

UNIDAD CUAJIMALPA

2021-2025

INFORME GENERAL
DE LA GESTIÓN



PRESENTACIÓN

Desde junio de 2021, una de las metas que nos planteamos desde la Rectoría estaba en el fortalecimiento de la comunidad y en la construcción de acuerdos de manera colegiada para que, sin eludir las responsabilidades institucionales conferidas por la legislación universitaria propias de la desconcentración funcional y administrativa que nos caracteriza, pudiéramos ejercer una forma de conducción de la política universitaria a partir del diálogo y de someter las propuestas a discusión y debate para la construcción de acuerdos tomados por la mayoría de quienes estábamos en el ejercicio de la responsabilidad institucional, así, al momento de planear el regreso a la presencialidad en el contexto de la pospandemia a finales de 2021, reconociendo las orientaciones y los tiempos planteados para toda la Universidad, en Cuajimalpa se discutió con direcciones de división y coordinaciones de estudios, la forma más adecuada y segura de organizar ese retorno a partir de la responsabilidad respecto a la seguridad sanitaria, pero también respecto a la formación académica y a la necesidad del desarrollo de habilidades indispensables en algunos de nuestros planes de estudio. Para ello, nos asesoramos con expertos de nuestra propia comunidad, quienes realizaron estudios sobre la dispersión de gases para poder verificar que la ventilación y la circulación de aire en las instalaciones, permitían un regreso seguro. En esta tarea, y en múltiples actividades a lo largo de la gestión, como el rescate de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales de la Torre III y la puesta en funcionamiento de proyectos académicos en El Encinal, el trabajo de la Dra. Marcia Morales fue, a lo largo de estos 4 años, un apoyo invaluable para los proyectos de la gestión.

En el mismo sentido, la construcción de la planeación institucional, o de la transición en la organización de la investigación hacia áreas académicas, tuvo lugar a partir del diálogo y el acuerdo colectivo con direcciones y jefaturas y con eventos en los que fue convocada la comunidad académica en pleno. Esta colegialidad estuvo presente incluso en los momentos de mayor tensión institucional, como ocurrió durante el paro estudiantil en protesta contra la violencia por razones de género que, iniciado en la Unidad Cuajimalpa el 9 de marzo de 2023, en los siguientes días se expandió a las otras unidades universitarias, deteniendo las actividades hasta los primeros días de mayo. Aún en esos momentos, el acuerdo con la directora y directores de división, en su calidad de presidentes de los órganos colegiados responsables de la atención de los casos de faltas del alumnado, fue permanente y las decisiones fueron tomadas siempre de manera colectiva, asumiendo la responsabilidad que estaba ligada al cargo asumido.

Decisiones como la ruta para dar forma a las actividades del Centro de Experimentación en Docencia e Investigación en El Encinal se tomaron también a través de la conformación de una comisión, presidida por uno de los académicos de mayor prestigio, no solo de nuestra Unidad, sino de toda la Institución, el Dr. Sergio Revah, e integrada por las direcciones de división y un conjunto de coordinaciones administrativas, quienes organizaron y verificaron la viabilidad del proyecto como una forma de, una vez más, reconociendo las responsabilidades específicas (que en este caso, llevaron a la publicación de un Acuerdo del Rector de Unidad), buscamos permanentemente asesorarnos y dialogar con expertos al interior de la comunidad, como aquellos colegas de los departamentos de Estudios Institucionales y de Teoría y Procesos del Diseño que nos asesoraron y condujeron el trabajo de discusión para contar con el Plan Operativo 2025-2030 para la Unidad Cuajimalpa en el contexto de la Agenda Estratégica de Gestión Institucional (AEGI) de la UAM a partir de metodologías cercanas a nuestra Cátedra UNESCO sobre estudios del futuro, encabezada por el Dr. Bruno Gandlgruber.

Por todo lo anterior, al momento de pensar de manera conjunta en el periodo 2021-2025, nos pareció que era indispensable construir un documento distinto al que habitualmente da cuerpo a los informes institucionales en nuestra Universidad y recuperar el espíritu comunitario para dar cuenta de una visión colectiva de la Unidad Cuajimalpa.

La organización de la información institucional suele marcar una fuerte distinción entre dos grandes conjuntos, por un lado, la información cuantitativa, integrada a partir de “datos duros”, cifras e información estadística que permiten medir el cumplimiento de las funciones sustantivas a partir de indicadores precisos y, que, con frecuencia aparece dispersa, separada a partir de los calendarios y los plazos señalados para la presentación de información, ya sea al interior de la Universidad o hacia alguna instancia evaluadora externa. Por otro lado, la información cualitativa que pondera las dificultades y los retos en el cumplimiento de aquellas funciones, pero que además considera el contexto en el que actúa la Universidad y condiciones difíciles de medir respecto a su comunidad, muchas veces no encuentra lugar en los mecanismos de información institucional y si no encuentra lugar en el texto de divulgación, se pierde entre un mar de reflexiones vertidas oralmente en reuniones académicas o, en el mejor de los casos, quedan registradas en las actas de órganos colegiados desde donde son difícilmente accesibles para el resto de la comunidad.

En el contexto del cierre de la gestión 2021-2025 de la Rectoría de la Unidad Cuajimalpa, nos pareció oportuno la construcción de este documento que aspira a conjuntar esos dos polos en un producto que registre, además, la voz de distintos actores institucionales a cargo de la gestión en los años recientes.

Así, para construir un informe general de la gestión 2021-2025, estamos articulando en un solo libro electrónico tres clases distintas de materiales, primero, los informes correspondientes a los 4 años calendario de trabajo universitario (incluyendo en su totalidad el año 2021 y cerrando a diciembre de 2024), para continuar con un diagnóstico colectivo a través de la voz de las y los responsables de direcciones de división y departamentos académicos, así como de la voz de una integrante del alumnado a partir de un texto leído a propósito de la inauguración en abril de 2025, del Jardín de la resiliencia, pensado por una comisión del Consejo Académico como un memorial a las afectaciones de distinto tipo sufridas por la comunidad universitaria en el contexto de la pandemia causada por el virus SARS-CoV2 (covid-19).

Aspiramos a que este documento brinde a la comunidad de una herramienta para la toma de decisiones a partir del diagnóstico completo del estado actual de la Unidad Cuajimalpa, en el contexto de sus primeros 20 años de vida.

ÍNDICE GENERAL

Informe de Actividades 2021	6
Informe de Actividades 2022	98
Informe de Actividades 2023	173
Informe de Actividades 2024	291
Experiencias, Retos y Oportunidades	408

INFORME DE ACTIVIDADES 2021



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

Presentacion	8
Oferta Académica	11
Vinculación	29
Investigación	31
Comunidad	34
Servicios	41
Extensión Universitaria	50
Infraestructura	53
Vida Colegiada	56
Conculsiones, La Unidad Cuajimalpa 2021	60
Anexo 1: Movilidad 2021	62
Anexo 2: Servicio Social	66
Anexo 3: Proectos de investigación vigentes durante 2021	71
Anexo 4: Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP	76
Anexo 5: Acuerdo del Consejo Académico	79
Anexo 6: Documento interno de planeación	84
Líneas Estratégicas	85
Acciones	89

PRESENTACIÓN

El presente informe busca brindar un panorama general de las actividades realizadas por la Unidad Cuajimalpa durante 2021. Está conformado a partir de la información recibida desde las divisiones académicas y las coordinaciones administrativas.

Cabe señalar que este documento incluye también información correspondiente a los últimos meses de la gestión del Dr. Rodolfo Suárez Molnar como Rector de Unidad (2017-2021), así como aquello realizado desde el primer día de la actual gestión, el 4 de junio de 2021.

Al tratarse del primer informe de la gestión 2021-2025, buscamos que este documento se convierta en un instrumento que, al establecer un diagnóstico de las condiciones de la Unidad en 2021, nos permita dar seguimiento en los próximos años al avance en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Universidad, facilitando con ello tanto la planeación anual, como la toma de decisiones y la evaluación parcial de las tendencias que se observan en el desarrollo de las actividades académicas, tanto dentro aulas y laboratorios, como aquellas de extensión universitaria que refuerzan nuestra vinculación con el entorno, permiten la construcción de comunidad y la formación integral de nuestro alumnado, así como la responsabilidad social que caracteriza no solo a la Unidad Cuajimalpa, sino a toda la Universidad Autónoma Metropolitana.

Es claro que presentar un informe en los últimos meses del año reduce sensiblemente su utilidad para la planeación. Distintos elementos fueron retrasando su construcción: por un lado, la reestructuración en Rectoría y Secretaría de Unidad, provocó nuevas curvas de aprendizaje en el equipo a cargo de su elaboración, por el otro, durante el proceso de acopio de información, continuamente se encontraron inconsistencias entre las cifras reportadas por distintas instancias tanto dentro como fuera de la Unidad. Por ello, en todos los casos en que esto fue posible, nos basamos en las cifras presentadas en el informe del Rector General; en aquellos casos en que necesitábamos medir algo que no había sido reportado ahí, echamos mano de los datos generados por las distintas coordinaciones administrativas y direcciones académicas. Un problema de fondo, incidió fuertemente en el retraso: el sentido que debía tomar este documento. En un primer momento, se buscó que este informe nos ayudara a detectar tendencias en algunos indicadores relevantes para el cumplimiento de las funciones sustantivas, sin embargo, al revisar en detalle de las cifras de los últimos años, fue evidente que estaban fuertemente marcadas por eventos externos, que hacían muy difícil comparar o incluso utilizar como referencia, a los datos emanados de los años 2019, 2020 y 2021.



Las alteraciones en cifras de ingreso, egreso, eficiencia o producción académica en esos años, si bien nos revelan la gravedad de la situación actual y el fuerte impacto que tuvo en todas las actividades de la Institución y su comunidad, no nos permiten establecer una comparativa útil, al estar marcados por eventos atípicos: la huelga de 93 días en 2019, y el inicio de la pandemia en marzo de 2020, dentro de la cual, tanto en 2020 como en 2021, hubo largos periodos de confinamiento y de restricción de actividades presenciales. Es preciso tener en cuenta, también, que como respuesta al confinamiento, nuestra Institución aprobó en el Colegio Académico el 30 de abril de 2020, el Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER), lo que nos permitió mantener activa la docencia durante los trimestres 20-I, 20-P, 20-O, 21-I y 21-P. Posteriormente, la aprobación del Programa de Transición a la Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM), aportó un marco para establecer el regreso paulatino a la presencialidad a partir del trimestre 21-O. La evaluación del funcionamiento del primero de estos programas, ya ha sido realizada por el Colegio Académico, y la del segundo se encuentra en proceso, vale la pena destacar únicamente, en el contexto de este informe, que algunas de las características -necesarias en su momento- han producido también efectos no deseados en la operación de la docencia, como es el caso de un fuerte rezago y la dificultad de realizar una planeación adecuada desde las coordinaciones académicas, relacionada con la flexibilidad contenida en PROTEMM y PEER y, particularmente, el no registro de evaluaciones no aprobatorias (NA) en los historiales académicos del alumnado.

Estas condiciones no nos impiden que las siguientes páginas nos permitan informar, y al hacerlo, reflexionar sobre el estado de la Unidad Cuajimalpa en 2021, como un punto de partida para un proceso de mayor dimensión: la discusión respecto a la educación en fase de endemia o de pospandemia y el grado en el que las experiencias de los últimos dos años, están reconfigurando algunas prácticas en el ámbito educativo y nos llevarán a promover cambios al interior de nuestra Unidad y a valorar las metas planteadas en el Plan de Desarrollo 2012-2024, establecido en un contexto y con expectativas sumamente distintas a las actuales. En ese sentido, este documento será sumamente útil como un primer diagnóstico general orientado a la articulación de un nuevo Plan de Desarrollo Institucional que considere desde una perspectiva más realista el estado actual de nuestra Unidad para, a partir de ello, poder trazar nuevas metas y determinar nuevos indicadores que establezcan una ruta hacia el futuro que considere el lugar de las Universidades como espacios de producción de conocimiento y de formación integral, no solamente de profesionales, sino de ciudadanos con actitud crítica, comprometidos frente a la emergencia climática e impulsores de una cultura de paz en todos sus ámbitos de acción.

Las Universidades son hoy, y la pandemia no ha hecho sino reforzar esta idea, espacios que ya no están contenidos por los muros de un campus, sino que cumplen sus funciones sustantivas a partir, también, de medios digitales, reforzando el lugar que ocupan los espacios físicos como puntos de encuentro

y de fortalecimiento del tejido social universitario y, sobre todo, como espacios libres de violencia y donde sea posible priorizar la seguridad y el bienestar de nuestra comunidad.

Algunas Instituciones de Educación Superior reconocen en la vinculación a una cuarta función sustantiva, entendida como la aplicación de las tres anteriores de cara a la sociedad. En ese sentido, manteniéndonos dentro de los márgenes de las estructuras que establece nuestra legislación, entendemos a la vinculación como una suerte de metafunción sustantiva que permite orientar a la docencia y a la investigación hacia la atención de problemas nacionales y a la divulgación y preservación de la cultura asociada a las necesidades del entorno inmediato de la zona poniente de la CDMX. Es en este orden de ideas, que el Proyecto sobre Desaparición Forzada en México y América Latina, desde donde la Unidad Cuajimalpa ha podido brindar acompañamiento a familiares de víctimas de esta terrible situación, nos ayuda a refrendar el compromiso que guarda nuestra Institución con la sociedad.

Cabe señalar que, desde el principio de la gestión 2021-2025, hemos trabajado fuertemente para mejorar la articulación con las divisiones académicas, en el reconocimiento de que es ahí, en direcciones y departamentos, donde recae la principal responsabilidad sobre las funciones sustantivas de docencia e investigación.

Por lo mismo, la gran mayoría de las acciones realizadas a partir del 4 de junio y presentadas en este informe, son producto no solamente del trabajo del personal adscrito a Rectoría y Secretaría de Unidad, sino que son el resultado del diálogo y la construcción de acuerdos para un proyecto en común de rectoría y divisiones, que busca la consolidación de la Unidad Cuajimalpa, y que se articula en un documento que incluimos en el anexo, que ha servido para la Rectoría de Unidad como una *Hoja de ruta hacia el 2025*.



OFERTA ACADÉMICA

Licenciaturas

Al inicio de operaciones de la Unidad Cuajimalpa, en 2005, se contaba con las licenciaturas en **Administración, Derecho¹, Ingeniería en Computación, Matemáticas Aplicadas y Diseño**. A estas, se sumaron en 2007, **Ciencias de la Comunicación, Tecnologías y Sistemas de Información, Estudios Socioterritoriales y Humanidades**, en 2008, **Ingeniería Biológica** y en 2010, **Biología Molecular**.

Una particularidad de la operación de la Unidad Cuajimalpa, es que la oferta académica ha quedado alineada con los departamentos de adscripción del personal académico, de manera que la mayoría del profesorado de un departamento participa de manera mayoritaria en un plan de estudios, con la excepción de los Departamentos de Estudios Institucionales, cuyos integrantes imparten la mayoría de las UEA en las licenciaturas en Derecho y Administración, y del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas, cuyo personal académico es responsable de la mayoría de la carga académica de las licenciaturas en Matemáticas Aplicadas y de Ingeniería en Computación.

¹ Entre 2006 y 2014, la licenciatura en Derecho no tuvo nuevo ingreso.



Cabe señalar que, únicamente la División de Ciencias Sociales y Humanidades cuenta, al igual que el resto de las unidades, con doble ingreso, en los trimestres de primavera (excepto en la licenciatura en Derecho) y de otoño, mientras que las Divisiones de Ciencias de la Comunicación y Diseño y de Ciencias Naturales e Ingeniería aceptan alumnos de nuevo ingreso únicamente en el trimestre de otoño. Cabe señalar que, únicamente la División de Ciencias Sociales y Humanidades cuenta, al igual que el resto de las unidades, con doble ingreso, en los trimestres de primavera (excepto en la licenciatura en Derecho) y de otoño, mientras que las Divisiones de Ciencias de la Comunicación y Diseño y de Ciencias Naturales e Ingeniería aceptan alumnos de nuevo ingreso únicamente en el trimestre de otoño. De manera que, si bien hay dos periodos de presentación de examen, en estas dos últimas divisiones, todos los aceptados ingresan juntos en el trimestre de otoño.

Este aspecto, en una primera evaluación, está trayendo consigo dos problemas para quienes tienen un solo ingreso: por un lado, lo largo del periodo entre la presentación del examen y el ingreso a clases (en condiciones normales, el primer examen se presenta en mayo para ingresar en agosto), muchos aspirantes aprobados y con buenos promedios, optan por otras opciones educativas o laborales en lugar de esperar y completar su proceso en nuestra Unidad. Por otro lado, el tener un ingreso al año provoca que, cuando alguien reprueba una UEA, habitualmente debe esperar un año calendario para que ésta vuelva a ser ofertada en su programa académico, incidiendo negativamente en el rezago dentro de su trayectoria curricular. Sobre este aspecto, hemos comenzado a conversar con la comunidad, buscando que, sin aumentar la carga académica del profesorado, se pueda contar con un doble ingreso en todas las licenciaturas.

Demanda

Una de las mayores áreas de oportunidad en cuanto a la operación de la docencia, está claramente en la difusión de la oferta académica a nivel licenciatura, en tanto la cantidad de aspirantes que se presentan al proceso de admisión se encuentra en una tendencia descendente, relacionada -muy probablemente- con el desfase del calendario escolar UAM respecto al de la mayoría de las escuelas de educación media superior, así como con el poco conocimiento que tiene la comunidad de la zona de influencia respecto a la Unidad Cuajimalpa a pesar de que hemos estado en Santa Fe desde inicios de 2014.

A la baja demanda, se suma el señalado problema de la admisión únicamente en el trimestre otoño para aspirantes que realizaron su proceso antes del trimestre primavera, motivando que tengamos año con año, un conjunto de aspirantes que no completan su proceso de admisión y que, incluso habiendo aprobado el examen de admisión, no llegan a inscribirse a nuestra Universidad.

PLAN DE ESTUDIOS	ASPIRANTES	ACEPTADOS	INSCRITOS	ASPIRANTES	ACEPTADOS	INSCRITOS
Ciencias de la Comunicación	NA	NA	NA	857	105	91
Administración	371	34	34	401	40	68
Derecho	NA	NA	NA	637	41	34
Diseño	NA	NA	NA	560	82	76
Ingeniería en Computación	NA	NA	NA	326	83	71
Biología Molecular	NA	NA	NA	295	90	70
Humanidades	80	32	32	62	36	32
Tecnología y Sistemas de Información	NA	NA	NA	115	68	60
Matemáticas Aplicadas	NA	NA	NA	111	45	35
Ingeniería Biológica	NA	NA	NA	102	60	50
Estudios Socioterritoriales	33	26	26	40	25	22
TOTAL	484	102	102	3494	675	575

Las cifras de 2021 corresponden a las tendencias históricas en la demanda, que nos permiten pensar en tres bloques: Licenciaturas de alta demanda (más de 500 solicitudes anuales): **Ciencias de la Comunicación, Administración, Derecho y Diseño**; de media demanda (más de 250 solicitudes anualizadas): **Ingeniería en Computación y Biología Molecular** y baja demanda (menos de 150 solicitudes anualizadas): **Humanidades, Tecnologías y Sistemas de Información, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería Biológica y Estudios Socioterritoriales**. Particularmente el caso de esta última, en donde las solicitudes no llegan a 100, requiere de acciones urgentes para su difusión.

Queremos hacer notar que de las y los 675 aspirantes que aprobaron el examen, 100 no se inscribieron, incluso en programas de alta demanda, como Ciencias de la Comunicación (donde solo 91 de 105 se inscribieron). En contraste, la totalidad de quienes aprobaron el examen de admisión para ingresar en el trimestre primavera, se inscribieron a la Universidad en su momento, lo que, al presente, solamente ocurre con las licenciaturas en Administración, Humanidades y Estudios Socioterritoriales.

Resulta difícil obtener conclusiones de un análisis comparativo entre la demanda de 2021 y la de 2020, 2019 y 2018, porque las condiciones de cada año tuvieron cambios radicales respecto al previo y al siguiente. La huelga de 2019 afectó notablemente el calendario escolar, provocando que el trimestre de otoño, en el que tiene lugar el ingreso, iniciara no en agosto, como ocurre regularmente, sino el 16 de diciembre, alterando por completo la continuidad con la salida de la educación media superior. En el mismo sentido, el proceso de admisión 2020 se vio postergado por el confinamiento y fue el primero, en la historia de nuestra Institución, en realizarse de manera no presencial. El proceso 2021, si bien representó un paso importante en el retorno a la presencialidad, ocurrió con la CDMX en semáforo epidemiológico en rojo, afectando también las cifras de los aspirantes, considerando sobre todo que en ese momento se mantenían restricciones a la movilidad y resultaba evidente la afectación sobre algunos programas que requieren necesariamente de trabajo en laboratorios y talleres para el desarrollo de habilidades específicas del campo disciplinar.

Con todas estas salvedades, es posible apreciar una tendencia descendente entre 2018 y 2021 donde, en la comparación total del periodo, hay un descenso del 20% en la cantidad de personas que buscan ingresar a nuestra Unidad. Este descenso es ligeramente menor al sufrido en promedio por toda nuestra Universidad (22%), relacionado con las causas anteriormente señaladas.

	2018	2019	2020	2021
Aspirantes UAMC	4993	4494	4140	3990
Aspirantes UAM	95981	82804	73764	74339

Cifras del Anexo estadístico del Informe 2021 del Rector General

La agenda de trabajo para los próximos años requerirá de trabajar fuertemente en la difusión de las licenciaturas y en el fortalecimiento de los vínculos con escuelas de educación media superior, para mejorar la visibilidad de nuestra oferta educativa y convertirnos, con toda claridad, en una alternativa atractiva para las y los jóvenes del poniente de la CDMX.

En otro sentido, se requerirá de trabajar en la vinculación con empleadores de la zona de influencia como una forma de construir el campo profesional para nuestros egresados, particularmente en los programas que representan mayor innovación, como lo son los estudios socioterritoriales o la biología molecular.

Matrícula

La cantidad de alumnos inscritos en la Unidad se ha visto incrementada en los últimos años a partir de un fenómeno que debe ser considerado, pues representa una de las principales amenazas para la operación de la docencia en los próximos años: un fuerte rezago en las trayectorias escolares del alumnado, que provoca que, aún con una cantidad sin cambio en cuanto a la cantidad de alumnas y alumnos aceptados en nuevo ingreso desde hace varios años, tengamos un número mayor de inscritos en 2021 que en 2020.

PLAN DE ESTUDIOS	CUPO APROBADO TOTAL
Ciencias de la Comunicación	90
Diseño	75
Tecnologías y Sistemas de Información	60
SUBTOTAL DCCD	225
Biología Molecular	70
Ingeniería Biológica	70
Ingeniería en Computación	70
Matemáticas Aplicadas	35
SUBTOTAL DCNI	245
Administración	32
Derecho	32
Estudios Socioterritoriales	32
Humanidades	32
SUBTOTAL DCSH	128
TOTAL DE LA UNIDAD	598

Si bien, desde 2017, la Unidad abre espacios para recibir alrededor de 600 alumnas y alumnos, el egreso no corresponde en la misma medida, así, en tanto el incremento no obedece a nuevos alumnos, tiene su origen en aquellos que debieron de concluir sus estudios pero que, derivado de los eventos ya señalados: huelga y pandemia, postergaron el cumplimiento de algunas actividades académicas, y se encuentran aun cursando créditos.

PLAN DE ESTUDIOS	20-I	20-P	20-0	21-I	21-P	21-0
Ciencias de la Comunicación	334	329	382	362	347	385
Diseño	275	262	322	302	283	336
Tecnología y Sistemas de Información	238	230	283	250	238	262
SUBTOTAL DCCD	847	821	987	914	868	983
Biología Molecular	239	254	311	284	261	300
Ingeniería Biológica	238	222	284	257	244	270
Ingeniería en Computación	239	227	300	266	274	297
Matemáticas Aplicadas	122	122	153	130	132	151
SUBTOTAL DCNI	838	825	1048	937	911	1018
Administración	231	262	281	265	281	276
Derecho	125	121	141	131	133	150
Estudios Socioterritoriales	244	264	272	249	264	242
Humanidades	217	261	270	259	274	272
SUBTOTAL DCSH	817	908	964	905	952	940
TOTAL DE LA UNIDAD	2502	2554	2999	2756	2731	2941
TOTAL	8055			8428		

Queremos hacer notar que, entre 2020 y 2021, sin incremento en los cupos de las licenciaturas, la matrícula aumentó en 373, es decir, un número equivalente al 62% del alumnado de nuevo ingreso.

Rezago y baja eficiencia terminal están produciendo un conjunto de efectos no deseados, comenzando por la sobrecarga de trabajo docente para el profesorado, dificultando su incorporación a tareas de investigación y gestión, y además aumentando la complejidad para las tareas de planeación desde las coordinaciones².

Cabe aquí el señalamiento que el rezago producto de la pandemia está produciendo efectos en dos vertientes, una, la del alumnado que efectivamente no han logrado acreditar UEA que le impide avanzar en su trayectoria curricular y otra, la de aquellas alumnas y alumnos que, habiendo acreditado las UEA de manera remota, carecen de las habilidades para el trabajo presencial y con ello dificultan la posterior aprobación de las UEA de los últimos trimestres. Nos referiremos a estos conceptos como rezago administrativo y rezago formativo.

² La aritmética simple, de dividir los 8428 alumnos inscritos a lo largo de 2021 entre los 3 trimestres, nos arroja un promedio de 2809.3 alumnos por trimestre. Dividir esta cifra entre los 171 profesores (asociados y titulares) contratados por tiempo indeterminado con que cuenta la Unidad, arroja una proporción de 16.4 alumnos por profesor, lo cual, si bien está por encima de la meta señalada para el PDI UAMC 2024 (15.8), no implica aumento de cobertura.

En ambos casos, se trata de graves problemas que requerirán de la próxima conformación de un Programa de Atención al Rezago (PAR) para apoyar al alumnado, más aún, frente a la amenaza de que el rezago formativo se incremente con los próximos ingresos a la Universidad de generaciones que pasaron la mayor parte del bachillerato en pandemia.

A partir de ello, las divisiones han realizado distintos análisis estadísticos para tener claridad sobre la gravedad del problema, así como sobre estrategias particulares a seguir en las UEA de mayor reprobación.

La atención al problema de los rezagos requiere de una respuesta integral, con acciones en distintos ámbitos. En suma, al trabajo antes señalado, de las divisiones y coordinaciones académicas, desde Rectoría y Secretaría de Unidad, estamos, por un lado, colaborando con gestiones para facilitar algunos procedimientos administrativos que faciliten la titulación, y por otro lado, apoyando en la producción de materiales audiovisuales que permitan la operación de la docencia híbrida o mixta, en el marco de lo señalado en el PROTEMM. En el mismo sentido, la baja demanda y la falta de difusión sobre la oferta académica provocan que frecuentemente contemos con alumnado de nuevo ingreso que no cuenta con información adecuada sobre el perfil de las licenciaturas y que, ante las expectativas no cumplidas por ello, se rezaga y finalmente deserta de la Universidad.

Por lo anterior, consideramos que es prioritario el aumento en la visibilidad de la oferta académica de la Unidad, el acercamiento con la educación media superior y un fuerte trabajo de presencia en la zona de influencia, a través de cultura y educación continua, como una manera de posicionarnos como la principal alternativa de educación superior para todos los jóvenes y adolescentes de las alcaldías Cuajimalpa y Álvaro Obregón.

La complejidad de la coyuntura en la que nos encontramos, marcada por el retorno a la presencialidad de una comunidad afectada por la pandemia y con trayectorias curriculares irregulares en su mayoría, nos obligará a echar mano de los aprendizajes a los que el profesorado nos vimos obligados para la operación de la docencia para poder articular un conjunto de cursos remediales, materiales de apoyo para la presentación de evaluaciones de recuperación y UEA ofertadas en modalidad a distancia y asincrónica, como forma de trabajar sobre los problemas ya diagnosticados y que, en lo inmediato no habrán sino de agravarse.

Egreso

En cuanto al egreso, en 2021, se alcanzó una cifra acumulada de 2065 personas egresadas en las 11 licenciaturas (52% mujeres; 48% hombres), contando la totalidad de los ingresos desde los años de inicio de operaciones de los distintos planes de estudio. De esta cifra, el 36% proviene de la DCCD, el 28% de la DCNI y el 36% restante, de la DCSH.

La relación ingreso-titulación para el conjunto de las generaciones 2005 hasta la 2017, nos arroja un total (no por cohorte generacional), del 40% de titulación; la misma relación (totalidad de nuevos ingresos 2005-2017, frente a total de titulados 2009-2021) arroja una tasa para toda la Universidad Autónoma Metropolitana, del 30%. En el caso de la Unidad Cuajimalpa, la alta eficiencia de las licenciaturas en Administración (63%), Ciencias de la Comunicación (56%) y Derecho (53%) contrasta con las cifras de Tecnologías y Sistemas de Información³ (21%) y Humanidades (20%). Nos parece que no existe una correlación visible entre alta demanda y eficiencia en las tres primeras y en las últimas dos, en el mismo sentido, la baja demanda impacta en una baja eficiencia terminal.

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	GENERACIÓN		INGRESO			PERSONAS EGRESADAS			TASA DE EGRESO
		Inicial	Final	M	H	Total	M	H	Total	
DCCD	Ciencias de la Comunicación	07O	17O	312	330	642	213	148	361	56%
	Diseño	05O	17O	320	328	648	157	132	289	45%
	Tecnologías y Sistemas de Información	07O	17O	103	352	455	22	67	89	20%
Total División				735	1010	1745	392	347	739	42%
DCNI	Biología Molecular	10O	17O	255	189	444	125	75	200	45%
	Ingeniería Biológica	08O	17O	191	175	366	67	64	131	36%
	Ingeniería en Computación	08O	17O	105	487	592	27	131	158	27%
	Matemáticas Aplicadas	05O	17O	126	208	334	39	52	91	27%
Total División				677	1059	1736	258	322	580	33%
DCSH	Administración*	05O	17O	361	276	637	251	148	399	63%
	Derecho **	05O	17O	82	77	159	44	41	85	53%
	Estudios Socioterritoriales*	07O	17O	220	229	449	90	72	162	36%
	Humanidades*	07O	17O	286	188	474	58	42	100	21%
TOTAL DIVISIÓN				949	770	1719	443	303	746	43%
TOTAL UNIDAD				2361	2839	5200	1093	972	2065	40%

* Licenciaturas con doble ingreso, en los trimestres Primavera y Otoño

** La licenciatura en Derecho no tuvo nuevo ingreso entre 2006 y 2014

³ Cabe señalar que, en el caso de Tecnologías y Sistemas de Información, se ha realizado un importante esfuerzo, que permitió una mejora sensible en las cifras de titulación a partir de 2018.

Como señalábamos, estos datos muestran que, en el acumulado, han egresado el 40% de ingresó a la Unidad. Si bien esto puede arrojar una primera impresión positiva, la revisión por cohorte generacional nos revela que este egreso ocurre con varios trimestres de rezago. En la siguiente tabla mostramos la comparación para las generaciones que ingresaron a la Universidad entre 2013 y 2017, revisando para cada cohorte generacional, la comparación entre ingreso (I), egreso (E) entendido como cumplimiento de la totalidad de créditos y titulados (T) como aquellos que completaron totalmente su proceso. El porcentaje de eficiencia (%) está calculado a partir de la suma de egresados y titulados en tanto el criterio institucional para determinar al egresado se establece cuando el alumnado cumple con el 100% de los créditos de su plan de estudios.

Así el porcentaje de egreso por generación nos permite apreciar las diferencias en la eficiencia total de la Unidad, donde a 2021, las generaciones 2013 y 2014 tienen 43 y 44% respectivamente, mientras que las 2016 y 2017 alcanzan únicamente 30 y 19%. Es decir, únicamente el 19% del alumnado de la generación 2017 logró completar créditos en 4 años.

	2013				2014				2015				2016				2017			
	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%
DCCD	122	12	38	40	157	33	42	47	187	40	39	42	227	61	21	36	219	40	1	18
DCNI	145	6	57	43	229	30	63	43	184	17	32	26	236	31	27	25	216	29	4	15
DCSH	91	11	31	46	198	30	55	42	222	32	68	45	230	36	37	31	224	49	4	23
TOTAL	358	29	126	43	584	99	160	44	593	89	139	38	693	128	85	30	659	118	9	19

En la revisión de lo ocurrido con las generaciones que ingresaron a partir de 2013, se vuelve notorio también el impacto de fenómenos externos sobre las trayectorias curriculares, particularmente, la manera en que la eficiencia terminal se vio fuertemente afectada en disciplinas con alta carga de contenidos experimentales, a partir de la interrupción de actividades producto de la huelga de 2019. Así explicamos el drástico descenso en eficiencia en la DCNI para los ingresos 2014 a 2015 (pasando del 43 al 26 por ciento), el mismo caso en DCCD en ese periodo (47 a 42 por ciento), donde las licenciaturas en Diseño y en Ciencias de la Comunicación, dependen del trabajo en talleres y estudio de televisión. En sentido contrario, es posible percibir un ligero incremento en la DCSH (42 a 45 por ciento), sostenido sobre todo por Administración y Derecho, resaltando que, en el caso de esta última, se cuenta con un plan de estudios que contempla desde su origen a la no presencialidad como una modalidad válida para la impartición de cursos.

Caso aparte, es el de la relación de egreso (entendido como el cumplimiento del 100% de los créditos del plan de estudios), frente a la titulación, entendida como la conclusión formal de todos los trámites y la obtención del documento que acredita el completar una carrera universitaria. En este sentido, contamos con un alto porcentaje de egresados que no terminan su proceso, ya sea porque no concluyeron el servicio social o no acreditaron el idioma que señala su plan, o bien, porque el ingreso al campo laboral no les demanda de manera inmediata la presentación de un título universitario, por lo que deciden postergar el trámite para más adelante. Dada la escala de nuestra Unidad, es posible plantear una estrategia de acompañamiento que agilice los trámites, para mejorar la tasa de titulación.

Posgrado

La capacidad de la Unidad Cuajimalpa para la operación del posgrado, es uno de sus grandes valores, a partir de la fortaleza de su planta académica y del alto porcentaje de personal académico con la máxima habilitación académica, así como reconocidos por su pertenencia a distintos niveles del Sistema Nacional de Investigadores.

La oferta de posgrado de la Unidad está conformada por el Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, con los grados de Maestría y Doctorado, el Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería, con grados de Especialidad, Maestría y la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, MADIC. Adicionalmente, hay dos programas en proceso de aprobación: el Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Computación, el cual ha sido aprobado para su creación por el Colegio Académico y está en espera de la presentación de plan y programas de estudios para su aprobación por los distintos órganos; el Doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño⁴.

Durante 2021, la matrícula de los posgrados alcanzó 218 inscritos. El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades tuvo el mayor número con 116 (57% mujeres, 43% hombres), la Maestría en Ciencias de la Comunicación y Diseño contó con 57 inscritos (56% mujeres; 44% hombres) y finalmente, el posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería, en sus tres programas de posgrado, especialización, maestría y doctorado, tuvo un total de 45 inscritos (47% mujeres; 53% hombres).

⁴ Al momento de la presentación de este informe, el Doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño se encuentra en discusión por una comisión del Colegio Académico.



Durante 2021, el ingreso al posgrado se registró de la siguiente manera:

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	ASPIRANTES	ACEPTADOS	INSCRITOS
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	41	21	21
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización			
		Mestría	10	10	10
		Doctorado	1	0	0
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	21	12	12
		Doctorado	26	14	14
TOTAL			99	57	54

Proceso de admisión al posgrado 2021

En el caso del posgrado, la demanda se ha comportado de manera homogénea a lo largo de los últimos años. En ello interviene, tanto la calidad y el reconocimiento alcanzado por nuestros programas, como la manera en que esto ha traído consigo, gracias a la pertenencia al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT, becas para el alumnado inscrito.

Cifras de aspirantes posgrado 2017-2021

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	2017	2018	2019	2020	2021
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	50	45	34	22	41
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	7	2		3	
		24	13	13	3	10
		8	8	3	1	1
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	50	48	41	14	21
		3	32	23	12	26
TOTAL						

En el caso de los programas de posgrado de la Unidad, se tiene una tasa de egreso acumulado total que alcanza un promedio de 57% de titulación entre quienes ingresan al posgrado. Es de hacer notar la alta eficiencia alcanzada por la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, con una de las tasas de egreso más altas de nuestra Universidad. Es también necesario destacar el impacto negativo que huelga y pandemia han tenido en el posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería al interrumpir el trabajo experimental y, en consecuencia, retrasar la realización de los proyectos de posgrado.

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	GENERACIÓN		INGRESO	EGRESO	GRADO/ DIPLOMA	TASA DE EGRESO
			INICIAL	INICIAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	12O	19O	149	121	90	81%
Total División					149	121	90	81%
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	12P	20P	28	11	10	39%
		Maestría	12P	19O	89	50	37	56%
		Doctorado	12P	17O	49	17	12	34%
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	08O	16O	4	3	1	75%
Total División					170	81	60	47%
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	11I	19O	134	80	65	59%
		Doctorado	11I	17O	101	39	28	38%
Total División					235	119	93	50%
TOTAL UNIDAD					554	321	243	57%

En este caso, debido a los requisitos de eficiencia demandados por las evaluaciones externas, así como por los anteriormente señalados perfiles del personal académico, los cuales resultan idóneos para el acompañamiento, asesoría y dirección de proyectos de posgrado, se cuenta con cifras mucho más altas de egreso y titulación, en tiempos muy cercanos a lo señalado en los planes de estudio.

Estamos conscientes de que, de entre las funciones sustantivas, es la docencia la que manifiesta de manera inmediata el sentido de nuestra Universidad como Institución Pública, al proveer acceso a la educación superior a segmentos de la sociedad que no tendrían otras alternativas para una educación de calidad. Es claro también, que desde el Gobierno Federal se considera principalmente nuestro desempeño en la docencia como criterio para valorar a la UAM en todas sus Unidades Académicas y por lo mismo, es muy probable que en el futuro cercano se incrementen las presiones externas para, no solamente mejorar nuestra eficiencia terminal, sino para incrementar nuestra cobertura.

Al margen de estas posibles presiones externas, es necesario tomar responsabilidad de nuestra pertenencia a una comunidad que se ha visto beneficiada por el presupuesto público y que, en correspondencia con ello, debe asumir el compromiso de favorecer de la mejor manera posible a la sociedad, por lo cual, es imprescindible iniciar con un trabajo de autoevaluación de la docencia en la Unidad, para que desde cada licenciatura, se analice la pertinencia, tanto de los contenidos como de las modalidades en que operan las UEA. Estos trabajos pueden conducir a la realización de adecuaciones y modificaciones a los planes de estudio, para adaptarlos a las condiciones del futuro, así como a la realidad de nuestra infraestructura física y recursos humanos.

Es particularmente importante iniciar con este proceso, frente a la necesidad de renovar la planeación institucional con un nuevo Plan de Desarrollo Institucional (considerando que el actual PDI llega hasta 2024), así como frente a los procesos de evaluación institucional de la docencia durante el PROTEMM, en curso desde nuestra Rectoría General.

A pesar de las condiciones irregulares de movilidad, que afectaron fuertemente las actividades de investigación asociadas tanto al personal académico, como al alumnado, principalmente de posgrado, durante 2021, concluyeron sus estudios de posgrado alumnas y alumnos en todos los programas:

DIVISIÓN	PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	24	0	24
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	6	3	9
DCNI	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	0	1	1
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	6	3	9
TOTAL		36	7	43

Debemos de estar atentos respecto a los cambios que al interior de CONACYT se han producido en los últimos años, modificando las normativas tanto para el Sistema Nacional de Investigadores como para, en el caso del posgrado, la propuesta de sustituir el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad por el Sistema Nacional de Posgrados. Por lo pronto, en lo inmediato, las reglas para la operación de las becas de posgrado demandan (a partir de quienes comenzaron a recibir el beneficio en 2021) la realización de actividades de retribución social por parte del alumnado beneficiario, como condición para obtener la carta de liberación de beca por parte del mismo CONACYT. A partir de ello, en 2022 será necesario articular un conjunto de acciones que permitan integrar esta necesidad con las áreas de oportunidad detectadas en cuanto a la vinculación social con la zona de influencia, con Instituciones de Educación Media Superior, y a la posibilidad de integrar a alumnado de posgrado dentro del Programa para la Atención de los Rezagos.

Accreditaciones

La evaluación externa, nos permite contar con una mirada objetiva hacia los planes de estudio, a partir de la valoración que pares académicos adscritos a otras instituciones de educación superior, realizan de la operación de nuestras licenciaturas, en ese sentido, esta gestión se propone trabajar en las reacreditaciones e impulsar las primeras acreditaciones -en el caso de las licenciaturas de la DCSH- de todos los planes de estudio de la Unidad, por los organismos acreditadores correspondientes para cada disciplina, dentro de COPAES (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.). Conviene recordar que los procesos de acreditación inician (y reconocen a esta como una de sus etapas más valiosas) con una autoevaluación por parte del propio programa académico, esta actividad nos permitiría (por sí misma, al margen del proceso de acreditación), la construcción de un diagnóstico compartido sobre fortalezas y debilidades de los planes de estudio, al tiempo que mejora la comunicación entre el personal académico al permitir (cuando esto se realiza de manera participativa) que todos alcancen una visión de conjunto respecto al perfil del plan de estudios en el que participan, así como una mayor claridad respecto a la relación entre los contenidos que imparte y el resto, propiciando con ello una mejor integración tanto horizontal (con las UEA de un mismo trimestre) como vertical (con UEA a lo largo de los trimestres) en la operación del plan de estudios.

Actualmente, cuentan con acreditación vigente por organismos afiliados a COPAES, solamente dos de nuestras once licenciaturas: Matemáticas Aplicadas (vigente hasta 18 de enero de 2024, acreditada por el Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas, A.C.) y Ciencias de la Comunicación (vigente hasta 18 de abril de 2023, acreditada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.)

Están en proceso de reacreditación las licenciaturas en Biología Molecular (por el Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Biología, A. C.), Ingeniería biológica (por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería) e Ingeniería en Computación (por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A. C.). La licenciatura en Diseño tiene su acreditación vencida y se encuentra iniciando el proceso para la renovación.

El estado actual en cuanto a las acreditaciones en licenciatura es el siguiente:

PLAN DE ESTUDIOS	INICIO DE OPERACIONES	ORGANISMO ACREDITADOR	FECHA	VIGENCIA
Administración	2005	No acreditada	NA	NA
Biología Molecular	2010	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (CACEB)	10 de febrero de 2017	Vigente hasta 10/02/22
Ciencias de la Comunicación	2007	Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (ACCECISO)	19 de abril de 2018	Vigente hasta 18/04/23
Diseño	2005	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD)	23 de febrero de 2021	No Vigente desde 23/02/22
Derecho	2005	No acreditada	NA	NA
Estudios Socioterritoriales	2007	No acreditada	NA	NA
Humanidades	2007	No acreditada	NA	NA
Ingeniería Biológica	2008	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	7 de diciembre de 2017	Vigente hasta 7/12/22
Ingeniería en Computación	2005	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC)	15 de mayo de 2017	Vigente hasta 15/05/22
Matemáticas Aplicadas	2005	Consejo de Acreditación de programas Educativos en Matemáticas, A.C. (CAPEM)	19 de enero de 2019	Vigente hasta 19/01/24
Tecnologías y Sistemas de Información	2007	No acreditada	NA	NA

Los seis programas de posgrado de la Unidad se encuentran en el **Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)**. Cinco de ellos están en el nivel “en desarrollo” y uno “consolidado”: **Maestría en Diseño, Información y Comunicación MADIC** (en desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al: 31 de diciembre de 2023), **Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería** (en Desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al: 31 de diciembre de 2026), **Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería** (en desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al: 31 de diciembre de 2026), **Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades** (en desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al: 31 de diciembre de 2022); **Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades** (en Desarrollo con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al: 31 de diciembre de 2026), **Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud** (consolidado con vigencia en el Sistema Nacional de Posgrado al: 31 de diciembre de 2026), cabe mencionar que este Doctorado, está compartido con las Unidades Iztapalapa, Lerma y Xochimilco.

Movilidad

Desde el propio diseño y planeación que dio lugar a la Unidad Cuajimalpa, la movilidad representó un componente de enorme importancia dentro de su modelo educativo y así quedó plasmado en distintos documentos fundacionales⁵, incluyendo las Políticas Operativas de Docencia, que señalaban la movilidad como una posibilidad de enriquecer la formación integral del alumnado, ampliar su visión y complementar sus conocimientos y habilidades profesionales.

Las condiciones del crecimiento de la Unidad y el aumento de matrícula, han abierto la discusión, en años recientes, respecto a la pertinencia de mantener sin cambio el modelo con el cual se realiza la movilidad en los distintos planes de estudio, señalando distintos problemas: incertidumbre respecto a la calidad de los programas receptores, así como a la oferta de cursos planteada, posible ensanchamiento de una brecha entre el alumnado por cuestiones económicas frente a la imposibilidad de generar apoyos financieros suficientes para que todos las alumnas y alumnos puedan realizar movilidad en condiciones semejantes, dificultades en sincronizar los calendarios escolares de las instituciones receptoras y el calendario trimestral UAM.

A estos problemas, la pandemia añadió una complejidad mayor, impidiendo la movilidad presencial y obligando a buscar alternativas en las divisiones y con el apoyo del Colegio Académico, para poder cumplir con las condiciones señaladas en los planes de estudio al respecto, aún en un contexto tan complejo. De tal forma, desde 2020 ha sido posible sumar la alternativa de “Movilidad intra Cuajimalpa”, como una alternativa para que el alumnado pueda tener una experiencia en un contexto académico distinto (cursando contenidos en otro plan de estudios) al tiempo que seguía abierta la posibilidad de cursar una movilidad en otras instituciones bajo modalidad no presencial. Es necesario reconocer que, en estos dos casos se pierde la experiencia Intercultural que resulta sumamente formativa para nuestras alumnas y alumnos.

⁵En su discurso de toma de posesión, la Dra. Magdalena Fresán, primera rectora, señalaba:

“La UAM-C deberá tener un modelo académico que permita la entrada y salida de los estudiantes en diferentes momentos de su formación, para facilitar su exposición a contextos culturales y educativos diferentes, que enriquezcan sus perspectivas de análisis y su capacidad de articulación de propuestas”

En el mismo sentido, uno de los documentos fundacionales de la Unidad: Estructura curricular. Unidad Cuajimalpa (2005), se hace la precisión respecto a la estructura común que tienen todos los planes de estudio de la Unidad, y que contempla la movilidad: “...Adicionalmente, podrá, como se dijo antes, acceder, con carácter optativo a los cursos de otras licenciaturas de la Unidad y cursar durante un trimestre, que se ha denominado de movilidad, UEA de su interés en las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco o en otras universidades del país o del extranjero para complementar su formación.”

La cantidad de dificultades asociadas al cumplimiento de los créditos de movilidad, llevó al Consejo Académico a discutir una adecuación a las Políticas Operativas de Movilidad, para retirar los señalamientos al trimestre de movilidad como característica de todos los planes de estudio de la Unidad, y asignarle un carácter optativo, permitiendo que cada licenciatura abra la discusión sobre el tema y se lleven frente a los órganos colegiados las adecuaciones o modificaciones pertinentes.

La reforma a las Políticas Operativas de Docencia, en el sentido anteriormente señalado, fue aprobada por el Consejo Académico en la sesión CUA-175-21, del 10 de marzo de 2021.

Movilidad del alumnado de UAM-C

Durante 2021, 401 integrantes del alumnado realizaron movilidad a diferentes instituciones; 142 (58% mujeres; 42% hombres) la realizó a las otras unidades de nuestra propia Universidad; en otras divisiones académicas de nuestra propia Unidad, 215 (51% mujeres; 49% hombres); en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, 3 (100% mujeres); al interior de la República, 14 (50% mujeres y 50% hombres); en alguna institución en el extranjero, 27 (66% mujeres; 34% hombres).

Cabe hacer mención que se entregaron 15 becas para movilidad nacional (53% mujeres; 47% hombres); y 15 becas para el extranjero (73% mujeres; 27% hombres).

Dentro de los anexos se encuentra la información completa sobre movilidad, cabe señalar, sin embargo, que, en las condiciones de restricción a la movilidad resultantes de la pandemia, ha sido la movilidad Intra UAM Cuajimalpa la herramienta para poder cumplir con el requisito señalado en los planes de estudio. Actualmente, en distintas licenciaturas de la Unidad se discute respecto a la pertinencia de encontrar nuevos esquemas para el cumplimiento de los objetivos que planteaba la movilidad a través de otro tipo de alternativas. Esta discusión muy probablemente conducirá a un conjunto de adecuaciones en los planes de estudio de las tres divisiones.

Movilidad hacia la UAM C

La Unidad Cuajimalpa acogió a 28 alumnos y alumnas de movilidad, de los cuales, el 7% pertenecen a Instituciones de Educación Superior (IES) públicas nacionales y 93% del extranjero. El grupo de mayor tamaño lo conformaron 4 alumnos de la Universidad El Bosque, de Bogotá, Colombia, cursando UEA en la Licenciatura en Diseño durante el trimestre 21 otoño.



Servicio Social

El 2021 fue de grandes retos y áreas de oportunidad para el cumplimiento del servicio social. La contingencia sanitaria que se presentó a nivel mundial no fue un obstáculo para que los órganos colegiados de la Unidad apoyaran en la aprobación de proyectos de servicio social en modalidades remotas con el fin de salvaguardar la salud de la comunidad universitaria y para no afectar su trayectoria académica. Como resultado de estas iniciativas, 280 personas del alumnado (61% mujeres; 39% hombres) concluyeron con su servicio social en el 2021, de quienes el 44% lo realizó en proyectos internos y el 56% en apoyo a proyectos de los diversos sectores de la sociedad.

Durante 2021, los Consejos divisionales aprobaron en total 21 nuevos proyectos de servicio social vinculados a proyectos al interior de la Unidad Cuajimalpa y 68 nuevos proyectos relacionados con los sectores público y privado (totales en el anexo)

Relación Alumno Profesor

El bajo crecimiento de los departamentos en los últimos años, en cuanto al número de plazas para personal académico por tiempo indeterminado, sumado al incremento en el rezago, por las razones ya comentadas, está produciendo como efecto, un incremento en la tasa de alumnado atendido por el profesorado de tiempo completo, la cual, en los últimos 5 años se ha incrementado notoriamente, rebasando el promedio de toda la Universidad y convirtiendo a Cuajimalpa en la Unidad con la tasa más alta, seguida por Xochimilco, con 25.1 y por Iztapalapa con 23.4:

	2017	2018	2019	2020	2021
CSH	19,7	21,2	24,4	24,5	26,7
CCD	21,5	24,3	25,7	24,7	24,7
CNI	24,3	25,8	26,8	26,5	27,3
Cuajimalpa	21,7	23,6	25,6	25,2	26,2
UAM	21,8	22,0	22,7	22,9	23,8

El incremento en la tasa es particularmente alto en la división de CSH, asociado al caso de la licenciatura en Derecho, cuya admisión se reactivó en 2015⁶, sin que esto implicara un incremento proporcional de nuevas plazas.

Es necesario reiterar que esta alta tasa no es resultado de un incremento significativo en el nuevo ingreso. Los últimos incrementos, aprobados por los consejos divisionales respectivos, ocurrieron en 2014 y 2015. El incremento en matrícula y en la proporción alumno/PTC obedece al rezago y como consecuencia, el personal académico tiene que dedicar un tiempo mayor a la docencia, en detrimento del resto de las funciones sustantivas de la Universidad.

⁶Según cifras del anexo estadístico del informe del Rector General, entre 2014 y 2015, la tasa promedio UAM tuvo una reducción de 21.7 a 21.5, mientras que en la División de Ciencias Sociales y Humanidades creció de 15.5 a 18.7



VINCULACIÓN

Bolsa de trabajo

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) tuvo un total de 423 solicitudes: 282 fueron registros de primera vez (51% mujeres; 49% hombres); 141 fueron reactivaciones (46% mujeres; 56% hombres).

Prácticas profesionales. *Emprendedurismo*

Hubo 70 prácticas profesionales realizadas durante el 2021, las cuales se dividieron en tres tipos de organizaciones receptoras: sector público, con un total de 18 (83% mujeres; 17% hombres); el sector privado, 39 (49% mujeres; 51% hombres); y el sector social, 13 (84% mujeres; 16% hombres).

Cabe mencionar que todas las personas practicantes recibieron apoyo económico por parte de la Coordinación de Planeación y Vinculación.

INSTITUCIÓN	SECTOR	PAÍS	FECHA DE FIRMA	FECHA DE TÉRMINO
Causa Natura, A.C.	Asociación Civil	México	18 de enero	
Red Social UP, A.C.	Asociación Civil	México	27 de enero	27 de enero de 2025
Centro Comunitario Santa Fe, A.C.	Asociación Civil	México	25 de marzo	25 de marzo de 2025
Reforestamos México, A.C.	Asociación Civil	México	25 de agosto	25 de agosto de 2024
Instituto Mora	Gubernamental	México	3 de septiembre	3 de marzo de 2022
Asociación Mexicana de Instituciones Bursátiles, A.C.	Asociación Civil	México	10 de septiembre	10 de septiembre de 2022
Okinawa Institute of Science and Technology Graduate University	IES	Japon	5 de julio	31 de diciembre de 2021
The Graduate School of Techno Design, Kookmin University	IES	Corea del sur	5 de agosto	5 de agosto de 2025
Instituto Nacional de Medicina Genómica	Centro de investigación	México	20 de agosto	15 de junio de 2024

Convenios establecidos

Durante 2021 se firmaron 9 convenios, 5 con Asociaciones Civiles, uno con el sector gubernamental, 2 con Instituciones de Educación Superior y 1 con un Centro de Investigación. En todos los casos, se trató de convenios no patrocinados.

Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC)

La Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC) en este 2021 apoyó en seis convenios en materia de colaboración: tres de servicio social, uno de interés común con Reforestamos México, uno de coedición y uno de estrategia de investigación para el alumnado. Ninguno de ellos tuvo patrocinio.



INVESTIGACIÓN

La Investigación en la Unidad Cuajimalpa

La discusión respecto a la conformación de áreas de investigación inició, en la Unidad Cuajimalpa, al interior de la DCCD, frente a un diagnóstico de la no idoneidad de los Cuerpos Académicos en tanto figuras externas a la Universidad y a la necesidad de cumplir con lo establecido por nuestra legislación respecto a las áreas como la forma de organización de la investigación al interior de los departamentos. A partir de ello se establecieron en 2019, las “Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa”, aprobadas en la sesión CUA-165-19 del Consejo Académico, celebrada el 18 de diciembre de 2019.

A estas Políticas, le siguió el inicio de la discusión sobre los lineamientos particulares que cada división establecería para la creación de áreas de investigación. Este proceso se vio interrumpido y retrasado por el inicio del confinamiento; sin embargo, las comisiones respectivas de los tres consejos divisionales se encuentran cerca de emitir un dictamen que establecerá reglas claras para abrir la posibilidad de que la Unidad regularice su situación, hoy anómala, al ser la única de toda la Universidad que no cuenta con áreas de investigación.

Cuerpos académicos

Desde el inicio de actividades en la Unidad Cuajimalpa, inició una discusión respecto a las formas en que era posible organizar al personal académico dentro de los departamentos para la investigación. En un primer momento, la cantidad de personal académico de tiempo completo, dificultaba la conformación de áreas de investigación, por lo que se recurrió a distintas figuras temporales, registradas en las Políticas Operativas de Investigación de la Unidad y que señaladas como **“formas temporales de organizar la investigación”**, permitieron la conformación de los primeros colectivos de profesorado. Para ello, se recurrió continuamente a la figura establecida en el **Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública**, los Cuerpos Académicos. En 2021, participaron 111 integrantes del personal académico (por tiempo determinado e indeterminado) en alguno de los 23 Cuerpos Académicos en activo en la Unidad (uno menos que en 2020, tres menos que en 2019). De estos, 8 han alcanzado el grado de “Consolidado”, 6 se encuentran “En consolidación” y 9 “En formación”. Del total, 4 corresponden a profesores de la DCCD (21 profesores participantes), 12 a la DCNI (56 profesores) y 7 a la DCSH (34 profesores)⁷

Al respecto, la actual gestión de Rectoría de Unidad considera que la figura del Cuerpo Académico (CA), si bien resultó de enorme utilidad en los primeros años de vida de la Unidad Cuajimalpa, resulta insuficiente para plantear la organización de la investigación de cara al futuro. Resulta notable que el análisis conjunto de proyectos de investigación y de cuerpos académicos revela que la mayoría de los nuevos proyectos están ocurriendo de manera independiente a los CA, con distintos grupos de académicos y alrededor de temas que no necesariamente corresponden con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. Es destacable también, la asimetría en cuanto a la manera en que los CA han sido utilizados en las tres divisiones, en tanto de la DCNI incorporan a la mayoría del personal académico de los tres departamentos, mientras que en la DCCD hay participación de solo 2 de los 3 departamentos en los Cuerpos Académicos. La fragilidad institucional revelada por el PRODEP en los años recientes, hace temer por el futuro de esta figura y se convierte en un factor adicional para impulsar la conformación de áreas de investigación en la Unidad Cuajimalpa.

Proyectos vigentes aprobados por los Consejos Divisionales

Los proyectos aprobados por los Consejos Divisionales para este 2021 fueron veintisiete. La conformación de estos es la siguiente: la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño aprobó seis, tres del Departamento de Ciencias de Comunicación; dos del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño; y uno del Departamento de Tecnologías de la Información, la División de Ciencias Naturales e Ingeniería tuvo trece aprobados, tres del Departamento de Matemáticas Aplicadas; ocho del Departamento de Procesos y Tecnologías; dos del Departamento de Ciencias Naturales, la División de Ciencias Sociales y

⁷Información completa en Anexos

Humanidades aprobó ocho; cinco del Departamento de Estudios Institucionales; dos del Departamento de Ciencias Sociales; y uno interdepartamental entre el Departamento de Humanidades y el Departamento de Ciencias Sociales⁸.

Producción académica

A pesar de las difíciles condiciones de 2021, la producción académica de los departamentos generó un importante número de productos y publicaciones, las que se pueden observar en la siguiente tabla:

DIVISIÓN	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS IMPRESAS	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS DIGITALES	PUBLICACIÓN DE CAPÍTULO DE LIBROS	PUBLICACIÓN EN PERIÓDICOS	RESEÑAS DE LIBROS PUBLICADOS
DCCD	33	21	42	0	0
DCNI	2	95	4	0	0
DCSH	37	10	23	68	0
TOTAL	72	126	69	68	0

Las cifras de 2021 reflejan, no únicamente la afectación de la pandemia en la producción académica, sino el establecimiento de nuevas tendencias en los medios para comunicar los resultados de la investigación, siendo este el primer año en el que la producción en revistas digitales rebasó a la de revistas impresas. Por otro lado, se confirmaron tendencias históricas respecto al tipo de productos que desarrollan los departamentos de cada división, donde DCCD reparte su producción principalmente entre revistas impresas y capítulos de libro, DCNI se orienta primordialmente a revistas (a partir de 2021, electrónicas) y la DCSH publica en revistas impresas y posteriormente en capítulos de libro siendo, adicionalmente, la única división donde hay publicación continua en periódicos.

Un factor adicional que valdrá la pena discutir en el futuro, está en los mecanismos de dictaminación para publicaciones periódicas y la disyuntiva entre revistas con acceso restringido, que implican tiempos largos de dictaminación y en general menor visibilidad, frente a revistas de acceso abierto (OAJ, *Open Access Journals*), considerando que los primeros, en su mayoría, no tienen costo, mientras que los segundos, al contar con procesos remunerados de dictaminación, requieren de pago al momento de someter los artículos a dictamen. El análisis del gasto en los departamentos nos indica que hay una modificación en el gasto que está reduciendo las asistencias a eventos y aumentando el pago en publicaciones abiertas.

⁸Información completa en Anexos



COMUNIDAD

Orígenes de los Aspirantes (escuela de procedencia, zona geográfica)

El alumnado que ingresó tras el primer y segundo proceso de selección de 2021, en su mayoría, procede del Colegio de Bachilleres, en el primer proceso con 43 personas inscritas (46% mujeres 54% hombres), y en el segundo 201 (43% mujeres; 57% hombres), se observa que las instituciones participantes, en su mayoría, son públicas.

MODALIDAD	PRIMAVERA				OTOÑO			
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%
UNAM	3	1	4	4.3%	16	26	42	7%
IPN	3	2	5	5.4%	14	21	35	6.1%
Colegio de Bachilleres	20	23	43	46.7%	87	114	201	35.0%
Bachillerato Tecnológico	4	3	7	7.6%	23	23	46	8.0%
Universidad Pública Estatal (UPE)	1	2	3	3.3%	12	9	21	3.7%
CONALEP	5	1	6	6.5%	17	12	29	5.0%
Incorporada UNAM	1	2	3	3.3%	22	19	41	7.1%
Incorporada SEP	9	4	13	14.1%	41	49	90	15.7%
Incorporada UPE			0	0.0%	5	4	9	1.6%
Otro	7	1	8	8.7%	29	32	61	10.6%
TOTAL	52	39	92	100.0%	266	309	575	100.0%

Geográficamente, el alumnado inscrito durante 2021, en su gran mayoría proviene de la zona metropolitana. Para el p3rimer proceso de selección, se recibieron un total de 64 personas (60% mujeres; 40% hombres) de la Ciudad de México. Del Estado de México se recibieron un total de 20 alumnos y alumnas (50% mujeres; 50% hombres). Para el segundo proceso, la Ciudad de México aportó la cantidad de 367 personas (46% mujeres; 54% hombres) y, a su vez, el Estado de México aportó 132 personas (40% mujeres; 60% hombres). Hubo 18 entidades que aportaron alumnos y alumnas al proceso de inscripción. De una cantidad menor no se pudo identificar su origen.

