las universidades de la UNAM (173,010), IPN (140,806) y UAM (61,622) en sus planteles de la CdMx y sus tasas de egreso, hay que considerar ahora a las personas egresadas de las universidades fundadas en el último sexenio, entre las que se encuentran el Instituto de Educación Superior Rosario Castellanos (38, 305) y la Universidad de la Salud, establecidas entre el 2019 y el 2020 respectivamente.

Las alcaldías de la zona Poniente de la ciudad cuentan en total con **79** planteles universitarios tanto del sector público como privado cuyos egresados de licenciatura podrían interesarse en este plan de estudios.

En general, en la Ciudad de México, egresaron en el ciclo educativo 2022-2023, tanto de los sectores público como privado, un total de 56, 852 personas tituladas. Del campo de Administración y negocios egresaron (9,634), del de Agronomía y Veterinaria (324), de Artes y Humanidades (2,967), de Ciencias de la Salud (8,041), de Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadísticas (1,986), Ciencias Sociales y Derecho (18,162), Educación (2,178), Ingeniería, Manufactura y Construcción (9,242), Servicios (1,186), Tecnologías de la Información y la Comunicación (3,132). Su distribución por Alcaldía se muestra en la tabla siguiente.

Considerando las alcaldías de la zona Poniente Álvaro Obregón (4,472), Cuajimalpa (423), La Magdalena Contreras (132) y Miguel Hidalgo (4,453), la población titulada asciende a 9,480 y representa el 17% de la Ciudad de México.

Tabla 3. Titulados de licenciatura de la CdMx, ciclo 2022-2023.

| Alcaldía | Personas Tituladas | Porcentaje |
|------------------------|--------------------|----------------|
| Álvaro Obregón | 4 472 | 7.87% |
| Azcapotzalco | 3 774 | 6.64% |
| Benito Juárez | 2 396 | 4.21% |
| Coyoacán | 11 453 | 20.15% |
| Cuajimalpa de Morelos | 423 | 0.74% |
| Cuauhtémoc | 11 102 | 19.53% |
| Gustavo A. Madero | 5 960 | 10.48% |
| Iztacalco | 1 934 | 3.40% |
| Iztapalapa | 5 577 | 9.81% |
| La Magdalena Contreras | 132 | 0.23% |
| Miguel Hidalgo | 4 453 | 7.83% |
| Milpa Alta | 641 | 1.13% |
| Tláhuac | 692 | 1.22% |
| Tlalpan | 3 079 | 5.42% |
| Venustiano Carranza | 19 | 0.03% |
| Xochimilco | 745 | 1.31% |
| Total | 56 852 | 100.00% |

Fuente: SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa; Dirección General Adjunta de Planeación e Información; Dirección de Estadística Educativa. Disponible en INEGI.

VI. La estimación de los recursos necesarios para desarrollar el plan de estudios

a) Perfil del personal académico requerido

La propuesta de la Maestría en Estudios del Futuro contempla la participación de la planta de profesorado de tiempo completo y con contratación por tiempo indeterminado, principalmente de la División de Ciencias Sociales y Humanidades con participación de profesorado de las otras Divisiones de la UAM Cuajimalpa. El profesorado que participa en el núcleo básico de la Maestría en Estudios del Futuro cuenta con una sólida habilitación académica, como titulares nivel C con grado de doctor, la mayor parte registrada en el SNII y con una sólida colaboración internacional.

El profesorado tiene experiencia en la docencia en diversos posgrados de la UAM y de otras instituciones nacionales e internacionales, con una amplia experiencia en la conducción de ICR y de tesis de doctorado. El profesorado propuesto presenta trayectorias importantes de investigación y docencia en áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades, entre otras áreas del conocimiento, además de haber trabajado en algún tema relacionado con los estudios del futuro o la prospectiva en un sentido amplio. Además de la colaboración con otros programas de posgrado para la movilidad del profesorado y alumnado, esta propuesta se presenta como un programa que ofrecerá más adelante la alternativa de un doble grado en corresponsabilidad con otra universidad nacional o extranjera.

El plan propuesto busca generar nuevos segmentos de demanda para la UAM con un programa transdisciplinario e internacional. De acuerdo con lo señalado por las autoridades de la UAM (como en el documento Agenda Estratégica de Gestión Institucional 2025-2030), el objetivo es revisar la oferta de programas de posgrado y formular planes innovadores. Es importante señalar que este plan permitirá aprovechar el potencial existente de la Unidad Cuajimalpa, en particular la División de Ciencias Sociales y Humanidades, generando opciones adicionales de estudios de posgrado para el alumnado que egresa de las licenciaturas, y ampliando el potencial del personal académico, así como de sus proyectos de investigación con financiamiento externo. El plan propuesto no enfrentaría problemas de saturación de personal académico ni generaría una competencia desfavorable con el posgrado existente.

Tabla 5.- Lista de profesorado propuesto como núcleo básico de la Maestría en Estudios del Futuro.

| Núcleo académico básico | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|-----------|-------------------|------------------------------------|----------|
| | Área del conocimiento | Profesor | Grado | Categoría y Nivel | Adscripción | SNII |
| 1 | Economía institucional y prospectiva | Bruno Gandlgruber | Doctorado | Titular -C | Estudios institucionales (CSH) | N/A |
| 2 | Economía institucional y prospectiva | Marco Jaso | Doctorado | Titular -C | Estudios institucionales (CSH) | N/A |
| 3 | Diseño estratégico y de la información | Nora Morales | Doctorado | Titular -C | Teoría y procesos del diseño (CCD) | N/A |
| 4 | Geografía social | Salomón González | Doctorado | Titular -C | Ciencias sociales (CSH) | Nivel II |
| 5 | Sociología política | Mario Chavarria | Doctorado | Titular -C | Ciencias sociales (CSH) | Nivel I |
| 6 | Geografía | Rafael Calderón | Doctorado | Titular -C | Ciencias sociales (CSH) | Nivel I |
| 7 | Antropología | Analiese Richard | Doctorado | Titular -C | Humanidades (CSH) | Nivel I |
| 8 | Historia | Miruna Achim | Doctorado | Titular- C | Humanidades (CSH) | Nivel II |

Para asegurar la participación de colegas de otras Divisiones, la Coordinación de la Maestría en Estudios del Futuro actuará en pleno respeto de las facultades de los jefes de departamento correspondientes para asignar la carga docente respectiva.

Tabla 6.- Lista de profesorado propuesto como núcleo complementario de la Maestría en Estudios del Futuro

| Núcleo complementario | | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|--|------------|
| | Área del conocimiento | Profesor | Grado | Universidad | Categoría, nivel | Departamento | SNI |
| 1 | Análisis institucional y organizacional | Jorge Culebro | Doctorado | UAM-Cuajimalpa | Titular-C | Estudios Institucionales | Nivel III |
| 2 | Economía de la innovación | José Luis Sampedro | Doctorado | UAM-Cuajimalpa | Titular-C | Estudios Institucionales | Nivel I |
| 3 | Ciencias Políticas | Gabriel Pérez | Doctorado | UAM-Cuajimalpa | Titular-C | Ciencias Sociales | Nivel I |
| 4 | Filosofía de la ciencia, epistemología | Maximiliano Martínez | Doctorado | UAM-Cuajimalpa | Titular-C | Humanidades | Nivel II |
| 5 | Generación de materiales a partir de residuos agroindustriales | José Campos | Doctorado | UAM-Cuajimalpa | Titular-C | Procesos y Tecnología | Nivel II |
| 6 | Geografía social | Socorro Flores | Doctorado | UAM-Cuajimalpa | Técnico-Académico Titular E | Ciencias Sociales | N/A |
| 7 | Diseño | Marco Ferruzca Navarro | Doctorado | UAM- Azcapotzalco | Titular-C | Investigación y Conocimiento del Diseño | Nivel II |
| 8 | Sociología (innovación, transición socioecológica) | Marina Casula | Doctorado | Toulouse Capitole | N/A | Instituto del derecho del Espacio, el territorio y de la cultura y la comunicación | N/A |
| 9 | Filosofía experimental | Jonathon Keats* | Doctorado | Arizona State University | N/A | Centro para la Ciencia y la Imaginación | N/A |

* Personal académico externo a la Unidad Cuajimalpa, con quien se ha sostenido estrecha colaboración, que ha manifestado a través de comunicación personal su intención por participar en el programa a título personal. Se anexa carta de compromiso firmada por el colega en el anexo.

b) Personal administrativo de apoyo al plan de estudios

La estructura administrativa esencial requerida para satisfacer las necesidades de la Maestría en Estudios del Futuro incluye la participación de una persona titular de la coordinación de estudios y un asistente de posgrado para el apoyo académico y administrativo. Este programa se financiará con los recursos disponibles en su momento en la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Cuajimalpa.

c) Factibilidad operativa de infraestructura y recursos con los que contamos.