ESTADO	PRIMAVERA			OTOÑO			TOTAL		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ciudad de México	39	25	64	170	197	367	209	222	431
Estado de México	10	10	20	54	78	132	64	88	152
Baja California			0	1		1	1	0	1
Chiapas			0	2		2	2	0	2
Coahuila			0		1	1	0	1	1
Guanajuato			0	3	2	5	3	2	5
Guerrero		1	1	4	5	9	4	6	10
Hidalgo			0	3	4	7	3	4	7
Jalisco	1		1	2		2	3	0	3
Michoacán			0	3	3	6	3	3	6
Morelos	1		1	6	1	7	7	1	8
Oaxaca		2	2	3	4	7	3	6	9
Puebla	1	1	2	5	2	7	6	3	9
Querétaro			0		1	1	0	1	1
Quintana Roo			0		1	1	0	1	1
Sinaloa			0	1		1	1	0	1
Sonora			0		1	1	0	1	1
Tabasco			0	1	1	2	1	1	2
Tlaxcala			0	2	1	3	2	1	3
Veracruz	1		1	6	2	8	7	2	9
No identificable			0		5	5	0	5	5
TOTAL	53	39	92	266	309	575	319	348	667

La zona de mayor afluencia de los alumnos inscritos de la Ciudad de México y del Estado de México, son de las siguientes alcaldías y municipios como se muestra a continuación:

ALCALDÍAS/MUNICIPIOS CON MAYOR DEMANDA Y GÉNERO	PRIMAVERA			OTOÑO		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Ciudad de México						
Álvaro Obregón	10	15	25	63	65	128
Cuajimalpa	16	6	22	35	57	92
Magdalena Contreras	3	1	4	12	9	21
Estado de México						
Huixquilucan	5	5	10	10	26	36
TOTAL	34	27	61	120	157	277

Seguimiento de Egresados

Se realizó un estudio de seguimiento a personas egresadas de la generación 2018 de la Unidad Cuajimalpa. El estudio tuvo como propósito obtener información sobre el empleo y el desempeño profesional a fin de valorar y comparar el impacto inmediato de la formación recibida en la Institución. De acuerdo con el modelo general adoptado, se consideraron tres momentos posibles en la trayectoria laboral: durante los estudios, inmediatamente posterior a su egreso y el empleo al momento de contestar la encuesta.

Las encuestas se aplican a las generaciones que tienen al menos dos años de haber concluido sus estudios (lapso en el que la formación recibida en la Universidad constituye la variable más relevante para su inserción al mercado de trabajo y el acceso a puestos superiores u opciones mejores). La cohorte de seguimiento se constituyó por el total de las y los egresados que durante 2018 concluyeron sus estudios de licenciatura, específicamente a quienes registraron su último movimiento de actividad académica en los trimestres 18I, 18P y 18O.

A partir de este estudio, se elaboró un extracto de los resultados más relevantes:

Eficiencia terminal

Conclusión antes del plazo señalado en el plan de estudios (12 trimestres): 0.6%. en plazo de 12 trimestres: 21.5 %, después de 12 trimestres: 77.9%.

Del 21.5% que concluyó su licenciatura en el tiempo curricular (12 trimestres), solamente el 8.9% de ellos están titulados. El alumnado no titulado de esta generación, refiere que los motivos por lo que no ha completado su proceso de titulación son: acreditación de idioma 33.9%, COVID-19 22%, servicio social en trámite 11.9%, trámites burocráticos 6.8%, por razones personales (desidia, salud, falta de tiempo) 1.7% y por otros motivos el 11.9%.

Las egresadas y los egresados, el 23.5% continuaron con estudios superiores, todos en maestría, el 76.5% comenzó su vida laboral.

Becas

El 66.3% de las egresadas y los egresados obtuvo una beca otorgada por la UAM; el resto 33.7% no obtuvieron beca. Del total de beneficiados y beneficiadas de becas, comentaron que la beca sirvió en su desempeño académico y para la terminación de sus estudios de la siguiente manera: el 19.2%, totalmente; el 32.3%, mucho; el 16.5%, poco; el 31.4%, nada.

Empleo

El 79.6% buscó empleo inmediatamente después de concluir sus estudios; el 20.4% no lo hizo, ya sea por cuestiones personales o bien, para buscar una alternativa en algún posgrado que les permitiera continuar con su formación. El 50.7% de las egresadas y los egresados encontraron empleo en los primeros seis meses, el 14.4% entre los seis meses un día a un año, el 11.6% entre un año un día a dos años, el 10.3% ya tenía empleo y el 13% no ha encontrado.

El alumnado mencionó que las dificultades que se han encontrado para conseguir empleo son las siguientes: la carrera es poco conocida 29.6%, la experiencia laboral 25.9%, la falta de empleos 11.2%, perfil solicitado 11.1%, la oferta de trabajo era poco atractiva 7.4% y otros 14.8%.

La relación que existe entre el desempeño de las actividades laborales de su primer empleo con lo estudiado en la licenciatura es el siguiente: el 71.2% respondió que totalmente, el 18.4% baja y el 10.4% nula.

Del alumnado que egresó, el 68.8% trabaja y el 31.2%, no lo hace.

De los que mantienen una relación laboral, el 66.7% tiene un contrato de base/tiempo indeterminado, el 29.3% con contrato temporal/tiempo determinado y el 4% en otros.

Los resultados del seguimiento de egresados y egresadas permiten contar con un panorama general del efecto que están teniendo de la Universidad Autónoma Metropolitana y, en específico, los de la Unidad Cuajimalpa en la vida laboral del país.

Personal Académico

Perfil del Personal Académico (género, grado académico, categoría y nivel, antigüedad y edad)

El personal académico de la Unidad Cuajimalpa tiene características que lo distinguen claramente del que conforma a las unidades fundadoras de nuestra universidad, debido principalmente al momento de inicio de operaciones de la Unidad; esto impacta no únicamente en una edad promedio más baja, sino en el máximo grado de estudios, en tanto para 2005, la máxima habilitación era ya un requisito en múltiples campos disciplinares, así como en los reconocimientos externos (SNI y PRODEP), asociados a posibles fuentes de financiamiento para la investigación.

De tal forma, Cuajimalpa cuenta con profesorado con un promedio de edad de 38.2 años, frente a los 60 años edad promedio de toda la Universidad, la gran mayoría con doctorado (87% frente al 61% promedio de la UAM) y en el mismo sentido, se cuenta con un 68% de personal académico por tiempo indeterminado, dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en comparación con el 40% promedio general de todas las unidades de la UAM.

La única cifra en la que la Unidad Cuajimalpa se mantiene en el promedio de toda la institución, es en el porcentaje de personal académico del género femenino, el cual representa el 37% del total.

En cuanto a la tasa de alumnado atendido, la Unidad tiene un promedio de 26.2 alumnos y por profesor o profesora, lo cual se encuentra por encima del promedio UAM y, durante 2021 representó la cifra más alta de todas las unidades en una tendencia que ha crecido desde 21.7 en 2016, fecha en que las últimas licenciaturas incrementaron sus cupos. Esto, si bien en una primera mirada podría representar un indicador positivo, representa una de las mayores amenazas para el futuro cercano de la Unidad, debido a que se trata básicamente de un incremento en la cantidad de alumnado rezagado, el cual está incrementando la carga docente asignada sin que implique un incremento de cobertura.

Personal académico por grado de estudios

	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO
CCD	0	16	41
CNI	0	4	50
CSH	0	1	59
TOTAL	0	21	150

Personal académico por género

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
CCD	27	33	57
CNI	20	34	54
CSH	17	40	60
TOTAL	64	107	171

Alumnos atendidos por personal académico

	2011	2016	2021
CCD	12	19.3	24.7
CNI	11.9	24.2	27.3
CSH	11.3	19.9	26.7
PROMEDIO	12.1	21	26.2

Reconocimientos Externos (SNI y PRODEP)

Del profesorado de tiempo completo (titulares, asociados y técnicos académicos), que cuentan con un registro ante el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se integraron de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño con 17 (29% mujeres; 71% hombres), la División de Ciencias Naturales e Ingeniería con 45 (44% mujeres; 55% hombres), la División de Ciencias Sociales y Humanidades con 45 (44% mujeres; 55% hombres).

Del profesorado con perfil deseado PRODEP, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño con 12 (33% mujeres; 67% hombres), la División de Ciencias Naturales e Ingeniería con 42 (45% mujeres; 55% hombres), la División de Ciencias Sociales y Humanidades 25 (52% mujeres; 48% hombres).

Personal académico en el SNI

	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III
CCD	4	9	5	2
CNI	8	32	7	3
CSH	6	28	12	1
TOTAL	18	69	24	6

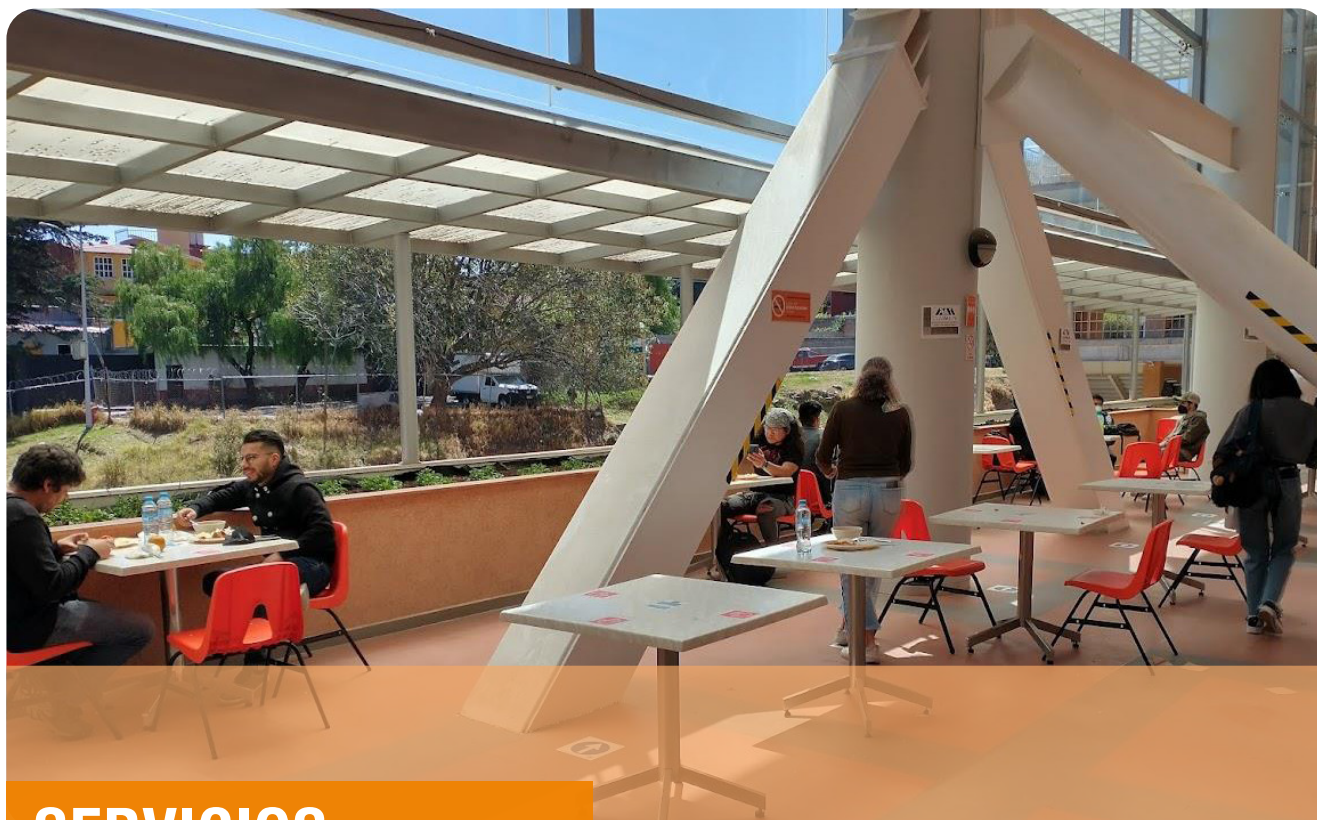
Personal académico con perfil deseable PRODEP

	2021
CCD	12
CNI	25
CSH	48
TOTAL	85

Formación Docente

Si bien el personal académico cuenta con la más alta habilitación académica, es indispensable contar con procesos de actualización y formación docente para que las alumnas y los alumnos reciban una educación actualizada y de excelencia. El profesorado, las Divisiones y la Coordinación de Apoyo Académico han ido desarrollando modularmente esta actividad de actualización y formación de excelencia. En el mismo sentido, desde las jefaturas departamentales, siempre en consideración de las necesidades de asignación docente, se ha buscado apoyar a las profesoras y a los profesores que realizan estudios de posgrado.

- La División de Ciencias de la Comunicación y Diseño tiene 8 académicos y académicas registrados que están realizando estudios de posgrado. Todos en el grado de doctorado (38% mujeres; 62% hombres). Además, registró un total de 21 académicos y académicas que tomaron cursos y talleres de actualización (38% mujeres; 62% hombres).
- En la División de Ciencias Naturales e Ingeniería un académico está realizando sus estudios de doctorado. Además, tuvo un registro de 48 académicos y académicas con cursos y talleres de actualización (52% mujeres; 48% hombres).
- La División de Ciencias Sociales y Humanidades no tuvo registro de académicos ni académicas realizando estudios de posgrado. No obstante, tuvo 22 académicas y académicos en cursos y talleres de actualización (68% mujeres; 32% hombres).



SERVICIOS

Seguridad sanitaria

Debido a que la Unidad Cuajimalpa consta de un único edificio de ocho pisos y a que históricamente se han realizado fuertes inversiones para impedir el paso del aire, para la implementación del PROTEMM no fue posible simplemente determinar los aforos a partir de una distancia determinada entre las personas. A pesar de que desde el principio se asumió que la sana distancia sería de 1.5 metros, había demasiadas variables que considerar y fue necesario ir las definiendo, precisando, controlando o descartando una por una.

En cuanto se abrió la discusión sobre el retorno parcial a la presencialidad y la operación de la enseñanza mixta, se realizaron un conjunto de acciones:

- La Coordinación de Espacios Físicos y Mantenimiento actualizó la información disponible acerca de las superficies (m²) de todos los espacios de la unidad y de ahí se obtuvo el cálculo de los volúmenes (m³); se descartó desde el principio el uso del sistema de aire acondicionado, debido a que está formado por equipos de diferentes marcas y edades, que no garantizan una extracción homogénea y segura del aire.
- Se revisó el estado de todas las ventanas, para reparar las que estuvieran en mal estado y descontar como fuentes de ventilación aquellas que no pudieran abrirse, casi en todos los casos por formar parte de espacios altamente especializados, como los laboratorios de imagen y sonido de Ciencias de la Comunicación.

- Con el apoyo de la entonces Jefa del Departamento de Procesos y Tecnologías, la Dra. Marcia Morales, se realizó una prueba experimental con un generador de CO₂ en un laboratorio del 8° piso para determinar el flujo mínimo de ventilación requerida para desalojar y renovar totalmente el volumen de aire de un espacio, y los tiempos que se requerirían para ello en función de la velocidad del viento y la propia volumetría del espacio, con lo que desarrolló un protocolo que se aplicó en el resto del edificio.
- Protección Civil llevó a cabo simulacros en vivo para determinar cuánto tiempo tardaría en alcanzarse un nivel cercano a las 1,000 partes por millón de CO₂, en función del volumen de cada espacio, así como del número de personas presentes con las ventanas abiertas o cerradas, y las puertas abiertas o cerradas.
- Protección Civil también utilizó anemómetros y una máquina generadora de humo a lo largo de una semana para realizar un mapa detallado de la circulación de los vientos en el interior del edificio a diferentes horas del día, por lo que se llegó a la conclusión de que sería indispensable mantener abiertas todas las ventanas del edificio, los domos de los dos patios, las puertas de emergencia y todas las puertas y ventanas de todas las aulas.

Así fue posible establecer el aforo permitido en cada uno de los espacios de la unidad. En los espacios donde fue posible reemplazar las mesas por pupitres, se logró aumentar significativamente el aforo triangulando la distancia de seguridad, en vez de calcularla ortogonalmente. En los espacios donde no fue posible obtener una ventilación natural aceptable, que garantizara el número suficiente de recambios de aire por hora, se colocó un total de 80 filtros HEPA.

Se instalaron dos series señaléticas en toda la Unidad: una primera serie en 2020-2021 para comunicar mediante símbolos icónicos, lingüísticos y cromáticos las normas de prevención y control vigentes al inicio de la pandemia (sentidos de circulación, marcas en el piso, estornudo de etiqueta, por ejemplo), y otra en 2021-2022 para facilitar la activación del PROTEMM, actualizar las instrucciones que se fueron modificando con el avance del conocimiento acerca del virus (eliminación de los tapetes sanitarios y un mucho mayor énfasis en los tipos de cubrebocas clínicamente aceptables) y agregando un letrero, a la entrada de cada espacio, donde se despliegan y actualizan, en caso necesario, los aforos aprobados.

Se instalaron un total de 235 acrílicos, 167 ventanas, distintas señalizaciones, equipo de ventilación, y equipo de desinfección en biblioteca, cafetería, servicio médico, recursos humanos y caja.

Durante la fase crítica de la pandemia se contrató temporalmente a un médico por honorarios para reforzar al jefe de la Sección de Servicios Médicos y al personal de Protección Civil en las funciones del filtro sanitario a la puerta de la unidad. Se instaló una carpa con una cámara térmica, para facilitar la toma de temperatura corporal de quienes ingresaban por la única entrada, lo cual fue fundamental en los días de pago.

Se adquirieron lectores de códigos QR y se desarrolló página web para el registro de ingreso, basada inicialmente en el código de la app de Rectoría General, que fue bien aceptada por la mayor parte de la comunidad porque agiliza la entrada. Esta aplicación nos permite hacer rastreo de contagios y, adicionalmente, nos ha permitido recabar información sobre el porcentaje de vacunación en la comunidad (91% de las usuarias y los usuarios del sistema cuentan con el esquema completo de vacunación, a la fecha).

Apoyo psicológico

Una de las consecuencias más visibles del confinamiento, desde mediados de 2020, fue la afectación que el aislamiento y la falta de interacción personal estaba teniendo en distintos sectores de la comunidad; esto, sumado a la incertidumbre de vivir en estado de pandemia, las pérdidas en los entornos familiares y la crisis económica detonada por la misma situación se combinaron para incidir en cuadros de depresión dentro de todos los sectores de la comunidad. En ese sentido, desde la gestión del Dr. Rodolfo Suárez, se configuró y comenzó a brindar asesorías y acompañamiento, un servicio de apoyo psicológico que, en el contexto del retorno fue sumamente demandado, atendiendo a 51 personas en el trimestre 22 invierno, a 87 en el trimestre 21 primavera; a partir de un rediseño del servicio y, aprovechando la vuelta a la presencialidad y el espacio que fue diseñado exprofeso para brindar el servicio, fue posible tener un fuerte incremento en la atención hasta alcanzar 197 personas en el trimestre 21 otoño. Estas cifras incluyen a integrantes de todos los sectores de la comunidad: alumnado, personal académico y administrativo.

Lactario

El área del Lactario es un espacio estratégico del servicio médico para la comunidad universitaria con hijas e hijos pequeños. Con el regreso escalonado a las actividades en el último trimestre del 2021, se recibió la visita en dos ocasiones al Lactario. En este sentido, se espera que, cuando se regrese a las actividades presenciales en su totalidad, este espacio tendrá un incremento en su uso.

Servicio Médico

Durante la pandemia, el servicio médico se focalizó en la atención de los casos relacionados con el virus denominado SAR-COV-2 detectados en el filtro sanitario. A partir del regreso escalonado a las actividades, se ha ido normalizando la atención a la comunidad universitaria. La atención brindada ha sido a 93 integrantes de la comunidad con diferentes síntomas que no requirieron una atención más especializada, siendo las causas más recurrentes de la atención, la cefalea y malestares asociados con hipertensión.

Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género

La Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UElyEG) fue creada debido a las crecientes necesidades de la comunidad universitaria en relación con la igualdad y equidad de género. En 2021, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Módulo de atención y prevención de la violencia de género

El objetivo de este módulo ha sido garantizar la prevención y atención de la violencia de género mediante sesiones informativas con el fin de identificar claves de acción encaminadas a preservar la dignidad e integración de la comunidad universitaria. El desglose de asesorías y acompañamientos grupales fue el siguiente:

Asesorías con perspectiva de género

ÁREA	COMUNIDAD UAM-C	COMUNIDAD UAM
Comisión de faltas	12	No aplica
Consejo divisional	9	No aplica
Docente	22	No aplica
Alumnado	68	10
Otros	4	No aplica
TOTAL	113	10

Asesorías individuales

AESORIAS INDIVIDUALES	SESIONES	USUARIAS/USUARIOS
Organos colegiados	Elaboración de cuatro diagnósticos	
Acompañamientos individuales mujeres en atención a la violencia por razones de género	144 sesiones	18 alumnas
Acompañamientos individuales para hombres en atención a la violencia por razones de género	24 sesiones	3 alumnos 1 docente
TOTAL	168 sesiones	22 personas comunidad UAM-C

Acompañamientos grupales

GRUPO	SESIONES	PARTICIPANTES
Grupo de posgrado CSH	3	14
Grupo CSH	6	4
TOTAL	9	18

Módulo de transversalización de la perspectiva de género

El objetivo de este módulo fue acercar a la comunidad UAM Cuajimalpa a temáticas con perspectiva de género, así como incidir en las diferentes áreas de la Universidad para Transversalizar la Perspectiva de Género mediante la alineación también con los ejes propuestos en las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género. Las actividades realizadas tuvieron por objetivo acercar a toda la comunidad a diferentes temas con perspectiva de género a fin de sensibilizar y promover culturas de paz, buen trato, identificación y prevención de la violencia. La siguiente tabla señala las actividades que se llevaron a cabo:

Actividades con perspectiva de género

ACTIVIDADES	NÚMERO	SESIONES	ASISTENCIA
Charla-taller	11	13	381
Círculo de reflexión	1	1	23
Círculos de lectura	1	7	77
Círculo de mujeres	1	4	26
Conversatorios	3	3	30
Cursos	6	21	735
Curso/taller	11	34	380
Grupo de acompañamiento LGBTTTIQ+	1	8	95
Grupos de reflexión para hombres*	8	167	1088
Grupos de reflexión para mujeres*	8	171	1393
Pláticas	10	10	178
Programa	1	20	280
Taller	7	23	184
Video - debate	1	1	6
Webinar	16	16	526
TOTAL	86	499	5402

Colaboraciones de externos con la Unidad de Género

En el transcurso del año 2021, se tuvo colaboración con otras instituciones que fortalecieron y se sumaron a los objetivos de la UElyEG. Cabe resaltar que estas colaboraciones no tuvieron costo para la Universidad, puesto que las actividades realizadas formaban parte de los servicios que dichas instituciones suelen ofrecer como parte de sus compromisos sociales.

Colaboraciones de externos con la Unidad de Género

INSTITUCIONES	BENEFICIOS
Documentación y Estudios de Mujeres A.C.	Talleres para perderle el miedo a la escritura. Dirigido a mujeres
Fundación Marie Stopes	Actividades variadas que abordaron temas de Salud Sexual y reproductiva
Secretaría de Salud	Grupos de reflexión para mujeres y hombres
Secretaría de Mujeres (Luna Cuajimalpa)	Pláticas, cursos, video debate, capacitación y asesoría orientadas a la prevención y atención de la violencia por razones de género
TOTAL	4

Capacitaciones y participaciones de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género

La formación y la actualización permanente en la Unidad de Género permiten que en la Unidad exista personal especializado en la atención a la violencia de género y a la no discriminación. A continuación, se desglosan las capacitaciones de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género.

TEMAS	DIVISIÓN/COORDINACIÓN INTERNA	INSTITUCIÓN EXTERNA
Círculo de lectura "El retorno de las brujas. Incorporación, aportes y críticas de las mujeres a la ciencia"	Coordinación y extensión universitaria UAM-C y Cultura UAM-C	-
Seminario -Taller: Feminismos, Masculinidades y LGBTTTIQA+ : Feminismos, sujetos del feminismo y proyectos políticos comunes	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades UAM-C	-
Seminario: Identidades sexuales, género y transformación política.	División de Ciencias Sociales y Humanidades	-
Participación en mesas de trabajo mensual	Defensoría de los derechos universitarios	-
Taller DHLab. Caja de Caja de herramientas Derechos de las Mujeres	UAM-C	-
Feria del libro transito 2021	UAM-C	-
Encuentro Interuniversitario sobre Hombres y Masculinidades contra los privilegios y las violencias machistas en las universidades	-	UNAM y otras Universidades de México
5º. Encuentro de discusión sobre violencia de género en IES.	-	BUAP- Cuerpos que importan
II Congreso Internacional de Estudios de Género del IPN.	-	IPN
TOTAL	6	3

Prestadores de servicio social

La Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género como parte de su integración con el medio social tuvo en el 2021 la participación de tres prestadores de servicio social (33% mujeres; 67% hombres). Dos de los prestadores de servicio provenían 2 de la Unidad Cuajimalpa y sólo uno de la Unidad Xochimilco.



Biblioteca

Durante el 2021, la Biblioteca continuó sumando esfuerzos para contribuir al cumplimiento de los objetivos del Programa Emergente de Educación Remota (PEER) mediante la ampliación de una oferta de sus servicios en un formato completamente digital.

Para atender las necesidades de información y las solicitudes de compra de material bibliográfico, la Biblioteca Digital (BidiUAM) puso a disposición sus más de 170 recursos y bases de datos científicas y académicas. En este sentido, la BidiUAM fue uno de los apoyos más importantes y significativos para el desarrollo de la docencia y la investigación en este periodo de contingencia. La relevancia de este apoyo fue tal que, durante el PEER, el acceso a dicha plataforma tuvo un incremento del 64% con respecto al 2020.

Con el objeto de ofrecer mejores servicios y de facilitar el acceso a la información científica y académica, durante el 2021, se realizaron diversos proyectos especiales que permitieron el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas e innovaciones en algunos de los servicios ya existentes, como la localización y recuperación de la bibliografía básica disponible en formato electrónico. Hoy en día, esta bibliografía básica se puede consultar por medio del portal de la Biblioteca.

Otro importante proyecto de desarrollo fue la recopilación y registro, en el repositorio institucional CONCENTRIC@, de múltiples recursos de información académica, científica y tecnológica (RIACTI) publicados en acceso abierto por personal académico, investigadores y alumnado de posgrado de la UAM Cuajimalpa. La disponibilidad de los RIACTI en CONCENTRIC@ permite, entre muchos otros beneficios, concentrar, preservar y difundir la producción académica y científica de la Unidad Cuajimalpa, además de incrementar el número de citas bibliográficas de sus autores y autoras y obtener una mayor visibilidad dentro y fuera del país, gracias a que tiene una conexión con el Repositorio Nacional auspiciado por el CONACYT.

Cafetería

Dadas las condiciones de la Unidad Cuajimalpa en cuanto a su ubicación y la dificultad de encontrar alternativas para la alimentación de los integrantes de la comunidad, el retorno a la presencialidad demandó desde un principio la apertura del servicio de cafetería.

Las condiciones de la pandemia, hicieron de este uno de los espacios de mayor riesgo, por la incompatibilidad entre el consumo de alimentos y el uso de cubrebocas. En ese sentido, se promovió la sana distancia como medida para protección de la comunidad.

Después de estar cerrada por la pandemia durante casi todo el año 2020 y la mayor parte del 2021, reabrió sus puertas para atender a la comunidad universitaria durante el último trimestre de 2021, periodo durante el cual se tuvo particular cuidado en las tareas de mantenimiento y limpieza, para lo cual fue indispensable la gestión del regreso paulatino del personal administrativo a sus actividades, lo que nos permitió atender las necesidades de consumo de alimentos para la comunidad en los últimos meses del año 2021.

En los meses de septiembre a diciembre 2021 se sirvió un promedio de 785 comidas diarias.

Transporte

El transporte público hacia y fuera de la Unidad siempre ha sido una situación compleja de movilidad. No obstante, en aras de facilitar dicha movilidad, para el último trimestre del 2021 y en apoyo a la comunidad universitaria, se realizó la contratación de la empresa Transportes Escolares y de Turismo García, S.A. de C.V. para que realizara corridas del metro Tacubaya a la Unidad y de la Unidad al metro Tacubaya. Además, se reactivó con la Red de Transporte Público (RTP) de la Ciudad de México el convenio establecido 'Sendero seguro', cuya función es prestar el servicio de transportación del metro Tacubaya a la Unidad y de la Unidad al metro Tacubaya, adaptado a las necesidades de la comunidad universitaria.

Lenguas

La Coordinación de Lenguas Extranjeras tuvo una contracción significativa en la inscripción de alumnado. Esta disminución se ocasionó debido al cierre de las instalaciones por la contingencia sanitaria derivada de la COVID-19. La mayoría de los cursos impartidos por la Coordinación de Lenguas Extranjeras se centraba en la impartición presencial en los días sábados y a la comunidad circundante a la Unidad. Pese a ello, se tomó la determinación de que los cursos no se detuvieran y se ajustaran a la nueva modalidad de enseñanza remota.

Centro de Escritura y Argumentación (CEA)

El Centro de Escritura y Argumentación (CEA) continuó optimizando la virtualización de los servicios de los Cursos de Español como Lengua Escrita (ECLE) tanto a nivel licenciatura como en posgrado, así como las asesorías y las Evaluaciones de Diagnóstico como Lengua Escrita (EDEA) durante el segundo año (2021) de la pandemia derivada por la COVID-19.

El CEA mantuvo una inscripción significativa en los cursos. Hubo un total de 349 inscritos e inscritas (74% de licenciatura; 26% de posgrado). Del total de las inscripciones, a nivel licenciatura, hubo 152 mujeres (58%) y 107 hombres (42%); a nivel posgrado, 55 mujeres (61%) y 35 hombres (39%). La siguiente tabla muestra el comportamiento de los y las alumnas y los alumnos inscritos en los tres trimestres de 2021.

El CEA, gracias al desarrollo de su plataforma para agendar asesorías, ha logrado ampliar su alcance en la comunidad universitaria. Hubo un total de 300 asesorías. La DCCD tuvo un 49% de las asesorías; la DCNI, un 26%; la DCSH, 24%. Del total de asesorías destaca la presencia mayoritaria de las mujeres con una solicitud del 74% frente al 26% de los hombres.

En relación con la EDEA, el CEA realizó un total de 350 evaluaciones: 165 iniciales (47%) y 185 finales (53%). En la EDEA-Inicial, se evaluaron 91 mujeres y 74 hombres; en la EDEA-Final, se evaluaron a 116 mujeres y 69 hombres.

A pesar de que la contingencia se mantuvo durante el 2022, el CEA ha podido desarrollar y optimizar sus servicios en la virtualidad con una visión estratégica integral (cursos, asesorías y evaluaciones). Al mantenerse adecuadamente los servicios del CEA, éste ha podido continuar con el desarrollo de metodologías y técnicas para consolidar las habilidades en el proceso. de escritura.

Cómputo

La Coordinación de Servicios de Cómputo fue una de las áreas de mayor relevancia durante el periodo de la contingencia sanitaria, debido a que los servicios se intensificaron. La Coordinación de Servicios de Cómputo fungió como apoyo vital para mantener los servicios vinculados a los trabajos a distancia por parte del personal académico y administrativo. Esto permitió que, a pesar del cierre de las instalaciones, la Unidad siguiera funcionando de manera continua en las actividades de docencia y de administración.

En ese sentido, desde distintos niveles de la estructura de la Universidad se organizaron apoyos para el alumnado, tanto con un programa de becas en especie que permitió dotar de tabletas a un alto número de alumnos por parte de Rectoría General, a chips que permitían la conectividad de los equipos desde Fundación UAM y, en la Unidad Cuajimalpa, todas las divisiones establecieron programas de préstamos de equipos para el alumnado.



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Actividades Culturales

Durante el 2021, la Sección de Actividades Culturales ofreció, tanto a la comunidad universitaria como al público en general, 30 talleres trimestrales y 18 talleres cortos insertos en festivales o realizados por petición de la comunidad.

El propósito de los talleres culturales es propiciar un espacio dedicado a la exploración y desarrollo de habilidades artísticas.

Para lograr esta meta, se contó con la orientación de talleristas que poseen una amplia experiencia didáctica y una destacada formación artística.

Los beneficios obtenidos se encuentran en sintonía con este propósito a través del trabajo práctico y el cultivo progresivo de la sensibilidad. También se fomentó la creación de un entorno seguro, que aportara elementos para incrementar la calidad de vida. Dentro del alumnado, se reportó una mayor motivación para atender las labores académicas y una mejoría en su estado de ánimo.

Por otra parte, los talleres cortos tienen dos metas fundamentales: atender las necesidades específicas de la comunidad universitaria y configurar una programación cultural que involucre activamente al público. Los beneficios otorgados por este tipo de talleres son observables en un tiempo menor, dada su brevedad, y, en palabras del público, pueden describirse como una alternativa de calidad para explorar talentos o facetas de la sensibilidad que en otro contexto no habrían sido contempladas.



Redes sociales

Las redes sociales se convirtieron en un medio de comunicación importante en esta pandemia. Los registros mostraron altos índices de audiencia en las diferentes plataformas institucionales: Twitter con 7,955 seguidores; Instagram con 2,788 seguidores; Facebook con 3,474 seguidores. Dentro de estas redes sociales, se destaca el alcance en Facebook con un total de 324,909.

Publicaciones

Las publicaciones de libros son una herramienta importante en la preservación y difusión de la Cultura, para ello las divisiones y la Coordinación de Extensión Universitaria desempeñaron un papel importante.

Desde el inicio de la gestión, se buscó el apego a las Políticas Operativas de Producción Editorial de nuestra Universidad, procurando que el Consejo Editorial de Rectoría de Unidad aprobara todos los materiales publicados.

Durante 2021, se editaron 17 títulos, 9 de ellos en coedición con otras instituciones (CLACSO, INEHRM y Museo Nacional de Arte Reina Sofía), así como con editoriales (Sexto Piso y Festina publicaciones)

Escuela de Artes y Oficios

A lo largo de 2021, en la Escuela de Artes y Oficios, se impartieron 11 talleres virtuales. La participación no sólo se limitó a la comunidad universitaria, sino que se extendió también al interior de la República y al ámbito internacional (España y Argentina). Los talleres tuvieron una buena aceptación, puesto que se enfocaron en áreas de interés para la comunidad universitaria:

- **Cocina sustentable:** Huertos urbanos, cocina nutritiva y elaboración de alimentos fermentados.
- **Complementación a licenciaturas:** Museografía y periodismo cultural como práctica artística.
- **Artes aplicadas:** Dibujo con tintas, elaboración básica de alebrijes y confección de prendas.
- **Editorial:** Escritura de autoficción, collage y diseño editorial.

La participación en los talleres fue de 319 personas.



Compañía de Teatro

La Compañía de Teatro se conformó por alumnado, y por actores y actrices. La participación total en los dos proyectos de la compañía fue de 81 personas (55% mujeres; 45% hombres).

El compromiso y la responsabilidad que todos mostraron en ambos proyectos realizados fue significativa.

El primer proyecto fue el **Juego de la Zuzanka**. Éste se llevó a cabo de manera virtual. El total de reproducciones en redes sociales fue de 3,676.

El segundo proyecto fue la puesta en escena de Los Perros. Esta producción logró un impacto social con la denuncia contra los feminicidios, el machismo y la opresión a las mujeres. Además, generó invitaciones a representarla en más de 10 espacios teatrales de la Ciudad de México y Jalisco. Esto permitió al alumnado desarrollar las diferentes formas de expresión (el lenguaje corporal, placer por la lectura, la expresión oral y la habilidad comunicativa), lo que contribuye a su desarrollo personal y profesional.



INFRAESTRUCTURA

Mantenimiento en Torre III

El mantenimiento a la Torre III fue esencial durante todo el 2021. En este regreso escalonado a las actividades, todos los servicios estuvieron funcionando correctamente. Esto se logró porque a pesar de no tener actividades presenciales, se dio mantenimiento preventivo a todos los baños, escaleras y los elevadores. También, se reemplazaron los equipos UPS con la finalidad de mantener funcionando los equipos de cómputo y comunicaciones. A su vez, se efectuó el cambio de ventanas para una mejor ventilación de los espacios; la limpieza de la torre se realizó de manera sistemática y periódica. También se realizaron desinfecciones constantes para inhibir el virus del SARs-COV2. Gracias a todo el mantenimiento continuo, la Torre III está pulcra y en correcto funcionamiento.

Planta de tratamiento de aguas residuales

Desde la construcción de la Torre III la planta de tratamiento no tuvo el efecto deseado debido a que su capacidad era mayor a la requerida por la Unidad. Durante el 2021, se han ido retomando los trabajos con la asesoría de expertos y académicos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para conocer la viabilidad de su reactivación operante. En este sentido, se está construyendo una línea de acción a futuro de acuerdo con las necesidades reales de la unidad, que permita la reactivación de la planta bajo la tecnología pertinente y con el modelo de gestión adecuado para permitir su uso cotidiano a mediano y largo plazo.

El Encinal

El Encinal es, sin duda alguna, uno de los espacios emblemáticos de la Unidad Cuajimalpa. Este terreno de 13 hectáreas, en el cual tomó posesión la primera rectora de la Unidad, la Dra. Magdalena Fresán Orozco, ha tenido una utilización mínima en el tiempo de vida de la unidad, destinado solo para reuniones ocasionales o para eventos de integración durante el tiempo en que las Divisiones académicas ocuparon espacios separados antes de 2014.

El terreno está separado en dos grandes bloques, uno que corresponde a lo que fue la fábrica de hongos Monte Blanco, con un total de 4 naves de 1000 metros cuadrados en promedio, cada una y un espacio que correspondió a una caballeriza y que fue adaptado para actividades académicas, con una sala de juntas para 20 personas y 9 espacios que, hasta junio de 2021, habían permanecido como bodegas; ambos espacios se encuentran rodeados por una barranca que presta un importante servicio socioambiental como espacio de contención del crecimiento de la mancha urbana.

Desde el inicio de la gestión se han realizado acciones para su reactivación y para poder convertirlo en un espacio de experimentación en docencia e investigación para las tres divisiones académicas. De tal forma, durante 2021 se inició con el inventario de todos los bienes que estaban ahí almacenados, para su posterior traslado a una bodega que fue construida en los últimos meses del año. Esto permitirá el reacondicionamiento de los espacios liberados para su utilización como laboratorios o espacios de trabajo colectivo.

En el mismo sentido, se inició con la limpieza y acondicionamiento de los galrones de la anterior fábrica de hongos, para su utilización como laboratorios para proyectos de investigación. El primer proyecto que se encuentra ya trabajando ahí tiene por nombre “Interfaz planta-computadora” a cargo de la Dra. Montserrat Alvarado, del DMAS.

Torre de Servicios

Durante la gestión del Dr. Eduardo Peñalosa Castro (2013-2017) como Rector de la Unidad Cuajimalpa, el patronato de nuestra Universidad aprobó el proyecto de Torre de Servicios como un segundo edificio para permitir el crecimiento de la Unidad. Distintas condiciones, relacionadas con preocupaciones por temas de protección civil, así como con la insuficiencia de recursos para completar el proyecto impidieron su avance.

Desde los primeros días de la gestión, trabajamos en conjunto con la Coordinación de espacios Físicos y Mantenimiento, para el análisis de dicho proyecto, así como de las alternativas propuestas por la gestión previa (mismas que fueron rechazadas por el patronato de la Universidad), para encontrar alternativas viables de crecimiento en infraestructura.

A partir de los primeros análisis, se convocó en diciembre a la Dirección de Obras de la Universidad, para avanzar con un anteproyecto que busca retomar la construcción de Torre de Servicios con las siguientes consideraciones:

El proyecto previo, elaborado entre 2016 y 2017, no puede ser construido como se encuentra, debido a los cambios normativos, particularmente en cuanto a seguridad estructural y a lo relativo a lugares de estacionamiento.

El presupuesto disponible, no permite la construcción del proyecto completo, pues se dispone de menos del 50% del capital estimado para la totalidad de la Torre de Servicios.

A partir de estas consideraciones, han iniciado los trabajos con Dirección de Obras para dar forma a una propuesta que ya ha sido conversada en reuniones con todos los departamentos académicos de la Unidad y que contempla la cimentación del edificio de ocho pisos tal cual marca el proyecto, pero la construcción únicamente de un primer alcance de cuatro pisos (para los cuales se tienen recursos suficientes) y la adaptación de los primeros pisos de la actual Torre III para actividades académicas (ya no estacionamientos, como en el proyecto original); sobre estas ideas se seguirá trabajando en los próximos meses buscando, en distintos momentos, la retroalimentación por parte de direcciones, jefaturas y coordinaciones de estudios y manteniendo informada a la comunidad respecto a la propuesta.



VIDA COLEGIADA

La estructura de la Universidad Autónoma Metropolitana, reflejada en su legislación es, sin duda alguna, una de sus principales virtudes debido, entre otros aspectos, a su horizontalidad, es decir, a la posibilidad de que los distintos sectores de la comunidad participen en la toma de decisiones de manera colectiva a través de los órganos colegiados y que sean estos quienes designen a los órganos personales mediante procesos en los que tiene lugar tanto la consulta a la comunidad como el debate y el diálogo respecto a las distintas propuestas.

Adicionalmente a ello, en tanto compete a la Rectoría de Unidad la conformación de las ternas de candidatos para designar tanto direcciones de división por parte del consejo académico como jefaturas departamentales por parte de los consejos divisionales, el proceso de auscultación previo a esta conformación se convierte en un importante espacio de escucha y diálogo con todos los sectores de la comunidad y ayuda mucho, al inicio de la gestión, para establecer un diagnóstico de la situación que guardan divisiones y departamentos.

Cabe señalar, en ese sentido, que la coincidencia en los tiempos de designación de Rector de Unidad y Direcciones de División (el primero inició periodo en junio y las tres direcciones lo hicieron en septiembre), permite que pueda construirse una mayor articulación en los programas de trabajo y en las posibles metas en común de las diversas instancias.

Todo este modelo de organización tiene como piedra angular, la participación de la comunidad en los procesos, por lo que, la ausencia de dicha participación constituye una amenaza para la legitimidad de los procesos e incluso, para el propio funcionamiento cotidiano de la Universidad.

La Unidad Cuajimalpa comparte, junto con la Unidad Lerma, un serio problema en cuanto a la cantidad de personal que les permita participar en todos los espacios de toma de decisiones, tanto colegiados como personales, establecidos en la legislación de nuestra Universidad. En el caso de Cuajimalpa, durante 2021 fue notoria la baja participación en los procesos de renovación de consejos divisionales y académico, así como en los procesos de designación de direcciones de división, todos los cuales tuvieron plazos que fueron prorrogados para poder incluir candidatos suficientes que les permitieran llevarse a cabo. No fue distinto el caso de las jefaturas departamentales, en las que difícilmente fue posible completar a los grupos de candidatos requeridos y donde el número de profesores contratados por tiempo indeterminado fue, habitualmente, bajo.

Será necesario fomentar la participación por parte de la comunidad, para lo cual, se trabajará con cursos de inducción para personal de nuevo ingreso, así como con espacios de diálogo en los que se sensibilice a los distintos sectores sobre la importancia de su participación y sobre la posibilidad de aprovechar las oportunidades de participación que brinda la propia legislación para tomar de manera colegiada la mayor parte de las decisiones que marcan la vida cotidiana de nuestra Institución.

Durante 2021, se emitieron las convocatorias e integraron las ternas de candidatos en los procesos para designar a la Jefa o Jefe de los Departamentos de Ciencias Naturales y Procesos y Tecnologías, ambos en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería y del Departamento de Ciencias de la Comunicación, en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

En el mismo sentido, se emitieron las convocatorias para Director o Directora de las tres Divisiones Académicas: Ciencias Sociales y Humanidades (23 de abril, con 2 ampliaciones de plazo por falta de candidatos), Ciencias Naturales e Ingeniería (23 de abril, con 3 ampliaciones de plazo por falta de candidatos) y División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (20 de mayo).

Resultado de dichos procesos, el Consejo Académico designó a la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña como Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño para el periodo comprendido entre el 14 de septiembre de 2021 y el 13 de septiembre de 2025, al Dr. José Campos Terán como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para el periodo comprendido entre el 14 de septiembre de 2021 y el 13 de septiembre de 2025 y al Dr. Gabriel Pérez Pérez como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el periodo comprendido entre el 17 de septiembre de 2021 y el 16 de septiembre de 2025.

La no presencialidad no interrumpió el funcionamiento de los órganos colegiados de la Universidad, de manera que el Consejo Académico tuvo 20 sesiones, todas sostenidas de manera remota. En el mismo sentido, el Consejo Divisional de la DCCD sostuvo 19 sesiones, el de la DCNI, 25 y el de la DCSH, 17.

Dentro de las actividades del Consejo Académico durante 2021, conviene destacar las siguientes⁹:

La integración de la lista de aspirantes a Rectora o Rector de Unidad para el periodo 2021-2025 que se presentó al Rector General en su sesión 178-21. Dicha lista estuvo conformada por el Dr. Sergio Domínguez Reyna, el Mtro. Octavio Mercado González, la Dra. Aureola Quiñones Salcido, el Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz y el Dr. Adolfo Zamora Ramos.

La instalación del Consejo Académico para el periodo 2021-2023, en la sesión 181-21 y la elección de los representantes de los distintos sectores frente al Colegio Académico, en las sesiones 182-21, 183-21 y 184-21. Como resultado de ello, los doctores Cynthia Gabriela Sámano Salazar, Alejandro Vega Godínez y Gustavo Rojas Bravo representan al personal académico frente a dicho órgano, al igual que lo hacen por el alumnado Samantha Rossy Flores Castillo, Carlos Alberto Campos Flores y Flor Belén Durán Castillo, así como Karla Patricia Vizcarra Villagrán por los trabajadores administrativos.

La recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño para el periodo 2021-2025, conformada por la Dra. Caridad García Hernández, la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña y el Dr. Carlos Joel Rivero Moreno, en la sesión 184-21.

La recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para el periodo 2021-2025, conformada por el Dr. Roberto Bernal Jaquez, el Dr. José Campos Terán y el Dr. José Javier Valencia López, en la sesión 184-21.

La recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el periodo 2021-2025, conformada por el Dr. Gabriel Pérez Pérez, la Dra. Claudia Alejandra Santizo Rodall y el Dr. César Octavio Vargas Télles, en la sesión 186-21.

⁹ Dentro de los anexos se encuentran todos los acuerdos tomados por el Consejo Académico durante 2021.

Estos procesos condujeron a la designación de la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña como Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño para el periodo 2021-2025, en la sesión 187-21, del Dr. José Campos Terán como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería para el periodo 2021-2025, en la sesión 189-21 y del Dr. Gabriel Pérez Pérez como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el periodo 2021-2025 en la sesión 192-21.

En la sesión 184-21, fue presentado el dictamen de la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, que ayudo a dar mayor certidumbre a la comunidad respecto a las posibilidades de crecimiento de infraestructura, y que resulto un valioso insumo para la toma de decisiones señalada en páginas anteriores.

Finalmente, el proyecto de presupuesto 2022 para la Unidad Cuajimalpa, fue aprobado en la sesión 192-21.



El inicio de la gestión 2021-2025 ha representado un conjunto de cambios asociados con la organización y la estructura al interior de la Secretaría y la Rectoría de Unidad. En la valoración general, se observa poca coordinación entre el trabajo de las divisiones y el de las coordinaciones administrativas, impactando en un exceso de trámites para algunas actividades, en empalmes de fechas de eventos y, sobre todo, en un bajo aprovechamiento de la estructura institucional de la Unidad, para el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia e investigación.

A partir de ello, se propone la formulación de un acuerdo de Rector de Unidad, que permita generar una nueva estructura, la Coordinación de Asuntos Académicos, que opere como una interfaz entre Rectoría y Secretaría y las Divisiones, permitiendo, por ejemplo, que la oferta de educación continua apoye al trabajo de estas últimas y que las actividades culturales, a la vez que apoyan la formación integral de la comunidad, ayuden a fomentar la vinculación con el entorno y la visibilidad de la oferta académica.

Las circunstancias de los últimos años: sismos, huelga y pandemia, interrumpieron fuertemente el proceso de integración de la Unidad Cuajimalpa con la zona poniente de la CDMX, mismo que inició, no en 2005, con la fundación de la Unidad, sino en 2014, con el inicio de operaciones en Vasco de Quiroga 4871.

Hasta 2013, los contactos con la zona fueron únicamente a nivel institucional, fue la llegada a Santa Fe, lo que nos permitió establecer dinámicas cotidianas de integración, tanto con las comunidades de la zona, como al interior de la misma Unidad, recordando que las divisiones estuvimos separadas físicamente en los años previos (DCCD en Sede Constituyentes, Alcaldía Miguel Hidalgo, DCNI en Sede Artificios, Alcaldía Álvaro Obregón y DCSH en Sede Baja California, Alcaldía Cuauhtémoc)

El proceso de consolidación, sumado al distanciamiento por distintas causas de las autoridades e instituciones de la zona en los últimos años, dificultó la integración de la Unidad Cuajimalpa con respecto a su propia zona de influencia, por lo cual, han iniciado los acercamientos con distintos actores, tales como la Alcaldía Cuajimalpa, la Asociación de Colonos ZEDEC Santa Fe y las distintas instituciones educativas de la zona, particularmente con las de educación media superior. Estos acercamientos, permiten que la UAM Cuajimalpa se posicione como la principal alternativa pública de educación superior para la comunidad de los alrededores y nos permite iniciar con distintos proyectos de incidencia social relacionados con nuestras tres funciones sustantivas: docencia, investigación y preservación y divulgación de la cultura.

En el mismo sentido y, a tono con el impulso otorgado por la Rectoría General al re-pensar la Universidad y la integración entre las unidades, hemos realizado y promovido un conjunto de reuniones interunidades en las que Rector, Secretario de Unidad y Directores de División visiten a sus pares para conocer las instalaciones y propiciar un diálogo rumbo a nuevos proyectos académicos colaborativos. Con esa orientación fue que el 3 de noviembre recibimos en El Encinal la visita de Rector, Secretario y Directores de la Unidad Lerma. Actualmente estamos organizando la siguiente reunión, que nos permitirá visitar la Unidad Azcapotzalco.

Si bien durante los primeros meses de la gestión, las acciones se orientaron al retorno a la presencialidad en condiciones seguras y al conjunto de adaptaciones que requería para ello el espacio de la actual Torre III, las dinámicas de reunión, información a todos los sectores de la comunidad y de la toma de decisiones a partir de criterios no administrativos sino científicos, mediante la consulta y asesoría de los expertos y especialistas dentro del personal académico de la unidad, nos han permitido, en conjunto, plantear nuevas formas de interacción al interior de la Unidad, fortaleciendo el diálogo y la retroalimentación.

En ese sentido, desde el 5 de junio de 2021 iniciamos con una gestión de puertas abiertas, donde hemos buscado construir los espacios para escuchar a la comunidad y construir los consensos ahí donde es posible, para propiciar la participación de todas y todos en las acciones que promueve la rectoría de Unidad.

Consideramos que estos primeros meses nos han permitido construir un buen diagnóstico del estado que guarda la Unidad Cuajimalpa, lo que nos permitirá en los próximos meses iniciar con acciones en una ruta más clara, para el fortalecimiento de infraestructura mediante la construcción de Torre de Servicios y la mejora de espacios para el cumplimiento de las funciones sustantivas. En el mismo sentido, distintos proyectos nos permitirán fortalecer la vinculación tanto con el entorno como con distintos sectores en una estrategia dentro de la cual, la cultura juega un papel preponderante, aprovechando nuestra posibilidad, en tanto Universidad pública, de constituirmos como referente cultural dentro del poniente de la ciudad.

Los nuevos retos, asociados con la llamada “nueva normalidad”, nos permiten aprovechar la coyuntura para plantear nuevos acuerdos y nuevas dinámicas que fortalezcan a la Unidad y que permitan un trabajo más estrecho, tanto con la Universidad Autónoma Metropolitana, como con los distintos actores de la zona poniente de la Ciudad de México. Sobre ello estaremos trabajando en el futuro inmediato.

ANEXO 1: MOVILIDAD 2021

IES RECEPTORAS SOLICITAS POR ALUMNO				ALUMNOS COLOCADOS			
Institución receptora	Destino	Tipo de IES	País	2021-I	2021-P	2021-O	Total
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Intra-UAM	Pública	México	4	17	5	26
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco	Intra-UAM	Pública	México	6	41	11	58
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma	Intra-UAM	Pública	México	6	8	5	19
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa	Intra-UAM	Pública	México	8	18	13	39
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa	Intra-UAM	Pública	México	53	96	66	215
Universidad Autónoma De Querétaro	Nacional	Pública	México	1	0	0	1
Universidad De Santo Tomas	Internacional	Privada	Colombia	1	0	0	1
Universidad Del Sinú Elías Bechara Zainúm	Internacional	Privada	Colombia	1	0	0	1
Universidad Nacional De Avellaneda	Internacional	Pública	Argentina	1	0	0	1
Universidad Nacional De Cuyo	Internacional	Pública	Argentina	2	0	0	2
Instituto Universitario Patagónico De Las Artes/Universidad De Buenos Aires/ Universidad Nacional De Río Negro	Internacional	Públicas	Argentina	0	1	0	1
Instituto Tecnológico De Sonora	Nacional	Pública	México	0	1	0	1
Instituto Universitario Patagónico De Las Artes/Universidad Nacional De Rafaela	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Antonio Nariño/Universidad Nacional De Avellaneda/Instituto Universitario Patagónico De Las Artes	Internacional	Pública	Colombia / Argentina / Argentina	0	1	0	1
Universidad Autónoma De Entre Ríos/Universidad De Buenos Aires/ Universidad Simón Bolívar	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Autónoma De Manizales/ Instituto Universitario Patagónico De Las Artes	Internacional	Pública	Colombia / Argentina	0	1	0	1
Universidad Católica De Manizales/ Universidad Nacional De Avellaneda/ Universidad Nacional De Rafaela	Internacional	Pública	Colombia / Argentina	0	1	0	1
Universidad Católica De Oriente/ Universidad Nacional De Avellaneda/ Universidad De La República	Internacional	Pública	Colombia / Argentina / Uruguay	0	1	0	1
Universidad Central/Universidad Católica De Manizales/Universidad Autónoma De Manizales	Internacional	Privada / Pública	Colombia	0	1	0	1
Universidad De Buenos Aires	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad De Buenos Aires/ Universidad Autónoma De Manizales	Internacional	Pública	Argentina / Colombia	0	1	0	1

Universidad De Buenos Aires/ Universidad Simón Bolívar	Internacional	Pública / Privada	Argentina / Colombia	0	1	0	1
Universidad De La República/ Universidad Nacional De Río Negro	Internacional	Pública	Uruguay / Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Avellaneda/ Universidad Nacional De Tucuman/ Universidad Nacional De Hurlingham	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Entre Ríos/ Universidad Antonio Nariño/Universidad Autonoma De Manizales	Internacional	Pública	Argentina / Colombia / Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Formosa/ Universidad Central	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Moreno/ Universidad Católica De Manizales	Internacional	Pública	Argentina / Colombia	0	1	0	1
Universidad Nacional De Moreno/ Universidad Nacional De Rafaela/ Universidad Católica De Manizales/ Universidad Central	Internacional	Pública	Argentina / Argentina / Colombia	0	1	0	1
Universidad Nacional De Rafaela/ Universidad Central	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Nacional De Rafaela/ Universidad Nacional De La Plata	Internacional	Pública	Argentina	0	1	0	1
Universidad Simón Bolívar/ Universidad Antonio Nariño	Internacional	Pública	Colombia / Colombia	0	2	0	2
Universidad Panamericana	Nacional	Privada	México	0	3	0	3
Universidad De Guadalajara	Nacional	Pública	México	0	5	0	5
Universidad Autónoma De Guadalajara	Nacional	Privada	México	0	7	0	7
Okinawa Institute Of Science And Technology	Internacional	Privada	Japón	0	0	1	1
33 UNIVERSIDADES				83	217	101	401
Nota: Se incluyen alumnos de licenciatura y posgrado. En el caso de los alumnos de posgrado, se están incluyendo los que realizaron movilidad y estancias de investigación, toda la movilidad fue en línea							
Fuente: Coordinación de Planeación y Vinculación.							

Becas de movilidad

PLAN DE ESTUDIOS	ALUMNOS BECADOS 2021								
	INTERIOR DE LA REPÚBLICA			EXTRANJERO			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	3	4	7	7	3	10	10	7	17
Diseño	2	0	2	1	0	1	3	0	3
Tecnologías y Sistemas de la Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología Molecular	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Ingeniería Biológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Computación	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Matemáticas Aplicadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración	1	3	4	0	0	0	1	3	4
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudios Socioterritoriales	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Humanidades	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	8	7	15	10	4	14	18	11	29
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades (beca otorgada por la universidad Receptora)	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Total	8	7	15	11	4	15	19	11	30

Alumnos de movilidad provenientes de otras IES

IES DE PROCEDENCIA	TIPO DE IES: PÚBLICA- PRIVADA	PROCEDENCIA	PLAN DE ESTUDIOS RECEPTOR	M	H	Total	M
				2021-I	2021-P	2021-0	Total
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav)	Pública	Nacional	Estancia De Investigación	1	1	0	2
Universidad Nacional de Colombia	Pública	Internacional	Biología Molecular	1	1	0	2
Universidad Provincial de Ezeiza	Pública	Internacional	Biología Molecular	1	0	0	1
Escuela Superior de Administración Publica	Pública	Internacional	Estudios Socioterritoriales	0	3	0	3
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Pública	Internacional	Biología Molecular	0	2	0	2
Universidad de Buenos Aires	Pública	Internacional	Matemáticas Aplicadas	0	1	0	1
Universidad de Buenos Aires	Pública	Internacional	Biología Molecular	0	1	0	1
Universidad de Cuenca	Pública	Internacional	Diseño	0	1	0	1
Universidad de Lima	Privada	Internacional	Ciencias de la Comunicación	0	1	0	1
Universidad Nacional de Avellaneda	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación	0	1	2	3
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Pública	Internacional	Derecho	0	1	0	1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Pública	Nacional	Estancia de Investigación	0	0	1	1
Universidad El Bosque	Privada	Internacional	Diseño	0	0	4	4
Universidad Nacional Mayor De San Marcos	Pública	Internacional	Tecnologías Y Sistemas De La Información	0	0	1	1
Universidad Nacional De San Martín	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación	0	0	1	1
Universidad Nacional De Trujillo	Pública	Internacional	Derecho	0	0	2	2
Universidad Nacional Del Centro Del Perú	Pública	Internacional	Administración	0	0	1	1
Total				3	13	12	28

Fuente: Coordinación de Planeación y Vinculación.

ANEXO 2: SERVICIO SOCIAL

Proyectos internos

DIVISIÓN	NÚMERO	SESIÓN Y NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN RECEPTORA
DCCD	DCCD 13.21, Junio 3		
	1	Apoyo a las actividades del Taller de Análisis Sociocultural (TASC)	Departamento de Humanidades.División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM Cuajimalpa
	2	“Apoyo en los procesos administrativos, académicos y de comunicación.	Coordinación de Lenguas de la UAM Cuajimalpa
	DCCD 15.21, Septiembre 1		
	3	Modernización y Fortalecimiento del Sistema Divisional de Información y Planeación	División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM Iztapalapa
	4	Asistencia en Tecnologías y Sistemas de Información, Diseño y Comunicación para el Proyecto Sistema de Alerta Temprana Basado en Agentes Autónomos.	Departamento de Tecnologías y Sistemas de Información. División de Ciencias De la Comunicación y Diseño, UAM-Cuajimalpa.
	DCCD 19.21, Diciembre 16		
	5	Apoyo a las actividades de Diseño y Comunicación de iGEM UAM.	Departamento de Biotecnología y Área de Microbiología. UAM-Iztapalapa
DCNI	DCNI 201.21, Febrero 25		
	1	Apoyo al estudio del proceso regenerativo del Ambystoma mexicanum desde una perspectiva histológica y genómica.	Departamento de Ciencias Naturales.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	2	Estudio fisiológico y bioinformático del metabolismo de ácidos orgánicos, furanos y fenoles en Acinetobacter	Departamento de Procesos y Tecnología.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	DCNI 203.21, Mayo 6		
	3	Apoyo en la creación de experiencias de aprendizaje para conceptos y algoritmos en gráficas y redes con un enfoque aplicado	Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	DCNI 208.21, Junio 16		
	4	Límites para la eficiencia energética y las emisiones de gases de efecto invernadero para los vehículos automotores nuevos de México	Departamento de Sistemas, División de Ciencias Básicas e Ingeniería. UAM-Azcapotzalco
	DCNI 210.21, Agosto 18		
	5	Diseño de materiales y equipos para la Licenciatura en Ingeniería Biológica de frente ante la nueva normalidad y las nuevas tecnologías de la información.	Departamento de Procesos y Tecnología.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	6	Estudios teóricos y experimentales de moléculas con actividad en Sistemas Biológicos	Departamento de Ciencias Naturales.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	DCNI 210.21, Agosto 18		
	7	Apoyo en el desarrollo de módulos computacionales para el diseño y evaluación de algoritmos multiobjetivo bioinspirados	Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	DCNI 217.21, Noviembre 23		
	8	Mantenimiento y caracterización de levaduras y bacterias autóctonas.	Departamento de Procesos y Tecnología.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa
	9	Apoyo en la realización de pruebas de caracterización y evaluación de métodos innovadores de detección y tratamiento en modelos de isquemia y de daño tisular.	Departamento de Procesos y Tecnología.División de Ciencias Naturales e Ingeniería. UAM-Cuajimalpa

DIVISIÓN	NÚMERO	SESIÓN Y NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN RECEPTORA
DCSH	DCSH 192.21, Enero 27		
	1	Apoyo en las actividades de difusión e investigación	Coordinación de Diseño de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, UAM-Cuajimalpa.
	2	Gestión y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Departamento de Estudios Institucionales de la DCSH, UAM-Cuajimalpa.
	DCSH 195.21, Febrero 24		
	3	Apoyo en el análisis de instituciones jurídicas, educativas y psicopedagógicas	Departamento de Estudios Institucionales de la DCSH, UAM-Cuajimalpa.
	DCSH 198.21, Junio 4		
	4	Defensoría de los Derechos Universitarios	Universidad Autónoma Metropolitana.
	5	Apoyo en los procesos administrativos, académicos y de comunicación	Coordinación de Lenguas. UAM-Cuajimalpa
	DCSH 208.21, Diciembre 10		
	6	Asistencia en Tecnologías y Sistemas de Información, Diseño y para el Proyecto “Sistema de Alerta Temprana basado en Agentes Autónomos”	Departamento de Tecnologías y Sistemas de Información. División de Ciencias De la Comunicación y Diseño, UAM-Cuajimalpa
	7	Machismo no es destino: Aproximaciones al trabajo personal y profesional en masculinidades	Unidad de Género UAM-Cuajimalpa

Proyectos externos

DIVISIÓN	NÚMERO	SESIÓN Y NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN RECEPTORA
DCCD	DCCD 04.21. Marzo 2		
	1	Investigación de contextos históricos para las colecciones del Museo.	Museo del Objeto del Objeto A.C.
	2	Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de México	Cinema Planeta A.C.
	3	Acción social	Ágora Ciudadanos Cambiando México A.C.
	4	Gestión para el desarrollo de actividades culturales, audiovisuales y de investigación en torno a la Muestra Internacional de Cine con Perspectiva de Género.	Agencia de Cooperación Global para el intercambio cultural A.C.
	5	Estudiantes con la comunidad con Jóvenes Biculturales en Exilio: Otros Dreams en Acción.	Migrar es Vivir A.C.
	6	Programa de apoyo en la divulgación, investigación y generación de contenidos	CANNATIVA A.C.
	7	Programa participativo educativo 2021	Laboratorio Arte Alameda. INBAL.
	8	Identificación de especies y genes presentes en microbiomas acuáticos con capacidad de degradación de contaminantes textiles.	Instituto de Biotecnología, UNAM.
	DCCD 13.21, Junio 3		
	9	Juntos: Servicio Social en Educación Básica	Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.
	10	Agua en consciencia	Instituto de Investigación: Bosque y Aguas de México A.C.
	11	Comunicación, cultura y sociedad	Comunicación, cultura y sociedad A.C.
	DCCD 15.21, Septiembre 1		
	12	Programa de Servicio Social con la SEDEMA	Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México, SEDEMA.
	DCCD 19.21, Diciembre 16		
	13	Desarrollo de cursos en línea para capacitación del personal del IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
	14	Defensa y promoción de derechos humanos de personas en situación de vulnerabilidad, mujeres, personas indígenas y personas pertenecientes a la comunidad LGTBTTIQ	Asistencia Legal por los Derechos Humanos A.C.
	15	Promoción de eventos deportivos	Alcaldía de Cuajimalpa de Morelos

DIVISIÓN	NÚMERO	SESIÓN Y NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN RECEPTORA
DCNI	DCNI 197.21, Enero 25		
	1	Evaluación de polimorfismos en los genes de la proteína tau, gsk3 β y hsp70, como posibles marcadores de riesgo en el desarrollo de epilepsia refractaria, en la población adulta.	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Manuel Velasco Suárez
	2	Servicio social en el Instituto de Biotecnología.	Universidad Nacional Autónoma de México
	DCNI 201.21, Febrero 25		
	3	Análisis estructural del repertorio de linfocitos B humanos en respuesta a la infección por el virus Dengue.	Instituto Nacional de Salud Pública
	4	Identificación de especies y genes presentes en microbiomas acuáticos con capacidad de degradación de contaminantes textiles.	Instituto de Biotecnología, Universidad Nacional Autónoma de México
	5	Plan de transformación de marca y desarrollo de estrategias e ideas para despertar interés en nuevas audiencias del mercado.	Regina Romero México - Hero E S.A. de C.V."
	DCNI 203.21, Mayo 6		
	6	Juntos: Servicio Social en Educación Básica.	Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
	7	Apoyo en el análisis de los datos socio-económicos de México usando métodos de ciencia de datos para predecir el crecimiento económico.	Universidad Iberoamericana
	8	Fortalecimientos de educación continua a través del campus virtual dirigido a especialistas en reproducción humana.	Instituto de Infertilidad y Genética México S. C
	9	Fortalecimiento de las actividades de la institución.	Instituto Nacional de Medicina Genómica
	10	Los microRNAs -124, -128 y -221 inhiben blancos relacionados con apoptosis y proliferación en astrocitomas	Hospital Infantil de México Federico Gómez
	11	Metabolismo y efectos del calcitriol en la placenta humana y líneas celulares.	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán".
	DCNI 208.21, Junio 16		
	12	Construcción de modelos metabólicos y análisis de balance de flujos.	Instituto de Biotecnología . UNAM
	13	Apoyo en el análisis de expresión de miRNAs en osteosarcoma	Instituto Nacional de Rehabilitación
	14	Cursos para acreditación de niveles educativos TCreea.	Grupo Educativo TCreea S.S.
	DCNI 210.21, Agosto 18		
	15	Programa de Servicio Social con la SEDEMA.	Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México
	16	Desarrollo de TratoDirecto.com	SMARTO S.A. de C.V.
	17	Caracterización molecular de mutaciones identificadas en el Gen LMNA asociadas a cardiomiopatía dilatada en pacientes mexicanos	Instituto Nacional de Medicina Genómica
	18	Participación de las orexinas en los efectos reforzadores positivos y negativos del consumo del alcohol en ratas Wistar.	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.
	19	"Efecto del consumo moderado de cerveza sobre la citotoxicidad mediada por células NK contra células de glioblastoma humano.	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez.
	DCNI 214.21, Septiembre 27		
	20	Perfil de expresión de MicroRNAs en un modelo de embriopatía diabética.	Hospital Infantil de México Federico Gómez.
	21	"Biomarcadores inflamatorios periféricos y su asociación con diversas enfermedades neurológicas.	Instituto Nacional de Neurología Manuel Velasco Suarez.
	22	"Función del ARN no codificante LINC00052 en células de cáncer de mama.	Instituto Nacional de Medicina Genómica

DIVISIÓN	NÚMERO	SESIÓN Y NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN RECEPTORA
DCNI	23	Agencia Digital de Innovación Pública de la Ciudad de México (ADIP).	Gobierno de la Ciudad de México
	24	Expresión transitoria en tabaco del alérgeno de fresno Fra e 1 y determinación de sus propiedades estructurales	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas.
	DCNI 216.21, Octubre 22		
	25	Biogerontología Experimental y Teórica.	Instituto Nacional de Geriátrica (INGER)
	26	"Bases genéticas de la enfermedad de Parkinson en la población mexicana: hacia un enfoque proteogenómico para la búsqueda de biomarcadores.	Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)
	DCNI 217.21, Noviembre 23		
	27	Prestadores de Servicio Social en el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México.	INJUVE
	28	Regionalización Epidemiológica.	Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA)
	29	Estudio del transporte nuclear dinámico de OCT-4, SOX-2 y NANOG y su posible implicación en la pluripotencia utilizando como modelo a las células del epitelio amniótico humano.	Instituto Nacional de Perinatología, Isidro Espinosa de los Reyes.
	30	Tratamiento anaerobio de aguas residuales y lodos. Producción de biogás	Instituto de Ingeniería. UNAM
	31	Estudio de mutaciones de la distrofina Dp71 en modelos celulares neuronales	Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra.
	32	Evaluación del número de copias en el genoma mitocondrial en pacientes con cáncer de mama.	Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)
	33	Clonación y expresión de la amidasa 4 de Mycobacterium tuberculosis.	Instituto de Química. UNAM
	DCNI 221.21, Diciembre 16		
	34	Análisis del Transcriptoma de Opuntia ficus-indica con engrosamiento del cladodio inducido por el fitoplasma Candidatus Phytoplasma pruni.	Colegio de Postgraduados
	35	Identificación de moléculas asociadas al RNA mutante de ataxina 7 en modelos celulares de ataxia espinocerebelosa tipo 7	Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra
	36	Apoyo en la creación de un programa de bases de datos que contenga la información de los beneficiarios.	Ayúdame a Sonreír ante el Cáncer, A.C.
	37	Promoción de eventos deportivos.	Alcaldía de Cuajimalpa de Morelos
	38	Calidad del semen en parejas que han buscado ayuda para concebir.	Centro de Cirugía Reproductiva y Ginecología "Reprogyn".
DCSH	DCSH 192.21, Enero 27		
	1	PROSER-CAPITAL HUMANO	Petróleos Mexicanos.
	2	Estudiantes con la comunidad con Jóvenes Biculturales en Exilio: Otros Dreams. Acción	Asociación Civil Migrar es Vivir.
	DCSH 195.21, Febrero 24		
	3	Programa participativo educativo 2021	Laboratorio Arte Alameda.
	DCSH 198.21, Junio 4		
	4	Programa de apoyo en la divulgación, investigación y generación de contenidos.	CANNATIVA A.C.
	5	Servicio social para la administración integral de la red de transporte de pasajeros en la Ciudad de México	Red de Transporte de Pasajeros de la CDMX (RTP).
	6	Contribución al fortalecimiento y optimización de los recursos.	Alcaldía Álvaro Obregón.

DIVISIÓN	NÚMERO	SESIÓN Y NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN RECEPTORA
DCSH	DCSH 202.21, Agosto 20		
	7	Programa de servicio social con la SEDEMA	Secretaría del Medio Ambiente de la CDMX
	8	Comunicación, cultura y sociedad A.C.	Comunicación, cultura y sociedad A.C.
	9	Viajeros del Templo Mayor	Museo del Templo Mayor, Departamento de Comunicaciones Educativas. INAH.
	DCSH 203.21, Octubre 15		
	10	Agencia Digital de Innovación Pública de la Ciudad de México (ADIP).	Gobierno de la Ciudad de México
	11	Prestadores de Servicio Social en el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México	Instituto de la Juventud de la Ciudad de México
	12	Consulta infantil y juvenil	Instituto Nacional Electoral
	DCSH 208.21, Diciembre 10		
	13	Defensa y promoción de derechos humanos en personas en situación de vulnerabilidad, mujeres, personas indígenas y personas pertenecientes a la comunidad LGTBTTIQ.	Asistencia Legal por los Derechos Humanos A.C
	14	Voluntarios México.	Incubadora de personas extraordinarias, A.C.
	15	Proyecto genérico de servicio social en Apoyo a dependencias de la Administración Pública federal, estatal y municipal que atienden necesidades de diversos sectores de la sociedad.	Administración Pública Federal. Administración Estatal y Municipal.

ANEXO 3: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES DURANTE 2021

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

DEPTO	NOMBRE DEL PROYECTO APROBADO EN CONSEJO DIVISIONAL	NOMBRE DEL PROFESOR RESPONSABLE	NOMBRE DE LOS PROFESORES PARTICIPANTES (CUANDO APLIQUE)	FECHA DE APROBACIÓN	VIGENCIA
DCC	Alfabetización creativa e inclusiva para jóvenes de nivel medio superior en el sur de Yucatán: educación para la salud	Dra. Inés Cornejo Portugal	Dr. Vicente Castellanos Cerda, Dra. Maritza Alida Urteaga Castro Pozo, Dra. Mirian Solís Lizama (Universidad Autónoma De Yucatán), Dra. María Patricia Foruny Loret De Mola (Ciesas Peninsular), Mario Bellatín (Participante Escritor), Carlos Maas (Participante Comunitario), Marcos Chi May (Participante Comunitario).	29/01/2021	3 AÑOS
DTI	Convertidores de formatos basados en texto para representación de objetos	Dr. Carlos Roberto Jaimez González	Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez Y Mtra. Betzabet García Mendoza.	29/01/2021	3 AÑOS
DTPD	El diseño ante el cambio climático: divulgación, normatividad e información climatológico	Dr. Christopher Lionel Heard Wade	Dr. Sazcha Marcelo Olivera Villarroel, Dra. Esperanza García López, Dra. Lucero Fabiola García Franco.	11/06/2021	3 AÑOS
DTPD	El acto de diseñar y la figura, un proceso cognitivo	Mdi. Raúl G. Torres Maya	--	15/10/2021	3 AÑOS
DCC	Modelización de estructuras conceptuales con base en la teoría de categorías, perteneciente al grupo de investigación laboratorio de procesos comunicativos, culturales, creativos y cognitivos lab 4c	Dr. Diego Carlos Méndez Granados	--	15/10/2021	3 AÑOS
DCC	Tecnologías de la información y la comunicación en ambientes educativos, perteneciente al grupo de investigación comunicación educativa	Dra. Caridad García Hernández	Dra. Margarita Espinosa Meneses, Dr. Noé Abraham González Nieto (Profesor Visitante)	15/10/2021	3 AÑOS
DTI	Exploración de creatividad relacional no-antropocéntrica	Dra. Nuria Valverde Pérez	Dr. Santiago Negrete Yankelevich Y Dra. Alicia Montserrat Alvarado González, Dr. Pablo Noriega (Instituto De Investigación En Inteligencia Artificial, Csic, España), Dr. Fernando Vidal (Universidad Rovira I Virgili, España), Dr. Mark D'Inverno (Goldsmiths, Universidad De Londres, Reino Unido)	27/02/2020	3 AÑOS
DTI	Almacenamiento seguro de información en redes p2p usando técnicas de codificación de red y dispersión de información	Dr. Francisco De Asís López Fuentes	Dr. Ricardo Marcelín Jiménez	27/02/2020	3 AÑOS
DCC	Industrias de las comunicaciones y plataformas digitales: retos para la diversidad cultural, el pluralismo político y la concentración económica	Dr. Rodrigo Gómez García	--	30/10/2020	3 AÑOS
DTI	Sistema de gestión de riesgo personal basado en agentes autónomos	Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez	Mdi. Lucila Mercado Colín, Dr. Gustavo Ortiz Hernández (Universidad Veracruzana), Dra. Anasol Peña Rios (University Of Essex, Uk), Dr. Emmanuel Ferreyra Olivares (University Of Essex, Uk), Miguel Capllonch Juan (Sin Adscripción Actual)	30/10/2020	3 AÑOS
DTPD	Geometría en movimiento 3	Dra. Dina Rochman Beer	--	24/11/2020	3 AÑOS
DTPD	Condiciones y estrategias para el aprendizaje del diseño (integral)	Mtro. Luis Antonio Rivera Díaz	--	28/05/2019	3 AÑOS

DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

DEPTO	NOMBRE DEL PROYECTO APROBADO EN CONSEJO DIVISIONAL	NOMBRE DEL PROFESOR RESPONSABLE	NOMBRE DE LOS PROFESORES PARTICIPANTES (CUANDO APLIQUE)	FECHA DE APROBACIÓN	VIGENCIA
DPT	Desarrollo y consolidación del Cuerpo Académico Físicoquímica e Interacciones de Biomoléculas.	Dr. José Campos Terán	Dra. Dolores Reyes Duarte, Dr. Humberto García Arellano, Dra. Maribel Hernández Guerrero, Dra. Izlia Arroyo Maya.	07/02/2018	02/06/2022
DMAS	Coloraciones y Propiedades Estructurales en Gráficas y Digráficas.	Dra. Mika Olsen		08/05/2018	05/07/2021
DMAS	Desarrollo de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Herramientas, Material Didáctico y de Apoyo para las Licenciaturas en Matemáticas Aplicadas e Ingeniería en Computación.	Dr. Julián Alberto Fresan Figueroa		4/13/2021	04/12/2024
DPT	Estudio de la biotransformación de furanos en cepas de Acinetobacter	Dr. Juan Carlos Sígala Alanís	Dra. Sylvie Le Borgne, Dra. Andrea Sabido, Dr. Álvaro Lara.	4/13/2021	04/12/2023
DPT	Bioprocesos ambientales	Dra. Adela Irmene Ortiz López	Dr. Sergio Revah Moiseev. Dra. Marcia Guadalupe Morales Ibarría, Mtro. Miguel Sergio Hernández Jiménez, Dra. Flor Yunuén García Becerra, Dr. Juan Gabriel Vigueras Ramírez.	4/13/2021	04/12/2025
DCN	Estudio de la estabilidad térmica de proteínas utilizando técnicas computacionales	Dr. Salomón de Jesús Alas Guardado	Dr. Felipe Aparicio Platas, Dr. Gerardo Pérez Hernández	10/09/2019	10/08/2023
DMAS	Toma de decisiones en problemas de optimización con gran número de objetivos	Dr. Antonio Lopez Jaimes	Dra. Alicia Montserrat Alvarado González, Dr. Abel García Nájera, Dr. Saúl Zapotecas Martínez	6/29/2020	6/28/2023
DMAS	Interfaces Cerebro Computadora con perspectivas a su aplicación en Robots de servicio doméstico	Dra. Alicia Montserrat Alvarado González-Dr. Antonio L opez Jaimes	Dr. Luis Franco Pérez, Dra. Angélica Martínez de la Peña, MDI. Lucila Mercado Colín, MDI. Alejandro Rodea Chávez, IBEROAMERICANA- Lic. Gonzalo Hernández Pérez, Mtra. Adriana Quiroz Hernández, Mtro. Huber Girón Nieto, UNAM- Dr. Gibrán Fuentes Pineda.	7/13/2020	07/12/2023
DCN	Análisis histológico y transcriptómico del proceso regenerativo del ajolote Ambystoma mexicanum	Dra. Cynthia Gabriela Sámano Salazar	Dr. Ernesto Soto Reyes Solís	12/14/2020	12/11/2022
DMAS	Algoritmos genéticos para resolver problemas en teoría de gráficas	Dra. Mika Olsen	Dr. Jorge Cervantes Ojeda, Dr. Julián Alberto Fresán Figueroa, Dra. María del Carmen Gómez Fuentes, Dr. Diego Antonio González Moreno, Dr. Alejandro Lara Caballero.	12/14/2020	12/11/2022
DPT	Ingeniería de Sistemas de Procesos: Desarrollo de estrategias y casos de estudio	Dr. Roberto Olivares Hernández	Dra. María Teresa López Arenas, Dra. Helen Denise Lugo Méndez, Dr. José Javier Valencia López, Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz.	4/13/2021	04/12/2025

DEPTO	NOMBRE DEL PROYECTO APROBADO EN CONSEJO DIVISIONAL	NOMBRE DEL PROFESOR RESPONSABLE	NOMBRE DE LOS PROFESORES PARTICIPANTES (CUANDO APLIQUE)	FECHA DE APROBACIÓN	VIGENCIA
DPT	Educación en ciencias	Dra. Alejandra García Franco		4/13/2021	04/12/2024
DPT	Desarrollo de nuevos bioprocesos para la producción de nanocuerpos terapéuticos	Dr. Álvaro Raúl Lara Rodríguez	Dr. Juan Carlos Sigala (DPT), Dra. Claudia Haydeé González (DCN), Dr. Guillermo Gosset (Instituto de Biotecnología-UNAM), Dr. José Utrilla Carreri (Centro de Ciencias Genómicas-UNAM), Dr. Jochen Büchs (RWTH Aachen University).	4/13/2021	04/12/2025
DCN	Estudio sobre el carácter oligomérico y polimérico de las proteínas	Dr. Edgar Vázquez Contreras	Dr. Hugo Nájera, Dra. Mariana Peimbert, Dr. Gerardo Pérez. UNAM - Dr. Miguel Costas Fac. de Química, Dra. Gloria Saab IBT, Dr. Alejandro Sosa Fac. Medicina, Dr. Alfredo Torres IFC. UMSNH- Dra. Bertha Fenton Navarro, Fac. de Ciencias Médicas y Biológicas.	4/13/2021	04/12/2025
DPT	Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y materiales didácticos para la licenciatura en Ingeniería Biológica ante la nueva normalidad y las nuevas tecnologías de la información	Dra. Maribel Hernández Guerrero	Dra. Adela Irmene Ortiz López-Dra. Alejandra García Franco-Dra. Sylvie Le Borgne-Dr. José Campos Terán-Dr. Juan Gabriel Vigueras Ramírez-Mtro. Miguel Sergio Hernández Jiménez-Dr. Sergio Revah Moiseev	8/13/2021	08/12/2023
DPT	Caracterización y potencial de aplicación de levaduras y bacterias autóctonas de México	Dra. Sylvie Le Borgne	Dr. Juan Carlos Sigala Alanís-Dr. Álvaro Raúl Lara Rodríguez-Dra. Nohra Elsy Beltrán Vargas-Dra. Ana Lilia Juárez Vázquez	8/13/2021	08/12/2025
DMAS	Optimización multiobjetivo basada en técnicas bioinspiradas asistidas por aprendizaje automático	Dr. Saúl Zapotecas Martínez Dr. Abel García Nájera	Dr. Jesús Guillermo Falcón Cardona-Dr. Alejandro Lara Caballero-Dra. Karen Samara Miranda Campos	8/13/2021	08/12/2023
DCN	Estudios teóricos y experimentales de Sistemas Biológicos a nivel Molecular	Dr. Gerardo Pérez Hernández	Dr. Salomón de Jesús Alas Guardado-Dr. Felipe Aparicio Platas-Dra. Perla Yolanda López Camacho-Dr. Melchor Martínez Herrera-Dr. Ernesto Rivera Becerril-Dr. Arturo Abreu Corona-Dr. Hugo Nájera Peña-Dr. Arturo Rojo Domínguez-Dra. Ana Luisa Bravo de la Garza-Dra. Elena Aréchaga Ocampo-Dr. Ernesto Soto Reyes Solís-Dra. Claudia Haydeé González de la Rosa-Dra. Ana Leticia Arregui Mena-Dra. Juana Jimena Otero Negrete-Dra. Cynthia Sámano-Dra. Roxana López Simeón-Dra. Mayra Lozano Espinosa	8/13/2021	08/12/2025
DPT	Desarrollo y evaluación de métodos innovadores de detección y tratamiento en modelos de isquemia para su aplicación en medicina traslacional	Dra. Nohra Elsy Beltrán Vargas	Dr. Álvaro Lara Rodríguez, Dr. José Campos Terán, Dr. Juan Carlos Sigala Dra. Izlia Arroyo Maya, DPT-UAM Cuajimalpa; Dr. Mario García Lorenzana; Dr. Emilio Sacristán Rock, UAM-Iztapalapa; Dra. Concepción Sánchez, Dra. Sara Huerta, Hospital Infantil de México Federico Gómez (HIMFG); M.C. Raul Martínez, M.C. Brayans Becerra, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez (INCICh); Dra. María Cristina Velasquillo, Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Ibarra (INR).	10/14/2021	10/13/2025
DPT	Simulación y desarrollo de prácticas virtuales para ingeniería de procesos	Dra. María Teresa López Arenas	Dra. Helen Denise Lugo Méndez, Dr. José Javier Valencia López, Dr. A. Mauricio Sales Cruz, Dr. Roberto Olivares Hernández	10/14/2021	10/13/2025
DMAS	Aplicaciones del Aprendizaje Automático en las Ciencias Naturales. Un enfoque interdisciplinario.	Dr. Roberto Bernal Jaquez.	Dr. Gerardo Pérez Hernández, Dr. Antonio López Jaimes, Dr. Diego Antonio González Moreno, M.C Luis Ángel Alarcón Ramos-Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Dr. Gilberto Sánchez González (INSP epidemiología).	11/23/2021	11/22/2024

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPTO	NOMBRE DEL PROYECTO APROBADO EN CONSEJO DIVISIONAL	NOMBRE DEL PROFESOR RESPONSABLE	FECHA DE APROBACIÓN	VIGENCIA
DESIN	CA Gestión Pública para el Desarrollo Social (Antes Estudios Institucionales).	Claudia A. Santizo Rodall	17/07/2006	Permanente
DH	CA Estudios Sobre Saberes	Álvaro Peláez Cédres	17/07/2006	Permanente
DCS	CA Modernidad, Identidad y Multiculturalismo	Laura Carballido Coria	09/06/2008	Permanente
DESIN	CA Problemas Institucionales de Desarrollo, Bienestar y Justicia (antes Economía Institucional)	Bruno Gandlgruber	09/06/2008	Permanente
DH	CA Historia: Actores, Espacios e Ideas (antes Historia Intelectual)	Dr. Alejandro Araujo	09/06/2008	Permanente
DH	CA Acción y Formas de Vida	Rodolfo Suárez Molnar	09/06/2008	Permanente
DH	CA Expresión y Representación	Michael K. Schuessler Miller	21/04/2010	Permanente
DESIN	CA Organizaciones Orientadas al Conocimiento	Marco A. Jaso Sánchez	12/05/2010	Permanente
DH	Equilibrium: Estudios de la ciencia y de la tecnología (Antes CA"Equilibrium: Estudios Sobre Sustentabilidad")	Violeta Aréchiga Córdova	04/11/2010	Permanente
DESIN	C.A Institucionalismo jurídico	Dra. Perla Gómez Gallardo, Dr. Mario A. Téllez González y Dra. Karina Trejo Sánchez*	19/10/2011	Permanente
DH	Taller de Análisis Sociocultural (TASC)	Dr. Mario Barbosa Cruz	1º/06/2012	31 Diciembre de 2027
DESIN	Fuentes histórico jurídicas mexicanas: un espacio digital para su construcción y estudio.	Dr. Mario Armando Téllez González	06/03/2014	30 de Septiembre de 2022
DESIN	Laboratorio de Análisis Institucional y Organizacional (LAIO)	Dra. Amaya Ventura Lourdes, Dra. Díaz Pérez Claudia del Carmen, Dr. Gandlgruber Bruno, Dr. Jaso Sánchez Marco Aurelio, Dr. Sampedro Hernández José Luis, Dra. Santizo Rodall Claudia Alejandra y Dr. Vega Godínez Alejandro.	04/04/2014	Permanente
DESIN	Laboratorio de gestión a través de uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación	Dra. María Guadalupe Calderón, Dr. Ignacio Marcelino López Sandoval, Dra. Esther Morales Franco, Dra. Mariana Moranchel Pocaterra, Dr. Manuel Ontiveros, Dr. Mario Armando Téllez González	15/10/2014	Permanente
DH	Arte/política desde América Latina	Dra. Ileana Diéguez Caballero	21/06/2017	31 de diciembre de 2021
DESIN	Ciudadanos y gestión del agua: Participar más allá del clientelismo	Dra. Maria de Lourdes Amaya Ventura	03/04/2018	30 de abril de 2021
DCS	Caracterizando las ciudades en transición socioecológica: Una mirada desde las áreas verdes y sus servicios ecosistémicos	Dr. Rafael Calderón Contreras	03/04/2018	Sin Especificar
DESIN	Federalismo fiscal y desarrollo económico de México. Bajo un enfoque de justicia social	Dra. Aureola Quiñones Salcido	26/07/2018	31 de diciembre 2024
DESIN	El gobierno en acción: análisis de la seguridad pública en la Ciudad de México desde una perspectiva organizacional	Dr. Alejandro Vega Godínez	05/12/2012	44926

DEPTO	NOMBRE DEL PROYECTO APROBADO EN CONSEJO DIVISIONAL	NOMBRE DEL PROFESOR RESPONSABLE	FECHA DE APROBACIÓN	VIGENCIA
DESIN	CA Temas Selectos de Derecho	Dra. Perla Gómez Gallardo	05/12/2018	Permanente
DH DCS	Grupo de Investigación del Seminario en Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Internacional (GI-SEMMI)	Dr. Jorge E. Culebro Moreno (DESIN) / Dr. Leonardo Díaz Abraham (DCS), Mtro. Carlos Alberto González Zepeda, Mtro. Rodrigo R. Gómez Garza, Mtra. Ixshel Delgado Campo, Mtro. Eliud Gálvez Matías, Lic. Arturo Preciado Guerra.	13/06/2019	31 de enero de 2026
DESIN	Brechas entre el diseño y la implementación de las políticas públicas para la organización de la enseñanza en escuelas primarias.	Dra. Claudia A. Santizo Rodall	13/06/2019	13 de diciembre de 2022
DESIN	Análisis institucional de la colaboración para las transiciones sustentables: Un estudio de las perspectivas presentes y futuras de los bioplásticos en México.	Dr. Marco Aurelio Jaso Sánchez, Dr. Bruno Gandlgruber	21/11/2019	31/ DICIEMBRE/2022)
DESIN	Laboratorio de Asesoría Jurídica	Dr. Mauricio Tortolero Serrano	21/11/2019	31 de diciembre de 2023
DCS	Patrones laborales, urbanos y de movilidad en Santa Fe durante y después de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19	Dra. Rocío Guadarrama Olivera y la Dra. María del Carmen Moreno Carranco	30/10/2020	31 de diciembre de 2021
DCS	Precariedad y heterogeneidad del trabajo cultural y artístico en América Latina. Análisis por países y sectores de actividad en el contexto de la pandemia Covid-19.	Dra. María del Rocío Guadarrama Olivera	30/10/2020	31 de julio de 2023
DCS	Precariedad y heterogeneidad del trabajo cultural y artístico en América Latina. Análisis por países y sectores de actividad en el contexto de la pandemia Covid-19.	Dra. María del Rocío Guadarrama Olivera	30/10/2020	31 de julio de 2023
DESIN	Políticas públicas y gobernanza para el desarrollo social: Perspectiva comparada	Dr. Jorge E. Culebro Moreno	13/11/2020	25 de noviembre de 2025
DESIN	Análisis de instituciones jurídicas, educativas y psicopedagógicas	Dra. Karina Trejo Sánchez	27/01/2021	31 de diciembre de 2022
DESIN	Todos por el derecho a la información: Seguimiento, defensa e incidencia en políticas públicas	Dra. Perla Gómez Gallardo	27/01/2021	31 de diciembre de 2023
DESIN	Uso de las TIC para la conservación y difusión de fuentes histórico-jurídicas	Dra. Esther Morales Franco, Aurelola Quiñonez y Mariana Moranchel Pocaterra.	27/01/2021	31 de enero de 2025
DESIN	Prácticas comerciales internacionales. Política económica y desarrollo económico de México	Dra. Aureola Quiñonez Salcido	24/02/2021	31 de diciembre de 2024
DH DCS	Memoria urbana: espacialización de las experiencias, las materialidades y las narrativas	Dra. Akuavi Adonon Viveros y Dr. Mario Barbosa Cruz	19/04/2021	18 de abril de 2025
DCS	Ciudades en Transición: Dimensión espacial de la (des) vinculación ecológica, modos de vida y escenarios futuros	Dr. Salomón González Arellano	04/06/2021	3 de junio de 2024
DCS	Efectos de la pandemia Covid-19 en el empleo cultural en México. Análisis cuantitativo y cualitativo por sectores de actividad. Responsable Dra. Rocío Guadarrama Olivera.	Dra. Rocío Guadarrama Olivera	10/12/2021	31 de diciembre de 2023
DESIN	El modelo ampliado de Fama y French en el contexto del Mercado Mexicano de capitales en el periodo 2010-2022: una prueba empírica	Mtro. Lorenzo Arellano Paredes	10/12/2021	30 de junio de 2023

ANEXO 4: CUERPOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR PRODEP

NO.	DIVISIÓN	NOMBRE DEL CA	GRADO	LGAC	MIEMBROS
1	DCSH	UAM-C-CA-1 - Organización, Institución y Asuntos Públicos	En formación	-Análisis de la gestión pública para el desarrollo local -Enfoques para el estudio de problemas de gestión, organización y gobernabilidad institucional -Análisis institucional del Sistema Universitario Mexicano -Instituciones, regulación y cambio -Arreglos institucionales, gobernanza y acción pública en la provisión de servicios urbanos -Estudios sobre protección social, salud y educación.	- AMAYA VENTURA MARÍA DE LOURDES - CULEBRO MORENO JORGE ENRIQUE LIDER DE CA - MARTINEZ REYES HECTOR - SANTIZO RODALL CLAUDIA ALEJANDRA - VEGA GODÍNEZ ALEJANDRO
2	DCNI	UAM-C-CA-3 - Físicoquímica e Interacciones de Biomoléculas	En formación	-Catálisis enzimática -Propiedades superficiales e interfaciales de biomoléculas.	- CAMPOS TERÁN JOSÉ LIDER DE CA - HERNÁNDEZ GUERRERO MARIBEL - REYES DUARTE MARÍA DE LOS DOLORES
3	DCNI	UAM-C-CA-45 - Inteligencia Computacional	En formación	-Diseño de algoritmos -Aplicaciones de la inteligencia computacional	- FALCÓN CARDONA JESÚS GUILLERMO - GARCIA NAJERA ABEL LIDER DE CA - ZAPOTECAS MARTINEZ SAUL
4	DCNI	UAM-C-CA-15 - Estudios Moleculares de Sistemas Biológicos	En consolidación	-1. Estructura y Reconocimiento Molecular en Proteínas (ERMP) -2. Síntesis y Caracterización de Compuestos Bioactivos (SCCB) -3. Análisis computacional de biomoléculas (ACB)	- BRAVO DE LA GARZA ANA LUISA - NÁJERA PEÑA HUGO LIDER DE CA - PEIMBERT TORRES MARIANA - VÁZQUEZ CONTRERAS EDGAR
5	DCSH	UAM-C-CA-16 - Expresión y Representación	Consolidado	-1. Cultura Visual: Imagen, texto, lectura -2. Literatura comparada: Mimesis, cultura, diálogo	- RAMEY LARSEN JAMES THOMAS LIDER DE CA - SCHUESSLER MILLER MICHAEL KARL - ZAVALA ALVARADO LAURO JOSE
6	DCCD	UAM-C-CA-18 - Diseño y Medio Ambiente	Consolidado	-1.- El hombre y su entorno -2. Espacio y Energía	- GARCIA LOPEZ ESPERANZA - HEARD WADE CHRISTOPHER LIONEL LIDER DE CA - LEMA LABADIE D'ARCE ROSA - OLIVERA VILLARROEL SAZCHA MARCELO - ROCHMAN BEER DINA - RODRIGUEZ VIQUEIRA MANUEL
7	DCCD	UAM-C-CA-20 - ESTUDIOS SOBRE LA IMAGEN, EL SONIDO Y LA CULTURA DIGITAL	En formación	-Estudios de la imagen y el sonido -Sistemas de significación y narrativas digitales	- MATA ROSAS FRANCISCO - MORALES DOMÍNGUEZ MARIO ALBERTO - MORALES ZARAGOZA NORA ANGÉLICA - NEGRETE YANKELEVICH SANTIAGO - OSORIO OLAVE MARÍA ALEJANDRA - SALDAÑA RAMÍREZ CARLOS LIDER DE CA
8	DCNI	UAM-C-CA-23 - Físicoquímica y Diseño Molecular	Consolidado	-Síntesis Molecular -Físicoquímica Molecular -Ingeniería y Diseño Molecular	- ABREU CORONA ARTURO - ALAS GUARDADO SALOMÓN DE JESÚS - APARICIO PLATAS FELIPE - BELTRÁN CONDE HIRAM ISAAC - LÓPEZ CAMACHO PERLA YOLANDA - MARTINEZ HERRERA MELCHOR - PÉREZ HERNÁNDEZ GERARDO LIDER DE CA - RIVERA BECERRIL ERNESTO

NO.	DIVISIÓN	NOMBRE DEL CA	GRADO	LGAC	MIEMBROS
9	DCNI	UAM-C-CA-24 - Biosistemas en Medio Ambiente y Energía	Consolidado	-1.- Diversidad y función microbiana en ambientes diversos (ecología microbiana, biodeterioro, biología molecular, biogeoquímica)- -2.- Sistemas biológicos para el tratamiento de problemas ambientales (suelo, agua, aire, suelo y residuos, concreto). -3.- Energías alternativas: bioetanol, biodiesel, biogás.	- HERNÁNDEZ JIMÉNEZ MIGUEL SERGIO - MORALES IBARRIA MARCIA GUADALUPE - ORTIZ LÓPEZ ADELA IRMENE - QUINTERO RAMÍREZ RODOLFO - REVAH MOISEEV SERGIO LIDER DE CA - VIGUERAS RAMÍREZ JUAN GABRIEL
10	DCCD	UAM-C-CA-30 - Procesos Educativos y Lenguajes para el Diseño	En formación	-2. Procesos y lenguajes relacionados con la configuración de las formas y con las tecnologías para la producción y el diseño. -Diseño incluyente para la calidad de vida	- GUERRERO MORÁN LORENA ALEJANDRA LIDER DE CA - HERNÁNDEZ CADENA JESÚS ANTONIO - MERCADO GONZÁLEZ OCTAVIO - ORIHUELA PÁEZ HÉCTOR MANUEL - TORRES MAYA RAUL GREGORIO - VAZQUEZ MONTERROSAS SERGIO ARTURO
11	DCSH	UAM-C-CA-32 - Derecho, Administración e Instituciones	En consolidación	-1. Análisis Institucional, Jurídico y Socioeconómico del siglo XXI: -3. Historia, recuperación y difusión de las fuentes del derecho en la era digital. -2. La formación universitaria en la era del conocimiento digital. -4. Derechos humanos, reproducción y responsabilidad social en las organizaciones frente a los problemas contemporáneos.	- CARRILLO ANDRES SANDRA ALEJANDRA - MORALES FRANCO ESTHER - MORANCHEL POCATERRA MARIANA - PEÑALOSA CASTRO EDUARDO ABEL - QUIÑONEZ SALCIDO AUREOLA LIDER DE CA
12	DCNI	UAM-C-CA-33 - Fisiología Celular y Tisular	Consolidado	-1. Biología molecular y celular -2. Métodos y herramientas en evaluación de la salud	- ARÉCHAGA OCAMPO ELENA - GONZÁLEZ DE LA ROSA CLAUDIA HAYDEÉ LIDER DE CA - SOTO REYES SOLÍS ERNESTO
13	DCNI	UAM-C-CA-34 - Ingeniería de Sistemas de Bioprocesos: Modelado y Simulación	Consolidado	-1. Modelado y Simulación de Bioprocesos -2. Modelado y Simulación de Procesos Celulares -3. Optimización de Procesos Químicos y Biológicos -4. Estudios de Sistemas Dinámicos y de Control -5. Desarrollo de Herramientas Computacionales para el Modelado y Simulación -6. Análisis exergoambiental de sistemas energéticos y bioenergéticos	- LÓPEZ ARENAS MARÍA TERESA - LUGO MENDEZ HELEN DENISE LIDER DE CA - OLIVARES HERNÁNDEZ ROBERTO - SALES CRUZ ALFONSO MAURICIO - VALENCIA LÓPEZ JOSÉ JAVIER
14	DCSH	UAM-C-CA-35 - Equilibrium: estudios culturales, epistemológicos y ontológicos de la ciencia	En formación	-Normatividad y culturas epistémicas -Culturas materiales -Epistemología y ontología históricas	- ACHIM ANCA MIRUNA - ARECHIGA CORDOVA VIOLETA BEATRIZ LIDER DE CA - RICHARD ANALIESE MARIE - ROZENTAL HOLZER SANDRA CARLA - VALVERDE PÉREZ NURIA - YÉBENES ESCARDÓ ZENIA
15	DCSH	UAM-C-CA-37 - Análisis Económico, Social y Jurídico de la Instituciones	Consolidado	-1) Los efectos de las Políticas Públicas y La Regulación Económica sobre el Desarrollo y Crecimiento Económico. -2) Interacciones Sociales -3) El efecto de la estructura institucional sobre el bienestar y desarrollo económico y social	- LÓPEZ SANDOVAL IGNACIO MARCELINO LIDER DE CA - ONTIVEROS JIMÉNEZ MANUEL NETZÁCURI - VARGAS TELLEZ CESAR OCTAVIO

NO.	DIVISIÓN	NOMBRE DEL CA	GRADO	LGAC	MIEMBROS
16	DCNI	UAM-C-CA-38 - Modelos Matemáticos Continuos y Aplicaciones en Física y Geometría	En formación	-Geometría Diferencial de superficies -Física Estadística dentro y fuera de equilibrio -Análisis funcional y métodos matemáticos en ecuaciones diferenciales -Solución numérica de Ecuaciones Diferenciales Parciales	- CHACON ACOSTA GUILLERMO - GONZÁLEZ GAXIOLA OSWALDO - LEON VELASCO DIANA ASSAELY - SANTIAGO GARCÍA JOSE ANTONIO LIDER DE CA
17	DCNI	UAM-C-CA-39 - Dinámica de Sistemas: Modelado, Análisis y Simulación.	En consolidación	-1. Modelado y simulación de sistemas -2. Teoría cinética, flujos y modelos relacionados -3. Análisis de sistemas dinámicos	- ALARCON RAMOS LUIS ANGEL - BÁEZ JUÁREZ ELSA - FRANCO PÉREZ LUIS - GARCÍA PERCIANTE ANA LAURA - MÉNDEZ RODRÍGUEZ ALMA ROSA LIDER DE CA - QUEZADA TÉLLEZ LUIS ALBERTO
18	DCNI	UAM-C-CA-40 - Optimización, Sistemas Complejos e Interfaces Cerebro Computadora	En consolidación	-Interfaces cerebro computadora e inteligencia computacional aplicadas a la robótica de servicio doméstico -Redes Complejas y Complejidad -Optimización basada en metaheurísticas	- ALVARADO GONZÁLEZ ALICIA MONTSERRAT - BERNAL JAQUEZ ROBERTO - LÓPEZ JAIMES ANTONIO LIDER DE CA
19	DCNI	UAM-C-CA-41 - Teoría de las Gráficas y Teoría Computacional	En consolidación	-Inteligencia Computacional -Teoría de las Gráficas y de Computación -Teoría de las Gráficas	- CERVANTES OJEDA JORGE LIDER DE CA - FRESAN FIGUEROA JULIAN ALBERTO - GÓMEZ FUENTES MA. DEL CARMEN - GONZÁLEZ MORENO DIEGO ANTONIO - LARA CABALLERO ALEJANDRO - OLSEN MIKA
20	DCNI	UAM-C-CA-42 - Biotecnología Celular y Tisular	En consolidación	-Microbiología -Fisiología -Ingeniería metabólica -Ingeniería celular, tisular y biorreactores	- BELTRAN VARGAS NOHRA ELSY - LARA RODRÍGUEZ ALVARO RAÚL - LE BORGNE SYLVIE LIDER DE CA - SABIDO RAMOS ANDREA - SIGALA ALANIS JUAN CARLOS
21	DCCD	UAM-C-CA-43 - Diseño Sistémico. Ergonomía y Sustentabilidad	En formación	-Ergonomía y Sustentabilidad para el Diseño.	- GARCIA PARRA BRENDA - MERCADO COLIN LUCILA - RODEA CHÁVEZ ALEJANDRO LIDER DE CA
22	DCSH	UAM-C-CA-44 - Gestión del Conocimiento, Innovación y Desarrollo Social	En formación	-1. Gestión del conocimiento y su financiamiento -2. Políticas de CTI -3. Innovación abierta	- ARELLANO PAREDES LORENZO - CALDERÓN MARTÍNEZ MARÍA GUADALUPE - DIAZ PEREZ CLAUDIA DEL CARMEN - GANDLGRUBER BRUNO - JASO SÁNCHEZ MARCO AURELIO LIDER DE CA - SAMPEDRO HERNANDEZ JOSE LUIS - VILLAVICENCIO CARBAJAL DANIEL HUGO
23	DCNI	UAM-C-CA-45 - Inteligencia Computacional	En formación	-Diseño de algoritmos -Aplicaciones de la inteligencia computacional	- FALCÓN CARDONA JESÚS GUILLERMO - GARCIA NAJERA ABEL LIDER DE CA - ZAPOTECAS MARTINEZ SAUL

ANEXO 5: ACUERDOS DEL CONSEJO ACADÉMICO

SESIÓN	NÚM. ACUERDO	ACUERDO
CUA-174-21	CUA-01-174-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-174-21	Ratificación de los doctores Pedro Pablo González Pérez y Hugo Nájera Peña como miembros designados por el Rector de Unidad para cubrir las vacantes de la Comisión Dictaminadora Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería, de conformidad con el Transitorio Único del RIPPPA, relacionado con el procedimiento para integrar las comisiones dictaminadoras divisionales, aprobado por el Colegio Académico en la Sesión 466, hasta en tanto el Consejo Académico lleve a cabo la selección de miembros titulares y suplentes en los términos del artículo 19 del RIPPPA.
CUA-175-21	CUA-01-175-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-175-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-172-20, celebrada el 9 de noviembre de 2020 y CUA-173-20, celebrada el 17 de diciembre de 2020.
	CUA-02-175-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-172-20, celebrada el 9 de noviembre de 2020 y CUA-173-20, celebrada el 17 de diciembre de 2020.
	CUA-03-175-21	Elección de Itzel Anahí Marcial Campos como representante suplente de los alumnos de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería ante el Colegio Académico, para lo que resta del periodo 2019-2021.
	CUA-04-175-21	Ratificación de los representantes del personal académico ante el Comité Académico de Biblioteca por un periodo de dos años. División de Ciencias de la Comunicación y Diseño Dr. Nemesio Chávez Arredondo (segundo periodo). División de Ciencias Naturales e Ingeniería Dra. María de los Dolores Reyes Duarte. División de Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Leonardo Díaz Abraham.
	CUA-05-175-21	Ratificación de los representantes del personal académico ante el Comité Académico de Cómputo por un periodo de dos años. Ciencias de la Comunicación y Diseño Mtra. Adriana Gabriela Ramírez de la Rosa. Dr. Joaquín Sergio Zepeda Hernández. Ciencias Naturales e Ingeniería Dra. María del Carmen Gómez Fuentes. Dr. José Netz Romero Durán (segundo periodo). Ciencias Sociales y Humanidades Mtra. Laura Elisa Quiroz Rosas. Dr. Mario Armando Téllez González
	CUA-06-175-21	Autorización de una prórroga al 15 de abril de 2021 para que la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, emita su Dictamen.
	CUA-07-175-21	Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de analizar las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y proponer, en su caso, las modificaciones que considere pertinentes, consistente en: Aprobar la modificación a las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Cuajimalpa y su Exposición de Motivos.
CUA-176-21	CUA-01-176-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-176-21	Aprobación de la Convocatoria para iniciar el proceso de designación del Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025, con el fin de integrar una lista de cuando menos cinco aspirantes que se deberán proponer al Rector General.
CUA-177-21	CUA-01-177-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-178-21	CUA-01-178-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-178-21	Integración de la lista de aspirantes a Rectora o Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025, que se presentará al Rector General, conforme a lo siguiente (en orden alfabético por primer apellido): Sergio Domínguez Reyna. Octavio Mercado González. Aureola Quiñónez Salcido. Alfonso Mauricio Sales Cruz. Adolfo Zamora Ramos.

SESIÓN	NÚM. ACUERDO	ACUERDO
	CUA-03-178-21	Aprobación de la justificación de la lista de aspirantes a Rectora o Rector de la Unidad Cuajimalpa para el periodo 2021-2025.
CUA-179-21	CUA-01-179-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-179-21	Integración de Jacob Gómez Coronado, representante de los trabajadores administrativos, al Comité Electoral del Consejo Académico.
	CUA-03-179-21	Aprobación de la Convocatoria ordinaria para instrumentar el proceso de elección de representantes para conformar el Consejo Académico, periodo 2021-2023.
CUA-180-21	CUA-01-180-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-180-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-174-21 y CUA-175-21, celebradas el 10 de marzo de 2021 y CUA-176-21, celebrada el 29 de marzo de 2021.
	CUA-03-180-21	Autorización de una prórroga al 4 de junio de 2021 para que la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, emita su Dictamen.
CUA-181-21	CUA-01-181-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-181-21	Instalación del Consejo Académico, periodo 2021-2023.
CUA-182-21	CUA-01-182-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-182-21	Elección de los representantes del personal académico y del alumnado ante el Colegio Académico, periodo 2021-2023. Personal académico: División de Ciencias Naturales e Ingeniería Cynthia Gabriela Sámano Salazar Propietaria Alejandra García Franco Suplente División de Ciencias Sociales y Humanidades Alejandro Vega Godínez Propietario Bernardo Hipólito Bolaños Guerra Suplente Alumnado: División de Ciencias Naturales e Ingeniería Andrea Sánchez Rodríguez Propietaria Samantha Rossy Flores Castillo Suplente División de Ciencias Sociales y Humanidades Carlos Alberto Campos Flores Propietario Adriana González García Suplente
	CUA-03-182-21	Integración del Comité Electoral del Consejo Académico (en orden alfabético por primer apellido) Bernardo Hipólito Bolaños Guerra Representante del personal académico del Departamento de Humanidades. Carlos Alberto Campos Flores Representante del alumnado del Departamento de Ciencias Sociales. Gustavo Manuel Cruz Bello Representante del personal académico del Departamento de Ciencias Sociales. Samantha Rossy Flores Castillo Representante del alumnado del Departamento de Procesos y Tecnología.
	CUA-04-182-21	9

SESIÓN	NÚM. ACUERDO	ACUERDO
	CUA-05-182-21	Elección de los representantes del alumnado ante el Comité Académico de Biblioteca. División de Ciencias Naturales e Ingeniería Andrea Sánchez Rodríguez Representante del alumnado del Departamento de Ciencias Naturales. División de Ciencias Sociales y Humanidades Adriana González García Representante del alumnado del Departamento de Humanidades.
	CUA-06-182-21	Elección de los representantes del alumnado ante el Comité Académico de Cómputo. División de Ciencias Naturales e Ingeniería Samantha Rosy Flores Castillo Representante del alumnado del Departamento de Procesos y Tecnología. División de Ciencias Sociales y Humanidades Carlos Alberto Campos Flores Representante del alumnado del Departamento de Ciencias Sociales.
CUA-183-21	CUA-01-183-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-183-21	Elección de los representantes del personal académico y del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Colegio Académico para lo que resta del periodo 2021-2023. Personal académico Dr. Gustavo Rojas Bravo Propietario Dra. Dina Rochman Beer Suplente Alumnado Flor Belén Durán Castillo Propietaria
CUA-184-21	CUA-01-184-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-184-21	Elección de los representantes de los trabajadores administrativos; así como del representante suplente del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Colegio Académico para lo que resta del periodo 2021-2023. Trabajadores administrativos Karla Patricia Vizcarra Villagrán Propietaria Francisco Isaid Angulo Retana Suplente Alumnado Jorge Antonio Castro Sánchez Suplente
	CUA-03-184-21	Aprobación del Dictamen que presenta la Comisión encargada de analizar las necesidades y los recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa, consistente en: • Dar por recibido el documento denominado “Memoria y actualización de las necesidades y recursos disponibles para la ampliación de la infraestructura de la Unidad Cuajimalpa”. • Solicitar al Secretario General de la Universidad un informe sobre la transferencia de recursos del fondo de obras de la Unidad Cuajimalpa, que la Rectoría General hizo a la Unidad Iztapalapa.
	CUA-04-184-21	Presentación y recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o el Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, periodo 2021-2025, en orden alfabético por primer apellido: Caridad García Hernández. Gloria Angélica Martínez de la Peña. Carlos Joel Rivero Moreno.
	CUA-05-184-21	Aprobación de las modalidades de auscultación que efectuará el Consejo Académico para la designación de la Directora o Director de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, periodo 2021-2025.
	CUA-06-184-21	Presentación y recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación del Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, periodo 2021-2025, en orden alfabético por primer apellido: Roberto Bernal Jaquez José Campos Terán José Javier Valencia López

SESIÓN	NÚM. ACUERDO	ACUERDO
	CUA-07-184-21	Aprobación de las modalidades de auscultación que efectuará el Consejo Académico para la designación del Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, periodo 2021-2025.
CUA-185-21	CUA-01-185-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-185-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-177-21, celebrada el 16 de abril de 2021; CUA-178-21 y CUA-179-21, celebradas el 20 de abril de 2021; CUA-180-21, CUA-181-21 y CUA-182-21, celebradas el 17 de mayo de 2021; así como CUA-183-21, celebrada el 6 de agosto de 2021.
	CUA-03-185-21	Designación de las personas integrantes de los jurados calificadores del Concurso para Otorgar el Diploma a la Investigación 2020. DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO Raúl Roydeen García Aguilar. Francisco de Asís López Fuentes. Diego Carlos Méndez Granados. Nora Angélica Morales Zaragoza. Adriana Gabriela Ramírez de la Rosa. DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA Arturo Abreu Corona. Nohra Elsy Beltrán Vargas. Diana Assaely León Velasco. Antonio López Jaimes. María de los Dolores Reyes Duarte. DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES Lorenzo Arellano Paredes. Mario Chavarría Suárez. Leonardo Díaz Abraham. Marc Jiménez Rolland. Mario Armando Téllez González.
	CUA-04-185-21	Presentación y recepción de la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la Directora o el Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2021-2025, en orden alfabético por primer apellido: Gabriel Pérez Pérez. Claudia Alejandra Santizo Rodall. César Octavio Vargas Téllez.
	CUA-05-185-21	Aprobación de las modalidades de auscultación que efectuará el Consejo Académico para la designación de la Directora o el Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2021-2025.
CUA-186-21	CUA-01-186-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-187-21	CUA-01-187-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-187-21	Designación de la Dra. Gloria Angélica Martínez de la Peña como Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, para el periodo comprendido del 14 de septiembre de 2021 al 13 de septiembre de 2025.
CUA-188-21	CUA-01-188-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-189-21	CUA-01-189-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-189-21	Designación del Dr. José Campos Terán como Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, para el periodo comprendido del 14 de septiembre de 2021 al 13 de septiembre de 2025.
CUA-190-21	CUA-01-190-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-191-21	CUA-01-191-21	Aprobación del Orden del Día.
CUA-192-21	CUA-01-192-21	Designación del Dr. Gabriel Pérez Pérez como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, para el periodo comprendido del 17 de septiembre de 2021 al 16 de septiembre de 2025.
	CUA-02-192-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-184-21, celebrada el 30 de agosto de 2021 y CUA-185-21, celebrada el 31 de agosto de 2021.

SESIÓN	NÚM. ACUERDO	ACUERDO
	CUA-03-192-21	Integración del representante del personal académico y del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño a la Comisión de planes y programas de estudio del Consejo Académico: Gustavo Rojas Bravo Representante del personal académico del Departamento de Ciencias de la Comunicación. Jorge Antonio Castro Sánchez Representante del alumnado del Departamento de Ciencias de la Comunicación.
	CUA-04-192-21	Elección de la representante del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Comité Académico de Biblioteca: Flor Belén Durán Castillo Representante del alumnado del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño.
	CUA-05-192-21	Elección del representante del alumnado de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño ante el Comité Académico de Cómputo. Jorge Antonio Castro Sánchez Representante del alumnado del Departamento de Ciencias de la Comunicación.
	CUA-06-192-21	Aprobación del proyecto de Presupuesto de la Unidad Cuajimalpa para el año 2022.
CUA-193-21	CUA-01-193-21	Aprobación del Orden del Día.
	CUA-02-193-21	Aprobación de las actas de las sesiones CUA-186-21, CUA-187-21, CUA-188-21 y CUA-189-21, celebradas el 13 de septiembre de 2021.

A partir del diagnóstico realizado sobre las principales problemáticas que afectan a la Unidad Cuajimalpa, se establecen un conjunto de acciones que buscan tener un efecto transversal, impactando de manera positiva en el cumplimiento de las funciones sustantivas en distintas áreas de nuestra Unidad. Estas acciones son aquí planteadas, señalando alcances a cumplir en el primer año de la gestión y a la finalización de esta, en los primeros días de junio de 2025. La intención con ello, es tener una referencia que nos permita medir los avances graduales en la ruta trazada, buscando el cumplimiento total de las metas en el periodo señalado.

La orientación para esta hoja de ruta, está tanto en el programa de trabajo presentado durante el proceso de designación de Rector de la Unidad Cuajimalpa 2021-2025, como en el plan de trabajo del Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana 2021-2025, todo ello, enmarcado en los 17 objetivos planteados en la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS) y en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) planteados por el gobierno federal a través del CONACYT.

LA Unidad Cuajimalpa está en capacidad de emprender acciones significativas y de impacto inmediato en su zona de influencia, que permitan desarrollar proyectos asociados a los 17 ODS: Fin de la pobreza, Hambre cero, Salud y bienestar, educación de calidad, Igualdad de género, Agua limpia y saneamiento, Energía asequible y no contaminante, Trabajo decente y crecimiento económico, Industria, innovación e infraestructura, Reducción de las desigualdades, Ciudades y comunidades sostenibles, Producción y consumo responsables, Acción por el clima, Vida submarina, Vida de ecosistemas terrestres, Paz, justicia e instituciones sólidas.¹⁰

Es posible, en ese sentido, establecer conexiones entre los ODS y los PRONACES: Agentes tóxicos y procesos contaminantes, salud, agua, seguridad humana, cultura, sistemas socio-ecológicos, educación, soberanía alimentaria, energía y cambio climático y vivienda.

Muchas de las acciones presentadas a continuación, tienen un efecto transversal en distintos objetivos, y nos permitirán transitar hacia 2025 en un proceso de mayor claridad y fortalecimiento institucional. Estas acciones están organizadas alrededor de líneas estratégicas que explicitan los objetivos de la gestión 2021-2025.

LE 1. Modernización educativa

Las condiciones de trabajo entre 2020 y 2022, marcadas por la pandemia, nos obligaron a acelerar el paso en una ruta que ya había sido planteada en todas las unidades, orientada a la modernización educativa, entendida como la renovación en formas y metodologías de operación de la docencia, para permitir la incorporación de nuevas tecnologías y con ello abrir posibilidades de mejor atención al rezago y de expandir la cobertura.

El paso a la impartición de clases de manera remota en el marco del PEER, permitió esbozar una estructura y visibilizar las necesidades inmediatas requeridas para cualquier avance en ese sentido, incluyendo actualización del personal académico, construcción de una estructura de apoyo para la producción de material didáctico a nivel institucional y la discusión en las propias comunidades respecto a los contenidos susceptibles de ser impartidos recurrentemente de manera remota.

El diagnóstico respecto a los resultados de la docencia en la Unidad, revela a la eficiencia terminal como un área de oportunidad y nos obliga a trabajar junto a las direcciones de división para el fortalecimiento de la docencia.

Bajo esta perspectiva, y con la intención de impulsar la modernización de la docencia en la Unidad Cuajimalpa, se realizarán un conjunto de acciones transversales con participación de las divisiones académicas.

LE 2. Crecimiento de infraestructura

La infraestructura actual de la Unidad, resulta insuficiente para el cumplimiento de las funciones sustantivas, condición agravada con la pandemia y el retorno a actividades presenciales en condiciones de seguridad sanitaria. Actualmente no contamos con aulas suficientes para albergar a todos nuestros alumnos respetando la sana distancia, hay departamentos con profesores contratados por tiempo indeterminado pero sin un espacio asignado de trabajo (cubículo) ni se tienen laboratorios suficientes para todas las divisiones y no se cuenta tampoco con espacios adecuados para la producción cultural de la unidad.

Por ello, resulta urgente retomar los planes previos de construcción y avanzar, en la medida de los recursos disponibles, con el proyecto de Torre de Servicios. Ello permitirá plantear una reorganización de los espacios de Torre III para contar con aulas, cubículos, laboratorios y un teatro, que nos permita el cumplimiento adecuado de las funciones sustantivas.

Condición indispensable para ello, será la apertura del acceso peatonal en la parte trasera de la Unidad, lo que nos permitirá establecer una mejor relación con la comunidad de la zona, aprovechar el emplazamiento de la Unidad Cuajimalpa entre Santa Fe y Contadero y finalmente, resolver problemas de protección civil, al proveer a la Unidad de una nueva salida en caso de emergencia.

Adicionalmente, se promoverá el uso de El Encinal, para ubicar ahí el Centro de Experimentación en Docencia e Investigación (CENEDI), que nos permitirá contar con nuevos espacios, no solo para docencia, investigación y divulgación de la cultura, sino para la vinculación con el entorno y con la Unidad Lerma

LE 3. Sustentabilidad

El discurso fundacional de la Unidad Cuajimalpa, reconocía en la sustentabilidad una de sus líneas emblemáticas, esto se llevó a las actividades académicas a través de la UEA “**Seminario sobre Sustentabilidad**”, presente en el Tronco General de Formación Inicial y común a todas las licenciaturas.

En el plano de la gestión, esta orientación dio lugar al Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS) de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, aprobado en la sesión CUA-28-09 del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa, el 27 de marzo de 2009 y actualizado por el mismo órgano colegiado en su sesión CUA-102-14, del 5 de junio de 2014. Dicho programa, contemplaba estrategias en cuanto a estructura organizativa, formación, extensión y campus responsable, que no han sido totalmente desarrolladas y sobre las cuales, estaremos avanzando en los próximos años.

La noción misma de sustentabilidad, se encuentra hoy en debate, por los vínculos que guarda con la noción de desarrollo y la posible inviabilidad, en el largo plazo, de un desarrollo que pareciera limitarse a lo económico y a buscar salidas para mantener niveles de producción y consumo bajo los parámetros del primer mundo, sin considerar que son estos niveles el primer elemento a cuestionar. Se requiere de una discusión de mayor amplitud, que permita incorporar distintas perspectivas, como la ecología social, la bioeconomía o el decrecimiento. Esta discusión es el punto de partida para incorporar en los planes de estudio, nuevos contenidos (mediante UEA optativas) que permitan que el egresado de la Unidad Cuajimalpa, incluya como un sello distintivo en su formación, la preocupación sobre el impacto ambiental de su trabajo a un nivel no solamente de ciudadanía, sino de profesional responsable con el medio ambiente.

Para ello, nos apoyaremos en el LabCit, proponiendo una doble dirección, por un lado, académica y encaminada a la publicación de convocatorias que permitan coadyuvar en el fortalecimiento de la investigación y en su integración con la docencia y, por el otro, en gestión del campus, desde donde se apoyará a la secretaría de la unidad en la implementación de medidas en 4 rubros: Uso eficiente de energía, Aprovechamiento de agua, Manejo de residuos sólidos y prevención de riesgos.

LE 4. La Cultura de paz

La Universidad pública, en el contexto actual, no puede aspirar al cumplimiento cabal de sus funciones sustantivas, sin consideración del contexto nacional, ni de las implicaciones que tiene el trabajo con una comunidad académica conformada por trabajadores, académicos y administrativos y el alumnado.

La formación integral de ciudadanía en la Universidad, demanda de un trabajo continuo que no termina en el aula, sino que construye otros espacios de diálogo al interior de la Universidad, así como de asumir la responsabilidad respecto al lugar de las IES en la sociedad no solo como espacios de formación de recursos humanos, sino como agentes de transformación social con incidencia directa en su entorno.

En ese sentido, el establecimiento, en 2018, de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UElyEG), permitió a la Unidad Cuajimalpa contar con un espacio de asesoría y formación para la atención de problemas derivados de diversas violencias. Es importante reconocer el trabajo realizado por la UElyEG en la asesoría a consejos divisionales y a comisiones de faltas, así como en la impartición de cursos de formación y reflexión y en la atención directa a la comunidad.

Por otra parte, en 2020 se iniciaron trabajos con el Proyecto sobre Desaparición Forzada en México y América Latina, realizando trabajos de acompañamiento a familiares de víctimas y aprovechando los recursos de la Universidad para la visibilización de un problema de carácter urgente en nuestro país.

Sumado a ello, en el último año, el trabajo de extensión universitaria, particularmente el de la Compañía de Teatro, se orientó a tratar temáticas asociadas con estas violencias como estrategia para dar un primer paso en el acercamiento de estos proyectos y la producción cultural.

A partir de ambos proyectos es posible establecer una agenda vinculada con Derechos Humanos que nos permita coordinar tareas de fuerte vinculación social, como las descritas, con las funciones sustantivas de docencia e investigación, avanzando hacia la propuesta de nuevas UEA, que permitan vincular el tema con la formación profesional impartida en la Unidad Cuajimalpa.



LE 5. Visibilidad de la Unidad

La relativa juventud de la Unidad Cuajimalpa, ha impedido que sea conocida en distintos sectores de la sociedad, con implicaciones negativas tanto en demanda de la oferta educativa como en cuanto a las posibilidades de obtención de recursos externos y a la vinculación social.