La Unidad Cuajimalpa dispone de laboratorios y talleres que conforman la infraestructura existente, especialmente en los laboratorios de investigación, para apoyar a los programas de posgrado. A continuación se presenta una lista de entidades que ofrecerán apoyo a los estudiantes de la Maestría en Estudios de Futuro:

- Cátedra UNESCO
- Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit)
- Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST)
- CenEDI (Centro Experimental para la Docencia y la Investigación en el Encinal)

Se prevé la necesidad de una oficina para la coordinación de la maestría, con espacio para la persona titular de la coordinación y un asistente de posgrado. El Departamento de Ciencias Sociales cuenta con laboratorios de cómputo y con el Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST) para atender las líneas de investigación y áreas de conocimiento necesarias para la docencia de la Maestría en Estudios del Futuro. La Unidad Cuajimalpa ofrecerá servicios de apoyo para la operación académica, incluyendo una biblioteca con acervo físico y multimedia, un centro de cómputo, áreas para actividades deportivas, cafetería y transporte.

Al ser una maestría orientada al análisis y resolución de problemas reales, el alumnado podrá realizar prácticas en instituciones públicas, organizaciones sociales y empresas, de acuerdo con el perfil de egreso. Con la próxima construcción de la Torre 2 en la Unidad Cuajimalpa y las adecuaciones físicas en el CenEDI en el Encinal, se espera contar con mejores espacios, como aulas, laboratorios y talleres adecuados para la enseñanza e investigación en los estudios del futuro. A mediano plazo, se proyecta la creación de un laboratorio

especializado en la construcción de escenarios y la simulación de políticas públicas, enfocado en el trabajo multidisciplinario para atender a instituciones, comunidades y otros contextos donde se puedan aplicar las competencias de los estudios del futuro.

Para la difusión del programa, se solicitará la publicación de información en la página electrónica de la división y en redes sociales. Además, a mediano plazo, se prevé la creación de un sitio web específico para la maestría.

d) El impacto presupuestal en general por la operación del plan de estudios.

Los gastos operativos de la MEF estarán previstos por la División de Ciencias Sociales y Humanidades. El programa de Maestría en Estudios del Futuro se sustenta en las fortalezas derivadas de las colaboraciones nacionales e internacionales basadas en las líneas de investigación del profesorado. Por el carácter de este plan, será importante considerar estrategias para la movilidad del alumnado y profesorado.

Se promoverá la movilidad e intercambio del profesorado mediante periodos sabáticos, doctorados, posdoctorados y estancias de investigación con instituciones nacionales e internacionales, en apoyo al programa de posgrado. En este sentido, el vínculo entre docencia e investigación es esencial para su mejor funcionamiento.

VII. Las posibilidades de financiamiento

La propuesta de esta maestría ha tomado en consideración los requisitos actuales establecidos por el CONAHCYT (ahora SECIHTI) para formar parte del padrón de posgrados con derecho a becas. El comité de este posgrado pondrá atención a estos requerimientos y a su eventual actualización para adecuar, si así lo considera, aspectos de la maestría. Por otro lado, cómo se ha señalado, la propuesta considera la posibilidad que el alumnado inscrito en la Maestría en Estudios del Futuro pueda cubrir parte de los créditos en otro programa nacional o internacional. Los recursos necesarios para el desarrollo de esta movilidad podrán ser cubiertos por diversas fuentes, entre ellas las convocatorias UAM de movilidad, así como las que ofrece actualmente las becas Elisa Acuña para estancias, movilidad, las estancias financiadas por el CONAHCyT (ahora SECIHTI), entre otras.

VIII. La participación de los órganos e instancias de apoyo responsables de la administración del plan de estudios, cuando sea impartido por más de una división, unidad, o en corresponsabilidad con otra institución de educación superior;

El plan propuesto es un plan divisional que no requiere de una participación de órganos o instancias de apoyo de otras entidades. En caso de ser aprobado, la participación se definirá conforme se concreten los convenios interinstitucionales correspondientes. Se propone que el personal de otras Divisiones o Unidades de la UAM pueda participar de manera equitativa, impartiendo UEAs y dirigiendo ICR. Como ya es práctica en el funcionamiento de otros planes de posgrado, la Coordinación de la Maestría en Estudios del Futuro tendrá que acordar con las personas titulares de las respectivas jefaturas de departamentos de las otras divisiones y unidades, para solicitarles que asignen las cargas académicas respectivas.

IX. La información adicional que a juicio del consejo divisional sea pertinente para evaluar la propuesta.

Acuerdo Cátedra UNESCO en Estudios del Futuro en la UAM Cuajimalpa

Consultas a expertos (Guillermo Gándara, Riel Miller, Jonathon Keats)

Referencias

Andersson, J. (2018). *The future of the world: Futurology, futurists, and the struggle for the post cold war imagination*. Oxford University Press

Beckert, J. (2013). Imagined futures: fictional expectations in the economy. *Theory and society*, 42, 219-240.