Si bien muchas de las acciones atrás descritas impactarán positivamente en la visibilidad de la unidad en su entorno, es preciso plantear algunas acciones específicas al respecto, que nos permitirán tener mayor presencia y con ello mayor demanda y mejor vinculación con el entorno.

En ese sentido, se promoverá la realización de actividades culturales abiertas a la comunidad en la zona de influencia y, en un sentido análogo, se buscará que la Unidad Cuajimalpa se convierta en sede de eventos nacionales e internacionales que aumenten su reconocimiento en el ámbito académico.

Finalmente, será necesario considerar también la presencia de la unidad en espacios virtuales, donde se requiere de una reorganización de los sitios de internet de la unidad, para mejorar su eficiencia comunicativa; un factor importante en ello, está en asumir a los distintos sitios como parte de una misma estructura y determinar los distintos objetivos (y públicos) a los que cada uno de ellos está dirigido.

Ejes rectores: Aprovechamiento de recursos internos en los departamentos.

ACCIONES

1. Reorganizar la estructura de Rectoría y Secretaría de Unidad.

La estructura organizativa de las unidades, puede ser modificada a partir de acuerdos del Rector de Unidad, en los que se precise la manera en que se establecerán responsabilidades y ámbitos de acción para atender los problemas diagnosticados. En el caso de la Unidad Cuajimalpa, el acuerdo 01/2016, emitido por Eduardo Peñalosa Castro el 19 de septiembre de 2019, como Rector de la Unidad Cuajimalpa, formalizó la estructura administrativa de la Rectoría de Unidad.

En esa misma lógica, se emitirá un Acuerdo del Rector de Unidad, que permita fortalecer las estructuras existentes, para cumplir con los siguientes objetivos:

1. Atender el problema del rezago y seguimiento de alumnos
2. Sistematizar la información académica producida en las divisiones y departamentos
3. Incorporar las nuevas tecnologías en el trabajo cotidiano de administración de los servicios de la unidad, para agilizar su funcionamiento
4. Mejorar la eficiencia en el uso de recursos, evitando la duplicidad de funciones,
5. Garantizar la existencia de una estructura de apoyo al alumnado para temas de salud mental, y
6. Promover la participación de la comunidad en la preservación y divulgación de la cultura, una de las funciones sustantivas de nuestra universidad

Meta junio 2022. Acuerdo presentado e implementado.

2. Apoyar la evaluación externa de todos los programas de licenciatura de la Unidad Cuajimalpa

La evaluación como práctica constante dentro de los planes de estudio, permite a las comunidades académicas la reflexión sobre su propia práctica, y abre la posibilidad de un debate fructífero, que sirva como base para la actualización de contenidos o incluso, la reorientación de perfiles de ingreso y egreso.

La evaluación por pares académicos, permite además, obtener una mirada objetiva de especialistas en los campos disciplinares, que permiten detectar posibles problemas en la operación o inconsistencias entre los planteamientos y las acciones en la cotidianidad de las licenciaturas.

A partir de la evaluación, podemos aspirar a atender distintos objetivos:

1. Propiciar el fortalecimiento de las comunidades académicas, a través del trabajo colectivo
2. Fomentar el reconocimiento mutuo de profesores y de los contenidos impartidos, para propiciar la reflexión acerca de la manera en que cada uno aporta a un mismo perfil de egreso
3. Abrir espacios de retroalimentación con egresados y alumnos en activo, para conocer sus impresiones y opinión sobre el programa
4. Entrar en contacto con empleadores, para obtener información sobre fortalezas y debilidades de los egresados de licenciatura
5. Realizar análisis colegiados de los planes de estudio en detalle, que permitan establecer estrategias de atención a los problemas generados por problemas recurrentes en la impartición de UEA de alta reprobación

Meta junio 2022: Mantener vigentes las acreditaciones actuales de programas de licenciatura frente a COPAES
Meta junio 2025: Todos los programas de licenciatura han sido sometidos a evaluación externa

3. Promover la oferta educativa de la Unidad Cuajimalpa

El desconocimiento tanto de la oferta educativa como, en algunos sectores de la sociedad, de la existencia misma de la Unidad, tiene fuertes impactos negativos en las distintas funciones sustantivas, particularmente en la docencia.

La ausencia de información sobre el perfil de egreso de las licenciaturas incide negativamente en las expectativas de los alumnos acerca de los contenidos que habrán de cursar y en algunos casos, tiene como consecuencia la deserción de quienes no encuentran en la licenciatura la orientación que esperaban.

Adicionalmente, la baja demanda, se encuentra dentro de las causas del rezago en distintos planes de estudio de la unidad, debido a lo sus implicaciones en promedios de ingreso y en carencias formativas previas que retrasan las trayectorias curriculares dentro de la Universidad.

Un elemento adicional a considerar, y sobre el cual queremos promover la discusión, es la posibilidad de homogeneizar los periodos de ingreso en la Unidad, para que en todos los planes se cuente con doble ingreso, sincronizándose con el calendario del resto de la Universidad. Ello, necesariamente implicará la redistribución de grupos de primer ingreso, para impedir que esto conduzca en automático a un incremento de matrícula sin un proceso previo de análisis y discusión dentro de la comunidad académica.

Así, con el objetivo de mejorar la demanda en las licenciaturas, particularmente en aquellas que representan un mayor nivel de innovación dentro de la oferta educativa nacional, se plantean un conjunto de acciones:

1. Diseñar una campaña de difusión a partir de las experiencias de éxito de los egresados de licenciatura, así como de los distintos productos de los campos profesionales cultivados en la Unidad.
2. Vinculación con instituciones de educación media superior de la zona de influencia, particularmente las alcaldías Cuajimalpa y Álvaro Obregón, así como con municipios colindantes del estado de México
3. Aprovechamiento de la estructura de difusión de Rectoría General, particularmente de la Coordinación de Comunicación de la Ciencia para recuperar espacios de difusión en la CDMX, desde donde comunicar las características de la oferta educativa

Meta junio 2022: Preparación de materiales para estrategia de difusión de oferta educativa, plan de producción de contenidos audiovisuales

Meta junio 2025: Registro de aspirantes superior en un 50% al ingreso de 2018 (último no afectado por cambio de calendario ni pandemia)

4. Mejorar la vinculación con la zona de influencia

El emplazamiento de la Unidad Cuajimalpa, con la puerta principal hacia la Avenida Vasco de Quiroga y con una puerta trasera hacia la Colonia El Contadero representa una suerte de bisagra entre dos contextos que guardan enormes contrastes entre sí, por un lado, la zona de corporativos, por el otro, un barrio de las orillas de la ciudad, en donde se mantiene un estrecho contacto con los pueblos colindantes, como San Mateo Tlaltenango, Santa Rosa Xochiac o San Bartolo Ameyalco.

Este contraste no ha sido asumido en su totalidad por la unidad y, por lo mismo, no ha sido posible establecer una relación duradera con ninguno de los 2 entornos, desaprovechando la oportunidad de una vinculación diversa con el entorno. Por lo mismo, trabajaremos para acercarnos a los 2 ámbitos desde una estrategia transversal que incorpore tanto la oferta educativa, incluyendo educación continua, como actividades culturales que incidan tanto en la visibilidad como en la vinculación con el entorno. Un componente indispensable de cualquier estrategia en este sentido, es la apertura de la puerta trasera de la Unidad para su uso regular, propiciando el acercamiento con la zona de contadero y abriendo una oferta de servicios ya existentes en la zona, para la comunidad universitaria. La apertura de la puerta trasera, traerá consigo, además, una nueva ruta de evacuación para la torre III, permitiendo una salida desde el cuarto piso hacia atrás de la Unidad.

Todo esto tiene como objetivo:

1. Propiciar la integración de egresados de bachilleratos de la Alcaldía Cuajimalpa a la Unidad
2. Aumentar la relación con la comunidad, tanto a nivel institucional (con la Alcaldía), como con grupos de vecinos y la sociedad en general
3. La apertura de la puerta trasera, adicionalmente, brindará mayor seguridad a la comunidad y posibilita la realización de nuevas obras en el frente del terreno, al satisfacer criterios de protección civil.

Meta junio 2022: Realización de estudios necesarios y diseño de infraestructura necesaria para apertura de puerta trasera, articulación de oferta de diplomados.

Meta junio 2025: Impartición regular de diplomados dirigidos a la zona de influencia, operación de puerta trasera de lunes a viernes.

5. Uso eficiente en energía

Desde su fundación, la Unidad Cuajimalpa marcó como una de sus prioridades la sustentabilidad, y en ese sentido fue que se aprobó el Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable en 2009 y durante la primera década de vida de la unidad se realizaron diversas acciones que no recibieron continuidad en tiempos recientes. Una de las áreas de oportunidad en este sentido, está en la mejora en el uso de energía a partir de nuevas políticas para el uso de distintos dispositivos, así como de la separación de circuitos que permita regular de mejor manera el encendido diferenciado de la iluminación en distintas zonas del edificio.

En el mismo sentido, es posible utilizar la parte superior del edificio para la colocación de celdas solares que alimenten una parte de la Torre III y, en una escala mucho mayor, sería factible la utilización de una parte de El Encinal para la generación de energía solar que cubriera las necesidades, no solamente de la Unidad Cuajimalpa, sino de alguna otra Unidad de la Universidad.

Meta junio 2022: Estudios para la separación de circuitos en Torre III (para su implementación antes de junio de 2023), colocación de primeras celdas solares en parte superior de Torre III.

Meta junio 2025: Alimentación eléctrica de la mayor parte de la Unidad Cuajimalpa a partir de energía solar.

6. Aprovechamiento de agua

En un sentido semejante a la acción anterior, en el tema del agua, su uso y reciclaje, existen importantes áreas de oportunidad en la reparación y puesta en funcionamiento de la planta de tratamiento de aguas de la Unidad, que nos permita satisfacer una parte importante de las necesidades para la operación cotidiana.

Para ello, será preciso contar con distintas opiniones y diagnósticos que nos permitan tomar decisiones respecto a la reparación o bien, al planteamiento de un nuevo proyecto de planta de tratamiento.

Meta junio 2022: Diagnósticos de distinto origen sobre el estado actual de la planta de tratamiento, exploración de las alternativas seguidas en otras unidades, realización de obras adicionales para el funcionamiento de la planta en cualquier condición

Meta junio 2025: Planta de tratamiento funcionando y reciclando la mayor parte del agua para riego y sanitarios.

7. Construcción de torre de Servicios

El crecimiento de infraestructura de la Unidad, es un pendiente desde hace varios años y que tiene ya consecuencias en la saturación de aulas y la insuficiencia de espacios de trabajo y convivencia para la comunidad. Por lo mismo, retomaremos el proyecto de construcción de Torre de Servicios, aprobado por el Patronato de la Universidad en 2016, para construir un alcance de acuerdo a los recursos disponibles. Existen condiciones para la cimentación del proyecto completo (ocho pisos) y la construcción de los primeros tres pisos (estacionamiento, al igual que Torre III). La propuesta incluye la utilización de ese estacionamiento en Torre de Servicios para los vehículos de la comunidad y la adaptación del estacionamiento actual (PB, piso 2 y 3 de la actual Torre III) para la reubicación de Biblioteca y Salas de cómputo, liberando con ello la mayor parte del sexto piso, que podrá ser reasignado para distintos espacios académicos: salones, laboratorios, cubículos. Adicionalmente, en la parte superior de torre de Servicios se propone la adaptación para reubicar los espacios deportivos.

Meta junio 2022: Aprobación frente al Patronato de la Universidad del proyecto adaptado

Meta junio 2025: Torre de servicios construida hasta el tercer piso y operando como estacionamiento, Torre III adaptada para su utilización total en actividades académicas

8. Centro de Experimentación en Docencia e Investigación (CENEDI) El Encinal

El Encinal, ubicado a 15 minutos en auto de la Torre III, es un espacio de 13 hectáreas, con uso de suelo mixto y en el que es viable la realización de un conjunto de actividades académicas de investigación, docencia en posgrado y divulgación de la cultura.

Distintas razones han impedido el uso de este espacio, sin embargo, reconocemos su enorme potencial, así como su importancia a partir del servicio socioecológico que presta a la ciudad, como espacio de contención del crecimiento de la mancha urbana.

A partir de ello, hemos comenzado las acciones que nos permitan conformar el CENEDI El Encinal, donde sea posible la realización de proyecto de investigación, así como la docencia aprovechando las condiciones y uso de suelo de parte del terreno. Para ello, iniciamos desde los primeros días de la gestión en la catalogación y reorganización de todos los materiales almacenados en distintos espacios del predio, así como en la construcción de una bodega que nos permita hacer un uso eficiente del espacio. Adicionalmente, impulsamos el desarrollo de un proyecto con profesores de CNI para hacer una primera prueba piloto de la utilización del espacio ocupado anteriormente por la fábrica de hongos. En estos momentos, se encuentra en proceso de compra un vehículo para ser asignado al transporte de la comunidad desde Torre III al Encinal, facilitando con ello el acceso, y reduciendo los conflictos con los vecinos de la zona

Meta junio 2022: Publicación de convocatoria para proyectos de investigación a utilizar en Encinal en el periodo 2022-2023

Meta junio 2024: Uso regular del CENEDI para actividades académicas

9. Modernización educativa

Las condiciones de operación de las Instituciones de Educación Superior durante la pandemia, han acelerado procesos que ya habían iniciado en nuestra Universidad, para la incorporación de nuevas tecnologías en la educación. En ese sentido, durante los últimos dos años, con enorme esfuerzo por parte de los profesores, se han realizado importantes aprendizajes y adaptaciones, para mantener activo el trabajo en aulas virtuales y avanzar en la formación de nuestro alumnado.

Los aprendizajes obtenidos no deben de ser descartados sino que, por el contrario, pueden servir como el paso inicial para una modernización de la docencia en la Unidad Cuajimalpa, operando ciertos contenidos de manera no presencial y asíncrona, como una manera de atender el grave problema de rezago, pero también como una forma de abrir nuevas posibilidades para la docencia en nuestra universidad, con planes de estudio que cuenten con participación regular de profesores de distintas unidades y con una gestión de los espacios físicos que permita la posibilidad de contar con una oferta en modalidad híbrida, combinando en algunas UEA, momentos de presencialidad con actividades a distancia.

Cualquier paso en ese sentido, debe de darse de manera cuidadosa, para no afectar el modelo educativo ni violentar las relaciones laborales. Este cuidado, sin embargo, no debe de llevarnos a demorar un tiempo indefinido en la toma de decisiones, frente a un contexto de incertidumbre, que ha detenido algunas de estas discusiones por varios meses.

Un primer paso para facilitar la operación en este contexto, está en propiciar las condiciones para que al interior de las divisiones tenga lugar la discusión respecto a la posibilidad de una adecuación mínima en planes de estudio, para permitir que las UEA puedan ser impartidas de manera presencial, no presencial o en una combinación de ambas, de acuerdo a lo que determinen los consejos divisionales al aprobar la programación académica.

Esta propuesta, impide que se limiten las opciones, y deja en libertad a la comunidad académica de tomar decisiones al respecto de manera puntual y con una temporalidad marcada.

Meta junio 2022: Los Consejos divisionales han aprobado la adecuación de las modalidades de impartición de los planes de estudio de la Unidad Cuajimalpa.

Meta junio 2025: Una parte de la oferta académica de la Unidad Cuajimalpa funciona en modalidad híbrida. Los nuevos planes aprobados durante los últimos años, incorporan desde un inicio la posibilidad, permitiendo la participación de profesores de todas las unidades y, en algunos casos, de alumnos de todo el país.

10. Participación en incremento de oferta educativa

La modernización educativa y las posibilidades de un incremento en el desarrollo de planes de estudio híbridos o totalmente a distancia, permitirían plantear una nueva oferta académica, operada a partir de nuevos acuerdos en nuestra Universidad. En ese sentido y aprovechando las posibilidades de la docencia no presencial desarrollada en los años previos, se promoverá la discusión para diseñar nuevos planes de estudio con participación de profesores de distintas divisiones y distintas unidades de la Universidad.

En coincidencia con las líneas planteadas por la gestión, se promoverá la discusión al interior de las divisiones, para proponer nuevas licenciaturas interunidad en temas asociados a sustentabilidad y derechos humanos.

Meta junio 2022: Se han conformado comisiones para discutir las propuestas

Meta 2025: Se encuentran operando 2 nuevas licenciaturas con participación de divisiones de la Unidad Cuajimalpa y de, al menos, otras 2 unidades

11. Restructuración de sitios de internet de la Unidad

Actualmente, la Unidad Cuajimalpa cuenta con un conjunto de sitios de internet, administrados y operados de manera independiente, entre los que hay poca o nula interrelación, provocando con ello, la presencia frecuente de información desactualizada y dificultando la localización de información de su sitio a otro.

En ese sentido, se requiere de una reorganización de los sitios de internet de la unidad, para mejorar su eficiencia comunicativa; un factor importante en ello, está en asumir a los distintos sitios como parte de una misma estructura y determinar los distintos objetivos (y públicos) a los que cada uno de ellos está dirigido.

Meta junio 2022: Lanzamiento de nuevos sitios de internet de la unidad (UAMC y Divisiones).

12. Discusión del Plan de Desarrollo Institucional

Actualmente, la Institución cuenta con documentos de planeación hasta 2024. Durante este año deben de iniciar los trabajos de discusión para articular una nueva planeación en todos los niveles para un horizonte mayor (posiblemente 2024-2030)

Se promoverá una discusión colegiada y horizontal, con apoyo de los especialistas en materias de planeación y organización al interior de los propios departamentos de nuestra unidad, con la finalidad de construir acuerdos al interior de la comunidad, que nos permitan contar con un documento reconocido y asumido por todos los sectores.

Meta junio 2022: Inicio de actividades de discusión sobre PDI UAM Cuajimalpa

Meta junio 2025: Contar con un plan de desarrollo institucional en la Unidad y en las Divisiones, producto del acuerdo entre la comunidad y aprobado desde 2023 en los órganos colegiados correspondientes

13. Estructura de diplomados y educación continua

Históricamente, en la Unidad Cuajimalpa la oferta de diplomados aprobados por las divisiones ha estado articulado con base en propuestas ocasionales de los profesores, pero sin una planeación estructurada que permita vincular los objetivos institucionales con la oferta de educación continua entendida como un conjunto (con diplomados y otros cursos)

Por ello, a partir de la planeación establecida, y de algunos de los temas planteados en este documento (sustentabilidad, modernización educativa, etc) se trabajará en coordinación con las direcciones de división para contar con una oferta organizada de diplomados en estos temas.

Meta junio 2022: Programa general de posibles diplomados y cursos de educación continua a impartir entre 2022 y 2025

Meta junio 2025: 3 diplomados y 12 cursos de educación continua impartidos anualmente y con fuerte presencia de personas externas a la comunidad UAMC, permitiendo la captación de recursos.

14. Agendas Interunidad

Las distancias, tanto físicas como en usos y costumbres en cuanto a organización y dinámicas de operación cotidiana entre la Unidad Cuajimalpa y el resto de la Universidad, han dificultado el trabajo colectivo y el desarrollo de proyectos institucionales con colegas de Azcapotzalco, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco. Es importante señalar que en algunos casos, a partir de vínculos personales de académicos, ha sido posible establecer proyectos, sin embargo, al no formar parte de una planeación institucional en ese camino, en muchos casos pierden continuidad.

Con la intención de explotar las áreas de oportunidad en la relación entre las unidades, en proyectos de docencia, investigación y vinculación, se realizarán visitas a las otras unidades por parte de Rector, Secretario y Directores de División, para construir una agenda en común con cada una de las unidades de la UAM.

Meta junio 2022: Se realizaron primeras visitas a las 4 unidades

Meta junio 2025: Se cuenta con proyectos conjuntos con todas las unidades de la UAM tanto en docencia como en investigación

INFORME DE ACTIVIDADES 2022



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

ÍNDICE

Presentacion	100
Docencia	104
Vinculación	122
Investigación	127
Comunidad	132
Servicios	137
Extensión Universitaria	152
Infraestructura	159
Vida Colegiada	165
Gestión	168
Conclusiones, La Unidad Cuajimalpa en 2022	171

PRESENTACIÓN

Con el presente documento, damos cuenta de las actividades realizadas durante el año 2022 en la Unidad Cuajimalpa. Buscamos no únicamente el cumplimiento de un requisito administrativo, sino la construcción de una herramienta útil para la planeación y la toma de decisiones al interior de nuestra Unidad, así como de un documento en el que, además de información cuantitativa, sea posible plantear la reflexión acerca del estado de la Unidad a partir de las acciones y resultados presentados el año anterior.

El año 2021 tuvo lugar el proceso de recuperación de actividades presenciales tras el confinamiento, pero fue el 2022 el que nos enfrentó de lleno a un nuevo contexto, marcado por la hibridación entre lo presencial y lo remoto, con las dificultades técnicas y pedagógicas que esto implicó, así como con las notorias afectaciones a la investigación que, cabe señalar, en los campos que demandaban trabajo de campo in situ, generó enormes problemas durante la fase más aguda de la pandemia.

Es importante señalar que las afectaciones no ocurrieron únicamente en la docencia, sino en todas las funciones sustantivas e incluso, en las tareas de gestión, permitiendo el tránsito hacia otra fase en la historia de la administración y organización de la Universidad, en la que, tras las reformas al RIOCA aprobadas por el Colegio Académico, una parte significativa del trabajo de los órganos colegiados ha pasado a realizarse regularmente de manera remota. Las reuniones de comisiones e incluso las sesiones plenarias de los tres consejos divisionales y del Consejo Académico se realizaron desde este año, en modalidad híbrida, con una parte de los integrantes presentes en las instalaciones de la Universidad, y otra parte fuera de ella, no únicamente respondiendo a la coyuntura, sino como un cambio significativo que apenas comienza a mostrar la dimensión del cambio que atravesará a nuestra Institución en los años por venir.

Esta utilización de las tecnologías, permitió también que durante 2022, algunas iniciativas para propiciar el trabajo interunidad comenzaron a dar frutos, de manera que desde el Departamento de Matemáticas Aplicadas (DMAS) se establecieron acuerdos de colaboración con las unidades Lerma e Iztapalapa para la impartición colaborativa de UEA y se celebraron reuniones entre los responsables de las licenciaturas en Derecho, de las Unidad Azcapotzalco y Cuajimalpa para explorar la posibilidad de construir acuerdos en el mismo sentido.

Estos primeros pasos, experimentales aún, nos permitirán valorar la viabilidad de la incorporación de algunos de los aprendizajes obtenidos durante la pandemia a la vida cotidiana de la Universidad, todo ello, con pleno respeto no solamente a las condiciones laborales, sino al modelo educativo de Cuajimalpa.



Al respecto, faltan aún muchas discusiones y construcción de acuerdos, pero está claro que hay una ruta para que la comunidad se manifieste al respecto y pueda, como fruto de la reflexión colectiva, dar forma a la Universidad e imaginar su futuro en el contexto pospandémico. Al respecto, estamos convencidos de que la discusión del plan de Desarrollo Institucional 2024-2034 de la Unidad Cuajimalpa, que iniciará durante 2023, permitirá el debate colegiado y la construcción colectiva de un rumbo en común para nuestra Unidad frente a los distintos retos que se vislumbran tanto en el presente como en el futuro cercano.

La planeación sobre el futuro de la Universidad, nos permitirá organizar una agenda de discusiones que toque tanto el modelo educativo, como la estructura organizativa de los departamentos a partir de los cambios aprobados en la legislación y, de manera relevante, por el momento en el que nos encontramos, la manera en que estas decisiones y estos planes, tomarán forma en la construcción de nuevos espacios para las actividades sustantivas a través del crecimiento de infraestructura mediante la construcción de la Torre de Servicios, programada para 2024 y del aprovechamiento y adaptación del Encinal, en curso desde el inicio de la gestión.

Al respecto, durante el año pasado, se realizaron reuniones tanto con la comunidad como con la Dirección de Obras de Rectoría General, para dar inicio formal, hacia finales del año, al desarrollo de un proyecto arquitectónico para la construcción.

En el mismo sentido, se dieron también pasos importantes para la reutilización de “El Encinal”, el cual, a lo largo del año se estableció como espacio para las primeras actividades de investigación, así como para reuniones con autoridades externas y con otras unidades de la Universidad. Adicionalmente a ello, algunas prácticas docentes encontraron su lugar en este espacio, trasladando en las camionetas de la Universidad a grupos del alumnado de distintas licenciaturas para actividades relacionadas con fotografía, uso de GPS y mapas, entre otras.

Desde el inicio de la gestión, en el diálogo con los sectores de la comunidad quedó claro que era necesario realizar acciones para fortalecer a la comunidad, mejorando la comunicación con los sectores y, en el caso particular del alumnado, realizando acciones que permitieran estancias de mayor duración en la unidad, adaptando espacios y mejorando servicios y alternativas para estos. Con esa idea en mente, en el mes de mayo se abrió la puerta 2 de la Unidad, que permite la entrada desde la calle 16 de septiembre y, en el mismo sentido, se ha colocado mobiliario en la Torre III para la convivencia y el trabajo del alumnado y se ha estimulado, a través de las coordinaciones de Extensión Universitaria y de Cultura, la realización de actividades extracurriculares que promuevan la permanencia en la unidad, particularmente a través de actividades culturales, como cursos y talleres, así como conciertos y otros eventos.

En otro sentido, se realizaron acciones para aumentar la visibilidad de la oferta académica de la UAM en su entorno inmediato, como una manera de propiciar el acercamiento con la comunidad de la zona, así como para aumentar la demanda en distintos programas académicos de licenciatura. Así, en noviembre se llevó a cabo “UAM Cuajimalpa es tu casa” en donde alumnas y alumnos de educación media superior asistieron a la Unidad y conocieron, de primera mano, el trabajo que se realiza en las distintas licenciaturas de las tres divisiones académicas.

Otra de las premisas sostenidas por la presente gestión, es la necesidad de fortalecer la relación con las otras unidades de nuestra Universidad, y de recuperar y aprovechar del saber institucional colectivo generado en todo este conjunto, en donde hemos tenido todas y todos que resolver problemas semejantes y donde, por lo mismo, hay enormes experiencias que son recuperables y que nos permiten adaptar e implementar soluciones ya aplicadas en otras unidades para problemas en común y realizar planes conjuntos hacia el futuro. Con esta intención, durante 2022 continuamos con las visitas interunidad, permitiendo que, para el final del año, hubiésemos visitado las otras cuatro unidades de nuestra Universidad y recibido a las autoridades de éstas, en reuniones que han fortalecido la comunicación entre los órganos personales, y que han abierto la oportunidad para nuevas colaboraciones en el futuro cercano.

Es con ese mismo espíritu, que el secretario de unidad, en compañía de profesores de la DCNI, realizaron un conjunto de visitas a todas las unidades para conocer los distintos modelos de funcionamiento de las plantas de tratamiento de aguas residuales y, a partir de ello, establecer un modelo propio que retoma las mejores prácticas de las distintas unidades.

Debido al desfase de calendario que acarrea la Institución desde hace varios años, al inicio del 2022, nos encontrábamos en las últimas semanas del trimestre 21 otoño. El trimestre 22 invierno, inició hasta el 28 de febrero; el trimestre 22 otoño, por su parte, concluyó hasta el 20 de enero de 2023. Con la finalidad de evitar inconsistencias, es sobre estos tres trimestres que se han construido los reportes aquí presentados.

Este documento incluye el análisis y se apoya en las cifras que se requieren para ello, la información estadística en detalle, se encuentra en un anexo estadístico disponible en la página de la Unidad Cuajimalpa. La estructura, corresponde a lo reflejado en el Acuerdo 01/2022 del Rector de Unidad Cuajimalpa, el cual es comentado en el apartado de Gestión.

Este informe está siendo presentado en junio de 2023, tras dos meses de un paro estudiantil que, iniciado en la Unidad Cuajimalpa, alcanzó a toda la Universidad. En tanto se trata de un hecho fuera del periodo del informe, no se hacen menciones explícitas a ello, pero se incluye información que permite plantear algunos antecedentes que permiten comenzar a contextualizar la complejidad de la situación.

La articulación del presente informe, tuvo como punto de partida la información generada por departamentos y divisiones académicas, así como por coordinaciones administrativas, entregada durante el mes de enero para el informe del Rector General; adicionalmente, fue de suma utilidad el estudio de trayectorias escolares, realizado por la Coordinación de Sistemas Escolares. En todo el trabajo para concentrar la información y revisar los contenidos, hubo una muy importante labor, que aquí agradecemos, de todo el equipo de Rectoría de Unidad, particularmente de Arturo Vázquez, Alejandra Jurado y Cuauhtémoc Rodríguez, todas las imágenes que se presentan, son de la autoría de José Cruz, fotógrafo de la Unidad Cuajimalpa.

DOCENCIA



Licenciaturas

Quizás uno de los principales debates abiertos por la pandemia en el contexto de las Instituciones de Educación Superior, está en la posibilidad de aprovechar algunas de las dinámicas y actividades que, realizadas de manera urgente como forma de mantener activa la docencia en 2020 y 2021, son susceptibles de encontrar un lugar dentro de la operación regular de la docencia en el contexto pospandemia.

Es claro que la dinámica de organización incorporó rápidamente la no presencialidad y que las reuniones de planeación tanto de investigación como de docencia, se realizan en su mayoría por medios remotos, sin embargo, está pendiente la discusión sobre la manera en la que las nuevas tecnologías pueden encontrar su lugar en los planes de estudio sin afectar negativamente, ni el aprendizaje del alumnado, ni el modelo educativo de la Institución. Sobre este tema, necesariamente habrá que realizar avances durante 2023.

En ese contexto, primero, en el marco del **PROTEMM** (Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta), aprobado el 19 de octubre de 2021 por el Colegio Académico, como ruta para establecer el retorno a la presencialidad y, particularmente, a partir de las modificaciones realizadas al Reglamento de Estudios Superiores sobre las **“modalidades en las que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor”** aprobada por el Colegio Académico en su sesión 509, el 27 de abril de 2022, ha quedado establecida la obligación de definir en planes y programas de estudio la modalidad en la que se impartirán las UEA, incluyendo el señalamiento de si se trata de Escolarizada o Presencial (impartida en el aula, con alumnado y profesorado presente), Extraescolar o remota (a través de medios remotos), o mixta (una combinación de ambas).

De tal forma, aún bajo las reglas del PROTEMM, se aprobó por los consejos divisionales, la impartición de las UEA en modalidad mixta y posteriormente, a partir del transitorio aprobado en la sesión 509, han sido los consejos divisionales los responsables de aprobar las modalidades de impartición, buscando el balance entre condiciones de seguridad sanitaria, la necesidad de un retorno gradual a la presencialidad, en beneficio de la comunidad estudiantil y las necesidades académicas y pedagógicas de planes y programas de estudio.

Todo lo anterior, ha permitido una operación flexible de la docencia, con un muy alto grado de presencialidad, pero abriendo la posibilidad para que, en condiciones justificadas, se utilicen medios remotos para apoyar la impartición de las UEA de toda la Unidad.

Demanda

Si bien en 2025 la Unidad Cuajimalpa cumplirá 20 años desde la aprobación de su creación por el Colegio Académico, su llegada a la sede definitiva en Santa Fe, ocurrió apenas en enero de 2014. En los ocho años que la Unidad ha ocupado el espacio de Vasco de Quiroga 4871, tuvieron lugar, además, un conjunto de situaciones imprevistas, de todos conocidas, que han dificultado la visibilidad de la Unidad como principal alternativa de educación pública a nivel superior en la zona poniente y, en consecuencia, han incidido en el ritmo de crecimiento de la demanda para la oferta académica de la Unidad. Como se ha señalado con anterioridad, la oferta académica de Cuajimalpa, sumamente innovadora en muchos de sus programas, tiene el problema de que esta novedad, sumamente positiva en cuanto a la posibilidad de responder a los nuevos retos del presente, es también una complicación en cuanto a la información que tanto aspirantes de educación media superior, como los empleadores tienen respecto a nuestros programas académicos.

La comparación en la demanda de los últimos dos años, nos permite apreciar con más detalle, tanto a nivel general el comportamiento de la demanda, como las particularidades de cada plan de estudios, recordando que, a diferencia de lo que ocurre en las otras unidades de nuestra Universidad, solamente 3 licenciaturas cuentan con doble ingreso anual (incluyendo el trimestre primavera), el resto, solamente tienen alumnos de nuevo ingreso en el trimestre de otoño. Al respecto, hemos iniciado conversaciones y acuerdos para buscar que todas las licenciaturas tengan dos ingresos al año.

Demanda 2022

PLAN DE ESTUDIOS	PRIMER PERIODO (22-P)			SEGUNDO PERIODO (22-O)		
	ASPIRANTES	ACEPTADOS	ACEPTADOS	ACEPTADOS	ACEPTADOS	ACEPTADOS
Ciencias de la Comunicación	NA	NA	NA	727	111	88
Administración	460	35	35	455	33	32
Derecho	NA	NA	NA	662	36	33
Diseño	NA	NA	NA	633	82	75
Ingeniería en Computación	NA	NA	NA	437	95	75
Biología Molecular	NA	NA	NA	241	82	70
Humanidades	75	32	32	53	36	32
Tecnologías y Sistemas de Información	NA	NA	NA	167	70	60
Matemáticas Aplicadas	NA	NA	NA	90	41	34
Ingeniería Biológica	NA	NA	NA	86	81	61
Estudios Socioterritoriales	24	21	20	27	24	20
TOTAL	559	88	87	3,578	691	580

Podemos ver que los números totales permanecen constantes, sin embargo, es posible percibir un marcado descenso en la cantidad de aspirantes a Ciencias de la Comunicación, con una baja del 15% y a Biología Molecular, con un decremento de 18% entre 2021 y 2022. En contraste, Ingeniería en Computación aumentó 34% la cantidad de aspirantes y Tecnologías y Sistemas de Información, en 45%.

La comparación entre la Unidad Cuajimalpa y el resto de la Universidad, permite visibilizar con mayor claridad el impacto de la huelga de 2019 y de la pandemia en la cantidad de aspirantes y, si bien en 2022 hubo un importante incremento a nivel Universidad en cuanto al número de aspirantes, aún no ha sido posible alcanzar las cifras con las que se contaba en 2018.

Histórico de aspirantes a la Unidad Cuajimalpa / UAM

	2018	2019	2020	2021	2022
Aspirantes UAMC	4,993	4,494	4,140	3,990	4,137
Aspirantes UAM	95,981	82,804	73,764	74,339	82,959

Cifras del Anexo estadístico del Informe 2022 del Rector General

Matrícula

Como se señaló en el informe previo, si bien los cupos aprobados por los consejos divisionales se mantienen sin cambio desde 2017 en un total de 694 lugares para aspirantes, la matrícula total de la Unidad se mantiene en incremento año con año, como señal de un importante rezago, vinculado a los imprevistos, pero también a otros aspectos que hemos detectado y sobre los que hemos iniciado acciones, como la tramitología para la obtención de títulos y la necesidad de mejorar la comunicación de requisitos y procedimientos.

La mera aritmética nos revela que, si el cupo de todas las licenciaturas suma 694, llevar esta cifra a los cuatro años de duración de los planes de estudios, suma 2,776, número que, sin rezago, podría ser la cifra constante de matrícula en la Unidad. Sin embargo, con la excepción de 2020, en que debido a la pandemia y gracias a la flexibilidad del PROTEMM, hubo un marcado descenso en la cantidad de alumnos inscritos, el resto del tiempo, hay un incremento constante que, en 2022 ha llegado a 3,398 alumnas y alumnos inscritos.

Cupo aprobado por los consejos divisionales

PLAN DE ESTUDIOS	CUPO APROBADO TOTAL
Ciencias de la Comunicación	90
Diseño	75
Tecnologías y Sistemas de Información	60
SUBTOTAL DCCD	225
Biología Molecular	70
Ingeniería Biológica	70
Ingeniería en Computación	70
Matemáticas Aplicadas	35
SUBTOTAL DCNI	245
Administración	64
Derecho	32
Estudios Socioterritoriales	64
Humanidades	64
SUBTOTAL DCSH	224
TOTAL DE LA UNIDAD	694

Matrícula trimestral (alumnos inscritos)

PLAN DE ESTUDIOS	20-I	20-P	20-0	21-I	21-P	21-0	22-I	22-P	22-0
Ciencias de la Comunicación	334	329	382	362	347	385	399	356	420
Diseño	275	262	322	302	283	336	347	327	384
Tecnologías y Sistemas de Información	238	230	283	250	238	262	298	279	327
SUBTOTAL DCCD	847	821	987	914	868	983	1044	962	1131
Biología Molecular	239	254	311	284	261	300	309	287	330
Ingeniería Biológica	238	222	284	257	244	270	272	261	316
Ingeniería en Computación	239	227	300	266	274	297	346	308	374
Matemáticas Aplicadas	122	122	153	130	132	151	139	130	161
SUBTOTAL DCNI	838	825	1048	937	911	1018	1066	986	1181
Administración	231	262	281	265	281	276	293	293	314
Derecho	125	121	141	132	133	150	166	144	187
Estudios Socioterritoriales	244	264	272	249	264	242	261	242	259
Humanidades	217	261	270	259	274	272	303	311	326
SUBTOTAL DCSH	817	908	964	905	952	940	1023	990	1086
TOTAL DE LA UNIDAD	2,502	2,554	2,999	2,756	2,731	2,941	3,133	2,938	3,398
TOTAL ANUALIZADO	8,055			8,428			9,469		

Como una forma de atender el grave problema de rezago, dio inicio al proceso de reactivación del Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos (PAEA) el cual, a partir de febrero de 2023, estará apoyando la acreditación en las UEA de Seminario de Sustentabilidad, Taller de Literacidad Académica, Introducción al Pensamiento Matemático y Taller de Matemáticas.

Egreso

En 2022, se alcanzó un total acumulado de 2270 egresados en la Unidad, lo cual representa una tasa de egreso del 39%; una vez más, el comportamiento no es homogéneo entre los distintos planes, sin embargo, sí es posible apreciar cierta consistencia entre la cantidad de aspirantes y la tasa de egreso de cada plan, así, las cifras más altas de aspirantes, que históricamente corresponden a Administración (915 aspirantes en 2022), Ciencias de la Comunicación (727 en 2022), Derecho (662) y Diseño (633), corresponden a las tasas más altas: Administración 63%, Ciencias de la Comunicación 56%, Derecho 53% y Diseño 45%. Esta correlación, constante a lo largo del tiempo, permite señalar la manera en la que la alta demanda incide favorablemente en los promedios de ingreso y, finalmente, en las trayectorias escolares.

Egreso a 2022

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	GENERACIÓN		INGRESO			PERSONAS EGRESADAS			TASA DE EGRESO
		INICIAL	FINAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	
DCCD	Ciencias de la Comunicación	07O	17O	343	353	696	229	152	381	55%
	Diseño	05O	17O	350	363	713	170	145	315	44%
	Tecnologías y Sistemas de Información	07O	17O	118	403	521	28	76	104	20%
Total División				811	1119	1930	427	373	800	41%
DCNI	Biología Molecular	10O	17O	274	221	495	152	83	235	47%
	Ingeniería Biológica	08O	17O	220	203	423	69	62	131	31%
	Ingeniería en Computación	08O	17O	115	540	655	31	148	179	27%
	Matemáticas Aplicadas	05O	17O	138	225	363	42	59	101	28%
Total División				747	1189	1936	294	352	646	33%
DCSH	Administración*	05O	17O	386	309	695	270	162	432	62%
	Derecho **	05O	17O	100	85	185	49	46	95	51%
	Estudios Socioterritoriales*	07O	17O	253	255	508	102	75	177	35%
	Humanidades*	07O	17O	328	209	537	70	50	120	22%
Total División				1067	858	1925	491	333	824	43%
TOTAL UNIDAD				2625	3166	5791	1212	1058	2270	39%

* Licenciaturas con doble ingreso, en los trimestres Primavera y Otoño.

** La licenciatura en Derecho no tuvo nuevo ingreso entre 2006 y 2014.

Respecto a 2021, se cuentan con 205 nuevas egresadas y egresados, de los cuales, la mayor aportación viene de Biología Molecular (35) y Administración (33).

La revisión por generación muestra cifras constantes, con porcentajes de egreso que no alcanzan el 30% a cuatro años, y que a ocho años promedian 44.6 % de egreso.

Ingreso por cohorte generacional

	2014				2015				2016				2017				2018			
	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%	I	E	T	%
DCCD	157	77	57	49	188	88	58	46	227	92	54	40	219	65	24	29	223	58	5	26
DCNI	229	95	80	41	194	58	40	29	236	76	54	32	216	67	41	31	220	25	7	11
DCSH	197	87	65	44	227	112	82	49	232	84	62	36	224	65	39	29	212	44	15	20
TOTAL	584	99	160	44	584	99	160	44	584	99	160	44	584	99	160	30	655	127	27	19

Posgrado

Actualmente, la oferta de posgrado en la Unidad Cuajimalpa, se encuentra en proceso de crecimiento, tras ser aprobada la creación del Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Computación por el Colegio Académico, el plan y los programas de estudio de las UEA se encuentran en desarrollo por el grupo proponente; por otro lado, el doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño, aprobado para su creación por el Consejo Académico en su sesión CUA-197-22, del 14 de septiembre de 2022, está siendo discutido por una comisión de Colegio Académico.

Durante 2022, el ingreso al posgrado se registró de la siguiente manera:

Proceso de admisión al posgrado 2021

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	ASPIRANTES	ACEPTADOS	INSCRITOS
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	23	19	19
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	1	1	1
		Maestría	20	12	11
		Doctorado	8	5	5
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	20	20	19
		Doctorado	10	9	9
TOTAL			82	66	64

Cifras de aspirantes posgrado 2017-2021

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	2017	2018	2019	2020	2021	2022
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	50	45	34	22	41	23
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	7	2		3		1
		Maestría	24	13	13	3	10	20
		Doctorado	8	8	3	1	1	8
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado						
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	50	48	41	14	21	20
		Doctorado	3	32	23	12	26	10
TOTAL UNIDAD			142	148	114	55	99	82

A diferencia de lo que ocurre en licenciatura, distintas condiciones inciden en una alta tasa de egreso, a partir tanto de cuidadosos procesos de selección, como de becas que permiten la dedicación exclusiva de tiempo completo a los estudios. Así, la Maestría en Diseño, Información y Comunicación, alcanza un 77% de egreso histórico.

Egreso acumulado en posgrado

División	Plan de Estudios	Nivel	Generación		Ingreso	Egreso	Grado/ Diploma	Tasa de Egreso
			Inicial	Final	Total	Total	Total	
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	12O	20O	169	130	105	77%
Total División					169	130	105	77%
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	12P	20P	29	11	10	38%
		Maestría	12P	20P	92	55	43	60%
		Doctorado	12P	18O	51	20	15	39%
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	08O	16O	4	4	2	100%
Total División					176	90	70	51%
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	11I	20O	147	83	75	56%
		Doctorado	11I	18O	108	47	39	44%
Total División					255	130	114	51%
TOTAL UNIDAD					600	350	289	58%

Las altas cifras de eficiencia en posgrado, dan cuenta de la importancia que esta área de la docencia representa para el personal académico de la unidad Cuajimalpa y que permiten que año con año, se cuente con una cifra constante de egresados, tanto en maestría como en doctorado.

Egreso 2022 en posgrado

DIVISIÓN	PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	16		16
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	7	2	9
DCNI	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	0	2	2
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	5	7	12
TOTAL		28	11	39

2022 fue el año en el que se inició con la implementación de un conjunto de cambios en la evaluación de la investigación y el posgrado desde CONACYT. Un resultado concreto de estos cambios ha sido el reemplazo del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad por el Sistema Nacional de Posgrados, en el que participan todos los planes de estudio de la Unidad.

Quizás unos de los cambios que ha requerido mayor trabajo a nivel institucional, ha sido la incorporación de actividades de retribución social para el alumnado de posgrado, ya que esto ha implicado organizar y proponer nuevas actividades, fortaleciendo la relación con la zona de influencia.

Acreditaciones

Durante el 2022, la Sección de Acreditaciones y Enlaces Académicos tuvo como objetivo la consolidación de la oferta educativa¹ mediante la evaluación y la acreditación de los programas de licenciatura. Los procesos de evaluación y acreditación de los programas de licenciatura y la incorporación, a partir de 2013, de los programas de posgrado al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y la transición al Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) han dado como resultado la acreditación de varios programas. A continuación, se enlistan los seis programas junto con los organismos acreditadores:

- Licenciatura en Diseño - Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C. (Comapro)
- Licenciatura en Biología Molecular - Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A.C. (Caceb)
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación - Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales (Acceciso)
- Licenciatura en Ingeniería Biológica - Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei)
- Licenciatura en Ingeniería en Computación - Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (Conaic)
- Licenciatura en Matemáticas Aplicadas - Consejo de Acreditación de programas Educativos en Matemáticas (Capem)

A su vez, recientemente, se han realizado dos reacreditaciones más.

- Licenciatura en Biología Molecular - reacreditación hasta noviembre de 2027
- Licenciatura en Ingeniería en Computación - reacreditación hasta febrero de 2028

Actualmente, la Sección de Acreditaciones y Enlaces Académicos trabaja en la acreditación de los 5 programas que aún no transitan por el proceso, así como en la reacreditación de los programas cuya vigencia ha concluido o está por concluir.

¹ La oferta educativa de la Unidad Cuajimalpa incluye 11 programas de licenciatura y 7 de posgrado (1 especialización, 3 maestrías y 3 doctorados, uno de ellos es compartido con las unidades Iztapalapa, Lerma y Xochimilco).

La siguiente tabla muestra el estado general de las acreditaciones de las licenciaturas:

PLAN DE ESTUDIOS	INICIO DE OPERACIONES	ORGANISMO ACREDITADOR	FECHA	VIGENCIA
Administración	2005	No acreditada (NA)	NA	NA
Biología Molecular	2010	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (CACEB)	25/06/2022	Vigente hasta 25/11/27
Ciencias de la Comunicación	2007	Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (ACCECISO)	19/04/2018	Vigente hasta 18/04/23
Diseño	2005	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD)	23/02/ 2016	Vigente hasta 22/02/21
Ingeniería Biológica	2008	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	7/dic/21	Vigente hasta 6/12/22
Ingeniería en Computación	2005	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC)	24/02/2023	Vigente hasta 23/02/2028
Matemáticas Aplicadas	2005	Consejo de Acreditación de programas Educativos en Matemáticas, A.C. (CAPEM)	19/01/2019	Vigente hasta 18/01/24

Fuente: Acreditaciones y Enlaces Académicos

Administración, Derecho, Estudios Socioterritoriales, Humanidades y Tecnologías y Sistemas de Información, no han sido acreditados aún.

Movilidad

La Sección de Intercambio y movilidad, en el 2022, continuó recibiendo postulaciones del alumnado de licenciatura y posgrado, además de retomar las estancias de movilidad en modalidad presencial y en modalidad virtual.

Alumnado de licenciatura y posgrado en movilidad

En el 2022, hubo 503 solicitudes de un total de 499 alumnos y alumnas que realizaron movilidad en Instituciones de Educación Superior (IES) en el extranjero, nacional, otras unidades de la UAM o en la misma Unidad Cuajimalpa. Las solicitudes se centraron en 45 Instituciones de Educación Superior.

- En el trimestre de invierno, hubo 113 alumnos y alumnas de licenciatura que realizaron movilidad presencial. En ese mismo periodo, hubo tres alumnas y alumnos que hicieron la solicitud a 7 universidades, para realizar su movilidad virtual. Entre ambos grupos, hubo un total de 120 postulaciones a 13 Instituciones de Educación Superior (IES).
- En el trimestre de primavera, hubo 241 alumnos y alumnas de licenciatura que realizaron movilidad presencial a 29 IES.
- En el trimestre de otoño, hubo un total de 133 alumnos y alumnas de licenciatura que realizaron movilidad presencial, y 9 alumnos y alumnas de posgrado que realizaron movilidad o estancia de investigación presencial. En total fueron 142 postulaciones a 17 IES.

En la siguiente tabla, se muestra la distribución del alumnado que realizó la movilidad.

IES RECEPTORAS SOLICITADAS POR EL ALUMNADO				ALUMNADO COLOCADO			
INSTITUCIÓN RECEPTORA	DESTINO	TIPO DE IES	PAÍS	2022-I	2022-P	2022-O	TOTAL
Instituto De Agroquímica y Tecnología de Alimentos (Iata)	Internacional		España			1	1
Colegio de La Frontera Norte (Tijuana)	Nacional	Público	México			1	1
Instituto Gino Germani e Instituto de Arte Americano	Internacional	Público	Buenos Aires			1	1
Universidad de Ciencias Y Artes de Chiapas	Nacional	Público	Chiapas			1	1
Universidad Complutense de Madrid	Internacional	Público	España			2	2
Universidad de Minnesota	Internacional	Público	EEUU			1	1
Université Gustave Eiffel, Ecole des Ponts Paristech	Internacional	Público	Francia			1	1
Universidad Complutense de Madrid	Internacional	Público	España			1	1
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Nacional	Público	Morelos	5			5
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco	Local	Público	México	17	24	13	54
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa	Local	Público	México	74	138	100	312
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa	Local	Público	México	7	10	10	27
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma	Local	Público	México	5	6	5	16
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Local	Público	México	4	12	1	17
Universidad Católica de San Pablo	Internacional	Privada	Perú	1			1
Universidad El Bosque	Internacional	Privada	Colombia	1			1
Universidad Santo Tomás	Internacional	Privada	Colombia	1	1	1	3
Universidad Nacional de Rafaela	Internacional	Público	Argentina	1			1
Universidad Nacional de Río Negro	Internacional	Público	Argentina	2			2
Universidad Nacional de Catamarca	Internacional	Público	Argentina	1			1
Universidad Nacional De Córdoba	Internacional	Público	Argentina	1	1		2
Ecole Supérieure D'Art et Design Saint-Etienne	Internacional	Público	Francia		2		2
Institut National des Sciences Appliquées de Lyon (Insa)	Internacional	Público	Francia		1		1
Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca	Nacional	Público	México		1		1
Universidad Autónoma de Baja California	Nacional	Público	México		2		2
Universidad Autónoma de Campeche	Nacional	Público	México		1		1
Universidad Autónoma de Nuevo León	Nacional	Público	México		5		5
Universidad Autónoma de Sinaloa	Nacional	Público	México		1		1
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Nacional	Público	México		1		1
Universidad de América	Internacional	Privada	Colombia		2		2
Universidad de Buenos Aires	Internacional	Público	Argentina		4		4
Universidad de Guadalajara	Nacional	Público	México		5		5

IES RECEPTORAS SOLICITADAS POR EL ALUMNADO				ALUMNADO COLOCADO			
INSTITUCIÓN RECEPTORA	DESTINO	TIPO DE IES	PAÍS	2022-I	2022-P	2022-O	TOTAL
Universidad de La República	Internacional	Público	Uruguay		7		7
Universidad de Málaga	Internacional	Público	España		1		1
Universidad de Manizales	Internacional	Privada	Colombia		1		1
Universidad del Cauca	Internacional	Público	Colombia		1		1
Universidad La Gran Colombia	Internacional	Privada	Colombia		2		2
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Nacional	Público	México		3		3
Universidad Nacional de Cuyo	Internacional	Público	Argentina		1		1
Universidad Politécnica de San Luis Potosí	Nacional	Público	México		3		3
Universidade da Coruña	Internacional	Público	España		1		1
Universität Regensburg	Internacional	Público	Alemania		3		3
Universität Vechta	Internacional	Público	Alemania		1		1
Alice Salomon Hochschule	Internacional	Público	Alemania			2	2
Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo	Nacional	Público	México			1	1
45 UNIVERSIDADES				120	241	142	503

Fuente: Intercambio y Movilidad



Becas para movilidad

La Universidad Autónoma Metropolitana se preocupa por mantener una igualdad de oportunidades entre su comunidad estudiantil. Por ello, ha puesto a disposición del alumnado de licenciatura y posgrado las becas de movilidad internacional y nacional. En el 2022, se otorgaron un total de 57 becas para estancia de movilidad internacional y nacional, de las cuales 34 se otorgaron a mujeres y 23, a hombres. Las becas son otorgadas por un comité que cuenta con representación de toda la Universidad, por la Unidad Cuajimalpa, participa en este órgano, el Mtro. Gilmar Ayala, Coordinador de Extensión Universitaria

PLAN DE ESTUDIOS	ALUMNADO BECADO 2022								
	INTERIOR DE LA REPÚBLICA			EXTRANJERO			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	2	5	7	4	4	8	6	9	15
Diseño	3	2	5	3	1	4	6	3	9
Tecnologías y Sistemas de Información	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Biología Molecular	0	0	0	2	4	6	2	4	6
Ingeniería Biológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Computación	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Matemáticas Aplicadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración	4	3	7	1	0	1	5	3	8
Derecho	1	1	2	3	0	3	4	1	5
Estudios Socioterritoriales	0	0	0	3	0	3	3	0	3
Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	0	0	0	0	1	1	0	1	1
TOTAL	11	12	23	19	10	29	30	22	52
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	1	0	1	3	1	1	4	1	5
TOTAL	12	12	24	22	11	30	34	23	57

Fuente: Intercambio y Movilidad

La Universidad Autónoma Metropolitana actualmente cuenta con más de 300 convenios de cooperación académica con Instituciones de Educación Superior en México y en el extranjero, a fin de promover actividades académicas, científicas y culturales. Estos convenios permiten que el alumnado de otras Instituciones de Educación Superior nacionales o del extranjero puedan realizar estancias de estudios o de investigación en nuestra Casa de Estudios. En el 2022, se recibieron 22 alumnos y alumnas de Instituciones de Educación Superior mexicanas o del extranjero.

IES DE PROCEDENCIA	TIPO DE IES: PÚBLICA- PRIVADA	PROCEDENCIA	PLAN DE ESTUDIOS RECEPTOR	NÚMERO DE PARTICIPANTES RECIBIDOS			
				2022-I	2022-P	2022-O	TOTAL
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma	Pública	Nacional	Ciencias de la comunicación	1	2		3
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma	Pública	Nacional	Humanidades	1			1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma	Pública	Nacional	Administración		2		2
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma	Pública	Nacional	Diseño		1		1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Pública	Nacional	Biología Molecular		1	1	2
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Pública	Nacional	Estancia de Investigación			1	1
Pontificia Universidad Javeriana	Privada	Internacional	Humanidades		1		1
Universidad Autónoma de Madrid	Pública	Internacional	Derecho		1	1	2
Universidad Autónoma de Nayarit	Pública	Nacional	Estancia de Investigación		1		1
Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Privada	Internacional	Derecho			1	1
Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Privada	Internacional	Diseño			1	1
Universidad Degli Studi di Torino	Pública	Internacional	Posgrado en CSH			2	2
Universidad Nacional de Avellaneda	Pública	Internacional	Ciencias de la comunicación	1			1
Universidad Nacional de Trujillo	Pública	Internacional	Derecho	3	1		4
TOTAL				6	10	7	23

Fuente: Intercambio y Movilidad

Servicio Social

La práctica de servicio social no sólo trata de contribuir a la formación académica y capacitación profesional de las personas prestadoras de servicio social, sino fundamentalmente de que sus resultados produzcan beneficios a la sociedad y al Estado. En este sentido, uno de los Programas Prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 de nuestra Unidad es el relativo a la importancia de su vinculación con su entorno.

En el 2022, hubo un total de 341 personas prestadoras de servicio social que cumplieron con este requisito indispensable para su titulación. De este gran total, las y los prestadoras de servicio lo realizaron en proyectos internos y 193 en apoyo a proyectos de los diversos sectores de la sociedad. Cabe señalar que 169 fueron mujeres y 172 hombres. Las y los prestadores de servicio se involucraron en el quehacer cotidiano de las instituciones receptoras, también brindaron, en la medida de lo posible, soluciones a problemáticas concretas relacionadas con el desarrollo social, cultural, educativo, económico y/o político de nuestro país.

En la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD), a la que pertenecen las licenciaturas de Diseño, Ciencias de la Comunicación y Tecnologías y Sistemas de Información, los sectores beneficiados con las actividades de las personas prestadoras de servicio social fueron el educativo (39%), el público (31.0%) y el social (30%). La orientación de las actividades del alumnado en las instituciones receptoras se enfocó a tareas de apoyo relacionadas con temas de cultura y recreación, medios de comunicación, educación y medio ambiente y ecología.

Para el caso de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI), cuyas licenciaturas comprenden las de Ingeniería en Computación, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería Biológica y Biología Molecular, los sectores atendidos fueron el educativo (44.66%), el público (40.17%), el social (7.14%) y el privado (8.03%). La orientación de las actividades del alumnado se concentró en labores de desarrollo científico y tecnológico, educación y salud.

Para la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DSCH), los sectores favorecidos fueron el educativo (46.2%), el público (37.0%) y el social (16.8%). La orientación de las actividades estuvo encaminada hacia la capacitación, la atención a la juventud, los derechos humanos, la educación y la administración pública.

Es importante señalar que, en la DCSH, se aprobó un proyecto de servicio social genérico en apoyo a dependencias de la Administración Pública Federal, estatal y municipal, cuyo objeto se centró en atender las necesidades de diversos sectores de la sociedad para apoyar al alumnado en su trayectoria académica, después de que la mayor parte de las instituciones receptoras de prestadores de servicio social suspendieron sus actividades de manera presencial, durante la contingencia sanitaria que se presentó a nivel mundial.

A finales de 2023, se realizará un análisis de los impactos de esta iniciativa con el fin de mantenerla, adecuarla o someterla nuevamente a revisión de la Comisión de servicio social de la División.

Gradualmente, las comisiones de servicio social de las tres divisiones académicas de nuestra unidad han aprobado nuevos proyectos de servicio social. Asimismo, se ha renovado la oferta de programas y proyectos de servicio social que ha sido evaluada favorablemente por el alumnado, quienes se han convertido en entes activos al proponer actividades con base en su perfil profesional, y un mayor número de plazas al ser éstos los principales promotores de su perfil de egreso mediante el incremento en el número de espacios en las instituciones de los tres sectores al ser exponentes del conocimiento y las habilidades que han adquiridos en las aulas de la Unidad Cuajimalpa de la UAM.

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIO	TIPO DE INSTITUCIÓN								TOTAL		
		PÚBLICO		PRIVADO		SOCIAL		EN LA UAM				
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	TOTAL
Ciencias de la Comunicación y Diseño	Diseño	6	2	0	0	9	3	9	9	24	14	38
	Ciencias de la Comunicación	12	8	0	0	6	7	11	7	29	22	51
	Tecnologías y Sistemas de Información	2	4	0	0	2	6	1	6	5	16	21
Ciencias Naturales e Ingeniería	Ingeniería en Computación	1	2	1	6	1	1	4	12	7	21	28
	Matemáticas Aplicadas	1	4	1	1	1	0	4	6	7	11	18
	Ingeniería Biológica	3	3	0	0	3	0	5	7	11	10	18
	Biología Molecular	18	13	0	0	2	0	6	6	26	19	45
Ciencias Sociales y Humanidades	Administración	5	8	0	0	5	0	16	16	26	24	50
	Derecho	3	4	0	0	1	3	1	7	5	14	19
	Estudios Socioterritoriales	10	6	0	0	3	5	6	3	19	14	33
	Humanidades	6	2	0	0	1	2	3	3	10	7	17
TOTAL		67	56	2	7	34	27	66	82	169	172	341

Fuente: Servicio Social

Relación Alumno Profesor

Como se ha señalado, el rezago acumulado, está haciendo crecer año con año la cantidad de alumnos atendidos por cada profesor, de manera que, entre 2017 y 2022, esa cifra creció de un promedio de 21.7 alumnos por profesor, debajo del promedio UAM, a 27.6 alumnos por profesor en 2022.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
División de Ciencias Sociales y Humanidades	19,7	21,2	24,4	24,5	26,7	28.1
División de Ciencias de la Comunicación y Diseño	21,5	24,3	25,7	24,7	24,7	25.0
División de Ciencias Naturales e Ingeniería	24,3	25,8	26,8	26,5	27,3	30.1
Cuajimalpa	21,7	23,6	25,6	25,2	26,2	27.6
UAM	21,8	22,0	22,7	22,9	23,8	25.7

Para apoyar a la Docencia, se publicó la convocatoria de libro de texto, en la que únicamente participó un material y cuyo proceso de dictaminación no había concluido al final de 2022. Esta experiencia nos lleva a la necesidad de replantear la convocatoria para 2023, con la posibilidad de que se incluya un taller para la elaboración de materiales, que permita apoyar a profesoras y profesores con aspectos didácticos relacionados con la estructuración y escritura de libros de texto.

Doble ingreso

A partir del análisis que se realizó durante el año de la información presentada en 2021, así como de los avances de lo incluido en este informe mientras se iba generando, han iniciado los trabajos de análisis para determinar la viabilidad de contar con doble ingreso (en los trimestres primavera y otoño), como lo tienen las otras Unidades de nuestra Universidad y como, en Cuajimalpa, lo tienen las licenciaturas en Administración, Estudios Socioterritoriales y Humanidades. Esto dependerá tanto de la revisión de los recursos humanos y materiales disponibles, como de las características de los planes de estudio.

Consideramos que el doble ingreso puede resultar muy benéfico para apoyar en los casos de rezago (al permitir que el alumnado no se vea obligado a esperar un año completo para inscribir una UEA no acreditada), en los procesos de selección (al reducir el tiempo entre la presentación del primer examen y el inicio de clases, en tanto la longitud de estos periodos conlleva a la no inscripción de nuevos aspirantes) y también en la gestión de la carga académica para los profesores y para la asignación de espacios.

Cabe precisar que se está considerando un doble ingreso sin incremento de matrícula y manteniendo, en la medida de lo posible, el mismo número de grupos existentes actualmente. En otro momento, seguramente a propósito del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2034, tendrá lugar la discusión respecto al incremento de matrícula.

VINCULACIÓN



Bolsa de trabajo

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) tuvo un total de 203 solicitudes: 154 fueron registros de primera vez (49% mujeres; 51% hombres); 49 fueron reactivaciones (41% mujeres; 59% hombres).

Prácticas profesionales. *Emprendedurismo*

Hubo 69 prácticas profesionales realizadas durante el 2022, las cuales se dividieron en tres tipos de organizaciones receptoras: sector público, con un total de 23 (65% mujeres; 35% hombres); el sector privado, 31 (77% mujeres; 23% hombres); y el sector social, 15 (67% mujeres; 33% hombres). 89% recibieron apoyo económico.

Convenios

Durante 2022 se firmaron 17 nuevos convenios, 7 con asociaciones civiles, 8 con sector empresarial y 2 con instituciones educativas.

Adicionalmente, se firmó un convenio patrocinado con Bimbo, S.A de C. V. por \$1,890,117 y 4 proyectos de investigación alcanzaron financiamiento a través de CONACYT por un total de \$5,370,964. Por convenios firmados en años anteriores, se recibió un total de \$1,474,540.09.

Convenios firmados en 2022

INSTITUCIÓN	SECTOR	PAÍS	FECHA DE FIRMA	FECHA DE TÉRMINO
Ediciones Dabar, S.A. de C.V.	Empresarial	México	15 de febrero	15 de febrero de 2026
Fundación Marie Stopes México, A.C.	Asociación Civil	México	17 de febrero	17 de febrero de 2023
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Educativo	México	14 de marzo	4 de julio de 2024
Virwo, S.A. de C.V.	Empresarial	México	16 de marzo	16 de marzo de 2026
Migrar es vivir, A.C.	Asociación Civil	México	20 de abril	20 de abril de 2025
Asociación de Colonos Zedec Santa Fe	Asociación Civil	México	12 de julio	29 de abril de 2025
FONATUR Infraestructura, S.A. de C.V.	Empresarial	México	15 de agosto	15 de agosto de 2026
Asistencia Legal por los Derechos Humanos, A.C.	Asociación Civil	México	22 de agosto	22 de agosto de 2025
Penguin Random House Grupo Editorial, S.A. de C.V.	Empresarial	México	22 de agosto	22 de agosto de 2026
HERO E, S.A de C.V.	Empresarial	México	8 de septiembre	8 de septiembre de 2025
Academia Coderhouse, S.A. de C.V.	Empresarial	México	21 de septiembre	21 de septiembre de 2023
Instituto Nacional de Administración Pública, A.C.	Asociación Civil	México	07 de octubre	07 de octubre de 2025
Programa Adopte un Talento, A.C. "PAUTA"	Asociación Civil	México	27 de octubre	27 de octubre de 2025
Fundación Eurecat	Educativo	España	4 de noviembre	31 de enero de 2023
Diseño y Moda Mexicana By BS S.A. de C.V.	Empresarial	México	17 de noviembre	17 de noviembre de 2025
Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, A.C.	Asociación Civil	México	2 de diciembre	2 de junio de 2023
CAD&LAN México, S.A. de C.V.	Empresarial	México	16 de diciembre de 2022	16 de diciembre de 2025

Convenios patrocinados firmados en 2022

TIPO DE PROYECTO	PATROCINADOR/	AÑO DE FIRMA	DIVISIÓN	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO AUTORIZADO CONVENIO
Servicios profesionales	Corporativo Bimbo S.A. de C.V.	2022	DCNI	Servicios de investigación del proyecto R-Evolution: definición del proceso de fermentación escala laboratorio-UAM Cuajimalpa.	\$ 1,890,117.65
TOTAL					\$ 1,890,117.65

Convenios patrocinados por CONACYT en 2022

División	Año de firma	Nombre del proyecto	Monto autorizado convenio
DCCD	2022	Escribe y lee tu mundo. Cultura científica y escritura creativa para la inclusión social.	\$3,874,200.00
DCNI	2022	Síntesis, caracterización y evaluación de aductos del fullereno C60 como inhibidores duales de la agregación del péptido β -amiloide y de la acetilcolinesterasa y como antioxidantes.	\$438,764.00
DCNI	2022	Identificación de inhibidores de HDAC como precursores de fármacos contra el cáncer y otras enfermedades de importancia nacional.	\$435,000.00
DCNI	2022	Ciudades inmateriales. Pensamiento situado y práctica teatral.	\$623,000.00
TOTAL			\$5,370,964.00

Ingresos por etapas de convenios patrocinados por CONACYT firmados en años anteriores

División	Año de firma		Nombre del proyecto	Monto autorizado convenio
DCNI	2016	3	Estudio genómico de la desmetilasa de histonas KDM4A y CTCF y su participación en la regulación de la transcripción en un modelo de cáncer	\$ 330,000.00
DCSH	2016	3	Historia de la economía ecológica y teoría del capital natural	\$ 92,000.00
DCSH	2016	3	Naturaleza, regulación y desarrollo dependiente en México: La reforma energética como ejemplo del derecho en países dependientes	\$ 551,200.00
DCNI	2016	3	Análisis del secretoma y enzimas cazymes-folymes de leucoagaricus gongylophorus durante la degradación de sustratos lignocelulósicos en cultivo sólido	\$ 379,000.00
DCCD	2021	2	Global Media and Internet Concentration Project	\$ 122,340.09
TOTAL				\$1,474,540.09

Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC)

La Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC) en este 2022 apoyó en dieciocho convenios en materia de colaboración: siete de servicio social, cinco de interés común, cuatro de prácticas profesionales, uno de estancia de investigación y uno de prestación de servicios. Solo uno de ellos tuvo patrocinio.

Asentamientos Humanos Irregulares

Desde 2017, la Unidad Cuajimalpa inició un proyecto vinculado con la Alcaldía Cuajimalpa y financiado por ésta: **“Estudio para Determinar la Afectación Urbana y Ambiental de catorce asentamientos humanos irregulares en la Alcaldía Cuajimalpa”**. Este proyecto se vio afectado por distintas circunstancias, desde la interrupción de actividades derivada de la huelga de 2019, así como la imposibilidad de realizar trabajo presencial, particularmente trabajo de campo, a raíz de la pandemia iniciada en 2020. Los distintos incidentes provocaron un enorme retraso en el cumplimiento de los plazos establecidos, por lo que, durante la primera mitad de 2022, hubo un conjunto de reuniones para establecer acuerdos que permitieran dar continuidad al proyecto y presentar los resultados esperados, mismos que serán evaluados por un comité que incluye a distintas instancias de gobierno de la CDMX. A partir de ello, se espera que en el transcurso de 2023 sea posible concluir con este proyecto, de enorme complejidad.

Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit)

Uno de los proyectos estratégicos para la actual gestión, es el fortalecimiento del LabCit, como forma de incentivar la investigación aplicada sobre sustentabilidad en el entorno urbano, pero también como una manera de propiciar la vinculación con el entorno a través de investigaciones relacionadas tanto con la sustentabilidad como con las transformaciones socioecológicas en el territorio del poniente de la Ciudad de México.

Derivado de esta importancia, durante 2022 tuvo lugar la reorganización para hacer un relanzamiento del LabCit en febrero de 2023.

Cátedra UNESCO

Desde la Rectoría de Unidad se ha apoyado el trabajo del Dr. Bruno Gandlgruber, quien se postuló y, desde noviembre de 2022, es responsable de la Cátedra UNESCO **“Anticipando el futuro de la vida urbana en el sur global”**, dicha cátedra (que, cabe señalar, es la primera bajo responsabilidad de la Universidad Autónoma Metropolitana), permite construir un espacio de reflexión acerca del futuro a partir no de la prospectiva, sino de la anticipación y la literacidad del futuro (future literacy).

Este proyecto se encuentra fuertemente relacionado con el LabCit y con el trabajo de vinculación realizado con la Universidad Jean Jaurés de Toulouse (UT2J), rumbo a la creación del Campus de la Transición.

Campus de la transición

Como parte de un convenio establecido entre la UAM y la Universidad Jean Jaurés de Toulouse (UT2J), con participación de la Casa Universitaria Franco-Mexicana (MUFRAMEX), en el que nuestra Unidad tendrá una fuerte participación, se están realizando un conjunto de acciones, tales como el diseño de una oferta de posgrado interinstitucional, con participación de varias Unidades de nuestra Universidad, alrededor de los estudios del futuro y las transiciones socioecológicas. Dentro de este proyecto, se propone declarar al Encinal como Campus de la Transición, fomentando su uso para actividades académicas tales como seminarios, conferencias y coloquios vinculados con estos temas. El proyecto se encuentra en etapa de planeación, con el objetivo de alcanzar los primeros resultados con actividades de movilidad Francia-México en otoño de 2023 y avanzar hacia la propuesta concreta de dos nuevas maestrías UAM-UT2J en 2024.

Programa Pasiones

A iniciativa del Dr. Héctor Martínez, adscrito al Departamento de Estudios Institucionales y con el apoyo de Rectoría de Unidad, inició el Programa de Acompañamiento, Seguimiento e Innovación en Organizaciones y Nuevos Emprendimientos Sociales (PASIONES) como forma de vincularse con la sociedad a través del apoyo a emprendimientos de la zona de influencia, mediante las cinco líneas que contiene el programa: **1.** Formación, desarrollo de habilidades y destrezas empresariales, **2.** Intercambio de experiencias, **3.** Identificación de nuevas oportunidades, **4.** Asistencia técnica y científica y **5.** Seguimiento y evaluación.

Durante el 2022, el programa emitió tres convocatorias, con la asistencia total de 71 emprendedores quienes participaron en el programa, que operó en modalidad mixta.

INVESTIGACIÓN



La investigación en la Unidad Cuajimalpa

Como es sabido, la Unidad Cuajimalpa, desde su fundación, ha organizado su investigación alrededor de los Cuerpos Académicos PRODEP-SEP), estructura externa, no siempre compatible con los tiempos y objetivos de nuestra Institución. Si bien la participación en esta figura se ha ido reduciendo en los últimos años, ante la falta de alternativas, se mantiene como la forma mayoritaria de organización, con 23 cuerpos académicos registrados (8 en formación, 7 en consolidación, 8 consolidados) con participación total de 97 profesoras y profesores. Es importante hacer notas que esta estructura se mantiene con fuerza, sobre todo en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, de la que provienen 12 de los 23 cuerpos académicos de la Unidad.

Durante 2022, tuvo continuidad la discusión respecto a la organización de áreas en la Unidad Cuajimalpa, y dentro de los tres consejos divisionales, trabajaron comisiones para definir lineamientos particulares, al tiempo que, desde Consejo Académico, se hacía la revisión periódica, de acuerdo con la normativa, de las “Políticas operativas para la gestión, creación, modificación, evaluación y supresión de las áreas en la Unidad Cuajimalpa”. Esta fue la oportunidad para introducir en la discusión, la inminencia de los cambios provenientes de la comisión de carrera académica (denominación abreviada) conformada al interior del Colegio Académico y cuyos trabajos se encontraban, al final de 2022, orientados a proponer modificaciones al Reglamento Orgánico, para convertir a las Áreas de investigación en Áreas académicas, en las que tengan lugar las tres funciones sustantivas de la Universidad.

Una vez que estos cambios sean aprobados, permitirán que al interior de la Unidad se retomen las discusiones sobre el tema y, eventualmente, inicie la conformación de áreas académicas al interior de los departamentos.

En estos momentos, además de la participación en Cuerpos Académicos, desde la Unidad Cuajimalpa se encabezan las siguientes redes de investigación: Cultura de paz (responsable: Jesús Octavio Elizondo Martínez), Red de Investigación en Territorios, Ecología y Sustentabilidad (responsable: Salomón González Arellano) y la Red de investigación en Biotecnología y bioingeniería (responsable: Dr. Álvaro Raúl Lara Rodríguez). Adicionalmente, profesoras y profesores de la Unidad, participan en la Red de Investigación sobre Violencias y en la Red de Investigación Artes (Ileana Diéguez Caballero, integrante del grupo directivo), Ciencias, Humanidades y Ciudadanía (André Moise Dorcé Ramos, integrante del grupo directivo).

2022 fue un año en el que los consejos divisionales aprobaron una alta cantidad de proyectos: 8 en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, 8 en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería y 11 en la División de Ciencias Sociales y Humanidades involucrando a un total de 81 profesores.

En ese sentido, cabe destacar que, en la DCCD, los proyectos incluyen a 13 participantes externos, adscritos a otras instituciones lo que, sin duda alguna, apoyará la creación de redes de investigación interinstitucionales.

Reconociendo las diferencias entre las distintas tradiciones académicas, no deja de resaltar, el que, con una excepción, todos los nuevos proyectos registrados en la DCSH y uno de los nuevos proyectos de DCCD, son individuales, conformando un total de 8 (de los 27 totales de la Unidad). Se espera que la conformación de áreas de investigación fortalezca el trabajo académico colectivo y permita sumar esfuerzos individuales para potenciar los resultados y optimizar el uso de los recursos disponibles.

Producción académica

Durante 2022, si bien se retomó buena parte de la actividad presencial, siguió siendo notoria la afectación en la productividad, particularmente en términos de investigación, derivada de los retrasos en la realización de trabajo de campo y experimental en los meses previos.

Producción académica 2022

DIVISIÓN	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS IMPRESAS	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS DIGITALES	PUBLICACIÓN DE CAPÍTULO DE LIBROS	PUBLICACIÓN EN PERIÓDICOS	RESEÑAS DE LIBROS PUBLICADOS
DCCD	5	52	28		0
DCNI	2	100	5		0
DCSH	77	30	58	40	4
TOTAL	84	182	91	40	4

Si bien el análisis en detalle de la investigación tocará a las Divisiones en sus informes anuales, aquí quisiéramos hacer una observación general respecto a las características de la producción académica reportada en los últimos años.

Es de hacer notar que en el último lustro estamos atestiguando la transición definitiva entre medios físicos y medios digitales como forma primordial de publicación académica. Si hace una década, aún eran cuestionados y en consecuencia subvalorados los medios digitales en las evaluaciones tanto internas como externa, hoy se han convertido en la principal vía de difusión de resultados, duplicando las cifras de las publicaciones en papel.

Otra transición está teniendo lugar al interior de los departamentos, en relación a las publicaciones de acceso libre, como alternativa a las editoriales académicas. Recordemos que en el caso de estas últimas, nos encontramos frente a medios que lucran con el acceso a los contenidos, cobrando por consultas y descargas, lo cual ha producido una práctica normalizada, pero altamente cuestionable, en la que, ni los investigadores ni la propia Institución puedan mantener algún derecho sobre los textos publicados o incluso puedan acceder a ellos de manera libre. La alternativa del Open Journal, permite que los productos sean consultados por el público en general, sin embargo, implican, en la mayoría de los casos, cuotas asociadas a la dictaminación de los artículos, que pueden rebasar los 2,000 dólares.

Estos costos, en relación al presupuesto de operación de nuestra Unidad y, particularmente, de los departamentos académicos, nos obligará a iniciar discusiones en el futuro cercano, respecto a los criterios para la aprobación de las publicaciones, buscando que tanto el beneficio para la comunidad, como el impacto en el campo disciplinar, sean los criterios que permitan el mejor ejercicio posible de los recursos.

Con la finalidad de apoyar que los proyectos en curso, registrados en los consejos divisionales, llegaran a los resultados planteados, en el mes de agosto se publicó una convocatoria para brindar recursos complementarios a los proyectos de investigación con temas asociados a los PRONACES de CONACYT, como resultado de esta convocatoria, fueron apoyados con \$75,000 c/u, 10 proyectos de investigación, 7 registrados en la DCNI, 2 en la DCCD y 1 en la DCSH, de acuerdo a la siguiente lista:

1. Sistema de Gestión de Riesgo Personal Basado en Agentes Autónomos.

Registro ante Consejo Divisional: DCCD.TI.PI-64

Responsable: Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez

2. Desarrollo y evaluación de métodos innovadores de detección y tratamiento en modelos de isquemia para su aplicación en medicina traslacional.

Registro ante Consejo Divisional: 90 S215-21, Sesión CUA-DCNI-215-21 del 14 de octubre de 2021.

Responsable: Dra. Nohra Elsy Beltrán Vargas

3. Análisis histológico y transcriptómico del proceso regenerativo del ajolote *Ambystoma mexicanum*.

Registro ante Consejo Divisional: 80 S196-20, Sesión CUA-DCNI-196-20 del 14 de diciembre de 2020.

Responsable: Dra. Cynthia G. Sámano Salazar

4. Estudio de la biotransformación de furanos en cepas de *Acinetobacter*.

Registro ante Consejo Divisional: 71 S169-19, Sesiones CUA-DCNI-169-19 del 13 de mayo de 2019 y CUA-DCNI-202-21 (prórroga).

Responsable: Dr. Juan Carlos Sigala Alanis

5. Simulación y desarrollo de Prácticas virtuales para Ingeniería de Procesos.

Registro ante Consejo Divisional: 91 S215-21, Sesión CUA-DCNI-215-21 del 14 de octubre de 2021.

Responsable: Dra. María Teresa López Arenas

- 6. Bioprocesos Ambientales (50 S114-15).**
Registro ante Consejo Divisional: 75 S114-15, Sesiones CUA-DCNI-177-19 del 19 de julio de 2019 y CUA-DCNI-202-21 (prórroga).
Responsable: Dra. Adela Irmene Ortíz López
- 7. El Diseño ante el cambio climático: Divulgación, normatividad e información climatológico.**
Registro ante Consejo Divisional: Sesiones 14.21 del 11 de junio de 2021 y 19.21 del 9 de diciembre de 2021 (recalendarización).
Responsable: Dr. Christopher Heard
- 8. Ingeniería de Sistemas de Procesos: Desarrollo de estrategias y casos de estudio.**
Registro ante Consejo Divisional: 82 S202-21, Sesión CUA-DCNI-202-21 del 13 de abril de 2021.
Responsable: Dr. Roberto Olivares Hernández
- 9. Estudios teóricos y experimentales de Sistemas Biológicos a nivel Molecular.**
Registro ante Consejo Divisional: 89 S210-21, Sesión CUA-DCNI-210-21 del 13 de agosto de 2021.
Responsable: Dr. Gerardo Pérez Hernández
- 10. Patrones laborales y urbanos en Santa Fe durante y después de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.**
Registro ante Consejo Divisional: Sesiones CDCSH.190.20 del 30 de octubre de 2020 y CDCSH.220.22 del 13 de mayo de 2022 (prórroga).
Responsable: Dra. Rocío Guadarrama Olvera

COMUNIDAD



El alumnado de nuevo ingreso

Durante 2022 hemos visto mantenerse algunas tendencias en el comportamiento de las cifras de aspirantes y alumnado de nuevo ingreso en la Unidad. El grupo de mayor tamaño lo conforman los egresados del Colegio de Bachilleres, particularmente en el ingreso de primavera y, con un notable descenso (pasando del 43.68% al 32.59% del total de los inscritos a nuevo ingreso entre primavera y otoño), permitiendo el incremento para el segundo proceso, de quienes proceden del IPN y la UNAM.

En cuanto a género, por primera vez, en el proceso del 22P es mayor la proporción de mujeres que de hombres, (59% frente a 41%), mientras que, en otoño, esta proporción es de 52% hombres y 48% mujeres. En la proporción entre bachilleratos públicos y privados, los primeros representan, en el proceso de primavera, el 75.84% del total y el 77.41% en el proceso de otoño.

Escuela de procedencia del alumnado de nuevo ingreso

MODALIDAD	22/PRIMAVERA				22/OTOÑO			
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	%
UNAM	0	1	1	1.15	23	27	50	8.62
IPN	3	1	4	4.60	23	40	63	10.86
Colegio de Bachilleres	24	14	38	43.68	101	88	189	32.59
Bachillerato Tecnológico	6	3	9	10.34	20	27	47	8.10
Universidad Pública Estatal (UPE)	2	0	2	2.30	9	3	12	2.07
CONALEP	1	2	3	3.45	8	11	19	3.28
Incorporada UNAM	3	5	8	9.20	20	20	40	6.90
Incorporada SEP	9	3	12	13.79	36	39	75	12.93
Incorporada UPE	1	0	1	1.15	10	6	16	2.76
Otro	3	6	9	10.34	26	43	69	11.90
TOTAL	52	35	87	100	276	304	580	100

En cuanto a origen geográfico, como es de esperar, el origen de la mayoría es la Ciudad de México, con un 67% del total, seguido por el Estado de México, con un 18% y con presencia de nuevo alumnado con origen en Guerrero (2.5%), Oaxaca (2%) e Hidalgo (1.7%) y el restante 9% está repartido entre otros 17 estados de la república.

Estas cifras nos recuerdan que, si bien la mayoría de nuestras alumnas y alumnos provienen de la Ciudad de México, contamos con una importante parte de la comunidad (al menos 37%) que tuvo que cambiar su lugar de residencia, para poder realizar sus estudios y que, se trata de un segmento que frente a interrupciones en el calendario establecido, regresa a sus lugares de origen, dificultando con ello el momento en que pueden volver a actividades presenciales en la Unidad, como ocurrió tras la huelga de 2019 y durante 2022 con el retorno a actividades presenciales.

Estado de origen del alumnado de nuevo ingreso

ESTADO	22/PRIMAVERA			22/OTOÑO			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Aguascalientes						0	0	0	0
Baja California				1	1	2	1	1	2
Baja California Sur						0	0	0	0
Campeche						0	0	0	0
Chiapas						0	0	0	0
Chihuahua						0	0	0	0
Coahuila					1	1	0	1	1
Colima					2	2	0	2	2
Ciudad de México	35	26	61	187	203	390	222	229	451
Durango						0	0	0	0
Guanajuato					4	4	0	4	4
Guerrero	1		1	9	7	16	10	7	17
Hidalgo				3	9	12	3	9	12
Jalisco					1	1	0	1	1
Estado de México	14	5	19	55	50	105	69	55	124
Michoacán				2	1	3	2	1	3
Morelos		1	1	1	5	6	1	6	7
Nayarit						0	0	0	0
Nuevo León					1	1	0	1	1
Oaxaca		2	2	6	6	12	6	8	14
Puebla	1		1	4	2	6	5	2	7
Querétaro						0	0	0	0
Quintana Roo					1	1	0	1	1
San Luis Potosí					1	1	0	1	1
Sinaloa						0	0	0	0
Sonora				1		1	1	0	1
Tabasco	1		1	1	1	2	2	1	3
Tamaulipas				1		1	1	0	1
Tlaxcala				1	1	2	1	1	2
Veracruz		1	1	2	2	4	2	3	5
Yucatán						0	0	0	0
Zacatecas					1	1	0	1	1
No identificable				2	4	6	2	4	6
TOTAL	52	35	87	276	304	580	328	339	667

Esto se reafirma en tanto, en 2022, de las 451 nuevas alumnas y nuevos alumnos en la Unidad con origen en Ciudad de México, solo el 53% provenían de la zona de influencia conformada por las alcaldías Álvaro Obregón, Cuajimalpa y Magdalena Contreras en el poniente de la Ciudad de México.

Por los tiempos de traslado, es probable que sea este grupo, junto a los que provienen de Huixquilucan, en el Estado de México, quienes están en posibilidad de tener un acceso rápido a la Unidad de manera cotidiana, para el resto del alumnado, las alternativas son tiempos de traslado de entre 3 y 5 horas diarias o bien, el cambiar su residencia hacia un lugar cercano a Cuajimalpa, a pesar de vivir en otra parte de la propia Ciudad de México.

ALCALDÍAS/MUNICIPIOS CON MAYOR DEMANDA	22/PRIMAVERA			22/OTOÑO		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ciudad de México						
Álvaro Obregón	14	9	23	65	76	141
Cuajimalpa	9	7	16	48	37	85
Magdalena Contreras	3	2	5	9	8	17
Estado de México						
Huixquilucan	7	3	10	24	24	48
TOTAL	33	21	54	146	145	291

Personal académico

Perfil del Personal académico (género, grado académico, categoría y nivel, antigüedad y edad)

A 17 años del inicio de actividades en la Unidad Cuajimalpa, se siguen manteniendo las condiciones que diferencian al personal académico, de aquel que se encuentra en las Unidades fundadoras.

Los 171 profesores y profesoras que conforman la plantilla de la Unidad Cuajimalpa, representan el 5% del total de los profesores de nuestra Universidad (2,862) y con ello, produjeron el 8% del total de los puntos evaluados por las comisiones dictaminadoras durante 2022, particularmente el 9% de los puntos asociados a docencia.

La composición actual de la plantilla, mantiene los mismos rasgos característicos desde su fundación, con incluso una tendencia a acentuar las diferencias respecto a las unidades fundadoras, particularmente en cuanto a porcentaje de profesoras y profesores con la más alta habilitación académica, donde el promedio UAM es de 62% del total de la plantilla, mientras que en la Unidad Cuajimalpa, esta cifra llega a 87%, en correspondencia, esa misma cifra, 87% es de profesoras y profesores titulares respecto al total de la plantilla, esto, frente al 85% del promedio de toda la Institución. En correspondencia, la Unidad Cuajimalpa aporta el 10.2% del total de investigadores adscrito al Sistema Nacional de Investigadores de nuestra Universidad. Como referencia, la relación entre profesores definitivos y profesores con SNI en la totalidad de la UAM es del 43%, mientras que en la Cuajimalpa, esta proporción subió, desde 68% en 2021, hasta el 75% en 2022.

Por otro lado, en cuanto a la proporción hombres/mujeres, nuestra Unidad mantiene el mismo desequilibrio del promedio institucional, en el que el 62% del profesorado son hombres. La edad del personal académico, se mantiene muy por debajo del promedio de la Universidad, de tal forma, Cuajimalpa cuenta con profesorado con un promedio de edad de 39 años, frente a los 60.7 años edad promedio de toda la Universidad.

Personal académico por categoría

	ASOCIADO	TITULAR	TOTAL
CCD	7	52	59
CNI	13	40	53
CSH	1	58	59
TOTAL	21	150	171

Personal académico por grado de estudios

	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO
CCD	0	16	43
CNI	0	4	49
CSH	0	1	58
TOTAL	0	21	150

Personal académico por género

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
CCD	18	41	59
CNI	20	33	53
CSH	26	33	59
TOTAL	64	107	171

Alumnado atendido por personal académico

	2011	2016	2021	2022
CCD	13	19.3	24.7	25
CNI	11.9	24.2	27.3	30.1
CSH	11.3	19.9	26.7	28.1
PROMEDIO	12.1	21	26.2	27.6

Personal académico en el SNI 2022

	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	TOTAL
CCD	2	10	5	2	19
CNI	8	36	5	4	53
CSH	6	38	11	2	57
TOTAL	16	84	21	8	129

Personal académico con perfil deseable PRODEP

	2021	2022
CCD	12	13
CNI	25	42
CSH	48	23
TOTAL	85	78

Reconocimientos

Durante 2022, fueron reconocidos los siguientes integrantes de la comunidad:

El licenciado **Enrique Cornejo Robledo**, egresado de la licenciatura en Administración, se convirtió en el primer profesional formado en Cuajimalpa en obtener el Reconocimiento a la Trayectoria de Personas Egresadas de Licenciatura o Posgrado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

La Dra. **Ileana Diéguez**, del Departamento de Humanidades, obtuvo la medalla Xavier Villaurrutia 2022, por investigación teatral.

El Dr. **Carlos Illades Aguiar** recibió la presea Daniel Cosío Villegas 2022, otorgada por el INEHRM.

El Dr. Nemesio Chávez Arredondo, del Departamento de Ciencias de la Comunicación, fue designado presidente de la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, A.C.

El Mtro. **Luis Antonio Rivera Díaz**, del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, fue designado presidente del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C.

En el mes de diciembre, se realizó un homenaje a la Dra. **Miriam Alfie Cohen**, reconociendo su trayectoria y aportaciones a la Unidad Cuajimalpa y, particularmente, al Departamento de Ciencias Sociales.

Los alumnos de derecho **Saúl Valencia Galicia**, **Jack Beltrán García** y **Jonathan Moisés Castillo Gama** participaron en la Competencia Internacional de Litigación Universitaria Adversarial 2022 en la UNAM.

En el Octavo Concurso de Juicio Oral y Audiencias Preliminares, organizado por California Western School of Law, a través del Instituto Latinoamericano de Derecho y Justicia, obtuvieron premiaciones individuales: para Mejor Formulación de Imputación, **Arturo Mejía Colín**; para Mejores Medidas Cautelares y Fiscalía, **Saúl Valencia Galicia**, y para Mejor Contrainterrogatorio y Defensa, **Julissa Domínguez**, todos ellos, de la licenciatura en Derecho.

Tania Ibarra, también de la licenciatura en Derecho, obtuvo reconocimientos como Mejor alegata de apertura y Mejor Interrogatorio en el Primer Concurso de Juicios Orales del Nuevo Sistema Penal Acusatorio organizado por la Cámara de Diputados.

SERVICIOS



Seguridad sanitaria

Durante el trimestre 21 otoño entró en vigor el **Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM)** y nuestra Unidad inició clases presenciales con un número reducido de grupos, en particular de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería que requerían retomar sus prácticas experimentales. El éxito de esta primera experiencia, junto con la creciente disponibilidad de vacunas, la gradual reducción de la morbilidad y la mortalidad, así como el uso responsable de cubrebocas y filtros HEPA, permitieron ir ampliando progresivamente el número de grupos presenciales, siempre respetando los aforos que se determinaron mediante los numerosos análisis y estudios realizados en 2021.

Para el trimestre 22 invierno la enseñanza mixta planteó el nuevo problema de que el alumnado pudiera cursar ciertas UEA presenciales y otras en línea dentro de la propia Universidad, lo que llevó a la construcción de un Aula de Autoacceso junto a la entrada, dotada de 89 escritorios con sus respectivas conexiones eléctricas y amplia disponibilidad de internet de banda ancha para tomar clases desde ahí.

La implementación de la app y los lectores de códigos QR aumentó mucho la capacidad y velocidad de atención en los filtros de entrada, además de que se construyó una caseta con una extensión telefónica especialmente dedicada a consultar o reportar casos de enfermedades respiratorias. Se contrató por honorarios a un médico más y a un enfermero, además del médico adicional que ya se tenía durante la pandemia, para poder atender la creciente demanda de los filtros peatonal y vehicular sobre la avenida Vasco de Quiroga; y, a partir del 16 de mayo, del nuevo filtro peatonal de la puerta 2, sobre la calle 16 de septiembre.

Durante todo el año 2022 se mantuvieron vigentes los protocolos sanitarios, se actualizó la señalización, se siguieron usando los dispensadores y se entregaron cubrebocas KN95 lavables, con filtro intercambiable, a todos los trabajadores, así como cubrebocas quirúrgicos de un solo uso al alumnado que lo requiriera. La Unidad se empezó a sanitizar cada dos sábados en vez de cada dos viernes, para aumentar la disponibilidad de espacios en días hábiles.

En lo que respecta a la disponibilidad digital requerida para la enseñanza mixta, la plataforma UbiCua se trasladó a un nuevo doble servidor en espejo, lo que prácticamente terminó con las caídas del sistema, y se reemplazó la totalidad de las antenas (access points) de red inalámbrica en toda la Torre III, que databan de antes del traslado a la sede definitiva.

Durante el verano se requirió que las tres divisiones académicas, junto con la Rectoría y la Secretaría de Unidad, rindieran un informe detallado sobre los resultados del PROTEMM, que fue integrado y presentado ante el Colegio Académico por la Rectoría General.

Para el otoño de 2022 la Unidad Cuajimalpa alcanzó la totalidad de su aforo entonces permitido y siguió cumpliendo con las restricciones sanitarias, como el filtro sanitario, la apertura de puertas y ventanas, el uso de la app, de gel desinfectante y de cubrebocas, incluso cuando en otros sitios fueron dejando de ser obligatorias.

Apoyo psicológico

En los últimos meses, ha sido notoria la afectación que los años de pandemia y los momentos de confinamiento, han producido en el ánimo de la comunidad, particularmente en lo que respecta al alumnado. La demanda de los servicios de apoyo psicológico es una evidencia de esto, sumando, entre el trimestre 22 invierno y el 22 otoño un total de 629 personas atendidas (aproximadamente, 1 de cada 5 alumnas y alumnos inscritos), de estos, el 63% fueron mujeres, el 37% hombres.

Lactario

El área del Lactario es un espacio estratégico del servicio médico para la comunidad universitaria con hijas e hijos pequeños. Con el regreso escalonado a las actividades en el último trimestre del 2021, se recibió la visita de tres usuarios en once ocasiones.

Actividades de verano

Como apoyo para la comunidad de la Unidad, y frente a las problemáticas que implica la diferencia entre el calendario SEP y el calendario UAM, se organizó un programa de actividades de verano orientado a infancias de entre 6 y 14 años, entre el 1 y 12 de agosto. En estas actividades participaron 54 menores de edad, familiares tanto del personal académico y administrativo, como del alumnado, desarrollando durante 10 días, talleres, actividades deportivas, artísticas y recreativas en El Encinal.

Actividades Deportivas

Durante 2022, se retomaron las actividades deportivas de manera presencial, a partir de lo cual, se realizaron un total de 3,060 servicios de todas las actividades que organiza la sección (incluyendo ajedrez, basquetbol, baile deportivo, futbol, tenis de mesa, tocho bandera, yoga, spinning, préstamo de balones y de juegos de mesa y gimnasio crossfit), con un total de 18,767 usuarios acumulados a lo largo del año.

Adicionalmente, la Unidad participó en actividades con otras unidades, organizadas por Rectoría General, como el Rally Deportivo 2022, el serial atlético “**Muévete con la UAM**”, evaluaciones físicas y el selectivo panteras negras 2022.



Servicio Médico

Durante 2022, la Unidad mantuvo activo su filtro sanitario y se emitieron reportes mensuales sobre contagios. Se detectaron 559 casos sospechosos de SARCOV-2, de los cuales, 254 se confirmaron como positivos. El Servicio Médico brindó 2164 atenciones clínicas (siendo las causas más recurrentes, síndromes de mala digestión y control de hipertensión arterial), 609 atenciones nutricionales, y se realizaron 210 limpiezas dentales. En Campañas de Salud se atendieron 1,046 miembros de la comunidad universitaria.

Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género

La Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UElyEG) fue creada debido a las crecientes necesidades de la comunidad universitaria en relación con la igualdad y equidad de género. En 2022, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Módulo de atención y prevención de la violencia de género

El módulo de Atención y Prevención de la Violencia está orientado hacia la queja y seguimiento de posibles actos de violencia por razones de género. Por medio de atenciones especializadas, el Módulo busca impulsar procesos de resiliencia, *buen trato* y responsabilidad en las y los integrantes de la comunidad universitaria.

Asesorías con perspectiva de género

ÁREA	COMUNIDAD UAMC	COMUNIDAD UAM
Comisiones de faltas	10	No aplica
Consejos divisionales	9	No aplica
Personal académico	18	1
Alumnado	139	No aplica
Otros	1	No aplica
TOTAL	177	1

Asesorías individuales

ASESORÍAS INDIVIDUALES	SESIONES	USUARIAS/OS
Acompañamientos individuales mujeres en atención a la violencia por razones de género	219 sesiones	35 alumnas 2 trabajadoras
Acompañamientos individuales para hombres en atención a la violencia por razones de género	79 sesiones	14 alumnos 4 trabajadores
TOTAL	298 sesiones	55 personas comunidad UAM-C

Módulo de transversalización de la perspectiva de género

El objetivo de este módulo es acercar a toda la comunidad de la UAM Unidad Cuajimalpa a los temas de perspectiva de género, así como incidir en las distintas áreas de la Universidad con el fin de transversalizar la perspectiva de género, apegándose a los ejes propuestos en las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género.

Por lo anterior, se presentan todas las actividades que la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UElyEG) ha realizado a través del Módulo de Transversalización de la Perspectiva de Género, durante el año 2022. Dichas actividades se dividen en siete grupos, a saber: talleres, campañas de sensibilización, grupos de reflexión, participación en congresos, conversatorios y conferencias, colaboraciones, participación en medios de comunicación, webinars y eventos especiales.

Actividades con perspectiva de género			
ACTIVIDADES	NÚMERO	SESIONES	ASISTENCIA
Talleres para el alumnado	10	30	370
Talleres para personal docente	5	13	200
Talleres para toda la comunidad	14	26	427
Talleres para comisiones de faltas	1	3	45
Grupo de reflexión para mujeres	2	30	324
Grupo de reflexión para hombres	2	43	212
Participación en conversatorios	4	4	No aplica
Participación en congresos	5	5	No aplica
Grupo de acompañamiento a la comunidad LGBTTTTQA+	1	10	89
Webinar	9	No aplica	Alcance en redes: 4,003
Campañas de sensibilización	5	No aplica	Alcance en redes: 2,132
Stand up	2	No aplica	100
Participación en medios de comunicación masiva	4	No aplica	No aplica
Picnic “tumbándonos el rollo”	1	1	11
Stands informativos	8	No aplica	632
Pruebas rápidas de ITS	3	No aplica	348
Taller en curso de verano	1	4	66
TOTAL	77	169	2,824

En este caso, es notable el descenso en la participación de las actividades presenciales, pasando de 5,402 asistentes en 2021 a 2824 en 2022, señalando también, el amplio alcance del webinar y de la campaña de sensibilización.

Colaboraciones de externos con la Unidad de Género

Para poder fortalecer el trabajo que se hace desde el Módulo de Transversalización de la Perspectiva de Género, se han realizado colaboraciones con dependencias gubernamentales, asociaciones civiles y fundaciones; para así, con diferentes recursos y desde distintas perspectivas, se pueda ofrecer a la comunidad de la UAM Unidad Cuajimalpa, actividades que fortalezcan la sensibilización en perspectiva de género, culturas de paz y *buen trato*, así como la identificación y erradicación de la violencia de género. Por ello, a continuación, se muestra una tabla con las distintas instituciones con las cuales se ha establecido colaboraciones.

Colaboraciones con la Unidad de Género

INSTITUCIONES	BENEFICIOS
Documentación y Estudios de Mujeres A.C.	Talleres para perderle el miedo a la escritura. Dirigido a mujeres
Fundación Marie Stopes	Actividades variadas que abordaron temas de Salud Sexual y reproductiva
Clínica Condesa	Camioneta de pruebas rápidas de ITS
Secretaría de Salud	Grupos de reflexión para mujeres y hombres
Fundación El Pozo de Vida	Talleres sobre trata de personas desde una perspectiva holística
Secretaría de Mujeres	Pláticas, cursos, video debate, capacitación y asesoría orientadas a la prevención y atención de la violencia por razones de género
Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México	Stand informativo sobre derechos humanos
Canal Once del Instituto Politécnico Nacional	Programa Diálogos en Confianza donde se abordó temas relacionados con la perspectiva de género
TOTAL	8

Colaboraciones académicas con la Unidad de Género

TEMAS	DIVISIÓN/COORDINACIÓN INTERNA	INSTITUCIÓN EXTERNA
Congreso Nacional Género y Currículum: construir la igualdad en y desde espacios escolares	-	IPN
2da. Edición del Seminario para Erradicar la Violencia contra las Mujeres en el IPN	-	IPN
Congreso ALAS	-	UNAM
Coloquio Latinoamericano para la prevención y atención de violencias por razón de género en las Instituciones de Educación Superior	-	ITAM
Aportaciones de la Terapia de Reencuentro para eliminar la violencia en mujeres y niñas	-	Fundación Terapia de Reencuentro A.C. y UNAM
Día Internacional de la Niña y la Mujer en la ciencia	Coordinación de Cultura	-
Espacios universitarios libres de violencia de género	-	Universidad Anáhuac
Día Internacional de la Mujer	Coordinación de Cultura	-
Proyecto sobre Desaparición Forzada en México y América Latina)	UAM-C	-
7 Días de Activismo contra la violencia por razones de género	Defensoría de los Derechos Universitarios	-
TOTAL	4	6

Eventos especiales

Otra de las formas en las que el Módulo de Transversalización de la Perspectiva de Género puede cumplir con el objetivo de acercar a toda la comunidad de la UAM Unidad Cuajimalpa a la sensibilización, capacitación y formación en temas de perspectiva y violencia de género; es a través de la organización de eventos que estén enmarcados en fechas reconocidas internacionalmente. De esta manera, es posible tener un mayor alcance con la comunidad. Así, se organizó el Día internacional de la Niña y la Mujer en la ciencia (en colaboración con la Coordinación de Cultura), la agenda de actividades “**Rumbo al 8M**” con distintas actividades, el Stand del disfrute sexual, la agenda de actividades del 4to aniversario de la UElyEG y los 16 días de activismo en contra de la violencia a las mujeres.

Biblioteca

La biblioteca Miguel León Portilla, cuenta con 71,422 volúmenes, de 47,564 títulos, en un espacio de 860 metros cuadrados, lo cual hace de esta, un espacio notablemente más reducido que el de las unidades fundadoras de nuestra Universidad, donde las bibliotecas tienen un tamaño alrededor de los 9,000 metros cuadrados.

Los recursos electrónicos, compartidos para toda la Universidad a través de BidiUam, rebasan las 200,000 revistas electrónicas y los 500,000 libros electrónicos, en una tendencia global, que tiende a dar un lugar cada vez más fuerte a los materiales electrónicos.

Durante 2022, nuestra biblioteca contó con 64,403 usuarios presenciales, de los cuales 3,100 usaron algún cubículo de estudio, un total de 9,229 libros prestados y 49,027 consultas en bases de datos en línea. La relación alumnado/préstamo físico, no es sino un indicador de la manera en la que el sentido de los espacios bibliotecarios en las universidades ha cambiado en los últimos años. Cada vez se refuerza más su lugar como espacio de trabajo y colaboración y no únicamente como espacio para la consulta del acervo. En el contexto de la planeación y toma de decisiones de cara al crecimiento de infraestructura de la Unidad, se realizaron un conjunto de visitas durante el mes de julio por parte del personal de la Coordinación de Servicios Bibliotecarios, Rector y Secretario de Unidad y Directora y Directores de División a las bibliotecas de la Universidad Iberoamericana y del ITESM Campus Santa Fe para conocer su infraestructura, servicios y planes a futuro, con la finalidad de tomar una decisión informada para la ampliación en el corto plazo del espacio que ocupa la biblioteca de nuestra unidad.



El retorno a la presencialidad permitió que los servicios bibliotecarios retomaran el espíritu híbrido con el que han trabajado desde hace varios años, es decir, manteniendo de manera remota el conjunto de servicios asociados al catálogo físico y a BidiUAM, como se venía haciendo desde antes de la pandemia y, retomando la actividad presencial asociada no únicamente al préstamo de materiales, sino a un conjunto de actividades culturales y de fomento a la lectura en colaboración con la Coordinación de Cultura. Así, en el Puente de la biblioteca se realizaron 2 exposiciones, 3 presentaciones de libros y 2 actividades de creación literaria, en el mismo sentido, en el mes de septiembre se organizó el **"Día mexicano"** como evento de convivencia y con la intención de reforzar la presencialidad en el contexto pospandemia.

Históricamente, la valoración que tiene la comunidad sobre el servicio de biblioteca, ha sido muy buena, por la amabilidad en la atención y la agilidad en el servicio, visible en aspectos como la compra de nuevos títulos; en el mismo sentido, el servicio de búsqueda de citas bibliográficas, que permite apoyar al personal académico en las evaluaciones externas, fue utilizado en 2022 por 34 profesoras y profesores (reportando un total de 1,308 documentos).

Durante el año, se impartieron un total de 342 horas de cursos para la comunidad, orientados al uso de las herramientas, los cuales contaron con un total de 4,159 asistentes.

Cafetería

Con el creciente regreso de usuarios a las instalaciones de la cafetería y el mayor flujo de los mismos se reforzaron las medidas antes implantadas para que la convivencia fuera segura y con esto mantener las condiciones que se requerían para la sana convivencia, tomando en cuenta las medidas de protección e inocuidad necesarias para el bienestar de la comunidad.

En el año 2022, se mantuvo como objetivo de mantener y reafirmar los conocimientos aprendidos para el buen manejo de la pandemia, además de reforzar las actividades para no bajar la guardia por el retorno a la normalidad, durante este periodo se tuvo particular cuidado en las tareas de mantenimiento y limpieza y la concientización del personal de la sección para no bajar los estándares de seguridad e higiene.

En los meses de enero a diciembre de 2022 se sirvió un promedio de 800 comidas diarias (frente a los 751 promedio para la segunda mitad de 2021) y se alcanzó la atención de 400 comensales atendidos para el desayuno (un servicio que no había sido ofrecido en los años anteriores).

Transporte

El transporte público sigue siendo un tema complejo de resolver en el corto plazo. Seguimos brindando los dos tipos de servicio de Cuajibús; tanto el contrato con la empresa privada Transportes Escolares y de Turismo García, S.A. de C.V., como el convenio “Sendero seguro” con la Red de Transporte Público (RTP) de la Ciudad de México. Ambos realizan corridas del metro Tacubaya a la Unidad y viceversa en distintos horarios. Durante 2022 se inició un proyecto de investigación con la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales, consistente en la georreferenciación de la plantilla de personal y del archivo general del alumnado, la cual está mostrando qué otras rutas de transporte, además del Metro Tacubaya, pueden tener un impacto directo en los tiempos de traslado de la comunidad universitaria.

Lenguas

Durante la primera mitad del año, los trimestres de invierno y primavera permanecieron en la modalidad remota a causa de la pandemia por COVID-19. En otoño de 2022, al volver a los cursos presenciales, en la mayoría de los cursos, la cantidad de alumnas y alumnos matriculados inscritos a los cursos de Lenguas casi se duplicó, puesto que, tan sólo en el trimestre de invierno, hubo 790 alumnos y alumnas y, en el de primavera, 877 alumnas y alumnos, frente a los 1,363 alumnos y alumnas que se registraron en otoño 2022. El total anual de alumnas y alumnos matriculados inscritos a los cursos de lenguas en el 2020 fue de 3030.

En el 2022, se impartieron trimestralmente cursos en 10 lenguas (inglés, coreano, francés, alemán, mandarín, portugués, italiano, japonés, náhuatl y zapoteco) en los niveles básico, intermedio y avanzado. Los únicos grupos que no registraron inscripciones fueron los de japonés avanzado, náhuatl intermedio y avanzado y zapoteca intermedio y avanzado. Por el contrario, los cursos con mayor afluencia anual fueron inglés básico, con un total de 1,316 alumnos matriculados inscritos; inglés intermedio, con 905 alumnos matriculados inscritos; e inglés avanzado con 240 alumnos matriculados inscritos.

A su vez, se inscribieron a distintos cursos 71 alumnos de posgrado, 47 integrantes del personal de la UAM, 93 familiares de trabajadores de la UAM y 1158 alumnos externos. También hubo 258 alumnas y alumnos egresados de la UAM Cuajimalpa y 225 alumnos pertenecientes a otras unidades de la UAM. El total del alumnado que se inscribió a los cursos de Lenguas en 2022 fue de 4,881. De las 4,881 personas inscritas a los cursos de lenguas en el 2022, hubo 2,977 mujeres y 1,904 hombres. Si se desglosa esta información por trimestre, en invierno se inscribieron 839 mujeres y 475 hombres; en primavera 932 mujeres y 580 hombres; en verano, 68 mujeres y 36 hombres; y otoño, 1,138 mujeres y 813 hombres.

De manera más detallada, se puede notar que, en el trimestre de invierno, hubo 611 alumnos inscritos: de los cuales 8 son de posgrado, 208 son de las licenciaturas de la DCSH, 223 de las licenciaturas de la DCNI y 167 de la DCCD. En el trimestre de primavera, hubo un total de 706 personas matriculadas inscritas, de las cuales 16 fueron de posgrado, 180 pertenecieron a las licenciaturas de la DCCD, 254 a las licenciaturas de la DCNI y 256 pertenecieron a las licenciaturas de DCSH. Durante el curso de verano no se inscribieron alumnos de posgrado, pero sí se inscribieron 15 alumnos de licenciatura de la DCCD, 27 alumnos de las licenciaturas de DCNI y 30 alumnos de las licenciaturas de DCSH.

En relación con la aplicación de exámenes de acreditación, hubo 24 fechas distribuidas a lo largo del 2022. De estas fechas, dos fueron específicamente para alumnos interesados en hacer su movilidad. Se aplicaron los exámenes de nivel A2, B1, B2 y C1 para estas fechas. También se abrieron dos fechas exclusivas para aspirantes a la MADIC y se les aplicó el examen de nivel B1. Se aplicaron 763 exámenes. Se abrió una fecha exclusiva para aspirantes del PCNI del examen A2 comprensión de textos y una exclusiva para el alumnado de UAM Lerma de este mismo examen. Cada trimestre se abrió por lo menos una fecha para todo público de cada uno de los exámenes de acreditación que se ofrecen. Por ello se aplicaron 3 exámenes de acreditación de nivel A2 comprensión de textos abiertos al público en general, 3 exámenes de acreditación nivel A2 cuatro habilidades para todo público, 3 exámenes de acreditación nivel B2 para todo público, 3 exámenes de acreditación de nivel C1 para todo público y 5 exámenes de nivel B1 para todo público (este nivel es el solicitado para la titulación de licenciatura) a lo largo de 2022.

Se abrieron 18 fechas para aplicar el examen de colocación de inglés que se programaron antes del inicio de cada curso. Este examen lo realizaron 1046 personas. De estas personas, sólo 376 quedaron en niveles básicos, 499 quedaron en niveles intermedios y 174 quedaron en niveles avanzados. Hubo 904 alumnas y alumnos matriculados de la UAM Cuajimalpa que aplicaron el examen, de los cuales 15 fueron de posgrado y 889 fueron de licenciatura. También se aplicó el examen de colocación de inglés a 22 alumnas y alumnos de otras unidades de la UAM, a 16 egresadas y egresados de la UAM C, a 88 externos y a 4 trabajadores. A su vez, se aplicó el examen de colocación de inglés a 9 menores de edad. Por último, se aplicaron también 9 exámenes de colocación de francés y de 5 exámenes de colocación de alemán.

En cuanto a la elaboración de constancias de acreditación de inglés, se realizaron 424 constancias de acreditación de inglés de distintos niveles a alumnos de otras unidades de la UAM: 4 de ellas fueron de nivel A1, 296 de ellas fueron de nivel A2, 72 fueron de nivel B1, 40 de nivel B2 y 12 de nivel C1. A alumnos matriculados de la UAM Cuajimalpa, se les elaboró 544 constancias de acreditación de inglés, de las cuales 29 fueron de nivel A2, 346 de nivel B1, 117 de nivel B2 y 52 de nivel C1.

Centro de Escritura y Argumentación (CEA)

En 2022, el Centro de Escritura y Argumentación (CEA) continuó optimizando la oferta presencial y a distancia de los Cursos de Español como Lengua Escrita (ECLE) tanto a nivel licenciatura como en posgrado, así como las asesorías y las aplicaciones de la Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación.

Cursos de Español como Lengua Escrita

El CEA mantuvo una inscripción significativa en los cursos. Hubo un total de 381 inscritos e inscritas (76% de licenciatura; 23% de posgrado). Del total de las inscripciones, a nivel licenciatura (291), hubo 192 mujeres (65%) y 99 hombres (34%); a nivel posgrado (90), 44 mujeres (48%) y 46 hombres (51%).

Las siguientes tablas muestran el comportamiento del alumnado de licenciatura y posgrado inscrito en los tres trimestres de 2022.

Alumnos de LICENCIATURA inscritos en cursos de español

IDIOMA	NIVEL	ALUMNADO CON MATRÍCULA/INSCRITOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	38	15	49	23	43	35	130	73
	Español II	19	7	10	6	22	6	51	19
	Español III	3	1	4	1	4	5	11	7
TOTAL		60	23	63	30	69	46	192	99
		83		93		115		291	

IDIOMA	NIVEL	ACREDITADOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	8	1	7	1	7	3	22	5
	Español II	5	1	0	2	3	0	8	3
	Español III	0	0	0	0	1	1	1	1
TOTAL		13	2	7	3	11	4	31	9
		15		10		15		40	

IDIOMA	NIVEL	NO ACREDITADOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	2	1	5	5	7	5	14	11
	Español II	6	2	1	2	9	4	16	8
	Español III	2	0	2	0	0	2	4	2
TOTAL		10	3	8	7	16	11	34	21
		13		15		27		55	

IDIOMA	NIVEL	NO PRESENTADOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	28	13	37	17	29	27	94	57
	Español II	8	4	9	2	10	2	27	8
	Español III	1	1	2	1	3	2	6	4
TOTAL		37	18	48	20	42	31	127	69
		55		68		73		196	

Alumnos de POSGRADO inscritos en cursos de español

IDIOMA	NIVEL	ALUMNOS CON MATRÍCULA/INSCRITOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	3	0	1	2	16	10	20	12
	Español II	12	18	0	1	1	0	13	19
	Español III	0	0	11	15	0	0	11	15
TOTAL		15	18	12	18	17	10	44	46
		33		30		27		90	

IDIOMA	NIVEL	ACREDITADOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	1	0	1	1	12	7	14	8
	Español II	12	17	0	0	0	0	12	17
	Español III	0	0	8	11	0	0	8	11
TOTAL		13	17	9	12	12	7	34	36
		30		21		19		70	

IDIOMA	NIVEL	NO ACREDITADOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	1	0	0	0	0	0	1	0
	Español II	1	0	0	0	0	0	1	0
	Español III	0	0	2	4	0	0	2	4
TOTAL		2	0	2	4	0	0	4	4
		2		6		0		8	

IDIOMA	NIVEL	NO PRESENTADOS							
		22-INVIERNO		22-PRIMAVERA		22-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	1	0	0	1	4	3	5	4
	Español II	0	0	0	1	1	0	1	1
	Español III	0	0	1	0	0	0	1	0
TOTAL		1	0	1	2	5	3	7	5
		1		3		8		12	

Asesorías del CEA

Gracias al desarrollo de su plataforma para agendar asesorías, el CEA ha logrado ampliar su alcance en la comunidad universitaria. Hubo un total de 422 asesorías. La DCCD tuvo un 47% de las asesorías; la DCNI, un 19%; la DCSH, 33%. Del total de asesorías destaca la presencia mayoritaria de las mujeres con una solicitud del 56% frente al 43% de los hombres.

La siguiente tabla muestra la distribución por divisiones del alumnado de licenciatura y posgrado a lo largo de 2022.

PLAN DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ASESORÍAS		
	H	M	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	1	2	3
Diseño	0	2	2
Tecnologías y Sistemas de Información	4	8	12
MADIC	110	73	183
Total DCCD	115	85	200
Biología Molecular	17	29	46
Ingeniería Biológica	8	3	11
Ingeniería en Computación	12	3	15
Matemáticas Aplicadas	0	4	4
Posgrado en CNI	3	2	5
Total DCNI	40	41	81
Administración	1	3	4
Derecho	1	0	1
Estudios Socioterritoriales	3	6	9
Humanidades	4	37	41
Posgrado en CSH	19	67	86
Total DCSH	28	113	141
TOTAL UNIDAD	183	239	422
Externos	10	12	22
Empleado UAM	10	7	17
No identificado	0	0	0

Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (EDEA)

En relación con la EDEA, el CEA realizó un total de 981 evaluaciones en los tres trimestres: 771 iniciales (78%) y 210 finales (21%). En la EDEA-Inicial, se evaluaron 401 mujeres y 370 hombres; en la EDEA-Final, se evaluaron a 130 mujeres y 80 hombres.

El incremento del triple de evaluaciones iniciales se debió principalmente a su aplicación a todo el alumnado de nuevo ingreso en el PIU T22P y PIU T22O.

La siguiente tabla muestra la distribución del alumnado en los tres trimestres de 2022.

TRIMESTRE	EVALUACIONES INICIALES			EVALUACIONES FINALES		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
T22-I	54	33	87	42	23	65
T22-P	82	49	131	42	32	74
T22-O	265	288	553	46	25	71
	401	370	771	130	80	210

A pesar de los cambios que implicó el regreso a la presencialidad en el 2022, el CEA pudo desarrollar sus servicios con una visión estratégica integral (cursos, asesorías y evaluaciones). Los servicios del CEA no solo se mantuvieron, sino que también se optimizaron puesto que se pudo continuar con el desarrollo de estos en distintas modalidades, así como con el desarrollo de procesos de sistematización y metodologías para enriquecer a la comunidad universitaria y contribuir a la mejora de sus habilidades de la lengua escrita y la argumentación.

Cómputo

La Coordinación de Servicios de Cómputo siguió como apoyo vital para mantener los servicios vinculados a los trabajos a distancia por parte del personal académico, administrativo y de docencia. La adecuación de nuevos espacios para el alumnado e implementación de servicios necesarios para el retorno a clases presenciales del alumnado llevaron a la sustitución de la red inalámbrica de la Unidad Cuajimalpa con 144 puntos de acceso inalámbrico con tecnología WIFI 6 para la ampliación y mejora del servicio.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Actividades Culturales

Durante el año 2022, la Sección de Actividades Culturales realizó una diversa programación cultural encaminada a satisfacer una de las funciones sustantivas de nuestra Universidad: garantizar la preservación y difusión de la cultura, particularmente en el contexto del poniente de la Ciudad de México, marcado por una menor oferta cultural que el resto de la Ciudad. A través de múltiples eventos y actividades culturales se ha fortalecido la atención a las necesidades culturales de la comunidad y se han desarrollado tres grandes líneas de trabajo: **1. La cultura ante la crisis ambiental y la promoción del desarrollo sostenible, 2. Los feminismos y la diversidad sexual y 3. La pluralidad lingüística en México.**

Adicionalmente, se ofreció a la comunidad, tanto de la Unidad Cuajimalpa, como al público en general, una amplia gama de talleres culturales. Dichos talleres se dividieron en dos grandes tipos: talleres culturales trimestrales y talleres culturales breves, enmarcados en festivales o conceptualizados para satisfacer necesidades e inquietudes puntuales de nuestra comunidad. Para esta labor, se contó con la orientación de talleristas que poseen una amplia experiencia didáctica y una destacada formación artística. Los beneficios obtenidos se encuentran en sintonía con el propósito fundamental de los talleres: a través del trabajo práctico lograr un cultivo progresivo de la sensibilidad. En suma, los talleres culturales constituyen una alternativa gratuita, abierta a todo público y de calidad para explorar talentos o facetas de la sensibilidad que en otro contexto no habrían sido contempladas.

Para concluir, cabe destacar que se dio continuación a dos grandes proyectos del área: el **Festival de las lenguas indígenas**, en su cuarta edición; y la **jornada de actividades en torno al Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia**; en su tercera edición. En dichos grandes eventos se ha ofrecido una rica programación compuesta por talleres breves, mesas de diálogo, conferencias y presentaciones musicales. Todas estas actividades y eventos están encaminados a involucrar de manera activa y dinámica al público con temas de considerable importancia social. Adicionalmente, de octubre de 2022 a enero de 2023 se llevó a cabo la primera Jornada de sustentabilidad: **“Sustentabilidad, naturaleza y comunidad”**. Dicha Jornada constituyó un esfuerzo histórico en nuestra Unidad por generar vasos comunicantes entre el área cultural y la labor de docencia e investigación. El resultado fue una programación articulada por y para el profesorado y el alumnado, integrando de manera orgánica diversas expresiones artísticas encaminadas a la valoración de la vida y la naturaleza y en la cual, tuvieron participación activa profesoras y profesores de todas las divisiones, quienes se encontraban impartiendo la UEA común de Sustentabilidad.

En total, se realizaron 178 eventos culturales, con una asistencia total de 8,557 personas.

Se inauguró la **Galería de la rampa**, construida durante la gestión anterior. La primera muestra, presentada entre marzo y junio, fue **“Desde el confin. Los pájaros ganaron”**, exposición que reunía materiales fotográficos del Coronalibro, editado por Francisco Mata, profesor del Departamento de Ciencias de la Comunicación y textos de la Bitácora del encierro, editada por el proyecto editorial de la Unidad. La segunda exposición, presentada a partir de agosto, fue **“El divino rostro y la memoria ritual de la sierra de las cruces”**, con fotografías de Carlos Hernández Dávila y parte de un proyecto más amplio que busca fortalecer la presencia de la Unidad en la zona de influencia.

Se llevaron a cabo 2 conversatorios **“Por Ucrania”** en modalidad mixta y con invitados internacionales, para reflexionar acerca de la situación en la guerra entre Rusia y Ucrania.

Adicionalmente, fuera de la Unidad Cuajimalpa, se organizó la exposición **El Salón de pintura de Juan García Ponce**, cuyo evento inaugural incluyó un conversatorio con Roger Von Gunten.

Se brindó apoyo, desde distintas instancias de la Unidad, a la exposición **Performatividades de la búsqueda**, presentada a partir de octubre de 2022 en la **Galería Metropolitana**, bajo la organización de la red sobre violencias de nuestra Universidad y con la coordinación de la Dra. Ileana Diéguez, adscrita al Departamento de Humanidades.

Escuela de Artes y Oficios

A lo largo del año 2022, en la Escuela de Artes y Oficios se impartieron 8 talleres, dos de ellos en formato virtual y 6 en formato presencial, y un Laboratorio de Pedagogías Corporales en formato mixto, dividido en 2 trimestres; y se llevaron a cabo dos presentaciones editoriales. La participación no sólo se limitó a la comunidad universitaria, sino que se extendió también al interior de la República y al ámbito internacional (Argentina, España, Estados Unidos de América, Portugal y Uruguay). Los talleres y eventos tuvieron una buena aceptación, puesto que se enfocaron en áreas de interés para la comunidad universitaria:

- Cocina sustentable: Huerto urbano y Cocina económica y nutritiva.
- Complementación a licenciaturas: Apreciación cinematográfica y Laboratorio de Pedagogías Corporales.
- Artes aplicadas: Fotografía estenopeica, Vestuario escénico y Tejido.

“Entre textos y collages” y **“3 cuentos animados”**, son los títulos de los dos productos editoriales creados en la EAO, resultado de los anteriores talleres Escritura de autoficción, Collage y Diseño Editorial.

La participación en los talleres y eventos fue de 393 personas presenciales, 91 virtuales y 417 reproducciones de los eventos en las redes sociales.

Redes Sociales

Las redes sociales oficiales de nuestra Unidad se han consolidado como un canal de comunicación eficiente y de largo alcance de la vida universitaria y sus principales manifestaciones. A lo largo de 2022 se brindó una atención plena a todas las redes, generando contenidos específicos para cada una de ellas y ampliando el alcance de los logros de la Universidad. Asimismo, se ha atendido a las diversas dudas e inquietudes de las personas que han escrito.

Sobre el crecimiento de las redes, los registros mostraron altos índices de audiencia en las diferentes plataformas institucionales: Twitter con 10,300 seguidores; Instagram con 2,788 seguidores; Facebook con 25,311 seguidores. Dentro de estas redes sociales, se destaca el alcance en Facebook con un total de 324,909.

A diciembre del 2022, el alcance de la página de Facebook subió a 770 776, esto es, un 405.8% más que el año previo. Mientras que el alcance de la cuenta de Instagram subió a 137, 540, esto representa un 744.1% más que en 2021. Por otro lado, las visitas al perfil en Facebook aumentaron un 77.4 % y las visitas el perfil de Instagram aumentaron un 133.2% en comparación al mismo periodo.

En noviembre del 2022 se creó una nueva cuenta de Instagram dedicada específicamente a la Coordinación de Cultura. Al ser una de las redes sociales más utilizadas por la comunidad estudiantil, sobre todo en comparación con Facebook, que es con la que contaba dicha Coordinación (y cuyo aumento en la edad promedio de los usuarios es ya conocido), se pretende llegar de manera más directa y cercana al alumnado. El nuevo perfil se enfoca en mantener una memoria y registro de las actividades culturales; así como generar nuevos contenidos de divulgación cultural que aborden temas sobre género y visibilización de mujeres en la cultura, medio ambiente y diversidad lingüística.