Comisión para la Creación de la Maestría en Estudios del Futuro (2024a) Reuniones con expertos: Guillermo Gándara. (véase anexo 1)

Comisión para la Creación de la Maestría en Estudios del Futuro (2024b) Reuniones con expertos: Jonathon Keats. (véase anexo 2)

Comisión para la Creación de la Maestría en Estudios del Futuro (2024c) Reuniones con expertos: Riel Miller. (véase anexo 3)

Gándara, G. (2024). *Métodos prospectivos 2: Para la exploración de futuros en empresas, ONG, gobiernos y la agenda global*. DEBATE, Ciudad de México.

Gobierno de México (11 de septiembre de 2024). Universidades. Sistema de Información Cultural. https://sic.cultura.gob.mx/lista.php?table=universidad&estado_id=9&municipio_id=-1#:~:text=Universidades%20en%20Ciudad%20de%20M%C3%A9xico,Informaci%C3%B3n%20Cultural%2DSecretar%C3%ADa%20de%20Cultura

Gobierno de México (11 de septiembre del 2023). Data México. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-nacional-autonoma-de-mexico#:~:text=Universidad%20Nacional%20Aut%C3%B3noma%20De%20M%C3%A9xico%20es%20una%20instituci%C3%B3n%20de%20formaci%C3%B3n,%20y%20Chiapas%20\(6\)%2C](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-nacional-autonoma-de-mexico#:~:text=Universidad%20Nacional%20Aut%C3%B3noma%20De%20M%C3%A9xico%20es%20una%20instituci%C3%B3n%20de%20formaci%C3%B3n,%20y%20Chiapas%20(6)%2C)

Gobierno de México (11 de septiembre del 2023). Data México. Instituto Politécnico Nacional. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/instituto-politecnico-nacional?originGrowthSelector1=studentsOption0>

Gobierno de México (11 de septiembre del 2023). Data México. Instituto Politécnico Nacional.

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/instituto-politecnico-nacional>

Keats, J., Fox, W. L., Gorman, M. J., Koek, A., Sterling, B., & Tenner, E. (2021). *Thought Experiments: The Art of Jonathon Keats*. Hirmer Verlag.

Miller, R. (2018). *Transforming the future: Anticipation in the 21st century*. Taylor & Francis, London.

Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España (2023) España 2050. <https://futuros.gob.es/nuestro-trabajo/espana-2050>

Panickal, and T. Zhou, 2021: Future Global Climate: Scenario-Based Projections and Near-. Term Information. In *Climate Change 2021: The Physical Science Basis*.

Poli, R. (ed.) (2019). *Handbook of anticipation: Theoretical and applied aspects of the use of future in decision making*. Springer, New York.

Poli, R. (Ed.). (2024). *Handbook of futures studies*. Edward Elgar Publishing, London.

Pouru-Mikkola, L., & Wilenius, M. (2021). Building individual futures capacity through transformative futures learning. *Futures*, 132, 102804.

Rohrbeck, René, Menes Etingue Kum (2018) Corporate foresight and its impact on firm performance: A longitudinal analysis. *Technological Forecasting and Social Change*, Vol. 129, p. 105-116

SECTEI (2023). Quinto Informe.

https://www.sectei.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Informe_SECTEI/Quinto%20Informe%20de%20SECTEI_.pdf

Shell (2024) Shell Scenarios. <https://www.shell.com/news-and-insights/scenarios.html>

UAM Cuajimalpa (2023). Informe de Actividades 2023. Unidad Cuajimalpa. https://www.cua.uam.mx/public/images/ConsejoAcademico/historico/2024/SESION_CUA_214_24/INFORME_RECTOR_UAMC_2023.pdf

UAM (2023). Informe de Actividades 2023. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://www.uam.mx/informesrg/index.html>

UAM (2024). Agenda estratégica de gestión institucional UAM 2025-2030. <https://comunicacion.uam.mx/aegi-uam-2025-2030/>

ANEXO 1 Propuesta de personas asesoras especialistas, para que sea considerada por el Colegio Académico al integrar la Comisión específica:

Martha de Alba (UAM Iztapalapa)

Marcella Amaro Rosales (UNAM)

Alfonso Ávila Robinson (Tecnológico de Monterrey)

Aleida Azamar (UAM Xochimilco)

Guillermina Baena (UNAM)

Jerónimo Díaz (UAM Azcapotzalco)

Guillermo Gándara (Tecnológico de Monterrey)

Gustavo Lins Riveiro (UAM Lerma)

Georg Leidenberger (UAM Iztapalapa)

Liliana López Levi (UAM Xochimilco)

Robert López Martínez (UNAM)

Sandra Molina (UAM Azcapotzalco)

Karla Paniagua (CENTRO)

Claudia Zamorano (CIESAS)

Edmar Soria (UAM Lerma)

Manuel Soria (UAM Xochimilco)