El canal de Youtube de la Unidad alcanzó 91,929 visualizaciones, con un tiempo total de 14,380 horas y con 741 nuevos suscriptores.

Redes Sociales Unidad Cuajimalpa



Facebook: <https://www.facebook.com/UAMUnidadCuajimalpa1>

Instagram: <https://www.instagram.com/uamcuajimalpa/>



Twitter: <https://twitter.com/uamcuajimalpa>

Facebook Cultura UAM.C: <https://www.facebook.com/culturauamc1>



Instagram Cultura UAM-C: <https://www.instagram.com/cultura.uamcuajimalpa/>

Publicaciones

Los proyectos editoriales juegan un rol importante en la difusión de ideas y divulgación del conocimiento producido en los espacios universitarios. En ese sentido, la Coordinación de Cultura y el Proyecto Editorial de la Unidad, buscaron potenciar este compromiso con la comunidad y los lectores.

Desde el inicio de la gestión, se buscó el apego a las Políticas Operativas de Producción Editorial de nuestra Universidad, procurando que el Consejo Editorial de la Unidad aprobara materiales pertinentes y de calidad a fin de fortalecer desde las publicaciones las funciones sustantivas de la Unidad Cuajimalpa.

Durante 2022, se editaron 9 títulos y una gaceta comunitaria, 1 de ellos en coedición con Gedisa. El área de publicaciones participó en la presentación de libros y piezas editoriales en la FILUNI y la FIL Guadalajara. Además, se llevó a cabo de manera presencial el **Libro Tránsito**, en su octava edición. El Libro Tránsito es la feria del libro de la UAM Cuajimalpa, un proyecto que se ha realizado durante ocho años consecutivos. La edición de 2022 tuvo como eje temático el capitalismo internalizado, explorando a través del quehacer editorial, la literatura y la investigación en diversas aristas de cómo un modo de producción ha permeado la subjetividad humana contemporánea. Es digno de puntualizar, que el Libro Tránsito se ha realizado de manera ininterrumpida, incluso adaptando las actividades y la oferta editorial al formato virtual, durante la emergencia sanitaria por COVID 19. En 2022, el Libro Tránsito contó con 10 editoriales invitadas, cinco presentaciones de libros y cuatro conversatorios. Esta actividad, aunada a la propia producción editorial, constituye no solo una vía para la difusión de la cultura, sino un esfuerzo continuo por generar un diálogo entre el trabajo de investigación realizado en nuestra Unidad y las diversas expresiones artísticas y culturales.

Festival Internacional de Cineminutos

Con el apoyo de Rectoría de Unidad, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño y el Departamento de Ciencias de la Comunicación, y bajo la coordinación de Carlos Saldaña, en 2022 se llevó a cabo el **12º Festival Internacional de Cineminutos**, bajo el tema “Disidencias”. **En esta ocasión participaron 302 cineminutos de 9 países y 22 estados de la república. Se inscribieron 179 ficciones, 95 documentales y 28 animaciones.** La presentación de la muestra seleccionada y la ceremonia de premiación, se llevó a cabo, al igual que los años anteriores, en la Cineteca Nacional en el mes de octubre.

Compañía de Teatro

La Compañía y su Laboratorio de Teatro estuvieron conformadas por alumnas y alumnos, trabajadoras, personas externas, actrices y actores. A lo largo del 2022 se llevaron a cabo 5 proyectos cuya finalidad fue hacer comunidad, crear un espacio seguro, compartir experiencias, puntos de vista, saberes y hacer revolución a través del arte; cuidando siempre que cada uno de sus proyectos toque temas de problemáticas sociales actuales. La Compañía tuvo 5 proyectos este año:

- Laboratorio de la Compañía / Con 122 personas a lo largo del año
- Presentación de improvisación “Dejen les cuento” / Creada por 25 estudiantes
- Segundo rally de teatro con 2 funciones / creado por 62 alumnas y alumnos
- Lectura dramatizada “Mujeres de arena” / creada por 4 alumnas y una trabajadora de nuestra Unidad
- Funciones de “Los perros”, de Elena Garro / creada por 7 personas



Además de representaciones dentro de la Unidad Cuajimalpa, la Compañía de Teatro fue invitada a ofrecer funciones en lugares como la Unidad Azcapotzalco e Iztapalapa, Casa de la Primera Imprenta de América, Teatro Casa de la Paz (siendo “Los perros” la primera pieza teatral representada en este espacio en formato presencial), Teatro Morelos de la Alcaldía Cuajimalpa y el Centro de Arte Dramático, A.C.

La suma de asistentes de todas las intervenciones fue de 996 personas.

Educación continua

El programa de Educación Continua sigue en proceso de crecimiento. El objetivo ha sido convertirse en un vínculo importante para dar a conocer la variedad de servicios, programas y beneficios con los que cuenta la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa. Por medio del programa de Educación Continua de la UAM Cuajimalpa, durante el 2022, se promovieron más de 30 cursos. La mayoría de ellos en modalidad virtual. De estos, se logró la apertura de 20 cursos en la plataforma Zoom.

La atención brindada por el área de Educación Continua fue de 624 personas (pertenecientes tanto a la comunidad interna de la UAM como a la externa). El total de inscritos fue de 341 personas. Con base en los registros obtenidos en el 2022, hubo incremento considerable en la participación de comunidad externa de varios estados de la República Mexicana. Por último, cabe resaltar que la mayor audiencia que se tiene es de mujeres. Ésta representa el 65% de los inscritos.

Uno de nuestros retos de cara al 2023 es colocar al programa como un referente de capacitación en la zona poniente de la Ciudad de México a fin de fortalecer lazos con empresas e instituciones.

Comunicación Audiovisual

Durante 2022, la Sección de Comunicación Audiovisual apoyó eventos académicos y culturales de todas las divisiones, incluyendo: 46 videoconferencias, 20 sesiones de consejos divisionales, 6 sesiones de Consejo Académico, 13 conciertos, 16 eventos académicos y de gestión y 178 eventos culturales.



Proyecto sobre Desaparición Forzada en México y América Latina

Durante el año, continuaron las actividades del proyecto, se presentó la **“Guía inmediata para la búsqueda y localización de personas desaparecidas por familias buscadoras”**, se realizó la segunda edición del Diplomado sobre desaparición forzada en México y América Latina, se llevaron a cabo los conversatorios **“Políticas del cuidado y desaparición forzada”** en colaboración con CLACSO y con la participación de su secretaria ejecutiva, la Dra. Karina Batthyani, **“Desaparición forzada y perspectiva de género”**, **“Identificación forense y geolocalización frente a la desaparición de personas”** y **“Hoy como ayer, ¡vivxs se los llevaron vivxs los queremos!”**, en el marco del Día Internacional de las Víctimas de Desaparición Forzada, con la participación presencial de Bertha Oliva (Comité de Familiares de Detenidos Desaparecidos en Honduras), María Adela Antokoletz (Madres de Plaza de mayo) y Alejandra Cabrera (sobreviviente de desaparición forzada en Guatemala), estas destacadas luchadoras sociales participaron en noviembre en el 1er. Encuentro Internacional de Familiares de Personas Desaparecidas llevado a cabo en El Encinal.

Adicionalmente, se organizó el taller presencial: **“Desaparición forzada: derechos, búsqueda y memoria”**, que tuvo lugar, en Casa Galván, con la reunión presencial del Grupo de Trabajo-Región México del Proyecto sobre Desaparición Forzada. Desde el proyecto se coordinó el Foro **“Violencias, desapariciones, resistencias y procesos de memoria colectiva”** dentro de la 9na Conferencia latinoamericana y caribeña de Ciencias Sociales, organizada por CLACSO en la CDMX.



INFRAESTRUCTURA



Torre III

Durante 2022 se puso en marcha un ambicioso plan de mantenimiento correctivo y preventivo a la Torre III que se aplicará a lo largo de los tres años siguientes, y que implica una serie de acciones que no habían sido necesarias desde su inauguración, como pintura, limpieza, sellado de goteras, control de oxidación y reemplazo de pisos.

Estas medidas preventivas requieren de atención urgente, con la finalidad de evitar el deterioro del edificio, particularmente a partir de problemas como la oxidación, cuyo daño a la estructura metálica puede requerir más adelante de una alta inversión para reparaciones.

Se renovó por completo el piso del Ágora, cuyas losetas ya se presentaban porosidad y empezaban a presentar filtraciones de humedad; asimismo se demolieron dos jardineras para facilitar el uso del Ágora como espacio cultural. Se ha seguido impermeabilizando, reemplazando herrajes, cristales, puertas y ventanas que se llegan a dañar, y se les siguió dando mantenimiento preventivo a los baños, las escaleras y los elevadores, para permitir que todos los servicios de la Torre III sigan funcionando correctamente.

2022 fue un año con intensas obras al interior de Torre III y en los espacios del Ágora: Se realizaron adaptaciones a los laboratorios LAST y BEST de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, tras la apertura de Puerta 2, se construyó un camino provisional de esta puerta hasta el Ágora, se colocaron las letras “Soy UAM” en el Ágora y en El Encinal, se realizaron adecuaciones en el área de fotocopiado del piso 4, en el piso 7 se adaptó el balcón para ampliar sus posibilidades de uso, se efectuaron adecuaciones en el laboratorio de cultivo celular y en el de bioquímica, ambos en el piso 8.

De manera destacada, y como forma de iniciar con la reorganización de espacios a propósito de las futuras construcciones, en el espacio del tercer piso de estacionamiento, se construyeron ocho nuevas bodegas para aprovechar de mejor manera los espacios actualmente utilizados para almacenamiento a partir del piso 5. El funcionamiento de estos espacios, así como el análisis continuo del flujo vehicular, permitirán valorar la posibilidad de adaptar otra parte similar del piso 3 de estacionamiento para construir ahí espacios para otro tipo de actividades.

Planta de tratamiento de aguas residuales

Como se ha señalado con anterioridad, en distintos ámbitos, la actual gestión de la Unidad Cuajimalpa ha buscado el acercamiento con los colegas de otras Unidades de nuestra Universidad. En ese sentido, durante los primeros meses de 2022 se realizaron un conjunto de visitas a las otras cuatro unidades de la UAM, en las que el Secretario de Unidad, personal de la Coordinación de Espacios Físicos y Mantenimiento y personal académico de la división de Ciencias Naturales e Ingeniería, pudieron conocer en detalle tanto los aspectos tecnológicos como de gestión administrativa de las plantas de tratamiento de las otras unidades, con la finalidad de retomar las mejores prácticas existentes en nuestra Universidad.

Como resultado de un prolongado proceso de análisis y diagnóstico, en 2022 fue finalmente posible reactivar la **Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR)**. Parte de este proceso fue la decisión de abrir los reactores y adaptarlos para realizar un proceso biológico desarrollado a lo largo de tres décadas por investigadores de la Unidad Iztapalapa, en lugar de seguir comprando tecnología de patente a contratistas privados. A su vez, la pieza clave de este giro fue la implementación de un modelo mixto de gestión basado en el de la PTAR de la UAM Azcapotzalco. Si bien la PTAR de Cuajimalpa es parte de los servicios e instalaciones a cargo de la Secretaría de Unidad, su operación fue puesta en manos de investigadores del Departamento de Procesos y Tecnología. Esto ha permitido convertir lo que antes fue un serio problema administrativo en un proyecto académico y en un ya muy próximo Laboratorio de Calidad del Agua, donde pueden trabajar tanto personal académico en proyectos de investigación como alumnado en proyecto terminal, en ICR de maestría o en tesis de doctorado. En este momento la PTAR ya trabaja las 24 horas a toda su capacidad y está muy cerca de cumplir al 100% con los estándares de calidad para entregarle a la Unidad agua tratada, que podrá utilizarse para riego y baños en vez de agua potable.

El Encinal

Durante el año 2022, se reforzó el trabajo orientado a convertir, en el futuro cercano, al predio de **El Encinal en el CENEDI (Centro de Experimentación, Docencia e Investigación)**, lo cual ha implicado un conjunto de remodelaciones, reuniones con colegas de las otras unidades y una reunión en el Aula Magna con el personal académico, para presentar el proyecto y promocionar su utilización en el corto plazo. Adicionalmente, a partir de un convenio institucional firmado por la Universidad con la Universidad de Toulouse, está en marcha la utilización del espacio como sede, a mediano plazo, del proyecto de colaboración internacional “Campus de la Transición”.

Durante 2022 se realizó un mapeo en alta resolución mediante el uso de un dron, además de que se entablaron relaciones con algunos vecinos y se hicieron visitas a las barrancas colindantes. El futuro CENEDI ha sido visitado en 2022 por las autoridades de la Rectoría General, de las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, por nuestra Junta Directiva, nuestro Patronato y diversas autoridades de los tres niveles de gobierno, además de que ha sido utilizado para realizar numerosas reuniones de trabajo y para impartir clases de cartografía, fotografía y video.

Una de las razones por las que este espacio emblemático de 12.7 hectáreas ha tenido muy poca utilización es debido a la imposibilidad de cambiar su uso de suelo, que es de preservación ecológica y de equipamiento rural. Esto, en su momento, fue uno de los obstáculos para que la Unidad Cuajimalpa se construyera en El Encinal y ahí se operaran en su totalidad las funciones sustantivas de la Universidad. Frente a esta condición, desde el inicio de la gestión se comenzaron a buscar alternativas que permitieran un uso acotado y dentro del marco de las posibilidades que brinda la normativa.

A partir de lo anterior, se han iniciado trabajos para instalar ahí un primer laboratorio de investigación y espacio para impartir el Taller de Huertos Urbanos, ya con infraestructura de servicios, en el espacio que anteriormente ocupó la fábrica de champiñones. Adicionalmente, se proyectan para su implementación entre 2023 y 2024, actividades de producción de alimentos (en colaboración con la Unidad Xochimilco), un santuario de abejas, (en colaboración con la Alcaldía Cuajimalpa); laboratorios de investigación biotecnológica, espacios para actividades culturales y artísticas, instalaciones deportivas, una unidad de congresos y convenciones, y muchas otras posibilidades permitidas en el tipo existente de uso de suelo.

En la parte norte de El Encinal, durante 2022 se remozó totalmente la llamada “**Caballeriza**” con trabajos de reforzamiento de paredes, renovación de acabados, reparación de grietas, pisos, techos y puertas, impermeabilización, pintura, barniz, reemplazo de vidrios, limpieza de chimeneas y la instalación de varios puntos de acceso de red inalámbrica para poder utilizar la sala de reuniones para 20 personas, dos áreas para oficinas, la cocina y los baños. Los espacios de esta sección, se orientarán a configurarse como una Unidad de Seminarios, parte del CENEDI.

Los espacios de menor tamaño dentro de esta sección, que estaban siendo empleadas como bodegas han ido siendo vaciadas, los bienes y el archivo muerto que todavía tienen utilidad, han sido puestos a salvo en contenedores apropiados, en una nueva bodega que se construyó en la parte sur del predio; de ahí también, por ejemplo, se rescataron y se repararon los 89 escritorios que se trasladaron al Aula de Autoacceso al frente de la Unidad, también llamada coloquialmente “**Sala de Menesteres**”.

Cabe aquí señalar que, al mismo tiempo que se requiere ordenar los resguardos de bienes, se ha iniciado una campaña para dar de baja administrativa y contable los bienes en desuso, que pueden ser donados a otras instituciones o puestos en subasta. La subasta de más de 800 equipos electrónicos obsoletos que se encontraban dados de baja en el almacén representó un ingreso de \$160,000 netos para la Unidad.

Por lo que respecta a la parte sur del predio, es decir, la antigua fábrica de champiñones, además de que se construyó la bodega ya señalada, se demolieron los pilones que antaño sostuvieron las ya desaparecidas columnas de la bodega de producto terminado; esto permite ampliar la capacidad de estacionamiento a más de 300 vehículos o, en el futuro, construir varias canchas de basquetbol y volibol.

Se comenzó la limpieza del primer edificio de la antigua fábrica, se obtuvo el apoyo de personal de la Alcaldía para ir eliminando la vegetación que pueda representar un riesgo para la estructura y se instalaron ahí tanto el Laboratorio de Biosensores como el Taller de Huertos Urbanos.

También se construyó una zanja por la que se canalizaron conducciones de electricidad, voz y datos, por lo que los nuevos laboratorios que se instalen en la antigua fábrica ya pueden contar con luz, teléfono e internet.

Durante 2023 se habilitarán dos canchas de fútbol y un área propia para actividades culturales, lo cual permitirá, junto con la compra de dos vagonetas para 17 pasajeros con las que ya se cuenta, que El Encinal se integre activamente a la vida de la Unidad Cuajimalpa, con un importante papel durante la construcción de la Torre de Servicios, pero con un lugar permanente como espacio para actividades académicas y recreativas para la comunidad.

Torre de Servicios

Como ya se señaló en el informe de 2021, el Patronato de la UAM autorizó retomar a partir de 2023 el proyecto de la Torre de Servicios como un segundo edificio para permitir el crecimiento de la Unidad, en los mismos términos en que fue planteado durante el periodo del Dr. Eduardo Peñalosa Castro como Rector de la Unidad Cuajimalpa (2013-2017), pero considerando las numerosas modificaciones que ha sufrido la normatividad en la Ciudad de México a partir de 2017 y la disminución sustantiva de los recursos disponibles en el Fondo de Obras.

Este proyecto comprende la construcción de una estructura de ocho pisos al frente de la actual Torre III. El fondo de obra de la Unidad Cuajimalpa cuenta con \$227,423,000, de los aproximadamente \$677,980,000 estimados para la construcción total de la Torre de Servicios. Frente a ello, la determinación de la actual gestión ha sido iniciar la obra con la cimentación para la totalidad de la construcción prevista, pero con la construcción, a partir de los recursos disponibles, de 3 pisos útiles.

En este alcance, se podrá contar con lo siguiente:

- Nueva biblioteca, de 1,968 m² y capacidad para 400 personas (más del doble del total)
- 9 aulas grandes, con capacidad total para 360 personas
- 5 aulas pequeñas, con capacidad total para 100 personas
- 4 aulas de usos múltiples, con capacidad total de 240 personas
- 2 aulas magnas (1 con infraestructura para actividades teatrales), con capacidad de 147 personas cada una
- 1 sala de profesores, con capacidad para 95 personas, y
- Espacios para la comunidad: 3 patios con mesas y posibilidad de instalar en el futuro un nuevo kiosco de comida en PB

A partir de ello, será posible la reasignación del espacio ocupado actualmente por la biblioteca y algunas aulas del séptimo piso oriente, para actividades de docencia e investigación.

En este proyecto se ha trabajado intensamente desde diciembre de 2021 con la Dirección de Obras de la Universidad, para avanzar con un anteproyecto que satisfaga todas estas condiciones.

Esta propuesta ha sido conversada en reuniones con todos los departamentos académicos de la Unidad y con la continua retroalimentación por parte de direcciones, jefaturas y coordinaciones de estudios, y manteniendo permanentemente informada a la comunidad. El proyecto completo de Torre de Servicios, así como del Campus de la Transición, fue presentado en una reunión pública en el aula magna convocada en noviembre, cuyo registro en video puede ser consultado en:



<https://www.youtube.com/live/ule6YOf8jqk?feature=share>

La construcción de la Torre de Servicios supondrá la previa realización de un gran número de obras inducidas, como la construcción de nuevas circulaciones y salidas de emergencia, y la reubicación de áreas deportivas, baños, espacio de residuos sólidos, parada del Cuajibús, asta bandera y varias trayectorias de agua, drenaje, electricidad, voz y datos. Informaremos oportunamente a la comunidad de estas obras y se tomarán las medidas posibles para reducir el impacto del proceso de construcción en nuestras actividades cotidianas.

Finalmente, cabe señalar que, durante el año 2022 se logró contar con un estudio topográfico preciso y actualizado del predio de Vasco de Quiroga 4871, así como un estudio de mecánica de suelos que garantiza la total seguridad de los taludes sur y oriente de la Unidad, la posibilidad de construir sobre ellos y usarlos como salidas de emergencia, y la estabilidad estructural del Ágora para realizar ahí todo tipo de eventos.

VIDA COLEGIADA



En el 2022 el Consejo Académico reanudó sus sesiones en modalidad mixta; se reunió en seis ocasiones, en las cuales se tomaron 31 acuerdos y 12 notas.

Algunos de los acuerdos más relevantes fueron: Derivado de las reformas al Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, por primera vez el Consejo Académico aprobó las modalidades para seleccionar, de entre las listas enviadas por los consejos divisionales, a las personas que como titulares y suplentes integrarán las comisiones dictaminadoras divisionales y seleccionó a las personas integrantes de dichas comisiones para el periodo 2022-2024.

La integración de una Comisión encargada de revisar los Criterios Generales de Dictaminación y la aprobación del Dictamen correspondiente. La integración de una Comisión encargada de revisar las Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas de Investigación en la Unidad Cuajimalpa y proponer las modificaciones que considere pertinentes, así como y la aprobación del Dictamen correspondiente.

Integración de una Comisión encargada de revisar los instructivos de la Unidad Cuajimalpa y proponer las modificaciones que considere pertinentes; así como de proponer, en su caso, un Instructivo para regular el uso de El Encinal. Aprobó la armonización de la propuesta inicial de creación del plan de estudios del Doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño propuesto por el Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño para someterla a consideración del Colegio Académico.

Aprobó el proyecto de Presupuesto de la Unidad Cuajimalpa para el año 2023. Asimismo, recibió los siguientes informes: de actividades de la Rectoría de Unidad correspondiente al año 2021, del Laboratorio de las Ciudades en Transición (LABCIT), del proyecto del Observatorio Territorial del Poniente y el primer informe de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género. También fue posible realizar de manera presencial la entrega de distinciones al alumnado, las cuales debido a la pandemia se habían pospuesto. Se entregó la Medalla al Mérito Universitario a las personas que obtuvieron las mejores calificaciones y concluyeron sus estudios en los trimestres 18 Otoño, 19 Invierno, 19 Primavera y 19 Otoño; la Mención Académica 2018, 2019 y 2020, y el Diploma a la Investigación 2018, 2019 y 2020.

Durante 2022, tuvieron lugar los procesos de designación de jefes de Departamento, que llevaron a la designación del Dr. Rafael Calderón Contreras como Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, y del Dr. Carlos Roberto Jaimez González, como Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información a partir del 19 de febrero. Como lo señala la Legislación, estos procesos incluyeron la participación de Rectoría de Unidad en la conformación de las ternas que fueron recibidas por el Consejo Divisional respectivo. Para la justificación de estas ternas, se abrieron espacios de auscultación con la comunidad, en los que fue posible escuchar las voces y recibir opiniones escritas de distintos de sus integrantes, ayudando a tener una mejor comprensión de las particularidades y los retos a enfrentar por cada uno de los Departamentos. Cabe señalar que, en ambos procesos se contó únicamente con 3 candidatos registrados, manteniendo presente la necesidad de promover una mayor participación del personal académico para enriquecer el debate y la discusión sobre los proyectos académicos de cada uno de estos espacios.

Para 2023, en la agenda de actividades de los órganos colegiados, particularmente del Consejo Académico, ocupará un lugar importante la discusión sobre el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2034.

GESTIÓN



Desde el inicio de la gestión, el mismo 4 de junio de 2021, se ha buscado construir espacios de diálogo con la comunidad, primero a través de reuniones departamentales y durante 2022, con distintas reuniones divisionales en el mes de febrero, para plantear detalles y resolver dudas sobre el retorno a la presencialidad en el marco del **PROTEMM** y, posteriormente, en noviembre, se convocó a reunión presencial a todo el personal académico para presentar los planes de infraestructura sobre **Torre de Servicios** y **El Encinal**. Durante el año, tuvieron lugar también reuniones con representantes del alumnado frente a los órganos colegiados de la Unidad, para comentar a detalle estos mismos temas.

En esa misma lógica, desde el mes de agosto de 2022 iniciaron los trabajos de organización y discusión para el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2034. Una crítica que habitualmente se ha efectuado sobre estos procesos y particularmente sobre estos documentos, es su poca utilidad práctica al no ser conocidos y sobre todo apropiados por parte de la comunidad. En ese sentido y con la finalidad de aprovechar esta coyuntura para ampliar la discusión sobre temas relevantes para toda la comunidad, se propone una planeación que tenga como punto de partida los planes departamentales, para realizar, de manera colectiva, una planeación participativa en la que sea posible registrar metas realistas, así como los compromisos de la propia comunidad académica para el desarrollo de nuestra Unidad durante los próximos diez años. Para esta tarea, se cuenta con la asesoría de profesores del Departamento de Estudios Institucionales, así como con el equipo de la Cátedra UNESCO, quienes apoyarán con metodologías de planeación y de literacidad de futuros, para imaginar, de manera colectiva, la Unidad Cuajimalpa del 2034.

El 8 de septiembre, se publicó el Acuerdo 01/2022 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, mediante el cual se reestructuran la Rectoría y la Secretaría de Unidad. Este acuerdo permitió la conformación de la Coordinación de Asuntos Académicos de Unidad, como una instancia encargada de realizar acciones orientadas a apoyar la buena marcha de la docencia, el acompañamiento académico al alumnado, la actualización del personal académico, la realización de acciones para mejorar el funcionamiento de la movilidad, así como las actividades de investigación y preservación y difusión de la cultura.

Esta coordinación trabajará con la Coordinación de Cultura, la de Extensión Universitaria y la de Innovación, para desde ahí realizar acciones en beneficio de las divisiones académicas.

Esta reestructuración permitirá dotar de mayor funcionalidad a la Unidad y permite ajustar el organigrama, de manera que el trabajo cotidiano de jefaturas y coordinaciones administrativas correspondan propiamente con las funciones y la estructura interna previstas. Así, las coordinaciones de Lenguas y Vinculación Social pasaron a ser jefaturas de proyecto, y se implementó la Coordinación de Cultura. Con la finalidad de propiciar tanto la visibilidad hacia el exterior, como el acercamiento con las actividades académicas de las divisiones, se agruparon en Extensión Universitaria las jefaturas de Acreditaciones y Enlaces Académicos, Intercambio y Movilidad, Lenguas, Servicio Social y el Centro de Escritura y Argumentación (CEA).

Dentro de este acuerdo, se establece también la Jefatura de Proyecto de Laboratorio de Ciudades en Transición, como forma de dar mayor estabilidad al proyecto.

Uno de los primeros resultados de la Coordinación de Asuntos Académicos, fue la organización del evento **“La UAM Cuajimalpa es tu casa”** en el que, en el mes de noviembre, participaron 385 estudiantes de bachilleratos de la zona (CONALEP Santa Fe, Colegio de Bachilleres 8, CETIS 29, Colegio Bosques, IEMS Josefa Ortiz de Domínguez), a los cuales se les mostró una introducción general a las licenciaturas, incluyendo algunas demostraciones, por parte de la DCNI, que permitieron conformar una pequeña feria de divulgación de las ciencias, con participación del alumnado. En términos generales, se trató de una experiencia positiva, que ayudará a posicionar a la Unidad frente a los alumnos de bachillerato, así como, gracias a la participación del alumnado, a fortalecer la identificación de la comunidad con sus propias licenciaturas.

Finalmente, es importante resaltar que, durante 2022, se contó con visitas por parte de la Junta Directiva y del Patronato de la Universidad, instancias que se encuentran realizando recorridos por todas las Unidades. En estas reuniones se hizo de su conocimiento los planes de la actual gestión en lo que respecta a infraestructura y al cumplimiento de las funciones sustantivas, todo lo cual fue bien valorado en los comentarios de los integrantes de estos órganos.

Es claro que si bien, el retorno a la presencialidad ocurrido durante 2022 nos ha permitido retomar múltiples actividades, hay un conjunto de aspectos, derivados de la pandemia, que tienen que ser tomados en cuenta al momento de plantear la ruta a mediano y largo plazo que habrá de transitar nuestra Unidad.

Aspectos relativos a las modalidades presencial y no presencial y la manera en la que afecta los modelos educativos, pero también la manera en la que la no presencialidad permite el trabajo colaborativo interunidades, son temas que tienen que entrar al debate en el corto plazo para poder tomar decisiones que nos permitan organizar un conjunto de acciones que vuelvan viables algunas propuestas, fortaleciendo el cumplimiento de las funciones sustantivas a partir del aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

En el mismo sentido, en los últimos meses de 2022 se ha abierto un debate que posiblemente marque los próximos años, este es el de la manera en la que la inteligencia artificial a través de distintas herramientas, ha entrado de lleno en procesos productivos y académicos, obligando al cuestionamiento respecto a la manera en que esto afecta la formación universitaria. Problemas de esta complejidad no aceptan respuestas fáciles, sino que requieren de la observación cuidadosa para plantear distintos posibles escenarios y, a partir de ello, construir alternativas de respuesta a este reto.

La posibilidad de contar próximamente con áreas académicas, a partir de las discusiones de la comisión correspondiente del Colegio Académico, sin duda permitirá que la Unidad Cuajimalpa transite hacia otra fase en la organización departamental y en la manera en que se articula para la investigación. El modelo de Cuerpos Académicos PROEP-SEP, se halla visiblemente agotado, debido tanto a la ausencia de financiamiento como a su poca flexibilidad. El gran reto aquí, será hacer esta transición sin que esto provoque mayor burocracia ni lentitud en los procesos, fomentando el trabajo interdisciplinario sin que esto desdibuje el trabajo departamental frente a la posibilidad de conformar áreas interdepartamentales.

El crecimiento de infraestructura, con obras cuyo inicio está planteado para inicios de 2024, representa, sin duda alguna, otro momento en el que necesitaremos de la discusión para tomar decisiones que afectarán a mediano y largo plazo y que tienen que ver con los temas anteriores. Preguntas como ¿qué infraestructura necesita nuestra Universidad para operar modelos mixtos o con actividades no presenciales? ¿Cuál debe ser la organización de los espacios de trabajo para fortalecer el trabajo colectivo e interdisciplinario? Son un ejemplo de la relación entre funciones sustantivas y crecimiento de infraestructura, como conceptos que requieren ser abordados en conjunto.

Este primer año y medio de gestión, hasta finales de 2022, ha permitido construir un diagnóstico del estado de la Unidad y comenzar a perfilar acuerdos con direcciones y jefaturas para el fortalecimiento de la Unidad, que nos permitirán, durante 2023, articular estas discusiones en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2034, cuya discusión ha iniciado ya, a través de las jefaturas departamentales y las direcciones de división, pero que en el 2023 deberá abarcar a otros sectores de la comunidad, para construir de manera colaborativa una planeación a 10 años, tomando decisiones y asumiendo compromisos respecto a la manera en que operaremos la docencia, realizaremos investigación y en como esto requerirá de espacios definidos para ello.

El punto de partida para toda planeación es el diagnóstico y la claridad sobre el estado actual de nuestras divisiones y departamentos, este ha iniciado ya y se profundizará en los primeros meses del 2023 con un conjunto de reuniones y dinámicas colaborativas para establecer una visión colectiva de la Unidad Cuajimalpa.

El 2023 será, sin duda alguna, un año de actividad intensa tanto en la planeación señalada, como en las acciones preparatorias para el inicio de la construcción de Torre de Servicios, así como en la ejecución de un conjunto de acciones derivadas del diagnóstico.

En junio de 2023 llegaremos a la mitad de la gestión, lo que nos lleva a plantear la necesidad de concretar alrededor de lo observado y atender con mayor velocidad los problemas detectados. El compromiso por completar los proyectos iniciados nos acompañará en los próximos meses y habrá de marcar los ritmos y tiempos para las acciones a realizar.

INFORME DE ACTIVIDADES 2023



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

ÍNDICE

Presentacion	175
Docencia	177
Intercambio y Movilidad	190
Investigación	202
Actividades destacadas de las Divisiones Academicas	205
Vinculación	210
Comunidad	223
Servicios	232
Extensión Universitaria	262
Infraestructura	277
Consejos Divisionales	282
Gestión	285
Conclusiones	290

PRESENTACIÓN

El 2023 fue, sin duda alguna, un año de enormes complejidades y de aprendizajes institucionales. Tras varios meses en la reactivación de la presencialidad durante 2021 y 2022, el año siguiente parecía ser el momento de retomar cierta “normalidad” prepandémica.

Múltiples razones nos mostraron que los cambios sufridos en los años recientes ponen en duda la existencia de ese lugar o ese tiempo al cual es posible regresar y nos han hecho ver que lejos de pensar en el retorno a condiciones que ya no existen, es tiempo de planear de cara a un futuro cambiante en el que las cosas que se daban por sentadas se transforman a una velocidad mayor de la esperada.

2023 será recordado por muchos, como el año del paro estudiantil por razones de género que detuvo las actividades en todas las unidades universitarias y que visibilizó las insuficiencias institucionales y la necesidad de construir todas, todos y todes en colaboración un espacio seguro y de trabajar de manera continua, desde los distintos niveles de la estructura organizativa de la UAM en general, de la Unidad Cuajimalpa en particular, para construir un nuevo marco normativo que ayude a proteger a la comunidad y, sobre todo, a prevenir las acciones de violencia. Es claro que el trabajo en esta materia no termina nunca y que requiere continuamente de la articulación de nuevas formas de diálogo e intervención, abriendo mecanismos que permitan que, tanto a nivel colectivo como individual, seamos capaces de reflexionar acerca de las relaciones interpersonales que construimos en distintos ámbitos y particularmente, con otros integrantes de la comunidad universitaria. En ese sentido, las acciones de las distintas colectivas a lo largo de la UAM, aceleraron procesos de cambio que no avanzaban a la velocidad necesaria y que, al hacer visible la magnitud del problema y de sus manifestaciones, han hecho posible que se entienda que la violencia es un problema que nos atañe en lo individual y en lo colectivo y que necesariamente debemos de participar en su prevención y erradicación de los espacios universitarios.



Mencionábamos las condiciones cambiantes del contexto actual y, en ese sentido, es necesario reconocer también el nivel de afectación en distintos órdenes (social, económico, familiar, individual, psicoafectivo, etc.) que la pandemia produjo en distintos sectores de nuestra comunidad, sobre todo en aquellos a los que distintas vulnerabilidades dejan más expuestos a los efectos que produjo el confinamiento. En ese sentido, el bienestar de la comunidad cobra aún mayor importancia y obliga a pensar en la manera en la que la Universidad no puede ser concebida únicamente como un espacio de formación o habilitación académica y profesional, sino como un espacio de socialización y de construcción de ciudadanía en el que, desde la propia institución se requiere, de acuerdo a las capacidades materiales, de brindar distintos apoyos a todos los sectores de la comunidad universitaria que, al mejorar las condiciones individuales de las personas que la conforman, inciden favorablemente también en su desempeño académico.

El contexto interno de la Universidad cambió también de manera significativa durante 2023. Las reformas al reglamento orgánico aprobadas por el Colegio Académico en este año, modifican la carrera académica y la organización básica de las funciones sustantivas incorporando la figura de las áreas académicas como forma de organización que permite, desde una mayor flexibilidad, construir una nueva estructura organizativa interdisciplinaria, acorde a las necesidades y características que guarda la Unidad Cuajimalpa desde su fundación y representa para nosotros uno de los mayores retos para el futuro cercano, en la evidente necesidad de transitar desde la organización en cuerpos académicos y grupos de investigación, hacia la figura que señala nuestra legislación y que, en su incorporación a la vida cotidiana de la unidad, marcará un parteaguas en su funcionamiento y en la manera en la que el personal académico se relaciona con la propia Universidad.

Para la elaboración de este informe, contamos con el apoyo de toda la estructura de la Unidad, direcciones de división y coordinaciones administrativas y con la invaluable ayuda de Arturo Vázquez para la recopilación de la información, de Alejandra Jurado y Cuauhtémoc Rodríguez en la revisión de los textos y de José Cruz con las imágenes.

Licenciaturas

Al inicio del año 2023, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), continuó operando con el Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM). El 9 de mayo se publicó el Decreto presidencial por el que se daba por terminada la emergencia sanitaria, abriendo la posibilidad de retornar a las actividades presenciales, con lo cual el Colegio Académico estableció dejar sin efecto al PROTEMM.

Es así como el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y el PROTEMM cumplieron su ciclo que abarcó los trimestres 20/Invierno a 23/Invierno y a partir del trimestre 23/Primavera, se retomó la aplicación normal de las disposiciones previstas en el Reglamento de Estudios Superiores (RES) y en los planes y programas de estudios, lo cual dio lugar, entre otros aspectos de administración escolar, a la terminación del criterio excepcional de que el alumnado no causara baja reglamentaria por cumplimiento del plazo máximo de 10 años para concluir sus estudios y se estableció el tiempo de la extensión de dicho plazo para las generaciones que coincidieron con el periodo de emergencia sanitaria.

En cuanto a las modalidades de impartición de la docencia, se conservaron las modalidades mixta y no presencial para algunas Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA), lo cual ha permitido hacer flexible la programación académica ante la creciente demanda de programación de UEA generada por la matrícula de la Unidad.

Demanda

La demanda por ingresar a la Unidad Cuajimalpa, alcanzó un total de 4,758 aspirantes registrados, de los cuales 3,949 se presentaron al examen de admisión, por lo que la demanda real resultó ser un 5% menor al año pasado. Asimismo, se puede señalar que un 17% de las y los aspirantes registrados no continuó con el proceso de admisión al no presentarse al examen, lo cual podría estar asociado con el periodo de inactividad derivado del paro estudiantil, del que más adelante se hará mención; este descenso fue generalizado en todas las Unidades Académicas (UA) de la UAM. El proceso de ingreso se vio particularmente afectado, pues el inicio del paro en la Unidad Cuajimalpa, 9 de marzo, ocurrió entre el periodo de registro y la realización del examen de selección, programado originalmente para realizarse entre el 27 de marzo y el 4 de abril.

Las licenciaturas con mayor demanda fueron las de **Ciencias de la Comunicación y Diseño en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD)**, **Administración y Derecho en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH)**, así como **Ingeniería en Computación y Biología Molecular en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI)**.

En el análisis por licenciatura se identificó que Estudios Socioterritoriales tuvo un repunte en su demanda de más del 60%, aunque en números absolutos sigue siendo baja. Por el contrario, Ciencias de la Comunicación y Administración tuvieron un decremento en su demanda del 14 y 10% respectivamente. El resto muestra una distribución entre más-menos 5% con respecto al año anterior, destacando Derecho como la única licenciatura de alta demanda que creció en este rubro (1%) en 2023.

La tasa de aceptación es del 19.8% de aspirantes, que es mayor al 16.7% observado en el año anterior.

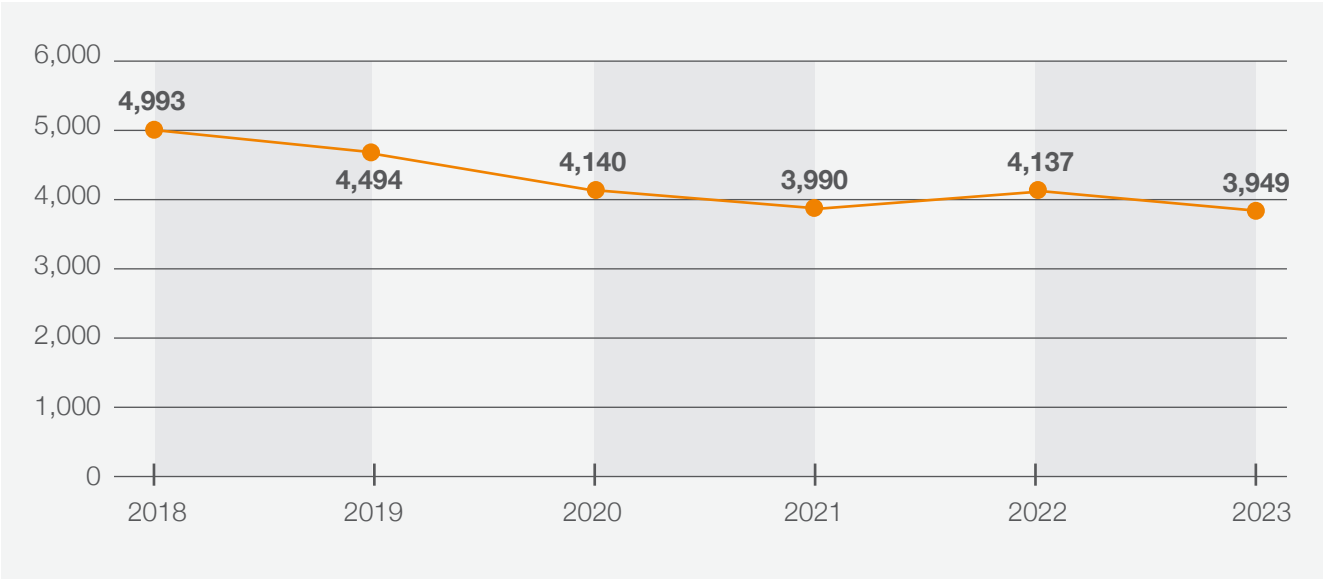
Finalmente, la tasa de inscripción es del 87.2%, de las y los aceptados, que es mayor al 83.9% registrado en 2022, denotando una menor pérdida de alumnado entre la admisión e inscripción. Al revisar estas cifras, es necesario recordar que, a la fecha, solamente las licenciaturas de Humanidades, Estudios Socioterritoriales y Administración cuentan con doble ingreso, en los trimestres de primavera y otoño, mientras que, en el resto de las licenciaturas de la Unidad, los dos procesos de admisión cuentan únicamente con un ingreso en otoño. Las y los no inscritos entre las y los aceptados, están en su mayoría asociados a quienes presentaron el examen de selección durante la primera mitad del año y posteriormente, habrían tenido que esperar hasta 6 meses para iniciar clases (considerando que el 12 de mayo se publicaron resultados del examen de selección y que el trimestre 23 otoño dio inicio hasta el 13 de noviembre)

Proceso de admisión a la licenciatura en 2023 (aspirantes que se presentaron a examen de admisión)

PLAN DE ESTUDIOS	PRIMER PROCESO (23/PRIMAVERA)			SEGUNDO PROCESO (23/OTOÑO)		
	ASPIRANTES	ACEPTADOS	INSCRITOS	ASPIRANTES*	ACEPTADOS	INSCRITOS
Ciencias de la Comunicación	NA	NA	NA	625	106	90
Diseño	NA	NA	NA	611	79	76
Tecnologías y Sistemas de Información	NA	NA	NA	168	66	61
SUBTOTAL DCCD	NA	NA	NA	1404	251	227
Biología Molecular	NA	NA	NA	235	85	70
Ingeniería Biológica	NA	NA	NA	85	78	67
Ingeniería en Computación	NA	NA	NA	418	80	70
Matemáticas Aplicadas	NA	NA	NA	90	45	34
SUBTOTAL DCNI	NA	NA	NA	828	288	241
Administración	348	32	32	480	34	32
Derecho	NA	NA	NA	671	36	32
Estudios Socioterritoriales	40	32	32	43	36	32
Humanidades	78	36	32	57	37	31
SUBTOTAL DCSH	466	100	96	1251	143	127
TOTAL	466	100	96	3,483	682	595

*Incluye los aspirantes en 23/P para ingresar en 23/O.

Aspirantes por año en la Unidad Cuajimalpa



Matrícula

El cupo total aprobado para ingresar en 2023 fue de 694 personas alumnas(os), mientras que el total de personas inscritas fue de 691, que se encuentra dentro del máximo establecido por parte de los Consejos Divisionales y representa un incremento del 3.6% con respecto al año anterior. Es decir, sumando los dos procesos de admisión, se ocuparon prácticamente todos los lugares disponibles. No hubo cambios en los cupos establecidos por las divisiones con respecto al año anterior.

Cupo total aprobado en Consejos Divisionales

PLAN DE ESTUDIOS	CUPO TOTAL APROBADO
Ciencias de la Comunicación	90
Diseño	75
Tecnologías y Sistemas de Información	60
SUBTOTAL DCCD	225
Biología Molecular	70
Ingeniería Biológica	70
Ingeniería en Computación	70
Matemáticas Aplicadas	35
SUBTOTAL DCNI	245
Administración*	64
Derecho	32
Estudios Socioterritoriales*	64
Humanidades*	64
SUBTOTAL DCSH	224
TOTAL DE LA UNIDAD	694

* 50% de los aceptados ingresó en 23/P y la otra mitad en 23/O.

La matrícula total en el trimestre 23/Otoño, fue de 3,422 personas, cifra que representó un incremento de 0.7%. Sin embargo 540 corresponden a la generación de 2022, el 81% de la cohorte generacional. Esto quiere decir que, en un año, un 19% del alumnado ya cuenta con algún grado de rezago académico.

Alumnado inscrito (2021-2023)

PLAN DE ESTUDIOS	21/I	21/P	21/O	22/I	22/P	22/O	23/I	23/P	23/O
Ciencias de la Comunicación	362	347	385	399	356	420	403	373	432
Diseño	302	283	336	347	327	384	352	336	387
Tecnologías y Sistemas de Información	250	238	262	298	279	327	287	275	318
SUBTOTAL DCCD	914	868	983	1044	962	1131	1042	984	1137
Biología Molecular	284	261	300	309	287	330	294	271	312
Ingeniería Biológica	257	244	270	272	261	316	296	278	320
Ingeniería en Computación	266	274	297	346	308	374	361	339	383
Matemáticas Aplicadas	130	132	151	139	130	161	140	129	155
SUBTOTAL DCNI	937	911	1018	1066	986	1181	1091	1017	1170
Administración	265	281	276	293	293	314	289	289	297
Derecho	132	133	150	166	144	187	176	167	195
Estudios Socioterritoriales	249	264	242	261	242	259	249	252	272
Humanidades	259	274	272	303	311	326	314	327	351
SUBTOTAL DCSH	905	952	940	1023	990	1086	1028	1035	1115
Total de la Unidad por trimestre	2,756	2,731	2,941	3,133	2,938	3,398	3,161	3,036	3,422
TOTAL DE LA UNIDAD POR AÑO	8,428			9,469			9,619		

Por otro lado, al analizar la población estudiantil que se inscribe sin carga académica se encontró que, durante 2023, un porcentaje entre el 7 y el 10% se inscribe sin carga académica, lo cual también representa una fuente de rezago, debido a que, aunque el alumnado mantiene su condición de inscrito, no está cursando créditos y con ello extiende el tiempo de conclusión de sus estudios.

Alumnado inscrito con carga y sin carga académica

PLAN DE ESTUDIOS	23/INVIERNO			23/PRIMAVERA			23/OTOÑO		
	CON CARGA ACADÉMICA	SIN CARGA ACADÉMICA	TOTAL	CON CARGA ACADÉMICA	SIN CARGA ACADÉMICA	TOTAL	CON CARGA ACADÉMICA	SIN CARGA ACADÉMICA	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	371	32	403	347	26	373	388	44	432
Diseño	338	14	352	316	20	336	355	32	387
Tecnologías y Sistemas de Información	255	32	287	245	30	275	282	36	318
SUBTOTAL DCCD	964	78	1042	908	76	984	1025	112	1137
Biología Molecular	277	17	294	256	15	271	294	18	312
Ingeniería Biológica	275	21	296	256	22	278	294	26	320
Ingeniería en Computación	332	29	361	294	45	339	335	48	383
Matemáticas Aplicadas	136	4	140	118	11	129	143	12	155
SUBTOTAL DCNI	1020	71	1091	924	93	1017	1066	104	1170
Administración	274	15	289	279	10	289	277	20	297
Derecho	168	8	176	152	15	167	168	27	195
Estudios Socioterritoriales	226	23	249	226	26	252	234	38	272
Humanidades	282	32	314	295	32	327	302	49	351
SUBTOTAL DCSH	950	78	1028	952	83	1035	981	134	1115
TOTAL DE LA UNIDAD	2,934	227	3,161	2,784	252	3,036	3,072	350	3,422

Si tomamos en cuenta al alumnado de las cohortes generacionales que se encuentran activas, es decir, que no han concluido su ciclo de cuatro años al trimestre 23/Otoño, podemos observar que sólo el 24% ha cubierto el número normal de créditos de los trimestres cursados, lo cual significa que hay un 76% de alumnado con rezago en el número normal de créditos que se espera cursen de acuerdo con el trimestre en el que se encuentran desde su ingreso. Las generaciones activas abarcan desde 20/Primavera hasta 23/Primavera. Si bien, en todas las licenciaturas el porcentaje de rezago en créditos cubiertos supera el 60%, se presentan importantes diferencias entre el 61% del alumnado con rezago en la licenciatura en Administración y el 88% con que cuenta la licenciatura en Ingeniería en Computación o el 87% de Ingeniería Biológica. Estos dos últimos programas, junto a Tecnologías y Sistemas de Información (85% de rezago) y Biología Molecular (84%) son los casos de mayor preocupación en tanto en todos ellos, solamente uno de cada 6 alumnos cuenta con una trayectoria curricular regular.

Si tomamos en cuenta al alumnado de las cohortes generacionales que se encuentran activas, es decir, que no han concluido su ciclo de cuatro años al trimestre 23/Otoño, podemos observar que sólo el 24% ha cubierto el número normal de créditos de los trimestres cursados, lo cual significa que hay un 76% de alumnado con rezago en el número normal de créditos que se espera cursen de acuerdo con el trimestre en el que se encuentran desde su ingreso. Las generaciones activas abarcan desde 20/Primavera hasta 23/Primavera. Si bien, en todas las licenciaturas el porcentaje de rezago en créditos cubiertos supera el 60%, se presentan importantes diferencias entre el 61% del alumnado con rezago en la licenciatura en Administración y el 88% con que cuenta la licenciatura en Ingeniería en Computación o el 87% de Ingeniería Biológica. Estos dos últimos programas, junto a Tecnologías y Sistemas de Información (85% de rezago) y Biología Molecular (84%) son los casos de mayor preocupación en tanto en todos ellos, solamente uno de cada 6 alumnos cuenta con una trayectoria curricular regular.

Alumnado con número normal de créditos al cierre del trimestre 23/Primavera

PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL GENERACIONES ACTIVAS			
	ALUMNADO DE NUEVO INGRESO	ALUMNADO CON NÚMERO NORMAL DE CRÉDITOS	% CON NÚMERO NORMAL DE CRÉDITOS	% CON REZAGO
Ciencias de la Comunicación	270	72	27%	73%
Diseño	226	79	35%	65%
Tecnologías y Sistemas de Información	181	28	15%	85%
Biología Molecular	210	33	16%	84%
Ingeniería Biológica	181	24	13%	87%
Ingeniería en Computación	217	26	12%	88%
Matemáticas Aplicadas	105	15	14%	86%
Administración	235	91	39%	61%
Derecho	102	34	33%	67%
Estudios Socioterritoriales	185	57	31%	69%
Humanidades	229	48	21%	79%
TOTAL	2,141	507	24%	76%

Nota. El alumnado que cumple con el número normal de créditos para su cohorte generacional es considerado como regular. La diferencia se considera alumnado con rezago.

Egreso

Con 2,620 egresadas y egresados acumulados, la tasa de egreso es del 32%, aunque en el comportamiento por licenciatura se pueden identificar variaciones importantes. Las licenciaturas con mayor tasa de egreso siguen siendo Administración (53%), Ciencias de la Comunicación (44%) y Derecho (39%). Por género, las mujeres tienen en general una tasa mayor de egreso (38%) que los hombres (28%). De las 206 personas egresadas durante 2023, las que mayor frecuencia reportan son Administración con 44, Ciencias de la Comunicación con 36, e Ingeniería Biológica con 24. Estos datos no contemplan la información del trimestre 23/Otoño, por estar en curso al momento de realizar el corte, lo cual también afecta el porcentaje de egreso.

Egreso total de licenciatura al año 2023

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	GENERACIÓN		INGRESO POR GÉNERO			EGRESO POR GÉNERO			TASA DE EGRESO
		INICIAL	FINAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	
DCCD	C. de la Comunicación	07O	19O	517	531	1048	275	184	459	44%
	Diseño	05O	19O	475	451	926	188	152	340	37%
	Tec. y Sist. de Información	07O	19O	159	497	656	31	87	118	18%
Total División				1151	1479	2630	494	423	917	35%
DCNI	Biología Molecular	10O	19O	458	341	799	173	98	271	34%
	Ingeniería Biológica	08O	19O	327	294	621	96	78	174	28%
	Ingeniería en Computación	05O	19O	153	773	926	33	163	196	21%
	Matemáticas Aplicadas	05O	19O	198	363	561	49	68	117	21%
Total División				1136	1771	2907	351	407	758	26%
DCSH	Administración*	05O	19O	519	416	935	310	189	499	53%
	Derecho **	05O	19O	155	136	291	62	51	113	39%
	Estudios Socioterritoriales*	07O	19O	306	326	632	114	87	201	32%
	Humanidades*	07O	19O	406	281	687	76	56	132	19%
Total División				1386	1159	2545	562	383	945	37%
TOTAL UNIDAD				3673	4409	8082	1407	1213	2620	32%

* Licenciaturas con doble ingreso, en los trimestres Primavera y Otoño | ** La licenciatura en Derecho no tuvo nuevo ingreso entre 2006 y 2014

Analizando el egreso por generación de las cuatro cohortes más recientes, se tiene que mientras más tiempo tienen de haber concluido su ciclo de cuatro años, mayor es la tasa de egreso, por el incremento de egresados con rezago a lo largo del tiempo. Por cohorte generacional, las licenciaturas que constantemente muestran valores más altos en su tasa de egreso son Ciencias de la Comunicación, Biología Molecular, Administración y Derecho.

Tasa de egreso de las generaciones 2015 a 2018

PLAN DE ESTUDIOS	2015				2016				2017				2018			
	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO
C. de la Comunicación	106	50	39	47.2	108	54	36	50.0	115	49	23	42.6	108	47	11	43.5
Diseño	73	29	17	39.7	92	33	17	35.9	75	24	15	32.0	89	23	2	25.8
Tec. y Sist. de Información	59	15	6	25.4	62	13	10	21.0	63	7	3	11.1	78	8	2	10.3
SUBTOTAL DCCD	238	92	62	39.5	262	100	63	38.2	253	80	41	31.6	275	78	15	28.4
Biología Molecular	91	30	24	33.0	85	35	31	41.2	96	34	23	35.4	96	32	18	33.3
Ingeniería Biológica	62	22	17	35.5	84	28	15	33.3	79	20	9	25.3	89	12	4	13.5
Ingeniería en Computación	71	5	1	7.0	82	18	12	22.0	89	11	8	12.4	85	10	2	11.8
Matemáticas Aplicadas	50	8	3	16.0	53	9	7	17.0	56	15	9	26.8	57	5	1	8.8
SUBTOTAL DCNI	274	65	45	23.7	304	90	65	29.6	320	80	49	25.0	327	59	25	18.0
Administración*	79	49	35	62.0	76	34	22	44.7	77	30	21	39.0	79	38	22	48.1
Derecho	45	23	19	51.1	46	28	26	60.9	51	22	18	43.1	55	13	6	23.6
Estudios Socioterritoriales*	77	25	22	32.5	66	21	14	31.8	72	21	12	29.2	69	10	6	14.5
Humanidades*	70	21	14	30.0	73	14	9	19.2	65	4	2	6.2	80	5	1	6.3
SUBTOTAL DCSH	271	118	90	43.5	261	97	71	37.2	265	77	53	29.1	283	66	35	23.3
TOTAL DE LA UNIDAD	783	277	197	35.4	827	287	199	34.7	838	237	143	28.3	885	203	75	22.9

*Considera los ingresos de primavera y otoño en cada año, así como cambios de carrera.

Demanda de Posgrado

En cuanto a la demanda de posgrado se experimentó un descenso considerable en la demanda e inscripción al pasar de 82 aspirantes en 2022 a 42 en 2023 y una inscripción de 64 a 37 en los mismos periodos respectivamente. Lo anterior significa un descenso casi del 50% en la demanda y del 42% el número de inscritos de nuevo ingreso de un año a otro.

Proceso de admisión al posgrado 2023

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	ASPIRANTES	ACEPTADOS	INSCRITOS
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	11	10	10
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización*	2	1	1
		Maestría	14	14	14
		Doctorado	1	1	1
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	7	6	6
		Doctorado	7	7	5
TOTAL			42	39	37

* Corresponde al ingreso en 23/Invierno. El resto corresponden a 23/Otoño.

Con el comportamiento observado en la demanda del 2023, se puede ver ya una tendencia decreciente en los dos últimos años, lo cual hace necesario revisar los mecanismos de difusión de la oferta de posgrado.

Histórico de aspirantes a ingresar al posgrado (2020-2023)

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	2020	2021	2022	2023
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	22	41	23	11
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	3		1	2
		Maestría	3	10	20	14
		Doctorado	1	1	8	1
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado				
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	14	21	20	7
		Doctorado	12	26	10	7
TOTAL UNIDAD			55	99	82	42

Matrícula de posgrado

El descenso en la demanda tuvo un impacto en la matrícula de posgrado al pasar de 220 en 2022 a 195 en 2023, que representa un 11% menos entre ambos años. El posgrado con la matrícula más alta es el de Ciencias Sociales y Humanidades y el nivel de maestría es donde se encuentra el mayor número de inscritos.

Alumnado inscrito en posgrado

	NIVEL	23/INVIERNO	23/PRIMAVERA	23/OTOÑO
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	35	30	34
	Doctorado	58	56	61
Subtotal		93	86	95
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	48	35	45
Subtotal		48	35	45
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialidad	1	0	0
	Maestría	22	21	30
	Doctorado	23	21	22
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	3	3	3
Subtotal		49	45	55
TOTAL UNIDAD		190	166	195

Egreso del posgrado

El número de personas egresadas acumuladas en 2023 alcanzó la cifra de 385, con una tasa de egreso de 59%, muy similar al 2022. No se observan variaciones significativas en ningún programa de posgrado. Del total de egresados, 313 han obtenido el grado correspondiente, que arrojan una tasa de 81% de obtención de grado, con relación al egreso.

Egreso total de posgrado al año 2023

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	GENERACIÓN		INGRESO	EGRESO	GRADO/ DIPLOMA	TASA DE EGRESO
			INICIAL	FINAL				
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	12O	21O	190	139	113	73%
Total División					190	139	113	73%
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	12P	22I	30	12	10	40%
		Maestría	12P	21P	102	63	50	62%
		Doctorado	12P	19O	50	22	16	44%
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	08O	19I	6	5	4	83%
Total División					188	102	80	54%
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría			159	93	78	58%
		Doctorado	11I	21O	121	51	42	42%
Total División					280	144	120	51%
TOTAL UNIDAD					658	385	313	59%

Nuevos programas de posgrado: Posgrado en Ciencias y Tecnologías de la Computación (PCTC), Doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño (DocCCD)

De acuerdo con lo reportado por la jefatura del Departamento de Tecnologías de la Información (DTI), ya se han atendido todas las observaciones recibidas y únicamente está pendiente la presentación de los documentos a la Comisión del Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño. En el mismo sentido, el Doctorado en Ciencias de la Comunicación y Diseño tiene pendiente la presentación de los ajustes al documento de justificación para su presentación frente al Colegio Académico y poder avanzar hacia su aprobación por dicho órgano colegiado.

Por otro lado, el 19 de octubre, en la Sesión 535, el Colegio Académico aprobó la creación de la Especialidad en Medios Públicos: Creatividad e Innovación, que será impartida de manera colaborativa por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de la Unidad Cuajimalpa y la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco. Durante los primeros meses de 2024 se trabajará en conjunto en la elaboración de plan y programas de estudios, para que próximamente se incorpore a la oferta académica institucional.

Finalmente, en el mes de noviembre se conformó la comisión para desarrollar el plan y programas de estudios de la Maestría en Estudios del Futuro que responde al convenio firmado en 2022 entre la UAM y la Universidad Jean Jaures de Toulouse. Este es un proyecto interunidad en el que participan profesores de nuestras tres divisiones académicas, así como de la Unidad Azcapotzalco, quienes en colaboración con sus pares franceses están articulando un programa con doble titulación que sea susceptible de operar en modalidad mixta y con participación de alumnado mexicano y francés.

Estos dos últimos planes, de especialidad y maestría, representan muy probablemente, uno de los caminos que convenga estimular al interior de nuestra Institución, en la consolidación de grupos de trabajo entre las distintas unidades y divisiones académicas, potenciando esfuerzos y consolidando redes académicas al interior de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Evaluación y acreditación externa

Durante el 2023 se mantuvo la acreditación de seis programas de licenciatura, de los cuales, con fecha de 24 de febrero de 2023, se otorgó la reacreditación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Computación. En este caso, cabe destacar que se realizó la acreditación nacional y debido a la buena evaluación registrada frente al organismo acreditador, el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC), se completaron inmediatamente los requisitos faltantes para alcanzar la acreditación internacional. La visita de los pares evaluadores se llevó a cabo entre el 13 y el 15 de diciembre, y se está a la espera de los resultados.

Por otro lado, se completó la transición hacia el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), con la incorporación de los programas de Maestría y Doctorado del Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería, así como del Doctorado del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Estado general de Acreditaciones en licenciatura

PLAN DE ESTUDIOS	INICIO DE OPERACIONES	ORGANISMO ACREDITADOR	FECHA	VIGENCIA
Biología Molecular	2010	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (CACEB)	25/06/2022	25/11/2027
Ciencias de la Comunicación	2007	Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (ACCECISO)	19/04/2018	18/04/2023
Diseño	2005	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD)	23/02/2016	22/02/2021
Ingeniería Biológica	2008	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	07/12/2021	06/12/2022
Ingeniería en Computación	2005	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC)	24/02/2023	23/02/2028
Matemáticas Aplicadas	2005	Consejo de Acreditación de programas Educativos en Matemáticas, A.C. (CAPEM)	19/01/2019	18/01/2024

Se mantienen sin acreditación, los cinco planes de estudio de licenciatura reportados en el informe anterior: Administración, Derecho, Estudios Socioterritoriales, Humanidades y Tecnologías y Sistemas de Información.

POSGRADOS REGISTRADOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADO (SNP) CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (CONAHCYT)	CATEGORÍA
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	3
Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería	1
Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería	1
Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	1
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	1

En el futuro cercano, será necesario analizar la pertinencia de mantener la evaluación externa a través de instancias acreditadoras como parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o bien, sumarse a la evaluación institucional a través del Sistema para la Evaluación de la Educación Superior (SEAES-SEP). La decisión dependerá de las necesidades específicas de los campos disciplinares, así como de la posibilidad de iniciar procesos reflexivos al interior de las comunidades académicas, que puedan ser retroalimentados a través de alguna de estas instancias y que permitan establecer una estrategia para la mejora continua en la operación de la docencia. De cualquier manera, de acuerdo con lo previsto, durante 2024 continuarán los procesos ya iniciados para la reacreditación de las licenciaturas en Ingeniería Biológica y en Matemáticas Aplicadas.

INTERCAMBIO Y MOVILIDAD

A) Demanda de movilidad

Se continuó facilitando el proceso de intercambio estudiantil tanto a nivel nacional como internacional atendiendo postulaciones tanto del alumnado de licenciatura como de posgrado. Es así como en 2023 se recibieron 438 solicitudes para realizar movilidad en 70 Instituciones de Educación Superior (IES), en el extranjero y al interior de la República Mexicana, así como en las otras unidades de la UAM y en la misma Unidad Cuajimalpa; 11 de ellas fueron para estancias de investigación. La demanda atendida fue un 13% menor que en 2022, sin embargo, la diversidad de instituciones receptoras de nuestro alumnado de movilidad se incrementó en un 67%. La distribución de las solicitudes fue la siguiente:

- Trimestre de Invierno: 129 alumnas(os) en 32 IES
- Trimestre de Primavera: 237 alumnas(os) en 48 IES
- Trimestre de Otoño: 72 alumnas(os) en 11 IES

En cuanto a los destinos, se atendieron 308 postulaciones al interior de la UAM, que representan el 70% del alumnado que realizó movilidad estudiantil. De ellas, 218 correspondieron a la propia Unidad Cuajimalpa, mientras que, entre las otras Unidades, la que más alumnado recibió fue Azcapotzalco con 40 postulaciones. Las IES que más alumnado recibieron en el interior de la República Mexicana, fueron la Universidad Autónoma de Baja California, La Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Veracruzana, mientras que las mayores frecuencias en el extranjero correspondieron a la Universidad Santo Tomás, la Universidad La Gran Colombia, ambas en Bogotá, Colombia y la Universidad Nacional Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Principales IES receptoras de movilidad estudiantil

INSTITUCIÓN RECEPTORA	DESTINO	TIPO DE IES	23/INVIERNO	23/PRIMAVERA	23/OTOÑO	TOTAL
Universidad Autónoma de Baja California	Nacional	Pública	1	4	3	8
Universidad Nacional Autónoma de México	Nacional	Pública	2	5	0	7
Universidad Veracruzana	Nacional	Pública	2	3	1	6
Universidad Santo Tomas (Bogotá, Colombia)	Internacional	Privada	3	4	0	7
Universidad La Gran Colombia (Bogotá Colombia)	Internacional	Privada	4	2	0	6
Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina)	Internacional	Pública	1	3	1	5

Con el fin de la emergencia sanitaria, el Acuerdo de Colegio Académico, tomado en la Sesión 479 del 10 de julio de 2020, en el que se da una recomendación a los consejos divisionales para que, en aquellos planes y programas de estudio que consideren la movilidad obligatoria, ésta se tenga por acreditada con UEA optativas de otras divisiones académicas, dejó de aplicar para la Unidad Cuajimalpa. Los últimos trimestres con inscripción a movilidad al interior de la Unidad fueron el 23/Invierno con 74 alumnas(os) y 23/Primavera con 143. En el trimestre 23/Otoño, los directores de División tomaron la decisión de no abrir la convocatoria, por lo cual no hubo inscripciones de movilidad intra Cuajimalpa.

B) Becas para movilidad

Durante el 2023, la UAM otorgó 106 becas destinadas a estancias de movilidad internacional y nacional, que son casi el doble con respecto a 2022, lo cual refleja la creciente apertura de espacios después de la pandemia. De estas becas, 74 fueron otorgadas a mujeres; 32 a hombres.

Becas de movilidad en 2023

PLAN DE ESTUDIOS	INTERIOR DE LA REPÚBLICA			EXTRANJERO			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	0	0	0	15	3	18	15	3	18
Diseño	2	0	2	11	2	13	13	2	15
Tecnologías y Sistemas de Información	1	1	2	0	1	1	1	2	3
Biología Molecular	2	1	3	7	1	8	9	2	11
Ingeniería Biológica	1	2	3	8	2	10	9	4	13
Ingeniería en Computación	0	0	0	0	2	2	0	2	2
Matemáticas Aplicadas	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Administración	1	1	2	6	1	7	7	2	9
Derecho	3	0	3	2	2	4	5	2	7
Estudios Socioterritoriales	5	1	6	3	4	7	8	5	13
Humanidades	0	0	0	3	1	4	3	1	4
Total Licenciatura	15	6	21	56	19	75	71	25	96
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	0	0	0	1	3	4	1	3	4
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	0	0	0	1	3	4	1	3	4
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	0	0	0	1	1	2	1	1	2
TOTAL POSGRADO	0	0	0	3	7	10	3	7	10



C) Participantes de movilidad

En cuanto a las y los participantes de movilidad en la UAM-Cuajimalpa, a través de la red de colaboración académica, científica y cultural de la UAM, con más de 357 convenios con IES, tanto en México como en el extranjero, en el transcurso de 2023, la Unidad recibió un total de 18 estudiantes provenientes de 13 IES, de las cuales cuatro son nacionales y nueve extranjeras, así como dos unidades académicas de la UAM, quienes participaron en estancias de estudios e investigación en nuestra Institución. Con relación a 2022, esta cifra fue menor por cinco casos.

Estas visitas académicas no solo enriquecen el ambiente universitario, sino que también fomentan la diversidad de perspectivas y el intercambio cultural entre nuestro alumnado y los participantes de otras instituciones.

Servicio Social

En 2023, se dio continuidad a la ampliación de proyectos y programas que impacten en la formación académica y profesional de las y los prestadores de servicio social, procurando que se vinculen de forma eficaz con los sectores académico, público, social y productivo para que los conocimientos profesionales de nuestro alumnado se sigan desarrollando significativamente.

En este marco, en el 2023, hubo un total de 327 personas prestadoras que cumplieron con el servicio social. De este total, las mujeres prestadoras fueron 196 y los hombres, 131. La cantidad de prestadores de servicio que apoyaron en proyectos internos fue de 148, mientras que quienes apoyaron en los diversos sectores de la sociedad fueron 179.

En la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD), los sectores beneficiados con las actividades de las personas prestadoras de servicio social fueron el educativo con 44; el público, 40; y el social, 24. La orientación de las actividades del alumnado en las instituciones receptoras se enfocó en las tareas de apoyo relacionadas con medios de comunicación, de cultura y recreación, de educación y de apoyo a la investigación.

Para el caso de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI), los sectores atendidos fueron el educativo con 51; el público, 45; el social, 4; el privado, 5. La orientación de las actividades del alumnado se concentró en labores de desarrollo científico y tecnológico, salud, educación y medio ambiente.

Para la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DSCH), los sectores favorecidos fueron el educativo con 53 participantes; el público con 57; el social con 4. La orientación de las actividades estuvo encaminada hacia la capacitación, la atención a la juventud, los derechos humanos, la educación y la administración pública.

Alumnos que realizaron su servicio social en 2023

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	TIPO DE INSTITUCIÓN								TOTAL		
		PÚBLICO		PRIVADO		PÚBLICO		PRIVADO				
		M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	TOTAL
DCCD	Diseño	10	3	0	0	4	5	12	8	26	16	42
	Ciencias de la Comunicación	16	7	0	0	7	6	7	6	30	19	49
	Tecnologías y Sistemas de Información	3	1	0	0	2	0	6	5	11	6	17
	Subtotal DCCD	29	11	0	0	13	11	25	19	67	41	108
DCNI	Ingeniería en Computación	0	5	1	2	1	2	0	6	2	15	17
	Matemáticas Aplicadas	0	2	0	1	0	0	3	4	3	7	10
	Ingeniería Biológica	5	1	0	0	1	0	18	6	24	7	31
	Biología Molecular	20	12	0	1	0	0	11	3	31	16	47
	Subtotal DCNI	25	20	1	4	2	2	32	19	60	45	105
DCSH	Administración	13	7	0	0	2	0	20	9	35	16	51
	Derecho	8	3	0	0	1	0	3	1	12	4	16
	Estudios Socioterritoriales	9	7	0	0	0	0	6	7	15	14	29
	Humanidades	4	6	0	0	1	0	2	5	7	11	18
	Subtotal DCSH	34	23	0	0	4	0	31	22	69	45	114
TOTAL		88	54	1	4	19	13	88	60	196	131	327

Por otra parte, durante el 2023, el proyecto genérico de servicio social que aprobó el Consejo Divisional de la DCSH denominado Apoyo a Dependencias de la Administración Pública Federal, Estatal y Municipal que atienden necesidades de diversos sectores de la sociedad, para las licenciaturas de Derecho, Administración, Humanidades y Estudios Socioterritoriales, permitió que las personas prestadoras de servicio social que retornaron a sus lugares de origen cumplieran con este requisito académico.

Entre sus principales fortalezas destacan el reconocimiento del perfil de las licenciaturas con que cuenta la DCSH; la promoción del perfil de sus egresados con respecto a sus habilidades, competencias y conocimientos para ampliar sus oportunidades de acceso laboral y que las actividades estén íntimamente vinculadas con su perfil de egreso.

Las entidades que se vieron favorecidas con esta iniciativa fueron Durango, Guerrero y Estado de México, así como la Zona Metropolitana de la CDMX.

Asimismo, se revitalizó la vinculación con la Secretaría de Gobernación, Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Secretaría de Cultura, Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano; de Pueblos Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes.

Otras dependencias y organismos con los que se reanudaron actividades fueron la H. Cámara de Diputados, el Instituto Electoral de la Ciudad de México, la Comisión de Derechos Humanos, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial, la fiscalía general de Justicia, el Tribunal Superior de Justicia y las alcaldías de Cuajimalpa de Morelos y Magdalena Contreras.

A su vez, se fortaleció la vinculación con los Centros de Integración Juvenil, el Museo de Memoria y Tolerancia, el Fondo de Cultura Económica, la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros, y la Procuraduría Federal de Consumidor, entre otras.

Entre las áreas de oportunidad a explorar y evaluar tenemos: la agilización de la aprobación de los proyectos de servicio social de la DCSH; la prontitud en los procesos de aceptación e inscripción, del alumnado y/o egresados, entre los meses de enero y julio en los cuales las dependencias receptoras ofertan las mejores oportunidades en cuanto áreas de interés, apoyos y horarios, así como la incorporación oportuna del alumnado, que en tiempo y forma, ha cubierto el 70% de los créditos de su plan de estudios.

Esta iniciativa pretende que las personas prestadoras de servicio social se conviertan en actores de su proceso de incorporación al servicio social al establecer el contacto directo con las dependencias, conocer su organización, sus fines y objetivos organizacionales y, determinar con base en su perfil profesional, en qué área de la institución receptora se involucrarán con base en la detección de necesidades que las instancias les presentan mediante su Programa Operativo Anual (POA); sin perder de vista que sus actividades deben tener incidencias en áreas relacionadas con educación, procuración de justicia, salud, alimentación, medio ambiente, capacitación y desarrollo tecnológico por mencionar algunas.

Finalmente, las comisiones de servicio social de las tres divisiones académicas de la Unidad aprobaron un total de 108 nuevos proyectos de servicio social, de los cuales 86 son externos y 22 internos; la DCCD aprobó 32 proyectos, la DCNI 52 y finalmente la DCSH 24. Asimismo, se ha fortalecido la oferta de programas y proyectos de servicio social. Esta acción ha sido evaluada favorablemente por el alumnado.

Relación Alumno/Profesor

En el 2023, en la relación de alumnado de licenciatura y posgrado por profesor de tiempo completo por tiempo indeterminado, se observa un comportamiento similar de las cifras en 2023, con relación al año anterior. Con el término de la emergencia sanitaria, es posible esperar un incremento en la demanda de inscripción, dado el rezago acumulado.

Alumnos por profesor (licenciatura y posgrado)

DIVISIÓN	2020	2021	2022	2023
DCCD	24.7	24.7	25.0	25.4
DCNI	26.5	27.3	29.6	27.0
DCSH	24.5	26.7	28.1	28.5
Cuajimalpa	25.2	26.2	27.5	27.0

Fuente, Anexo estadístico de Rectoría General

Es preciso recordar, como lo hemos hecho en informes anteriores, que esta cifra refleja una tendencia creciente en la mayoría de los casos, no como resultado de un mayor número de alumnos aceptados en los últimos años, sino como resultado del rezago que hace crecer trimestre a trimestre la cantidad de alumnos aceptados sin que esto se traduzca en un incremento de cobertura, sino solamente en una mayor carga de trabajo para el personal académico, que trabaja con grupos de mayor tamaño o bien, tiene que atender nuevos grupos conformados por alumnos que están cursando por segunda o tercera vez la misma UEA. Una de las estrategias seguidas para atender este rezago, ha sido la reactivación del Programa de Apoyo Escolar entre el Alumnado (PAEA).

Programa de Apoyo Escolar entre Alumnado (PAEA)

El PAEA inició actividades en 2015 con el propósito de brindar apoyo al alumnado que no acreditó alguna UEA del área de formación inicial: Introducción al Pensamiento Matemático, Taller de Literacidad Académica, Seminario sobre Sustentabilidad y Taller de Matemáticas. En este sentido, el programa continuó hasta 2020, donde fue suspendido durante los años 2021 y 2022 debido a la emergencia sanitaria y lineamientos del PEER, retomando sus actividades en el año 2023.

En el marco de las actividades para implementar el PAEA en 2023, se llevó a cabo un proceso de difusión utilizando medios digitales e impresos, así como reuniones informativas presenciales y virtuales para orientar al alumnado sobre los alcances del programa. Por otro lado, se trabajó con las personas facilitadoras para desarrollar estrategias de acompañamiento académico con el alumnado, además de realizar un seguimiento periódico para identificar buenas prácticas establecidas.

Durante el programa, se monitoreó al alumnado brindando atención personalizada a través de correo electrónico, de forma presencial, mediante la plataforma ZOOM y por medio de llamadas telefónicas para quienes no avanzaban con sus actividades. Todas las acciones se han centrado en dos objetivos principales: evitar el abandono y reducir la reprobación. Entre los resultados destacados del PAEA, se puede mencionar que se alcanzó una participación de 102 registros para las UEA impartidas por medio del programa, de los cuales 54 fueron finalizados, representando un 47.7% de eficiencia.

De estos registros en UEA, 23 fueron acreditados en la UEA correspondiente, lo que significa un 42.5% de aprobación. Al analizar los datos por trimestre, en el 23-I se observó un mayor abandono (52.9%) y también un menor porcentaje de aprobación, considerando al alumnado que terminó los cursos respecto al trimestre anterior. Esto se asocia a diversas circunstancias, incluyendo el paro estudiantil, periodo en el que no se tuvo comunicación con el alumnado.

RESULTADOS DE PAEA (2018-2023)			
TRIMESTRE	INSCRITOS	FINALIZARON EL CURSO	APROBACIÓN
18-O	66	10	10
19-I	29	13	13
20-I	77	52	49
23-I	102	54	23

PreparaT

A partir de 2015, contamos con la herramienta PreparaT, que funcionó como un simulador de examen disponible en un portal de consulta abierto al público en general hasta 2017. Esta herramienta es independiente del proceso de selección para ingresar a los estudios de licenciatura que ofrece la Universidad. Por lo tanto, este servicio no está vinculado al proceso ni genera derechos para la persona usuaria y no obliga a la Universidad a realizar aclaraciones relacionadas con sus contenidos y resultados. Durante el año 2023, se abrió de nuevo el portal para brindar el servicio a aquellas personas aspirantes al ingreso a las licenciaturas de la Unidad Cuajimalpa; el registro generó un total de 860 personas usuarias registradas y 1,830 cuestionarios resueltos, lo que equivale a un promedio de dos cuestionarios respondidos por persona.

Un dato por destacar es que el simulador atendió a personas usuarias con residencia en 17 estados del país, teniendo los números más altos de concentración de personas usuarias en las alcaldías Cuajimalpa de Morelos, Álvaro Obregón y el Municipio de Huixquilucan de Degollado del Estado de México. A continuación, se presenta en un mapa de México los estados de residencia de las personas usuarias registradas, las cuales muestran interés en las 11 licenciaturas ofertadas en la Unidad.

Personas registradas en PreparaT

LICENCIATURA	REGISTROS
Administración	211
Diseño	146
Biología Molecular	109
Derecho	76
Ingeniería Biológica	66
Ingeniería en Computación	65
Ciencias de la Comunicación	64
Humanidades	59
Tecnologías y Sistemas de información	25
Matemáticas Aplicadas	24
Estudios Socioterritoriales	15

Estados de residencia
de usuarios registrados
en el simulador PreparaT

UBICUA

En la plataforma educativa institucional UbiCua (<https://ubicua.cua.uam.mx>), desarrollada desde 2014 con el objetivo de crear un espacio de cursos en línea como herramientas de apoyo para la docencia, se registró un total de 3.3 millones de vistas de personas usuarias a la plataforma, éstas fueron realizadas por un total de 1,658 personas usuarias activas durante todo el año, que fueron registradas en 752 aulas virtuales abiertas y que tuvieron uso, de las cuales 275 fueron para la DCNI, 212 para la DCCD, 91 para la DCSH, 4 para PAEA y 340 institucionales, incluyendo las aplicaciones de los exámenes a alumnado de reciente ingreso en los trimestres primavera y otoño. Lo anterior refleja la apropiación en el uso de esta plataforma por parte de la comunidad universitaria. Si bien no se considera que la plataforma UbiCua sea el máximo espacio de aprendizaje, es un componente relevante para lograr el aprendizaje mixto.

UBICUA: Registros de apoyo académico

ÁREAS	REGISTROS DE PROFESORADO	REGISTROS DE ALUMNADO	AULAS ABIERTAS Y UTILIZADAS
DCNI (Licenciatura)	274	2741	251
DCNI (Posgrado)	31	77	24
DCCD (Licenciatura)	212	2379	183
DCCD (Posgrado)	46	86	29
DCSH (Licenciatura)	123	1106	85
DCSH (Posgrado)	15	48	6
PAEA	5	142	4
TOTAL ACADÉMICO	706	6579	582

UBICUA: Registros de apoyo a actividades extracurriculares

ÁREAS	INSTRUCTORES	PERSONAS INSCRITAS	AULAS ABIERTAS
Formación Docente	34	999	34
Lenguas	68	2372	111
Centro de Escritura y Argumentación	56	992	25
TOTAL EXTRACURRICULAR	158	4363	170

Nota:

96 Alumnado registrado para pruebas de Español, Inglés y Matemáticas en 23-P
598 Alumnado registrado para pruebas de Español, Inglés y Matemáticas en 23-O

Doble ingreso

Durante 2023, no fue posible ampliar el doble ingreso debido a restricciones técnicas en cuanto a tamaño de las aulas y equipamiento, sin embargo, se evalúa la posibilidad de llevarlo a cabo al menos en la mayor parte de las licenciaturas de la DCNI para que en 2024 finalmente Biología Molecular, Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación tengan ingreso dos veces al año sin incrementar la matrícula, como ha sido el caso de las licenciaturas de la DCSH que actualmente ya operan bajo esa modalidad. Para ello, se distribuye entre los trimestres Primavera y Otoño al total del alumnado aceptado durante el año, esto permite mantener sin cambios el número de grupos y por lo mismo, reduce la afectación en términos de carga académica para el profesorado. Contar con un doble ingreso resulta benéfico en cuanto al rezago, pues permite que el alumnado pueda inscribir una UEA sin tener que esperar todo un año para volverla a cursar, sobre todo en los casos de seriación.

Divulgación de la oferta académica

En aras de robustecer la visibilidad de la Unidad Cuajimalpa, se realizaron varias actividades de divulgación con fin de informar, atraer y orientar tanto a los futuros egresados de las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS), que representan demanda potencial para la Unidad, como a las comunidades circundantes. Estas actividades de divulgación consistieron en la sensibilización y la motivación acerca de los planes de estudio de licenciatura y programas de posgrado. Para ello, se participó en ferias de universidades, se realizaron jornadas de puertas abiertas en la UAM Cuajimalpa, se colaboró en sesiones informativas y se establecieron enlaces académicos con escuelas y colegios.

- **Participación en 14 ferias de universidades.** En cada una de las participaciones, se presentó la información detallada de todos los programas académicos, los procesos de admisión, los servicios escolares y las oportunidades de investigación. También, se distribuyeron materiales impresos (folletos, catálogos y tarjetas informativas), así como los enlaces digitales para que se consultara la información. Además, se instalaron módulos de información y registro para el proceso de ingreso a la UAM.
- **Jornadas de puertas abiertas en la UAM Cuajimalpa.** A partir del éxito del evento “UAM Cuajimalpa es tu casa”, realizado a finales de 2022, se dio continuidad con una dinámica semejante, la cual consistía en invitar a las y los aspirantes de distintas instituciones a las instalaciones de la Unidad con el fin de que participaran en conferencias y talleres de corte lúdico. Además, durante estas visitas, hubo recorridos guiados por las instalaciones.

- **Sesiones informativas.** Se realizaron visitas a escuelas secundarias con el objetivo de sembrar el interés en las y los futuros aspirantes. A diferencia de las conversaciones sostenidas con las IEMS, en estas sesiones se destacaron las peculiaridades de los programas, además de destacar las bondades de ser personas universitarias.
- **Enlaces académicos con escuelas y colegios.** Se retomaron los acuerdos con instituciones educativas de secundaria y de educación media superior. Se asistió a múltiples reuniones con las direcciones de las instituciones para conocer sus necesidades y así conjuntar una estrategia para ofrecer Jornadas de puertas abiertas en la Unidad o sesiones informativas. Estos enlaces permitieron tener un mayor acercamiento con orientadores y profesores de dichas instituciones a fin de invitarles a distintas actividades culturales y académicas.

Feria de movilidad y festival de lenguas

La XI Feria de Movilidad y el Festival de Lenguas, “Vive la Francophonie”, llevados a cabo el 12 y 13 de septiembre de 2023, fueron eventos dinámicos y enriquecedores que reunieron a una amplia variedad de participantes tanto presenciales como virtuales. La asistencia aproximada fue de 450 personas de manera presencial y 1,282 asistentes virtuales. Estos eventos tuvieron como fin destacar la importancia de la movilidad nacional e internacional, así como de la diversidad lingüística en un contexto educativo y cultural, teniendo como eje temático principal la francofonía, con las siguientes actividades:

1. **Charlas y talleres.** Tanto las charlas como los talleres se centraron en la importancia del aprendizaje del francés para tener un mayor acercamiento a la ilustración de la moda, la literatura, la gastronomía y la conversación.
2. **Gastronomía.** Conocer los ámbitos gastronómicos es un motivante para que el alumnado despierte el interés por conocer aspectos culinarios de otros lugares. La actividad gastronómica se centró en la demostración de preparación de crepas.
3. **Concurso.** Se organizó el Tercer Concurso de Fotografía con el tema “Movilidad en una imagen”. Esta actividad centró sus esfuerzos en mostrarle al alumnado la vivencia capturada en una fotografía, de quienes han realizado la movilidad.
4. **Conferencia.** Se llevó a cabo una conferencia llamada “La pintura cubista traducida a la voz de las letras francesas, según Guillaume Apollinaire” para despertar la inquietud artística a partir de la movilidad.

- 5. Rally.** Se realizó un rally con el objetivo de recapitular los conocimientos aprendidos sobre la francofonía.
- 6. Concierto.** El Trío Petit Jardin realizó una presentación musical a fin de acercar al alumnado a una experiencia sobre la musicalización francesa.

7. Entrega de reconocimientos.

Además de las actividades, se tuvo la participación de varios invitados, los cuales mostraron la oferta académica y las implicaciones sobre la logística de la movilidad.

- Universidad Autónoma del Estado de México
- Alianza Francesa
- Education USA
- Across the Pond
- Banco de México-FIDERH
- De Vos a Voz
- Delegación General de Québec en México
- Embajada de Brasil
- Embajada de Japón
- Instituto Francés de América Latina
- Mundo Joven
- Oficina Económica y Cultural de Taipéi en México
- Santander Universidades
- Organización Internacional para las Migraciones en México (OIM) y Fit for Students
- Universidad Iberoamericana
- Cooperación y Relaciones Interinstitucionales UAM Rectoría General
- Subdirección de Becas UAM Rectoría General
- AMEXCID
- ASSIST CARD
- Seguros Atlas y GNP
- Universidad Nacional de Educación a Distancia

La XI Feria de Movilidad y el Festival de Lenguas Vive la Francophonie, han sido excepcionales, puesto que destacaron la importancia de la movilidad nacional e internacional y la diversidad lingüística en el ámbito educativo y cultural. La participación de los asistentes y la variedad de actividades ofrecidas reflejan el compromiso de la comunidad educativa con la promoción del intercambio cultural y del aprendizaje de una lengua.

La investigación en la Unidad Cuajimalpa

Durante 2023 tuvo lugar una importante reforma al Reglamento Orgánico de nuestra Universidad, que permitió el paso de las áreas de investigación a las áreas académicas como forma interna de articular la investigación al interior de los departamentos académicos en toda la Universidad.

Esta modificación, aprobada en la sesión 522 del Colegio Académico, que concluyó el 17 de abril de 2023, reconoce la integración de las funciones sustantivas en el trabajo del personal académico, quien se ocupa, con mayor o menor énfasis en la docencia, la investigación y la divulgación de la cultura tanto a nivel individual, como en las estructuras colectivas a partir de proyectos de distinta índole.

En los consejos divisionales de CCD y CNI se mantiene la discusión para conformar los lineamientos particulares para la conformación de áreas, por su parte, la DCSH cuenta con lineamientos aprobados desde 2022.

En la Unidad Cuajimalpa, aún no se cuenta con áreas conformadas y se mantiene el trabajo a través de los cuerpos académicos, sea como estructuras que mantienen vigencia en su reconocimiento frente al PRODEP o bien, solamente como grupos de profesorado que, formados en el marco de alguna convocatoria de esta instancia externa, se mantienen trabajando de manera colaborativa a partir de intereses de investigación en común.

La aprobación, por parte del Colegio Académico, de importantes modificaciones al Reglamento Orgánico (RO), para incorporar la figura de Área Académica para reemplazar a las Áreas de Investigación, permitirá una mejor articulación de las funciones sustantivas y abre la posibilidad de que las áreas sean una organización no únicamente al interior de un Departamento, sino, como lo señala el artículo 2 del RO: "Cada área podrá integrarse con personal académico de uno o más departamentos y divisiones".

Cuerpos Académicos

El número de Cuerpos Académicos reconocidos por el PRODEP es de 23, de los cuales 12 corresponden a la DCNI y en total ocho de ellos tienen el nivel de consolidados.

DIVISIÓN	CUERPOS ACADÉMICOS			TOTAL
	CONSOLIDADOS	EN CONSOLIDACIÓN	EN FORMACIÓN	
CCD	1		3	4
CNI	4	5	3	12
CSH	3	1	3	7
TOTAL	8	6	9	23

Colaboración académica

La participación de personal académico en colaboración dentro de redes académicas por División Académica fue de 14 integrantes en seis redes de colaboración, por parte de la DCCD, 17 en 19 redes por parte de la DCNI y 13 en 17 redes en la DCSH. Además, se reportan dos colaboraciones de personal académico en proyectos con organizaciones externas por parte de la DCCD, seis por parte de la DCNI y 13 por la DCSH.

Proyectos de investigación aprobados en Consejos Académicos

En cuanto a proyectos de investigación, en la DCNI se aprobaron dos proyectos durante 2023 en los que participan 10 integrantes del profesorado de la Unidad, tres más fueron aprobados en 2022 e iniciaron sus actividades en 2023. Finalmente, otros 16 proyectos permanecen vigentes, conforme a las fechas de aprobación y vigencia proporcionadas por la División.

En el caso de la DCCD, se aprobaron dos proyectos de investigación en los que participan seis integrantes del personal académico de la Unidad, que se suman a otros 19 que fueron aprobados en años anteriores y que conservan su vigencia, de acuerdo con las fechas indicadas por la División.

Finalmente, en la DCSH, se aprobaron siete proyectos de investigación con la participación de 20 integrantes del profesorado de la Unidad, además de contar con otros 18 proyectos con vigencia, de acuerdo con las fechas registradas por la División.

Producción Académica

La producción académica durante 2023, ha seguido un patrón descendente con respecto al año anterior en aproximadamente un 25%, predominando las publicaciones en artículos digitales, lo cual destaca la relevancia que sigue adquiriendo la tendencia hacia la publicación en medios electrónicos. En segundo lugar, sigue predominando la publicación de capítulos de libros. Conforme se retome en su totalidad la actividad presencial, la investigación y por consecuencia, la producción académica, se incrementará progresivamente.

Por otro lado, hay que mencionar la participación del personal académico en distintas actividades de divulgación, destacando la presentación de más de 250 conferencias, más de 100 presentaciones de trabajos, alrededor de 30 presentaciones de libros y otras contribuciones como coloquios, simposios, seminarios, carteles, conversatorios, asistencia a congresos, organización de eventos académicos, entre otros.

DEPARTAMENTO	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS IMPRESAS	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS DIGITALES	PUBLICACIÓN DE CAPÍTULOS DE LIBROS	PUBLICACIÓN EN PERIÓDICOS	RESEÑAS DE LIBROS PUBLICADOS	LIBROS PUBLICADOS
Ciencias de la Comunicación	14	7	18	1		5
Teoría y Procesos del Diseño	1	8	11			3
Tecnologías de la Información		20	10			2
Subtotal CCD	15	35	39	1	0	10
Ciencias Naturales		8				1
Procesos y Tecnología		25	16			1
Matemáticas Aplicadas y Sistemas		24				3
Subtotal CNI	0	57	16	0	0	5
Estudios Institucionales	12	21	26	4		8
Humanidades		28	16	8	1	8
Ciencias Sociales	3	9	6	3		0
Subtotal CSH	15	58	48	15	1	16
TOTAL	30	150	103	16	1	31

ACTIVIDADES DESTACADAS DE LAS DIVISIONES ACADÉMICAS

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Las adecuaciones aprobadas en el año 2022 y hechas de conocimiento al Consejo Académico y al Colegio Académico durante 2023, entraron en vigor en el trimestre 23-O. Estas adecuaciones además de integrar la actualización de contenidos en el tronco divisional, el cambio de la UEA Cultura Contemporánea por la UEA Procesos Políticos y Sociales; incluyeron las modificaciones establecidas en el Reglamento de Estudios Superiores derivadas de su revisión posterior a la pandemia de 2020 y 2021, en específico en lo referente al lenguaje incluyente, las modalidades de impartición y la utilización de las tecnologías digitales. Con esto, la DCSH refrenda su compromiso en la mejora continua de la docencia al contar con planes y programas de estudios actualizados conforme a la realidad actual y con la observancia de la normatividad aplicable.

La DCSH y los departamentos académicos contaron con una agenda sumamente nutrida de eventos destacados que vinculan tanto la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Todos ellos de relevancia actual, de pertinencia teórica y social, pero sobre todo, de compromiso con el alumnado de nuestra Universidad y, en particular, de la división.

A manera de ejemplo, se mencionan los siguientes: enfocados al fortalecimiento del tejido social de la Universidad y con especial observancia de la perspectiva de género.

- **Identidad y género en mujeres que boxean:**
<https://dcsh.cua.uam.mx/8m-dia-internacional-de-lamujer-2023/>
- **Jornada de inclusión:**
<https://dcsh.cua.uam.mx/jornada-por-la-inclusion/>
- **Acoso sexual y violencia de género:**
<https://dcsh.cua.uam.mx/acoso-sexual-y-violencia-de-genero/>
- **Cine debate jurídico:**
Migración, igualdad de género y derechos humanos: <https://dcsh.cua.uam.mx/cine-debate-juridico/>
- **Primeras jornadas por la paz UAM:**
<https://dcsh.cua.uam.mx/wp-content/uploads/2023/09/Jornadas-por-la-paz-destacada.png>
- **Escuela de liderazgo para mujeres:**
<https://dcsh.cua.uam.mx/escuela-de-liderazgo-paramujeres/>
- **Día internacional de la tolerancia:**
<https://dcsh.cua.uam.mx/dia-de-la-tolerancia/>
- **1er. Encuentro de saberes en construcción de paz con enfoque territorial:**
<https://dcsh.cua.uam.mx/encuentro-de-saberes/>

En colaboración con los departamentos académicos:

- Semana de Administración y Derecho.
- Semana de las Humanidades. Las humanidades y las formas de vida.
- Inauguración de la Cátedra UNESCO: Anticipando futuros de la vida urbana en el sur global:
<https://dcsh.cua.uam.mx/catedra-unesco-anticipando-futuros/>

Apoyo en la organización de eventos académicos como seminarios, coloquios, conferencias:

- Seminario internacional populismos y democracia en América y Europa.
- Seminario Internacional Harry Braverman. A 50 años de su obra “Trabajo y Capital Monopolista”.
- Seminario SPINOZA: La gestión política de la salvación. Teología.
- Curso: Libertad de los cuerpos en la teoría política moderna.
- Coloquio Internacional SPINOZA 2023.
- Taller “Introducción al Lenguaje R para Estudios Socioterritoriales”.
- Cursos-talleres de fortalecimiento para el alumnado de la Licenciatura en Derecho.
- Entrevistas: Pregúntale al autor: Políticas migratorias contemporáneas.
- Ciclo de Debate Jurídico 2023.

La DCSH continua con un trabajo intenso en la difusión de sus publicaciones. La participación en eventos como la Feria Internacional del Libro FIL en el Palacio de Minería, la Feria Internacional del Libro Universitario, la Feria Nacional del Libro en León, la Feria Universitaria del Libro en la UAEH, la Feria Internacional del Libro en Monterrey 2023 y la Feria Internacional del libro FIL Guadalajara en 2023, han fortalecido la presencia de nuestra producción académica en el trabajo editorial.

Resaltamos el proyecto de utilizar las nuevas tecnologías en la divulgación del trabajo académico, por ello se ha consolidado la presentación de libros en modalidad virtual, así como una serie de “pregúntale al autor” que se encuentra en una primera etapa de producción.

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Durante el 2023, se ha mantenido la estrategia de análisis de programación académica de las licenciaturas, considerando la atención del rezago generado por la pandemia, para lo cual se ha hecho un análisis cualitativo y cuantitativo para la programación mediante una semaforización de cursos regulares y de grupos adicionales para la atención del alumnado rezagado, procurando mayores cupos a partir de un seguimiento puntual de distintas estrategias de seguimiento y acompañamiento con el alumnado.

Para favorecer la docencia, y los procesos de aprendizaje del alumnado, se ha realizado inversión para el rediseño, mantenimiento y la actualización de todos los laboratorios divisionales, tanto en el mobiliario, la infraestructura, como en los distintos equipamientos destacando:

- Adquisición de equipo de cómputo, mobiliario flexible para generar aulas dinámicas, cámaras fotográficas, cañones y de un Disco NAS (Network Attached Storage).
- Adquisición de equipo de cómputo nuevo y actualizado para los laboratorios de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, que permite optimizar y rentabilizar proyectos.
- Mantenimiento correctivo a los equipos utilizados en los laboratorios de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (consolas de audio digital y mezcladora de 12 canales).
- Mantenimiento general de ciclorama del estudio de TV y el mantenimiento correctivo a 10 puertas acústicas de los laboratorios del cuarto piso de la División.
- Adquisición de un nuevo servidor para el site de la DCCD con el objetivo de impactar significativamente la mejora y expansión de la educación virtual, a distancia y mixta.
- Ampliación, adaptación y reconfiguración como makerspace (laboratorio experimental interdisciplinario) del área del Laboratorio de Apoyo a la Docencia de la DCCD (LAD), donde el alumnado pueda gestionar su propio aprendizaje experimental de forma guiada para resolver problemas de manera más autónoma.

Por otro lado, el 14 de junio de 2023, la Unidad Cuajimalpa recibió en resguardo, a través de la Cátedra Divisional Granados Chapa, los archivos del acervo personal de este periodista para su revisión y clasificación con estrictos criterios académicos. Se trata de más de 23 cajas de archivos de diversas medidas que contienen una cantidad indeterminada de documentos en los que resaltan: apuntes, borradores, memorándum, reconocimientos, informes, columnas, artículos, audios, ensayos biográficos, cartas y fotografías que serán puestos más adelante a disposición de los interesados en el estudio y la obra del ilustre columnista. Del 4 al 25 de octubre se expuso en el Puente de Cristal de la Biblioteca Dr. Miguel León Portilla una pequeña parte de este archivo en el marco de la Semana Granados Chapa. Asimismo, desde noviembre la DCCD ha coordinado la revisión, catalogación y digitalización de los archivos de este acervo, lo cual permitirá arrancar nuevos proyectos de investigación y análisis sobre uno de los personajes clave del periodismo de finales del siglo XX y principios del siglo XXI, así como de la transición democrática del país. La entrega de este acervo fue gestionada por Fernando Del Collado Cuevas, actual Coordinador de la Cátedra con el generoso apoyo de los familiares.

Se realizó el *XIII Coloquio del Departamento de Ciencias de la Comunicación*, foro en el cual el profesorado del Departamento expone las investigaciones que desarrollan, éste tuvo lugar el 18 y el 19 de diciembre. Se presentaron 26 ponencias, de las cuales dos fueron expuestas por personal académico del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño y una más por una profesora de la Universidad de Arizona. El Coloquio fue presencial, contó con una asistencia que fluctuó entre las 90 y 100 personas asistentes. En su transmisión por YouTube, se registraron el primer día 319 visualizaciones y el segundo día 313.

En el V Simposio de las licenciaturas y del posgrado, la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información destacó por recibir premios a mejor cartel (María Fernanda Orozco Tapia), mejor presentación oral (Jordan Aldemar González San Román), y mejor infografía (Alan Martínez Ruiz), evidenciando el alto nivel de excelencia y compromiso de los estudiantes y sus asesores.

El Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, continúa participando con la presidencia de COMAPROD; la vocalía académica de DI-INTEGRA; la representación institucional de la UAM en el Consejo Consultivo de INDISCAPACIDAD y la representación divisional tanto en ENCUADRE como en la Red de Investigadores en Diseño Palermo, Argentina.

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

En la convocatoria de libros de texto 2023, emitida por la Rectoría de Unidad, se premiaron tres publicaciones del Departamento de Matemáticas Aplicadas en las que participaron seis integrantes del profesorado.

Libros premiados en la convocatoria de libros de texto 2023 de la UAM.

DIVISIÓN	DEPARTAMENTO	NOMBRE PROFESOR	TÍTULO DEL LIBRO
DCNI	DMAS	Abel García Nájera Karen Samara Miranda Campos Saúl Zapotecas Martínez	Pensamiento Algorítmico
DCNI	DMAS	Juan Manuel Romero Sanpedro	Álgebra lineal con ejercicios Python, aplicaciones y notas históricas
DCNI	DMAS	Pedro Pablo González Pérez Ismael Soto Galindo	Modelado, arquitectura y comunicación en el desarrollo de sistemas de software: un enfoque práctico

La DCNI apoyó en el desarrollo de un proyecto en la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), construyendo una línea de acción a futuro de acuerdo con las necesidades reales de la Unidad, que permita la reactivación de la planta bajo la tecnología pertinente y con el modelo de gestión adecuado para permitir su uso cotidiano a mediano y largo plazo.

Se realiza un proceso muy cuidadoso para el manejo adecuado de residuos peligrosos, apegándose en todo momento a la normatividad vigente, considerando almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento y disposición final de residuos peligrosos.

Se implementó el Programa de Mentores Académicos de la DCNI con el objetivo de apoyar al alumnado en UEA de alto índice de reprobación; es un apoyo entre pares aprovechando la experiencia del alumnado que ya cursaron y aprobaron las UEA.

VINCULACIÓN

Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT)

El SIBOT tuvo un total de 310 solicitudes: 157 fueron registros de primera vez (50% mujeres; 50% hombres); 153 fueron reactivaciones (46% mujeres; 54% hombres). Lo anterior representa un incremento de más del 50% con respecto al año anterior. En cuanto a la oferta, se alojaron 1,035 vacantes compatibles con los perfiles que se ofrecen en la Unidad.

Asimismo, durante el año, se dio inicio la construcción de un nuevo SIBOT, con el objetivo de desarrollar una nueva plataforma que facilite la inserción laboral de las personas egresadas y del alumnado de la Universidad que buscan su primera experiencia profesional o que quieren encontrar mejores oportunidades de empleo a través de un sistema que permita la interacción entre candidatas(os) y empresas, organizaciones e instituciones (EOI). La nueva versión del SIBOT ampliará funcionalidades del sistema actual, a partir de los requerimientos de las áreas de apoyo a la inserción laboral en las Unidades Académicas. La puesta en marcha del sistema mejorará la experiencia de las EOI, candidatas y candidatos.

Prácticas profesionales

Durante 2023, 15 personas realizaron una práctica profesional, de las cuales, cinco fueron mujeres (33%) y diez hombres (67%).

Algunas de las organizaciones donde se insertaron las y los practicantes son: BANOBRAS, S.N.C., Toyota Motor Sales de México, S. de R.L. de C.V., Grupo Milenio, Servicio de Administración Tributaria (SAT), Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), Egis Group, Fundación Educación Superior Empresa (FESE), Ids Comercial, Santiago Textil, S.A. de C.V., Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV), Instituto Federal de Telecomunicaciones y Manpower, S.A. de C.V.

Estancias Profesionales de Verano (EPV) y resultados de encuestas

En 2023, 77 practicantes realizaron EPV de los cuales 46 fueron mujeres y 31 hombres, obteniendo un incremento del 22% en la participación con respecto a la convocatoria previa; las licenciaturas con mayor número de practicantes fueron Biología Molecular y Ciencias de la Comunicación. Asimismo 44 organizaciones receptoras (OR) se inscribieron en esta convocatoria para recibir a practicantes, de las cuales 19 fueron privadas, 10 del sector social y 15 públicas; sin embargo, el alumnado participó únicamente en 32 de ellas, destacando ramos como software, financiero, cultural, instituciones gubernamentales, hospitales, entre otros.

En esta edición, se promovió la modalidad 3:1, con el objetivo de que los practicantes colaboraran en equipos multidisciplinarios, dentro de las organizaciones, buscando la solución de una problemática interna planteada por la OR.

Al evaluar las EPV la mayoría de los practicantes indicaron que el objetivo de realizar una EPV fue para fortalecer su formación académica y profesional, obtener experiencia laboral y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la Universidad, por encima de obtener un ingreso, que fue mencionado por doce personas. El 94.3% de los practicantes expresó un alto grado de satisfacción con la convocatoria de EPV. Asimismo, destacaron que las actividades realizadas tienen relación con su perfil profesional, permitiéndoles aplicar los conocimientos y competencias adquiridos durante su formación universitaria. Además, señalaron que estas experiencias no solo les brindaron la oportunidad de aplicar su conocimiento existente, sino que también les proporcionaron nuevos conocimientos, habilidades y herramientas que no estaban reflejados en su plan de estudios que contribuirán a un mejor posicionamiento en el mercado laboral en el futuro. Las y los practicantes indicaron que la estancia ofrece la oportunidad del fortalecimiento de competencias necesarias en un ámbito laboral o de investigación.

Reclutamiento

Con el objetivo de facilitar la inserción laboral y el desarrollo profesional tanto del alumnado como de las personas egresadas se han realizado iniciativas con la colaboración con organizaciones públicas, privadas y sociales, mediante sesiones informativas y de reclutamiento en las que han participado un total de 313 personas. Adicionalmente, se ofrece atención personalizada al alumnado y personas egresadas que necesiten revisar su currículum vitae con el propósito de mejorar tanto su contenido, como su estructura.

Emprendedores y Cultura Emprendedores

Durante el 2023, un total de 214 personas participaron en las actividades de emprendimiento de la Unidad Cuajimalpa: Programa de capacitación a emprendedores, conferencias, talleres, sesiones informativas.

La participación se vio reflejada, principalmente, por miembros de la Unidad Cuajimalpa. No obstante, también participaron miembros de otras unidades académicas, como Azcapotzalco, Xochimilco e Iztapalapa; de igual manera, externos a la UAM.

En este año, en colaboración con Fundación Televisa, se promovió la iniciativa del Programa Tecnolochicas Pro, el cual ofrece capacitaciones con temáticas de programación para mujeres de nuestra comunidad. El programa recibió una respuesta sumamente positiva, teniendo una participación de 89 alumnas, egresadas y una persona del sector social.

Proyecto de credencialización para personas egresadas

El proyecto de emisión de credenciales para personas egresadas se inició con el lanzamiento de la convocatoria para el diseño de la credencial, cuya fecha de cierre fue a finales del año 2022. El objetivo principal es proporcionar una credencial que identifique a nuestra comunidad de personas egresadas. Este año, se ha avanzado significativamente en el proyecto, realizando pruebas de impresión y ajustes necesarios al diseño, logrando un progreso importante, lo que permitirá emitir el documento simultáneamente en todas las Unidades Académicas para el próximo año 2024.

Convenios

Durante 2023 se firmaron 13 convenios de colaboración, con el apoyo de la Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC), de los cuales 7 corresponden a asociaciones civiles, 5 a sector empresarial, uno con el sector gubernamental y uno más con una IES. El principal tema relacionado es la prestación del servicio social y las prácticas profesionales. Con ello formalizamos relaciones de colaboración con diferentes sectores, empresarial, social, académico y público.

Convenios firmados en 2023

INSTITUCIÓN	SECTOR	PAÍS	FECHA DE FIRMA	FECHA DE TÉRMINO	TEMA
Sociedad Nacional Promotora de Becarios, S.C.	Empresarial	México	18/01/2023	18/01/2026	Prácticas profesionales
Bcsicletos Colectivo de Ciclismo Urbano, A.C.	Asociación Civil	México	31/01/2023	31/01/2025	Servicio social
Fundación Marie Stopes México, A.C.	Asociación Civil	México	18/02/2023	31/07/2025	Campaña sobre derechos sexuales y reproductivos
Yolia Niñas de la Calle, A.C.	Asociación Civil	México	28/02/2023	28/02/2025	Servicio social
Alcaldía Cuajimalpa de Morelos, C. Guillermo Aviña Hurtado	Asociación Civil	México	08/03/2023	01/03/2025	Santuario de abejas Cuajimalpa
Catalizador.Social, A.C.	Asociación Civil	México	14/04/2023	14/04/2026	Servicio social
Hello México, Agencia de Contenidos Digitales, S.A. de C.V.	Empresarial	México	24/05/2023	24/05/2027	Prácticas profesionales
Poder Judicial del Estado de México	Gubernamental	México	01/06/2023	Hasta el cumplimiento del objeto	Publicación impresa y digital
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)	Educativo	Ecuador	22/09/2023	22/09/2027	Investigación, movilidad, tecnología, cultura y capacidades institucionales
La Cana, Proyecto de Reinserción Social, A.C.	Asociación Civil	México	25/09/2023	25/09/2026	Servicio social
Museo Kaluz, A.C.	Asociación Civil	México	06/11/2023	06/11/2026	Servicio social
Agrícola Innovación, S.A. de C.V.	Empresarial	México	04/12/2023	04/12/2025	Servicio social
Academia Coderhouse, S.A. de C.V.	Empresarial	México	19/12/2023	19/12/2024	Cursos extracurriculares

En cuanto a convenios patrocinados, se firmó uno con el Instituto Nacional Electoral, para brindar capacitación a periodistas sobre derechos humanos y perspectiva de género en procesos electorales, en colaboración con la Cátedra Miguel Ángel Granados Chapa de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. Este convenio tuvo un monto de \$726,916.00.

Adicionalmente, se estableció un acercamiento con la Institución Universitaria Digital de Antioquia, en la ciudad de Medellín, Colombia, que llevó a la firma de una carta de intención y que durante 2024 permitirá la firma de un convenio que abra la posibilidad tanto de movilidad académica, como de un importante intercambio a partir del modelo académico de esta institución, que trabaja bajo una dinámica semipresencial.

Convenios patrocinados firmados en 2023

TIPO DE PROYECTO	PATROCINADOR	DIVISIÓN	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO AUTORIZADO
Servicios profesionales	INE	Rectoría de Unidad	Talleres y diplomados de capacitación para periodistas sobre derechos humanos y perspectiva de género en los procesos electorales locales y nacionales.	\$726,916.00

Asimismo, se firmaron cuatro convenios por proyectos de investigación, patrocinada por el CONAHCYT, por \$661,779.90, de los cuales, al cierre del 2023 se ha ejercido el 75.7% de los recursos autorizados.

Convenios patrocinados en 2023 por CONAHCYT

DIVISIÓN	FECHA DE FIRMA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO AUTORIZADO	MONTO EJERCIDO
DCNI	26/04/2023	Síntesis, caracterización y evaluación de aductos del fullereno C60 como inhibidores duales de la agregación del péptido β -amiloide y de la acetilcolinesterasa y como antioxidantes.	\$150,000.00	\$99,889.61
DCNI	03/05/2023	Identificación de inhibidores de HDAC como precursores de fármacos contra el cáncer y otras enfermedades de importancia nacional.	\$150,000.00	\$149,925.54
DCCD	16/06/2023	Modelo Computacional para la Generación de Narrativas con Congruencia Emocional y Consistencia Temática.	\$214,329.90	\$103,762.79
DCSH	10/08/2023	Ciudades inmateriales. Pensamiento situado y práctica teatral.	\$147,450.00	\$147,449.86
TOTAL			\$661,779.90	\$501,027.80

Los proyectos patrocinados por etapas tienen un monto acumulado en 2023 de \$2.7 MDP de los cuales, al cierre del 2023 se ha ejercido el 67.2% de los recursos aprobados.

Ingresos por etapas de convenios patrocinados firmados en años anteriores

DIVISIÓN	AÑO DE FIRMA	ETAPA	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO AUTORIZADO	MONTO EJERCIDO
CNI	2022	2 (Final)	Síntesis, caracterización y evaluación de aductos del fullereno C60 como inhibidores duales de la agregación del péptido β -amiloide y de la acetilcolinesterasa y como antioxidantes.	\$150,000.00	\$99,889.61
CNI	2022	2	Identificación de inhibidores de HDAC como precursores de fármacos contra el cáncer y otras enfermedades de importancia nacional.	\$150,000.00	\$149,925.54
CCD	2023	1	Modelo Computacional para la Generación de Narrativas con Congruencia Emocional y Consistencia Temática.	\$214,329.90	\$103,762.79
CSH	2022	2 (Final)	Ciudades inmateriales. Pensamiento situado y práctica teatral.	\$147,450.00	\$147,449.86
CCD	2022	2	Escribe y lee tu mundo. Cultura científica y escritura creativa para la inclusión social.	\$1,265,600.00	\$1,262,905.51
RU	2023	1	Talleres y diplomados de capacitación para periodistas sobre derechos humanos y perspectiva de género en los procesos electorales locales y nacionales.	\$726,916.00	\$0.00
CCD	2021	3	Global Media and Internet Concentration Project	\$65,434.99	\$65,434.99
TOTAL				\$2,719,730.89	\$1,829,368.30

Por otro lado, el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, de tipo Superior S247 (PRODEP) liberó recursos para el ejercicio 2023, siendo beneficiados seis integrantes de nuestro profesorado con el perfil de apoyo para herramientas de trabajo por un total de \$39,825.00.

Finalmente, se destacan otros 10 convenios firmados por la Rectoría de Unidad, destacando cinco de colaboración, tres para coediciones y dos con IES.

INSTRUMENTO JURÍDICO	CONTRAPARTE	OBJETO	FECHA DE FIRMA	VIGENCIA
Convenio específico de colaboración	Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México (RTP)	Establecer las bases de colaboración a efecto de que RTP traslade alumnos de la UAMC al metro Tacubaya y viceversa a través del servicio público de transporte de pasajeros por medio de autobuses convencionales.	17 de enero de 2023	31 de diciembre de 2023
Convenio de colaboración	Sara Olivia López Ellitsgaard-Rasmussen	Cesión de los derechos de imágenes de manera no exclusiva para la edición y publicación comercial de la traducción al español del libro “Art and social movements. Cultural politics in México and Aztlán”, en soporte impreso por la UAMC.	16 de junio de 2023	Hasta la edición del libro
Convenio de colaboración	Acción Creativa Transversal y Organizada A.C.T.O., A.C.	Implementar un “programa piloto”, para apoyar el desarrollo e intercambio a escritores de distintos orígenes por períodos limitados, a fin de apoyar en el cumplimiento de las obligaciones a cargo de la UAMC asumidas en el acuerdo celebrado con ICORN.	24 de agosto de 2023	24 de diciembre de 2023
Convenio específico de colaboración	Fideicomiso para la Cineteca Nacional	Establecer las condiciones de colaboración para la investigación, preservación y difusión de los documentos audiovisuales, fotográficos, sonoros y literarios del “Archivo Lily”, que incluye material inédito sobre la comunidad Wirrárika de Santa Catarina, así como otros documentos de alto valor histórico.	8 de septiembre de 2023	30 de septiembre de 2024
Convenio OAICE-45-2023 de pasantía	Universidad de Costa Rica (UCR)	Estancia de pasantía del alumno Juan Ángel Acosta Ceja en la Escuela de Ingeniería Eléctrica de la UCR.	21 de septiembre de 2023	31 de enero de 2024
Convenio de cooperación interinstitucional	Altissia Prestação de Serviços Educacionais Ltda.	Realización de un proyecto de idiomas.	16 de octubre de 2023	16 de diciembre de 2023
Convenio de colaboración	Pimienta Films, S.A. de C.V.	Establecer las bases de colaboración y mecanismos conforme a los cuales las partes, en el ámbito de sus respectivos objetos sociales y con apego a la función universitaria de preservación y difusión de la cultura, desarrollen en “El Encinal”, actividades de filmación de proyectos que sean afines a la misión, valores y ejes rectores del quehacer institucional de la UAMC.	20 de octubre de 2023	19 de octubre de 2025
Contrato de coedición	Ediciones Era, S.A. de C.V.	Coeditar la obra “El arte y lo sagrado”	23 de noviembre de 2023	22 de noviembre de 2030
Carta compromiso	Editorial Sexto Piso	Coeditar las obras completas de Antonin Artaud.	6 de diciembre de 2023	20 de diciembre de 2023
Carta compromiso	Editorial Algarabía, S.A. de C.V.	Coeditar la obra “50 datos curiosos y otras menudencias de la UAM”.	21 de diciembre de 2023	30 de abril de 2024
Convenio modificatorio a convenio de colaboración	Acción Creativa Transversal y Organizada A.C.T.O., A.C.	Modificar la vigencia del convenio, cambiar responsable UAMC y ampliar el monto de la aportación.	22 de diciembre de 2023	31 de mayo de 2025

Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC)

En el periodo del 4 de septiembre al 4 de octubre del 2023, la OTC coordinó la aplicación de la tercera edición de la Encuesta de Dominio Temático al personal académico de la Unidad Cuajimalpa. En el proceso de aplicación se registraron 276 integrantes del profesorado adscritos a las tres divisiones académicas; se obtuvo respuesta de 196 profesoras y profesores investigadores. De acuerdo con los resultados obtenidos en esta aplicación, 176 declararon tener interés de vincularse con personal académico de su misma División o de las otras divisiones de la Unidad y 177 declararon también tener interés de vincularse con entidades de los diferentes sectores de atención. Con esta información hemos identificado la intención que tiene el personal académico para vincularse dentro y fuera de la Universidad.

La Información recabada en la encuesta de dominio temático, representa un insumo indispensable para el desarrollo del Observatorio Social, Científico y Tecnológico (OSCYT). Se destaca también que en 2023 se establecieron las bases de colaboración con la Dirección de Apoyo a la Investigación (DAI) y con la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación (CGFayV), instancias con las que se iniciaron los trabajos para escalar el proyecto y su operación para extenderlo a las cinco unidades académicas.



Foro Perspectivas y visión del área natural protegida Parque Nacional Desierto de los Leones.

La Unidad Cuajimalpa fue la sede del foro “Perspectivas y visión del área natural protegida Parque Nacional Desierto de los Leones” a 106 años de su creación. Se colaboró en la organización del evento donde participaron personal académico, funcionarios y personas residentes, quienes discutieron la historia del Parque, sus desafíos y beneficios en términos de preservación. Además del foro se llevaron a cabo diversas actividades culturales para la comunidad, se contó con la participación de artesanos, productores y manualistas de las comunidades de Santa Rosa Xochiac y San Mateo Tlaltenango, entre otras comunidades de los alrededores del Parque; así como agrupaciones musicales, tales como: Mtro. Luis Fernando Mercado Aldama, concertista y profesor de guitarra de la Unidad Lerma; la Orquesta de Cámara de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos; la Orquesta de Cámara Prometeo de la Facultad de Ciencias de la UNAM y la Orquesta de Guitarras de la Ciudad de México.

Participación en Consejo para el Desarrollo Agropecuario SEDEMA ALCADÍA

Participación en las asambleas programadas para revisión y de áreas con potencial de colaboración entre la Unidad y los diferentes productores y grupos de productores agropecuarios de la zona de Cuajimalpa.

Participación en el Consejo asesor para el Desierto de los Leones

Participación en asambleas trimestrales, de las cuales se identificaron áreas de oportunidad para el desarrollo específico de proyectos tales como la instalación de un baño seco en las instalaciones del área de venta de comida del casco del Ex convento del Santo Desierto, colaboración para la actualización del plan de manejo del PNDL.

Estudios para determinar la afectación urbana y ambiental de asentamientos humanos irregulares de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos

La Alcaldía Cuajimalpa de Morelos contrató a la Unidad Cuajimalpa para la elaboración de este estudio a través de un convenio de colaboración firmado el día 8 de junio de 2018. Durante este tiempo se han realizado numerosos ajustes a los alcances y metodología del proyecto. A inicios de 2023 se entregaron para su revisión los reportes correspondientes a los 14 asentamientos humanos irregulares del estudio. La Comisión de Evaluación de los estudios envió gradualmente observaciones durante los primeros seis meses del 2023. El equipo de personal académico responsable de los estudios mantuvo reuniones de trabajo directamente con algunas dependencias que conforman la comisión para aclarar dudas sobre los estudios y se realizaron los ajustes y adecuaciones consecuentes. Durante el último semestre del 2023 se trabajó en la edición de reportes finales y en la preparación de los entregables digitales de los estudios. A inicios de diciembre del 2023 se concluyó la entrega de los 14 reportes y del documento metodológico de los estudios. Se espera el visto bueno de la Alcaldía para iniciar el proceso de impresión física de los reportes y la entrega de los documentos y bases de datos en archivos digitales.

Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCiT)

Durante el 2023 se reestructuró y desarrolló la nueva página web para el **LabCiT**. Se inició el Seminario Permanente, un espacio dedicado al aprendizaje, el encuentro y la reflexión, destinado a impulsar conversaciones estructuradas y continuas sobre temas relevantes relacionados con la transición socio-ecológica de las ciudades, desde una perspectiva interdisciplinaria. Se realizaron seis sesiones del seminario: dos sesiones de la línea “Diálogos al interior de la UAM sobre el trabajo interdisciplinario en la UAM” y tres de la línea “**Diálogos academia, gobierno y sociedad (Transición urbana, Transición del sistema alimentario, Transición hídrica)**”, para la última sesión del 2023 fue invitado por el LabCiT el Dr. Jérôme Monnet, Profesor de la Universidad Gustave Eiffel, Francia y codirector de la Escuela de Urbanismo de París, quién expuso su trabajo sobre cómo desarrollar el caminar en las ciudades.



Además, el LabCiT impulsó la creación de la **Gaceta Comunitaria Cacomixtle** que tiene el objetivo de mostrar la relación entre la Universidad y su entorno. La difusión de los proyectos realizados por ambas comunidades es un incentivo para ampliar las redes de colaboración y ser un amplificador de la política de vinculación social de la Unidad Cuajimalpa. Durante 2023, se realizaron cuatro publicaciones de la gaceta las cuales se difundieron ampliamente en eventos en las comunidades cercanas, así como dentro de la propia Unidad, contribuyendo a la vinculación y el diálogo de la Unidad con su entorno.

Asimismo, LabCiT ha colaborado en la integración de la Red de Territorios en Transición Socioecológica de la UAM, así como en la organización y celebración del primer encuentro de la Red, la cual se conforma con el objetivo de fomentar y fortalecer alianzas entre personas investigadoras, grupos e instituciones comprometidas con la investigación y el diseño de las transiciones socioecológicas con un énfasis en su dimensión territorial. A este evento fue invitado el Dr. Jérôme Monnet.

Interinstitucionalmente se trabajó con la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural de la Ciudad de México (CORENADR) destacando su participación en los seminarios del LabCiT y la celebración del Primer Congreso sobre Estrategias de Conservación de los Socioecosistemas, organizado conjuntamente entre la UAM y la CORENADR. La Unidad Cuajimalpa tuvo 63 participaciones: 26 conferencias, 12 pláticas de divulgación, 22 posters y tres mesas donde participaron los núcleos agrarios de la CDMX.

Cátedra UNESCO

Durante 2023 iniciaron los trabajos de la cátedra UNESCO sobre Estudios del futuro, coordinada por el Dr. Bruno Gandlgruber, adscrito al Departamento de Estudios Institucionales. La cátedra UNESCO, la primera en nuestra Universidad, tiene una vigencia por cinco años e inició operaciones con un conjunto de actividades que se enlistan a continuación:

a) Laboratorio de literacidad con Riel Miller (8 de marzo)

La Cátedra organizó un laboratorio de literacidad de futuros con el Dr. Miller con el título “Sistemas alimentarios urbanos en transición” en El Encinal el 8 de marzo. El objetivo de este laboratorio fue contribuir a nuevas formas de concebir y transformar los sistemas alimentarios urbanos. En una dinámica de paso a paso, un grupo de 35 participantes entre personal académico, activistas y personas productoras de alimentos llevaron a cabo diversos ejercicios de grupo para revelar expectativas sobre el futuro, reformular supuestos anticipatorios y descubrir/inventar nuevas oportunidades en el presente.

b) Inauguración de la Cátedra (9 de marzo)

Con base en el acuerdo correspondiente firmado entre la UAM Cuajimalpa (UAMC) y la UNESCO en enero de 2023, se realizó el 9 de marzo un evento de inauguración de la Cátedra en Estudios del Futuro con el título Anticipando Futuros de la Vida Urbana en el Sur Global en las instalaciones de la Rectoría General, en presencia del Rector General de la UAM. En el evento participaron el Dr. Riel Miller de la École des Ponts de Paris con una conferencia magistral titulada “Decolonizing Future Studies” y el Dr. Robert Poli de la Universidad de Trento con una conferencia magistral titulada “¿Smart, learning or happy cities?”. El Dr. Gandlgruber expuso el programa general de trabajo de la Cátedra.

c) Riqueza de las naturalezas con Jonathon Keats (21 al 24 de agosto)

Del 21 al 24 de agosto se llevaron a cabo diferentes actividades como conferencias, talleres y experimentos conceptuales coordinados con el Dr. Jonathon Keats de la Universidad de Arizona. El objetivo fue indagar en las formas particulares en que los futuros son utilizados para guiar nuestra relación con la naturaleza y los diferentes tipos de recursos naturales. Así, tuvieron lugar las actividades: Probando el mañana (actividad en comedor con menú considerando condiciones climáticas del Valle de México en 50 años), talleres sobre ética más que humana y sobre cámaras del siglo (actividades en El Encinal), conferencias y mesas de trabajo sobre alfabetización de futuros sensibles.

d) Escuela de otoño con la Universidad de Toulouse

En el marco del convenio sobre el campus de las transiciones con la Universidad de Toulouse integrantes de la Cátedra participaron en la “Escuela Temática Franco-Mexicana: Experimentaciones Urbanas Participativas”, que tuvo lugar del 11 al 15 de septiembre en Toulouse. Integrantes de la Cátedra participaron con conferencias, talleres de metodología y asesorías al alumnado. Adicionalmente se realizaron varias reuniones de trabajo sobre el diseño de la Maestría en estudios del futuro, proyecto compartido entre la UAM y la Universidad de Toulouse.

e) Comisión para la elaboración del plan de estudios de la maestría en estudios del futuro

El 13 de noviembre se crea la comisión que se ha reunido de manera regular para integrar una propuesta de esta maestría interunidades e interinstitucional, que se va a presentar a los órganos colegiados de la UAM en el transcurso del año 2024 y en la que tanto LabCit como la Cátedra UNESCO encabezan los trabajos.

f) Seminario de Investigación

La Cátedra ha organizado un seminario de investigación permanente con diferentes temáticas trimestrales vinculados a los estudios del futuro, que forma parte del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Campus de la Transición

El Campus para la Transición es un proyecto de cooperación interuniversitario que consiste en poner en marcha, en México y Francia, un campus universitario internacional común e innovador entre la Universidad de Toulouse y la UAM. La conformación de este Campus dedicado a la docencia, la investigación y la difusión de la cultura en materia de las transiciones socioecológicas, se ha impulsado desde el LabCit y la Cátedra UNESCO, trabajando estrechamente con personal académico de la Unidad Azcapotzalco y Cuajimalpa, así como con la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Rectoría General de la UAM en dos líneas principales: el proceso de construcción de dos nuevas maestrías, una en Estudios del Futuro y otra en Diseño para la Transición y en concretar la primera actividad formal del campus, la Escuela de Otoño. Esta última se llevó a cabo a principios de septiembre de 2023 en Toulouse, Francia y a la cual asistieron diez estudiantes de posgrado de la UAM.

Programa de Acompañamiento, Seguimiento e Innovación en Organizaciones y Nuevos Emprendimientos Sociales (PASIONES)

El Programa de Acompañamiento, Seguimiento e Innovación en Organizaciones y Nuevos Emprendimientos Socioeconómicos tiene como principal tarea brindar a los participantes las herramientas necesarias que les permitan desarrollar y consolidar sus negocios, considerando la característica de todas las personas integrantes y dando valor a la fuerza que mueve estas empresas que principalmente son las mujeres.

Se han acoplado las actividades del programa de lo presencial a lo virtual desarrollando diferentes formatos y contenidos, por ejemplo, se han aprovechado los espacios en las redes sociales del programa para impulsar contenidos informativos, formativos, específicos y de consulta; además se realizaron una serie de cursos, conferencias y pláticas sobre los temas de gran valor e interés para las personas participantes, para los cuales colaboraron profesorado de la UAM, así como especialistas de otras universidades, tanto privadas como públicas.

Una de las principales oportunidades que se identificó, fue la necesidad de que la Universidad propicie un acercamiento más eficiente con la comunidad, ya que las personas participantes consideran muy positivo que la UAM impulse y favorezca este tipo de programas.

Durante 2023 se llevó a cabo un programa de formación y registro de marcas con nueve cursos y una actividad presencial de venta de productos en la Unidad Cuajimalpa, así como entrega de constancias a personas participantes. Se planea en un futuro, ejecutar la línea de trabajo, sobre registro de patentes a impulsar proyectos productivos específicos.

COMUNIDAD



Alumnado de nuevo ingreso

La población de nuevo ingreso durante 2023 mantiene su tendencia de distribución por tipo de bachillerato, particularmente en lo referente a la mayor demanda que proviene del Colegio de Bachilleres con un 45.8 y 32.3% en Primavera y Otoño respectivamente. En cuanto a las modalidades siguientes en demanda sobresalen en Primavera CONALEP y las escuelas incorporadas a la SEP, mientras que en Otoño destacan las incorporadas a la SEP y bachillerato del Instituto Politécnico Nacional (IPN). En suma, considerando ambos procesos, el 23.4% proviene de instituciones privadas que también es una tendencia a repetirse con respecto al año anterior.

Alumnado inscrito en 2023, clasificado por género y escuela de procedencia

ESCUELA DE PROCEDENCIA	23/PRIMAVERA				23/OTOÑO			
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	%	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	%
UNAM	3	5	8	8.3	21	28	49	8.2
IPN	1	2	3	3.1	19	35	54	9.1
Colegio de Bachilleres	23	21	44	45.8	90	102	192	32.3
Bachillerato Tecnológico	2	2	4	4.2	25	24	49	8.2
Universidad Pública Estatal (UPE)					9	4	13	2.2
CONALEP	7	4	11	11.5	14	13	27	4.5
Incorporada UNAM	1	2	3	3.1	25	11	36	6.1
Incorporada SEP	7	4	11	11.5	50	39	89	15.0
Incorporada UPE	0	2	2	2.1	10	11	21	3.5
Otro	7	3	10	10.4	34	31	65	10.9
TOTAL	51	45	96	100.0	297	298	595	100.0

Con respecto a la entidad federativa de procedencia, 468 del total del alumnado de nuevo ingreso, corresponde a la Ciudad de México, que representa un 67.7%, mientras que la segunda entidad con mayor frecuencia es el Estado de México con el 21.7%. El 11.2 restante proviene de otras 15 entidades federativas, destacando Oaxaca con 12 casos y Guerrero con 10. Esta tendencia es muy similar a la observada en el año anterior.

Alumnado de nuevo ingreso por entidad federativa de procedencia

ESTADO DE PROCEDENCIA	23/PRIMAVERA			23/OTOÑO			TOTAL		
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Ciudad de México	42	37	79	181	208	389	223	245	468
Guerrero				2	8	10	2	8	10
Estado de México	7	7	14	77	55	132	84	62	146
Oaxaca	1		1	9	2	11	10	2	12
Otros*	1	1	2	26	25	51	27	26	53
No identificable				2	0	2	2	0	2
TOTAL	51	45	96	297	298	595	348	343	691

* Una entidad federativa más en Primavera y 15 en Otoño

Durante el año 2023, se reafirma la presencia de la Unidad Cuajimalpa en las demarcaciones más cercanas que han constituido su zona de influencia: Álvaro Obregón, Cuajimalpa, Huixquilucan y Magdalena Contreras, que en su conjunto absorben el 57% de la matrícula de nuevo ingreso. La proporción por género es prácticamente del 50% de mujeres y 50% de hombres.

ALCALDÍAS/MUNICIPIOS CON MAYOR DEMANDA	23/PRIMAVERA			23/OTOÑO			TOTAL		
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Ciudad de México									
Álvaro Obregón	22	13	35	67	67	134	89	80	169
Cuajimalpa	15	16	31	53	58	111	68	74	142
Magdalena Contreras	2	2	4	4	13	17	6	15	21
Estado de México									
Huixquilucan	5	2	7	27	28	55	32	30	62
Total	44	33	77	151	166	317	195	199	394
% DE TOTAL			80.2	% de total		53.3	% de total		57.0

Personal Académico

En cuanto al perfil de la población de profesorado con plaza definitiva (tiempo indeterminado), fue de 189 integrantes, considerando la categoría de Técnico Académico, de los cuales el 78% corresponde a plaza de titular; casi la totalidad de ellos son de tiempo completo y sólo cuatro son de medio tiempo o tiempo parcial. En cuanto a su nivel de habilitación, el 87% tienen estudios de doctorado y el 36.5% son mujeres; el promedio de edad es de 54 años.

Personal Académico por tiempo indeterminado por Categoría

DIVISIÓN	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR	TÉCNICO ACADÉMICO	TOTAL
CCD	0	8	50	9	67
CNI	0	17	42	2	61
CSH	0	1	56	4	61
TOTAL	0	26	148	15	189

Personal Académico por tiempo indeterminado por tiempo de dedicación

DIVISIÓN	ASISTENTE	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	TIEMPO PARCIAL	TOTAL
CCD	0	67			67
CNI	0	58	2	1	61
CSH	0	60	1		61
TOTAL	0	185	3	1	189

Personal Académico por tiempo indeterminado por nivel de estudios

DIVISIÓN	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL	TOTAL
CCD	1	18	48	67	67
CNI		2	59	61	61
CSH		3	58	61	61
TOTAL	1	23	165	189	189

Personal académico por tiempo indeterminado por Género

DIVISIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	TOTAL	TOTAL
CCD	18	49	67	67	67
CNI	26	35	61	61	61
CSH	25	36	61	61	61
TOTAL	69	120	189	189	189

En cuanto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 137 integrantes del profesorado de tiempo completo por tiempo indeterminado se encuentran adscritos, de los cuales el 66% se encuentra en el nivel I, lo cual representa un incremento en ocho con respecto al año anterior. Cabe mencionar que adicionalmente hay un profesor en categoría de emérito, el Dr. Sergio Revah Moiseev, adscrito al Departamento de Procesos y Tecnología.

Por su parte el personal académico con reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP, suman 76, muy similar a lo observado un año antes. Durante el año 2023, 23 integrantes del profesorado con reconocimiento vigente renovaron su Perfil Deseable con dictamen de autorización por 3 años. Además, diez integrantes de nuestro profesorado participaron como evaluadores del programa, en línea, obteniendo 31 dictámenes en diferentes estados de la República Mexicana.

Personal académico por tiempo indeterminado, de tiempo completo en SNI

DIVISIÓN	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	EMERITO	TOTAL
CCD	2	12	4	3	0	21
CNI	8	34	10	4	1	57
CSH	3	45	10	2	0	60
TOTAL	13	91	24	9	1	138

Personal académico con reconocimiento de perfil deseable PRODEP

DIVISIÓN	2021	2022	2023
CCD	12	13	10
CNI	25	23	19
CSH	48	42	47
TOTAL	85	78	76

Paro estudiantil contra la violencia por razones de género del 9 de marzo al 12 de mayo

Durante 2023 hizo crisis dentro de nuestra Universidad uno de los problemas que con mayor fuerza ha impactado a la sociedad en distintos ámbitos en los últimos años: **la violencia de género**. La manera en la que nuestra Institución respondió frente a los casos que se presentan entre los integrantes de la comunidad mostró sus insuficiencias y debilidades.

Si bien la Unidad Cuajimalpa fue una pionera entre las Instituciones de Educación Superior al conformar la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UElyEG), a través del acuerdo 01/2018 del anterior Rector de Unidad, que fue emitido el 17 de julio de 2018, la creación de este espacio no estuvo acompañada de un conjunto de acciones institucionales en distintos órdenes, que permitieran complementar el trabajo de acompañamiento y, sobre todo, que dieran certidumbre a la manera en la que la Universidad Autónoma Metropolitana, en distintos niveles de su estructura, de acuerdo a sus competencias específicas, actúa cuando tiene lugar un acto de violencia por razones de género, particularmente, entre personas integrantes del alumnado.

Desde la segunda mitad de 2022, en los distintos consejos divisionales de la Unidad, se había comenzado a hacer visible la dificultad para operar las comisiones de faltas con la normatividad vigente, la cual pone en manos del personal académico y del alumnado, decisiones que debieran ser tomadas por especialistas en la materia. El problema se hace mayor, cuando el acompañamiento institucional no es el adecuado, por parte de las instancias a las que corresponde asesorar a los órganos colegiados en las discusiones.

Motivado por este malestar, tuvo lugar un primer acercamiento entre la Comisión de faltas de la DCSH y la Rectoría de Unidad, en donde se expusieron inquietudes y quejas acerca de la manera en que la asesoría estaba teniendo lugar y las dificultades que implicaba un proceso en el que los integrantes de la comunidad se veían en necesidad de aplicar la legislación sin contar con los apoyos adecuados para ello.

A pesar de estos antecedentes, la dificultad para operar una reacción institucional con la rapidez requerida provocó que, en los primeros meses del año, el procesamiento de algunas de las quejas presentadas no recibiera una respuesta adecuada y no garantizará plenamente el acceso a una vida libre de violencia, particularmente para algunas personas integrantes de la comunidad universitaria.

La respuesta del alumnado fue inmediata y llevó a un paro de labores que inició el 9 de marzo en la Unidad Cuajimalpa y que se extendió en los siguientes 2 días al resto de las unidades universitarias. En cada Unidad Universitaria, se presentó un pliego petitorio particular, a partir de las características y antecedentes que los casos de violencia por razones de género tenían en cada uno de los espacios. De manera particular, en la Unidad Cuajimalpa, se presentó un pliego petitorio de 13 puntos, mismo que fue el centro del diálogo y de las primeras acciones realizadas por las autoridades, de manera inmediata. Estas acciones se atendieron por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, en los días siguientes al inicio del paro.

La información completa del pliego petitorio y la cronología detallada de lo sucedido y de todas las acciones emprendidas, se encuentra disponible en la página institucional de la Unidad Cuajimalpa: <https://www.cua.uam.mx/uam-cuajimalpa/informacion-institucional/paro-estudiantil-del-9-de-marzo-al-12-de-mayo-2023>

Durante los poco más de dos meses que duró el paro estudiantil, tuvieron lugar un conjunto de mesas de diálogo en todas las unidades, en las que se abordó tanto la agenda específica de cada Unidad y las necesidades en términos de seguridad y servicios, así como una agenda general de toda la Universidad en la que se hizo visible en distintos momentos, la necesidad de modificar el marco normativo para la atención de casos de violencia por razones de género, con el objetivo de contar con mayor certidumbre en los procesos y, sobre todo, con las herramientas para proteger al alumnado y para incentivar una cultura de prevención de la violencia en todos los espacios universitarios y entre las personas integrantes de la comunidad en todo momento.

Ese periodo fue de intensa reflexión entre las autoridades de toda la Universidad, respecto a las vías para atender las necesidades detectadas, así como de la construcción de acuerdos y la búsqueda de mecanismos que permitieran hacer frente a un diagnóstico, en buena medida compartido entre las autoridades de la Unidad y el alumnado en paro respecto de la insuficiencia de la normatividad establecida y la necesidad de, en paralelo a la atención de los casos específicos que motivaron el paro, iniciar un trabajo de reforma de la Legislación Universitaria que permitiera, en el futuro, que la UAM en todas sus unidades pueda atender de mejor manera los casos que se presenten y que guarden relación con la violencia por razones de género.

Así, tras los primeros diálogos sostenidos entre las autoridades y el alumnado el 9 y 10 de marzo, se realizó la revisión, por parte del Consejo Divisional de CSH, de los tres casos que habían sido incluidos en el pliego petitorio presentado por el alumnado, posteriormente, el 22 de marzo tuvo lugar la presentación de una propuesta de reforma por parte del comité jurídico del alumnado.

El 24 de marzo, el Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa, sesionó en las instalaciones de la Rectoría General, y ahí se conformaron comisiones para:

1. Analizar la estructura y funciones de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género, creada por medio del Acuerdo 01/2018 del Rector de la Unidad, por recomendación del Consejo Académico en su Acuerdo CUA-05-154-18.”, y
2. “Realizar un análisis de las problemáticas que enfrentan las comisiones de faltas en su labor y, en su caso, proponer las iniciativas de reformas reglamentarias que se consideren adecuadas.”

El documento elaborado por el comité jurídico se convirtió en un insumo central de la discusión al interior de la segunda comisión, y permitió construir un conjunto de recomendaciones que fueron enviadas al Colegio Académico para incorporarse a la discusión que ahí tiene lugar, para reformar el Reglamento del Alumnado.

Durante el mes de abril, tuvieron lugar otras cinco mesas de diálogo, al final de las cuales, el 3 de mayo, se firmaron los “Compromisos que establecen las autoridades de la Unidad Cuajimalpa para la Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia por Razones de Género.” En estos compromisos, se establecen un conjunto de acciones que buscan la no repetición de las acciones que produjeron como respuesta el paro estudiantil.

El 9 de mayo el alumnado en paro devolvió las instalaciones de la Unidad Cuajimalpa, dando por concluido el paro estudiantil en toda la UAM el 12 de mayo, lo que permitió retomar actividades el 16 de mayo.

Es importante señalar aquí, que las instalaciones de la Unidad Cuajimalpa fueron devueltas sin ningún daño y que, a lo largo de las semanas en que se interrumpieron la mayoría de las actividades, fue posible mantener algunas actividades de investigación en laboratorios que, al trabajar con material orgánico, habrían sufrido un daño irreparable de haberse detenido por completo. Además, en todo momento fue posible establecer un diálogo continuo entre el alumnado en paro y las autoridades, con el acompañamiento de algunas profesoras y personas asesoras, partiendo del reconocimiento de que era necesario establecer un conjunto de modificaciones a la normatividad, con la finalidad de dar un mejor cauce a los casos en los que se presentaba violencia por razones de género contra integrantes de la comunidad universitaria.

El reconocimiento de la insuficiencia normativa, y de que los procesos de cambio normativo en este sentido conllevan cierto tiempo para realizar los ajustes necesarios, llevó a incluir en los acuerdos, una disculpa pública de las autoridades de la Unidad a toda la Comunidad de la UAMC. Esta tuvo lugar el 24 de mayo en el Ágora de la Unidad (el video se encuentra disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=bt0qUAU_rUQ)

A más de un año de estos acontecimientos, la mayor parte de los acuerdos se han cumplido. Esto, no quiere decir, de ninguna manera, que sea posible declarar resuelto el problema o que se plantee que la Universidad ha terminado de realizar las acciones a su alcance. El paro estudiantil representó un importante aprendizaje institucional, que nos ha hecho conscientes de la necesidad de trabajar permanentemente para reducir las desigualdades sustantivas en materia de género, y de la necesidad de incentivar continuamente la realización de acciones entre los distintos sectores de la comunidad, para prevenir la violencia y para que, en los casos en los que ocurran denuncias, sea posible contar con los elementos que permitan dar seguimiento a procesos

Protección Civil

Además del trabajo cotidiano de información en eventos y vigilancia de las condiciones de seguridad al interior del campus, la Unidad Interna de Protección Civil realizó 30 acciones relevantes, dentro de las cuales podemos destacar:

- Renovación de certificación del programa interno de Protección Civil de la Unidad por parte de la Alcaldía Cuajimalpa.
- Revisión continua de instalaciones, extintores y señalética de protección civil.
- Seis cursos de capacitación con la participación de 39 personas de la comunidad universitaria.
- Gestión con Santuario de Abejas Aviña, para traslado de panal en la Unidad, hacia El Encinal.
- Participación en el Simulacro Nacional 2023.
- Obtención de acelerógrafo para pertenecer a la red acelerográfica de la UAM.
- Reemplazo de tecnología de alertamiento sísmico Sky alert por obsolescencia, instalando el C5 de la Ciudad de México, así como supervisión de la alarma contra incendios.
- Atención en los eventos de actividad sísmica real, los días 6 y 7 de octubre, aplicando los protocolos de repliegue y evacuación correspondientes.

Servicio Médico

Iniciando el 2023 se mantuvo la labor de triage en el filtro sanitario, concentrando en un solo sitio el manejo de las personas con padecimientos respiratorios, y oficialmente se da por terminada esta labor el 9 de mayo de este año, así como del resto de medidas sanitarias por la publicación en el Diario Oficial el fin de la pandemia por SARCov-2.

El Servicio Médico brindó 2,365 consultas clínicas, siendo los motivos de consulta más frecuentes, cefalea y dismenorrea. Asimismo, se otorgaron 313 atenciones nutricionales y se llevaron a cabo cinco campañas de salud en las que se atendieron 6,610 integrantes de la comunidad universitaria, en las que se brindó atención sobre temas como: detección de enfermedades, donación de sangre, vacunas, pruebas de embarazo y orientación reproductiva, consulta dental, optometría y mastografías, entre otros.

Apoyo psicológico

En los últimos meses, ha sido notoria la afectación que los años de pandemia y los momentos de confinamiento, han producido en el ánimo de la comunidad, particularmente en lo que respecta al alumnado. La demanda de los servicios de apoyo psicológico es una evidencia de esto, sumando, entre el trimestre 22 Otoño y el 23 Otoño un total de 358 personas atendidas con 1,790 sesiones, de estos, el 62% fueron mujeres, el 38% hombres; se canalizó a instituciones de salud pública a cinco alumnos que estaban en una situación de riesgo suicida.

Lactario

El área del Lactario es un espacio estratégico del Servicio Médico para la comunidad universitaria con hijas e hijos pequeños. Con el regreso escalonado a las actividades en el 2023, se recibió la visita de once usuarias con un total de 253 visitas.

Actividades de verano

Por segundo año consecutivo y en apoyo a la comunidad universitaria derivado de las diferencias entre los calendarios de la UAM y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se llevaron a cabo una serie de actividades pedagógicas, recreativas, ecológicas y deportivas para 33 menores que oscilan entre 5 y 15 años.

Dichas actividades constaron de la enseñanza de valores, cuidado del medio ambiente y desarrollo de espacios creativos que se realizaron en el CenEDI; espacio ubicado en El Encinal, del 9 al 16 de agosto, priorizando todas las medidas de seguridad necesarias para el éxito y esparcimiento de las y los niños con un equipo especializado.





Actividades Deportivas

La Unidad Cuajimalpa ha llevado a cabo una serie de actividades deportivas durante el 2023, destacándose por la diversidad de disciplinas y la participación de 714 integrantes de la comunidad universitaria. A continuación, se presenta un resumen detallado de las actividades realizadas.

a) Talleres deportivos.

La Unidad contó con una oferta de diez talleres con una participación de 714 integrantes de la comunidad universitaria: Ajedrez, animación y porras, baloncesto, baile deportivo, fútbol, spinning, tenis de mesa, tocho bandera, voleibol y yoga. Las actividades con mayor demanda fueron spinning, yoga y futbol, con el 48% de la demanda.

b) Torneos internos.

Se organizaron torneos internos en diversas disciplinas, entre las que destacan ajedrez, tercias de baloncesto, fútbol siete, fútbol rápido, tenis de mesa y voleibol. Además, se logró la participación exitosa de los equipos representativos en torneos externos, incluyendo fútbol rápido femenino y varonil, así como baloncesto femenino y varonil.

c) Carrera del Serial Atlético.

En colaboración con la Subdirección de Actividades Deportivas de la Rectoría General, se llevó a cabo la carrera del Serial Atlético con una asistencia de 417 personas participantes.

d) Torneos Inter-UAM.

La participación en el Torneo Inter-UAM fue destacada, logrando el primer lugar en tocho bandera en su rama varonil, segundo lugar en fútbol rápido femenino y segundo lugar en voleibol playa varonil. El evento contó con la inscripción de 157 alumnas y alumnos.

e) Servicios.

La ludoteca prestó 1,900 servicios, ofreciendo juegos de mesa, raquetas de tenis de mesa y préstamo de balones. El gimnasio de crossfit experimentó una afluencia significativa, registrando la participación de 2,660 personas durante el periodo.

Librería Dra. Magdalena Fresán Orozco

El 22 de noviembre tuvo lugar el homenaje a la primera Rectora de la Unidad, la Dra. Magdalena Fresán Orozco, durante el cual se asignó su nombre a la librería de la Unidad. En la ceremonia participaron sus familiares y la comunidad.

La realización de este acto representa el reconocimiento de la Unidad Cuajimalpa en conjunto hacia el enorme trabajo realizado por la Dra. Fresán durante los primeros cuatro años de vida de la Unidad, en los que se definió el modelo educativo con que opera nuestra docencia hasta la fecha y donde se estructuró y planeó el futuro de la Unidad Cuajimalpa. Desde la Rectoría y Secretaría de la Unidad nos parece importante señalar sus aportaciones para que nuestra Unidad tomara la forma que tiene actualmente, así como el talento e imaginación con los que pudo sortear la adversidad de no contar con una sede definitiva.

Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UEIyEG)

La entonces Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género (UEIyEG), ahora Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género (UPAV), contaba con la Unidad de Atención y Prevención de la Violencia, la cual estaba orientada hacia el seguimiento de posibles actos de violencia por razones de género por medio de atención especializada, además de impulsar procesos de resiliencia, buen trato y responsabilidad en las personas que integran la comunidad universitaria, a través del Protocolo Inmediato de Atención a la Violencia de Género. En ese sentido, la atención que se brindaba consistía en:

- Asesorías especializadas tanto a la comunidad de la UAMC, como a los órganos colegiados encargados de revisar faltas atribuibles al alumnado.
- Asesoría a los consejos divisionales, dónde se buscaba garantizar la interpretación y aplicación de la Legislación Universitaria, así como las normas laborales a partir de las perspectivas de género y Derechos Humanos.
- Acompañamiento psicosocial a mujeres y hombres de la comunidad universitaria.
- Creación y facilitación de espacios grupales en materia de atención y prevención de la violencia, tales como círculo de mujeres y grupo de reflexión para hombres.



La siguiente tabla presenta las acciones realizadas en la Unidad que se dieron en un solo momento y no tienen un seguimiento puntual. Se engloban los análisis a profundidad en las comisiones de faltas, las participaciones en los consejos divisionales de las tres divisiones, asesorías en temas con perspectiva de género y violencia, derechos humanos y prácticas de buen trato tanto con el personal académico como con el alumnado.

POBLACIÓN ATENDIDA	NÚMERO DE ACCIONES
Comisiones de faltas	11
Consejos divisionales	4
Personal académico	6
Alumnado	394
TOTAL	415

Se brindó acompañamiento a mujeres y hombres con perspectiva de género, asesorías a hombres en temas de masculinidades y atención a la comunidad disidente sexogenérica.

Referente al acompañamiento psicosocial con perspectiva de género se refiere a una intervención socioeducativa, a través de la cual las víctimas pueden reorganizar sus recursos y prioridades con relación a instituciones y redes de apoyo, con la finalidad de reincorporar a las personas al espacio social, buscando el desarrollo de habilidades de resiliencia, buen trato y habilidades socioemocionales.

El objetivo general del acompañamiento individual a hombres fue garantizar la prevención y atención de la violencia por razones de género, especialmente la que se ejerce contra las mujeres y la relacionada con la diversidad sexual.

Las asesorías individuales se refieren a aquellas que tuvieron un seguimiento de más de una sesión, dando así una intervención psicosocial de seguimiento, apoyo y contención en temas prevención de la violencia y la discriminación, trabajo con masculinidades y las prácticas referentes al buen trato y la cohesión social de la comunidad desde el personal académico hasta el alumnado. Se atendió a 62 personas con un total de 214 sesiones que se distribuyen entre aquellas que fueron brindadas a mujeres (temáticas de género y violencia), en el trabajo con hombres (masculinidades) y las que se refieren a la intervención con la comunidad disidente sexogenérica.

ASESORÍAS INDIVIDUALES	SESIONES	PERSONAS ATENDIDAS
Temáticas de género y violencias	146	45
Masculinidades	65	14
Comunidad disidente sexual y de género	3	3
TOTAL	214	62

Actividades con perspectiva de género

Las actividades realizadas tuvieron como finalidad acercar a la comunidad a los temas de la perspectiva de género en diferentes espacios, para sensibilizar y promover la cultura de paz, el buen trato y la identificación y prevención de las violencias de género.

a) Talleres

Se realizaron más de 20 talleres dirigidos al alumnado, personal académico y administrativo. De ellos, 13 corresponden a actividades dirigidas al alumnado, al menos tres al personal académico y cinco más a la comunidad en general, con una participación global de 351 personas.

Talleres impartidos al alumnado de la UAMC

TALLER	NÚMERO DE GRUPOS	NÚMERO DE SESIONES	DIVISIONES ATENDIDAS	PARTICIPANTES	
				MUJERES	HOMBRES
Claves para transitar de la violencia al <i>buentrato</i> en la Universidad	7	15	CNI CSH	77	60
Aproximaciones a la perspectiva de género en las universidades	1	2	CNI	3	3
Retomando el <i>buentrato</i> y conectando con el cuerpo	4	7	CNI CSH	38	27
Morras por el <i>buentrato</i>	1	1	CNI	14	0
TOTAL	13	25		132	90

Talleres impartidos a al personal académico y administrativo de la UAMC

TALLER	NÚMERO DE GRUPOS	NÚMERO DE SESIONES	POBLACIÓN ATENDIDA	PARTICIPANTES	
				MUJERES	HOMBRES
Violencia y responsabilidad en la Universidad: miradas desde la perspectiva de género	1	3	CNI	77	60
Curso autogestivo: Aproximaciones a la perspectiva de género	N/D	N/D	Personal administrativo	3	3
Curso autogestivo: Lenguaje incluyente y no sexista en la UAM Unidad Cuajimalpa	N/D	N/D	Personal administrativo divisiones académicas	7	4
TOTAL	N/D	N/D		33	33

Talleres impartidos a la comunidad UAMC

TALLER	NÚMERO DE SESIONES	PARTICIPANTES	
		MUJERES	HOMBRES
Para perderle el miedo a la escritura. En colaboración con la Editorial DEMAC.	1	3	0
¡A gozar la cuerpo!	1	5	0
¿Por qué conmemoramos el 8M?	1	18	7
Atención a personas de la diversidad sexual y principios de inclusión, equidad, accesibilidad y no discriminación. Dirigido al personal de la DDU.	2	17	13
TOTAL	5	43	20

b) Campañas de sensibilización

De manera general se desarrollaron y difundieron seis programas y campañas de sensibilización y preparación en perspectiva de género, derechos humanos, diversidad sexual y reconocimiento igualitario con un estimado de 3,994 interacciones; que fueron dirigidos a la comunidad universitaria con el fin de promover formas de relación que inciden en una cultura de la paz. La información fue difundida a través de las redes sociales de la página de Facebook de la entonces UElyEG.

- Campaña: Recomendaciones para la marcha del 8M.
- Campaña: ¿Qué onda con los baños neutros? Cada flyer se publicó de manera semanal.

Flyer 1: ¿Qué son los baños neutros?

Flyer 2: ¿Quiénes pueden usar los baños neutros?

Flyer 3: ¿Los baños neutros quitan espacios a otras personas?

Flyer 4: ¿El baño neutro es un espacio seguro?

- Día Mundial de la Lucha Contra el VIH/SIDA.
- La diversidad en la UAM.
- Esquela le Magistrate Ociel.
- Espacios seguros.

c) Participación en conferencias y charlas

Se participó en 15 conferencias y tres charlas en temas relacionados con la perspectiva de género, que a continuación se enuncian:

Conferencias

- Síndrome de la impostora: ¿por qué no me siento capaz?; en colaboración con la Coordinación de Cultura.
- Inclusión de las mujeres en la política; en colaboración con la Coordinación de Servicios Bibliotecarios y Jóvenes por una Salud Sexual Integral, A.C.
- “El empoderamiento de las mujeres en el acompañamiento psicosocial y la prevención de la violencia”; en el marco del XIX Congreso Nacional de Empoderamiento Femenino celebrado en la Universidad Autónoma de Hidalgo.
- “El empoderamiento de las mujeres en el acompañamiento psicosocial y la prevención de la violencia”; en el marco del Congreso Internacional Género y Currículum: Discursos, sujetos y escenarios escolares en contextos post-pandemia.

- “La reeducación en hombres generadores de violencia como clave para el empoderamiento femenino: experiencias dentro de la UAM Cuajimalpa”; en el marco del XIX Congreso Nacional de Empoderamiento Femenino celebrado en la Universidad Autónoma de Hidalgo.
- “La transversalización de la perspectiva de género para la atención integral a la violencia de género en la UAM Unidad Cuajimalpa”; en el marco del Congreso Internacional Género y Currículum: Discursos, sujetos y escenarios escolares en contextos post-pandemia.
- “Aportaciones teórico-reflexivas a partir del trabajo con masculinidades y sus efectos en las relaciones de género en las aulas”; en el marco del Congreso Internacional Género y Currículum: Discursos, sujetos y escenarios escolares en contextos post-pandemia.
- “Aprendiendo sobre violencia de género”. Oficina de Tutorías y Apoyo a la Docencia de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la UAM Iztapalapa.
- “Concepciones básicas sobre violencia de género. Oficina de Tutorías y Apoyo a la Docencia de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la UAM Iztapalapa.
- “Inclusión, disidencias y *buentrato*”; en el marco del VII Encuentro de discusión y análisis de estrategias de intervención a la violencia por motivos de género en las IES. Diálogos críticos sobre la diversidad e inclusión.
- “*Buentrato* en las masculinidades: claves personales para la igualdad e inclusión”; en el marco del VII Encuentro de discusión y análisis de estrategias de intervención a la violencia por motivos de género en las IES. Diálogos críticos sobre la diversidad e inclusión.
- “La inteligencia artificial en las ciencias sociales”; en el marco de la Jornada de Ciencia y Tecnología en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco.
- “¿Síndrome de la Impostora o patologización de las mujeres?”; en el marco del VII Encuentro de discusión y análisis de estrategias de intervención a la violencia por motivos de género en las IES. Diálogos críticos sobre la diversidad e inclusión.
- “EL ABC de lo LGBT”. CIIDIR IPN Michoacán.
- “Masculinidades”. Universidad Intercultural Indígena de Michoacán.

Charlas

- Desmitificando el amor romántico; en colaboración con Fundación MSI.
- ¿Qué es el 8M?; en colaboración con la Coordinación de Servicios Bibliotecarios.
- Charlas disidentes, la visibilidad y sus retos: los impactos de vivirse libre en contextos de violencia; 4 sesiones virtuales.

d) Colaboraciones

Para poder fortalecer el trabajo que se hacía desde el Módulo de Transversalización de la Perspectiva de Género, se realizaron colaboraciones con dependencias gubernamentales, asociaciones civiles y fundaciones; para así, con diferentes recursos y desde distintas perspectivas, se pudiera ofrecer a la comunidad actividades que fortalecieran la sensibilización en perspectiva de género, cultura de paz y buentrato, así como la identificación y erradicación de las violencias de género.

INSTITUCIONES	BENEFICIOS
Instituto Politécnico Nacional	Se muestra el trabajo realizado en la UAM-C referente al acompañamiento psicosocial y la prevención de las violencias, la transversalización de la perspectiva de género para la atención integral a las violencias de género y las aportaciones teórico reflexivas a partir del trabajo con masculinidades y sus efectos en las relaciones de género en las aulas, en el marco del I Congreso Internacional Género y Curriculum: Discursos, sujetos y escenarios escolares en contextos post-pandemia. Asimismo, hubo colaboración en actividades académicas y se facilitó un taller con el fin de propiciar el reconocimiento de la UAM ante otras instancias y permite contribuir a reforzar las colaboraciones con IES a través de la ponencia “El ABC de lo LGBT+”.
Comisión de Derechos Humanos de la CDMX	Stand en el evento “amor, amistad, derechos humanos y cultura de paz en la UAMC”. Actividades lúdicas, orientación jurídica y pláticas informativas.
Secretaría de las Mujeres	Stand en el evento “amor, amistad, derechos humanos y cultura de paz en la UAMC”. Actividades lúdicas, orientación jurídica y pláticas informativas.
Fundación MSI	Stand en el evento “amor, amistad, derechos humanos y cultura de paz en la UAMC”. Talleres, actividades lúdicas y pláticas informativas sobre salud sexual.

e) Participación en medios de comunicación

La UElyEG tuvo presencia en algunos medios de comunicación masiva, como son la radio y la televisión. Estas acciones permitieron que el trabajo realizado en la Unidad en cuestión de atención y prevención de las violencias de género fuera visibilizado en espacios que tienen alcance nacional.

- Programa Diálogos en confianza- Canal Once IPN (participación en programa).
- Programa Diálogos en confianza- Canal Once IPN (participación en cápsula informativa).
- Tortugas al viento- Entrevista para documental.

f) Eventos especiales

Otra de las formas en las que el Módulo de Transversalización de la Perspectiva de Género pudo cumplir con el objetivo de acercar a toda la comunidad de la UAMC a la sensibilización, capacitación y formación en temas de perspectiva y violencias de género, fue a través de la organización de eventos enmarcados en fechas reconocidas internacionalmente. De esta manera, fue posible tener un mayor alcance con la comunidad.

EVENTO	ACTIVIDADES	ASISTENCIA
Amor, amistad, derechos humanos y cultura de paz en la UAM-C	Stand informativo de la CNDH	142
	Stand informativo de la Secretaría de las Mujeres SEMUJERES	
	Stand Amistad entre mujeres	
	Stand informativo de la Fundación MSI	
	Charla Desmitificando el amor romántico. En colaboración con la Fundación MSI	
Día Internacional de la Mujer. En colaboración con la Coordinación de Servicios Bibliotecarios	Charla inaugural: ¿qué es el 8M?	108
	Stand informativo: ¿Qué hace la UElyEG?	
	Actividades lúdicas y pláticas informativas	
	Lectura itinerante: Cartas violeta	
	Presentación de libro Hermana muerte	
	Salud sexual para todas: la importancia de ser incluidas en las políticas de salud en México por Jóvenes por una salud sexual integral A.C.	
	Taller “el derecho al dolor”	
Día naranja (día 25 de cada mes)	Stand Informativo de la UElyEG	27
4to. Festival de la Diversidad Sexual	Stand informativo y del disfrute sexual MSI.	279
	Stand informativo Jóvenes por una Salud Integral A.C.	
	Stand informativo Pozo de Vida A.C.	
	Stand informativo CDHCM	
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer	Stand de la UElyEG	60
	Rally “Todas por sus derechos humanos”: Prevención de la violencia de género y Masculinidades y derechos humanos.	

A partir del análisis de las acciones y la conducción de la UElyEG durante los años recientes y frente a la necesidad de mejorar las condiciones del servicio que se presta a la comunidad, particularmente al alumnado, a partir de la renuncia de la responsable, la Mtra. Kemberli García Barrera, dio inicio un proceso de reestructura al interior de este espacio, que respondía, además, a los compromisos firmados con la comunidad durante el paro estudiantil que tuvo lugar entre el 9 de marzo y el 4 de mayo.

Como parte de esta reestructuración, a partir del 18 de diciembre se designó como encargada interna de la UElyEG a la Lic. Nuri Martínez Ballesté.

En paralelo a ello, y respondiendo también a los compromisos que establecieron las autoridades de la Unidad Cuajimalpa para la prevención, atención y erradicación de la violencia por razones de género, se conformó una comisión para “realizar un análisis de las problemáticas que enfrentan las comisiones de faltas para desarrollar sus trabajos y proponer, en su caso, las iniciativas de reformas reglamentarias que estime pertinentes”; dicha comisión presentó su dictamen en la sesión CUA-208-23 del Consejo Académico, celebrada el 24 de octubre.

Cabe señalar que el trabajo de esta comisión incluyó el análisis de los informes presentados por la UElyEG frente al Consejo Académico, así como de la información sobre el ejercicio presupuestal que le fue requerida y, de manera destacada, la realización de una encuesta abierta a toda la comunidad sobre el servicio de la UElyEG (respondida por 269 personas), así como una entrevista con la entonces titular de la instancia.

A partir de ello, la comisión elaboró, junto al dictamen, un informe detallando cada una de estas actividades y realizando un conjunto de propuestas, mismas que representaron el principal insumo para la reestructuración y cambio de nombre de la UElyEG, el cual inició en diciembre, con la consulta a la comunidad para el establecimiento del nuevo Acuerdo del Rector de la Unidad Cuajimalpa, mediante el cual se crea la Unidad para la Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia por Razones de Género (UPAEV); el proceso de consulta terminaría en los primeros meses de 2024, con participación de la comunidad que enriqueció la propuesta e incluso motivó una precisión en el nombre que se utilizaría finalmente.

Biblioteca

La Biblioteca Dr. Miguel León Portilla de la Unidad Cuajimalpa constituye uno de los apoyos más significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de investigación de su comunidad universitaria, proporcionando servicios eficientes e importantes acervos bibliográficos que atiendan oportunamente las necesidades de información; asimismo, se considera que la Biblioteca debe contribuir en la formación integral del alumnado y es por ello que se llevan a cabo programas de difusión académica, cultural y de fomento a la lectura. Para ello se definieron cinco programas prioritarios que se describen a continuación.

Actualmente la Biblioteca cuenta con un acervo impreso/analógico de más de 48,600 títulos y un total de 73,776 ejemplares, lo que arroja una tasa de 13 títulos y 20 ejemplares por alumna(o); el número de usuarios registrados en el sistema de biblioteca asciende a 4,314 personas, de las cuales 2,847 utilizaron el servicio de préstamo de material bibliográfico impreso y en formato digital (66%).

a) Servicio de préstamo

Es uno de los principales servicios que se brinda para satisfacer las necesidades de información de la comunidad usuaria; incluye el préstamo a domicilio, devolución, renovación, consulta en sala y consultas a la Biblioteca Digital (BidiUAM). A continuación, se desglosan los datos más relevantes del servicio de préstamo obtenidos durante el 2023.

Comunidad Usuaria 2023

SERVICIO	NÚMERO DE USUARIOS	COMENTARIOS
Afluencia de personas usuarias	76,207	635 usuarios por día
Préstamo a domicilio	11,752	1,682 personas usuarias atendidas; 11 libros en préstamo por persona usuaria
Préstamo en sala	3,827	
Renovaciones de préstamo	2,871	

Para ofrecer un buen servicio, se supervisa cotidianamente el buen funcionamiento de equipos de cómputo y tecnológicos, la correcta colocación de los libros en la estantería, la limpieza de las instalaciones, se revisa que el material bibliográfico esté en buenas condiciones; se realiza el acomodo constante de los libros que utiliza la comunidad usuaria, entre otros.

La UAM, cuenta con una importante biblioteca digital, que brinda servicio a las cinco Unidades Académicas. Está conformada por más de 175 bases de datos, de prestigiosas casas editoriales nacionales e internacionales, en las que podemos encontrar más 200,000 títulos de revistas para consulta online, más de 500,000 libros electrónicos, sistemas antiplagio, laboratorios virtuales, entre muchos otros recursos de información.

La BidiUAM, es uno de los soportes más sustanciales para la academia y la Investigación, ya que es posible que nuestras personas usuarias tengan disponible en todo momento y desde cualquier conexión a internet, una incontable cantidad de información científica y académica de calidad. Es importante mencionar que el uso y acceso a la BidiUAM, se ha incrementado significativamente en los últimos seis años.

Comparativo de accesos a bases de datos, BIDIUAM

AÑO	TOTAL DE ACCESOS
2023	55,532
2018	22,198

Número de accesos por División Académica

División	Número de accesos
Ciencias Sociales y Humanidades	14,084
Ciencias Naturales e Ingeniería	22,775
Ciencias de la Comunicación y Diseño	8,779
Rectoría de Unidad	124
Secretaría de Unidad	9,770
TOTAL	55,532

División de Ciencias Sociales y Humanidades

PLAN DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ACCESOS
Estudios Socioterritoriales	2,979
Humanidades	2,549
Administración	2,325
Derecho	1,233
Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	742
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	1,295
Doctorado en Estudios Feministas*	30
TOTAL	11,153

*Unidad Xochimilco

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

PROGRAMA	NÚMERO DE ACCESOS
Biología Molecular	10,094
Ingeniería Biológica	5,272
Ingeniería en Computación	1,396
Matemáticas Aplicadas	1,166
Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería	1,011
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	250
TOTAL	19,189

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

PROGRAMA	NÚMERO DE ACCESOS
Ciencias de la Comunicación	3,142
Diseño	2,060
Tecnologías y Sistemas de Información	774
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	1,987
TOTAL	7,963

b) Programa de desarrollo de colecciones

Para la Universidad es de suma importancia que la Biblioteca cuente con un amplio acervo conformado por colecciones bibliográficas clásicas, históricas y contemporáneas actualizadas, que apoyen los planes y programas de estudio de todas las licenciaturas que se imparten en la Unidad, a las actividades de investigación, y de fomento de la lectura; asimismo, con colecciones bibliográficas para la lectura recreativa y de esparcimiento. Es por ello que, para asegurar la conformación y desarrollo de las colecciones bibliográficas, en el 2023 se destinaron \$1,308,976.00 para la compra de libros impresos y digitales, películas, y periódicos.

Es importante mencionar que los procesos que se llevan a cabo para la compra de material bibliográfico, están basados principalmente en los principios de responsabilidad y servicio, es por ello que se buscan las mejores prácticas que nos permiten optimizar los recursos financieros asignados, acortar los tiempos de disponibilidad de los materiales bibliográficos y adquirir los títulos que solicita la comunidad usuaria desde cualquier parte del mundo.

Cabe destacar, que el 90% de los títulos que se adquieren por compra, son a solicitud de la comunidad académica y estudiantil, lo que nos asegura que las colecciones cumplan las necesidades de información de la comunidad universitaria y que todos los documentos que se adquieren sean revisados y consultados en su totalidad.

Además de los libros que se adquieren por compra, la Biblioteca recibe importantes títulos a través de donaciones que realiza la comunidad universitaria, e instituciones gubernamentales y académicas. De estas donaciones, se seleccionan aquellos ejemplares que son de interés para enriquecer el acervo de nuestra biblioteca.

Títulos adquiridos en 2023

SOLICITUDES RECIBIDAS	SOLICITUDES ATENDIDAS	TÍTULOS ADQUIRIDOS POR COMPRA
1625	1625	Formato Impreso: 1350 Formato Digital: 625 Títulos en formato digital existentes en la BidiUAM: 166
TÍTULOS RECIBIDOS POR DONACIÓN	TÍTULOS ACEPTADOS	TÍTULOS DESCARTADOS
715	487	228

En cuanto al proceso técnico se han implementado diferentes estrategias que permiten realizar los registros bibliográficos con fluidez y calidad, atender de forma oportuna y expedita las solicitudes de compra de material bibliográfico y minimizar los tiempos en que la comunidad usuaria recibe los documentos que requiere para cubrir sus necesidades de información.

Proceso técnico

	COMPRA	DONACIÓN
Títulos	1,459	487
Ejemplares	1,625	587
	TESIS DE POSGRADO	PROYECTOS TERMINALES
Títulos	12	168

c) Programa de fortalecimiento académico y a la investigación

Para el desarrollo de este programa, se han implementado algunas actividades y servicios que contribuyen al mejor desempeño de los procesos académico y de investigación del alumnado y del personal académico. Para ello la Biblioteca ha impartido cursos y talleres que tienen como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades en el uso de diversas herramientas y fuentes de información y en la localización, disseminación y selección de información científica y académica de calidad. Los contenidos y estructura de los cursos/talleres están orientados a dar acompañamiento a la comunidad usuaria a lo largo de su vida académica en la universidad.

Se ofertan cursos básicos para que el alumnado aprenda a conocer y utilizar las herramientas y fuentes de información disponibles en la BidiUAM, cursos para conocer las diferentes bases de datos académicas que contienen recursos especializados en su área de conocimiento; cursos para el manejo de sistemas antiplagio y de gestores bibliográficos, entre otros.

Adicionalmente, se ofertan cursos de especialización y talleres, que tienen como objetivo principal, que la comunidad universitaria obtenga conocimientos de temas particulares que enriquezcan su currículo y lo preparen para la vida laboral.

Como apoyo al personal académico se realiza el análisis de citas a las publicaciones del profesorado para su ingreso, permanencia o reingreso al SNII.

Cada dos semanas, se transmiten por Facebook Live las sesiones de “La Biblioteca te acompaña” en las que se dan a conocer los servicios y recursos disponibles en la Biblioteca; también se tienen charlas con personas especialistas y representantes de reconocidas casas editoriales.

ACTIVIDADES DE APOYO	NÚMERO DE CURSOS O SESIONES	NÚMERO DE ASISTENTES/ SOLICITANTES
Cursos impartidos	57	1,073
Cursos de especialización	3	82
Sesiones de la Biblioteca te acompaña (Facebook live)	11	1,923
Análisis de citas		25

d) Difusión académica y cultural

Parte de los objetivos primordiales de la Biblioteca, es contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria, principalmente del alumnado.

Este proyecto, pretende apoyar directamente a la formación del alumnado en el aspecto humano, a través de diferentes actividades de difusión académica, cultural y de fomento a la lectura; las cuales se realizan, en muchas ocasiones, en coordinación con el personal académico, el alumnado y el personal administrativo de la Unidad Cuajimalpa, así como con instituciones y organizaciones educativas y sociales.

ACTIVIDAD	NÚMERO DE SESIONES	NÚMERO DE ASISTENTES
Presentaciones de libros	5	98
Conferencias	4	230
Pláticas y conversatorios	27	912
Proyección de películas y documentales	13	148
Exposiciones artísticas	9	470 (en las inauguraciones)
Rally	1	285
Reflexiones	2	43
Talleres	4	61
Día Mexicano	1	700 (estimado)
Feria de la BidiUAM	1	900 (estimado)

e) Proyectos especiales orientados a la mejora e innovación de servicios

En el 2016 se obtuvo la certificación bajo la Norma ISO 9001-2015, de 19 procesos. Sin embargo, fue hasta el año 2023 cuando se retomó el proceso para la actualización de la certificación. A diciembre del 2023, se cuenta con más del 80% del avance.

Principales beneficios al obtener la recertificación:

- Buena evaluación de la Biblioteca en los procesos de acreditación de los programas de la Unidad.
- Aplicación del FODA, para detectar y atender posibles fallas, necesidades y áreas de oportunidad en los procesos.
- Contar con un sistema de gestión automatizado.
- Se cuenta con una nueva herramienta para evaluar los servicios que se ofrecen.

A partir del mes de agosto, la Biblioteca cuenta con una persona que brinda apoyo como responsable de la gestión, elaboración de contenidos y funcionalidades del sistema de automatización de la biblioteca “Aleph”, del Repositorio Institucional, CONCENTRIC@ y del sistema de Adquisiciones de la Biblioteca, así como de las herramientas digitales que se tienen para ofrecer diferentes servicios. En este periodo se realizaron acciones en el servidor de Aleph y en los módulos que lo conforman. Estas acciones representan un avance significativo en las operaciones que se realizan en las diferentes secciones de la biblioteca, así como en la seguridad de la información.

- **Respaldo de datos, seguro y eficiente:** Se implementó una configuración de respaldo de datos que ahora incluye respaldos mensuales, semanales y diarios. Esta medida garantiza la seguridad y la integridad de la información, minimizando el riesgo de pérdida de datos y asegurando la continuidad de la operación.
- **Fortalecimiento de la seguridad en línea:** Se implementó un certificado de seguridad SSL. Esta medida asegura la integridad de los datos confidenciales de nuestras personas usuarias y fortalece la presencia del catálogo de la biblioteca en la web al mejorar el cifrado de la información. Además, esta actualización nos posiciona de manera más segura ante posibles amenazas cibernéticas, al tiempo que facilita el desarrollo futuro de aplicaciones seguras dentro del entorno de Aleph.
- **Resolución de errores y optimización de procesos:** Se abordaron múltiples problemas, como la actualización de fechas de vigencia de personas usuarias y fallas en los procesos de indexación en Aleph. Además, se consiguió mayor precisión en el proceso de la carga de personas usuarias, asegurando la integridad de nuestros datos y la calidad de nuestros servicios.

- **Mantenimiento general y optimización del servidor:** Se llevó a cabo el mantenimiento exhaustivo de la base de datos y del servidor de Aleph, con lo que se logró la liberación de espacio, la optimización de esquemas y el fortalecimiento de la seguridad.
- **Servidores:** Se configuraron dos servidores destinados para alojar páginas y aplicaciones web de la Biblioteca, al tiempo que se creó un sitio web exclusivo para la Feria BidiUAM Cuajimalpa 2023; el cual servirá como base para futuros eventos donde se pretenda dar mayor difusión y alojar datos representativos para la comunidad usuaria.

Cafetería

Con la suspensión de las medidas preventivas derivadas por el inicio de la pandemia, se procedió a habilitar el aforo total de las áreas de la Cafetería, pasando de 150 lugares a 285 espacios actuales, dedicados para el consumo de los alimentos que se brindan en los servicios de barra fría, desayuno y comida.

Cabe destacar que los servicios brindados mediante la plataforma de apoyo en alimentos a las diferentes dependencias de la Unidad para diferentes eventos, así como las máquinas dispensadoras de alimentos y café tuvieron también un incremento considerable, siendo estos servicios autofinanciables.

En la barra fría se amplía continuamente la variedad de productos ofrecidos, en apoyo a los usuarios de la Unidad.

En total se atendieron 86,429 servicios de comida y 51,938 de desayuno para un total de 138,367 comensales atendidos.

Transporte

Se dio continuidad a los servicios de transporte establecidos por parte de la Unidad Cuajimalpa en convenio “Sendero seguro” con la Red de Transporte Público (RTP) de la Ciudad de México, así como mediante la contratación del servicio particular con la empresa Transportes Escolares y de Turismo García, S.A. de C. V., que cubren el trayecto entre el metro Tacubaya y la Unidad Cuajimalpa, dando servicio a la comunidad universitaria. Estos servicios permitieron brindar atención a 18,931 personas usuarias por RTP y 9,672 más por el servicio particular en el que se reportaron ingresos por \$77,457.00 y se ejerció un recurso por \$538,833.64 para cubrir el costo del servicio.

Adicionalmente se llegó a un acuerdo con la Secretaría de Movilidad de la Ciudad de México (SEMOVI) para proveer una ruta adicional de transporte público mediante la Ruta 5, que brinda servicio desde metro Observatorio y que apoya durante el periodo intertrimestral sustituyendo las corridas del servicio de RTP que suspende su servicio durante esas semanas.

Por otro lado, la Sección de Transportes y Vigilancia brindó ocho servicios de transporte foráneo a la comunidad universitaria, con un traslado de 119 personas del alumnado y personal académico a distintos puntos de la República Mexicana.

Con el fin de explorar nuevas posibles rutas de transporte se realizó un estudio de georreferenciación para conocer la distribución de las zonas principales desde donde se desplaza la comunidad universitaria hacia la Unidad Cuajimalpa. Este estudio fue realizado por la Dra. Laura Quiroz Rosas y se muestran algunos de sus resultados.

Las principales entidades de donde proviene la comunidad universitaria son la Ciudad de México y el Estado de México. Aunque también se analizó el Estado de Morelos, su población es notablemente inferior a las dos primeras.

Población de la comunidad de la UAMC

ENTIDAD	ALUMNOS LICENCIATURA	ALUMNOS POSGRADO	PERSONAL DE BASE	ACADÉMICOS	PERSONAL DE CONFIANZA	TOTAL
Ciudad de México	2,830	171	489	213	320	4,023
Estado de México	1,179	61	128	33	98	1,499
Morelos	42	2	6	3	4	57
TOTAL	4,051	234	623	249	422	5,579

Al analizar las alcaldías y los municipios con mayor concentración se puede observar que si bien la población del alumnado de licenciatura tiene mayor proporción hacia el oriente de la Ciudad de México, el resto se cargan más hacia el centro y en el caso del personal de confianza, hacia el oriente. En el caso del Estado de México es similar, salvo que destaca alguna concentración hacia el norte de la zona metropolitana. En general hay un promedio de 34 alumnas(os) de 550 códigos postales registrados de alumnas(os) de licenciatura en la Ciudad de México, mientras que en el Estado de México hay una mayor dispersión, al promediar cinco alumnas(os) de 482 códigos postales.

Alcaldías Municipios con mayor concentración por población

ENTIDAD	ALCALDÍA/MUNICIPIO	ALUMNOS LICENCIATURA	ALUMNOS POSGRADO	PERSONAL DE BASE	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL DE CONFIANZA
Ciudad de México	Álvaro Obregón	1060	18	66		55
	Cuajimalpa	726	27			
	La Magdalena Contreras	155				24
	Miguel Hidalgo	113				
	Iztapalapa	113				
	Tlalpan	103				26
	Benito Juárez		28	68	59	
	Cuauhtémoc		21	44	24	
	Iztapalapa			67		64
	Coyoacán			48	25	25
Estado de México	Huixquilucan	315	10		4	
	Naucalpan	104		18	5	10
	Ecatepec de Morelos	71	6	14		11
	Nezahualcóyotl	66	8	16	4	16

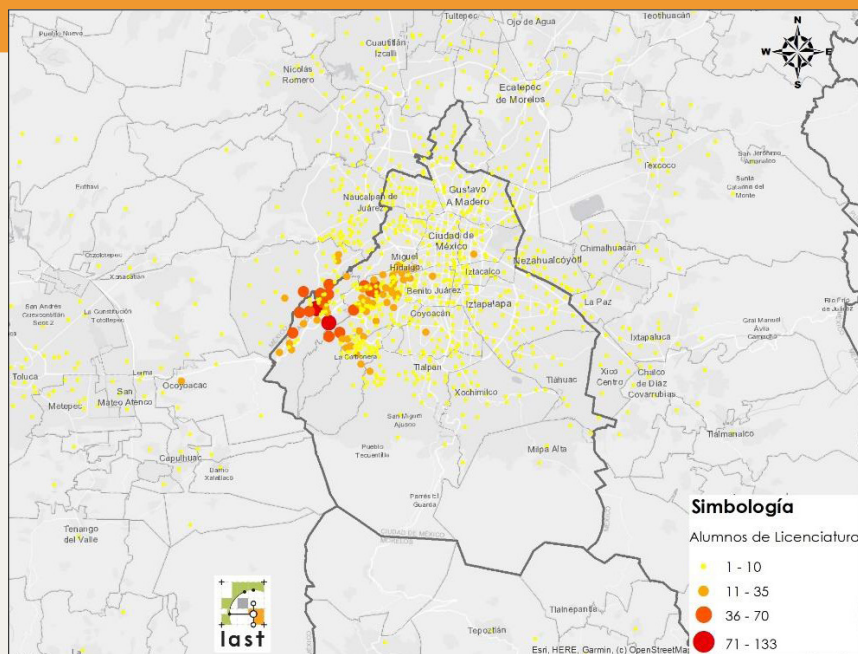
En el caso particular de las colonias de donde proviene el alumnado de licenciatura, aun cuando la Alcaldía de Álvaro Obregón tiene la mayor población, es Cuajimalpa de Morelos la Alcaldía con mayor concentración; Álvaro Obregón promedia 12 alumnas(os) en 89 colonias y Cuajimalpa de Morelos promedia 26 alumnas(os) en 26 colonias. En el Estado de México se confirma la mayor concentración en las colonias de Huixquilucan de Degollado, promediando 14 alumnas(os) en 22 colonias.

Alcaldías Municipios con mayor concentración por población

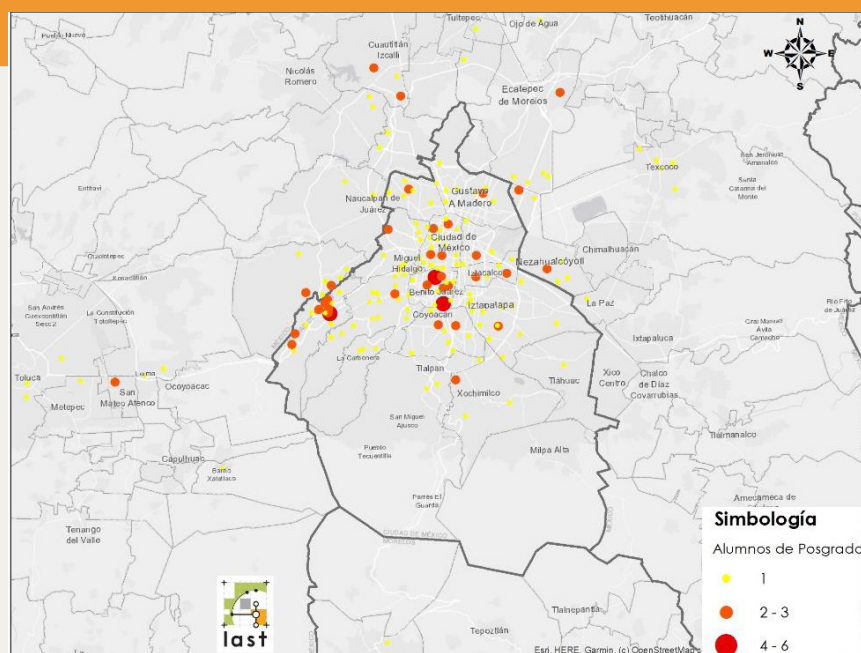
ENTIDAD	ALCALDÍA/MUNICIPIO	COLONIA	ALUMNOS LICENCIATURA
Ciudad de México	Álvaro Obregón	Santa Fe	73
		La Cañada 1a. Sección	59
		Jalalpa Tepito	50
	Cuajimalpa de Morelos	Cuajimalpa	133
		San Mateo Tlaltemengo	78
		San José de los Cedros	69
		Navidad (Granjas de Navidad)	57
	Magdalena Contreras	La Malinche	21
		Lomas de San Bernabé	18
		Las Cruces	16
Estado de México	Huixquilucan de Degollado	San Fernando	68
		Jesús del Monte	39
	Naucalpan de Juárez	San Rafael Chamapa	6
	Ecatepec	Jardines de Morelos	8

Distribución, alumnos de licenciatura.

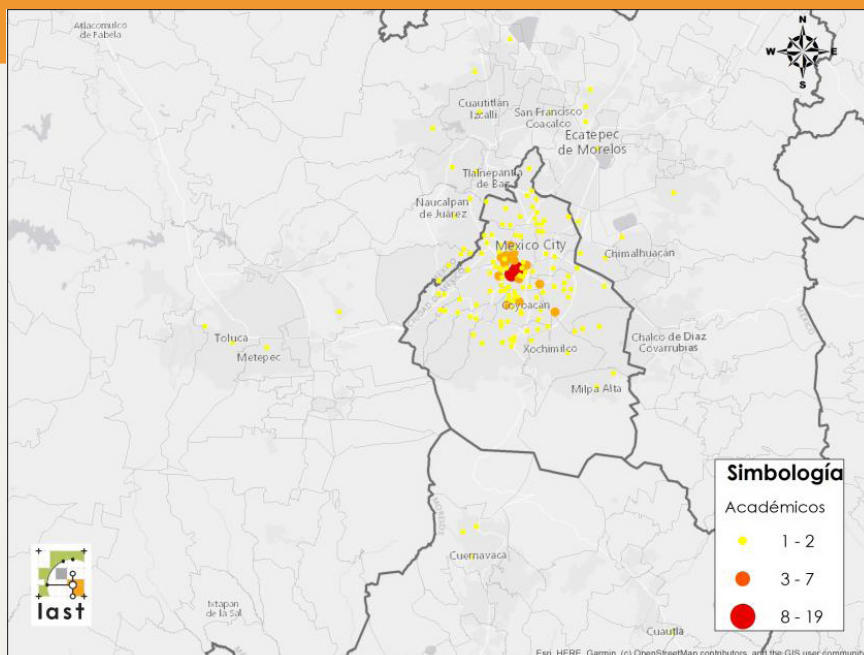
Distribución, alumnado de posgrado.



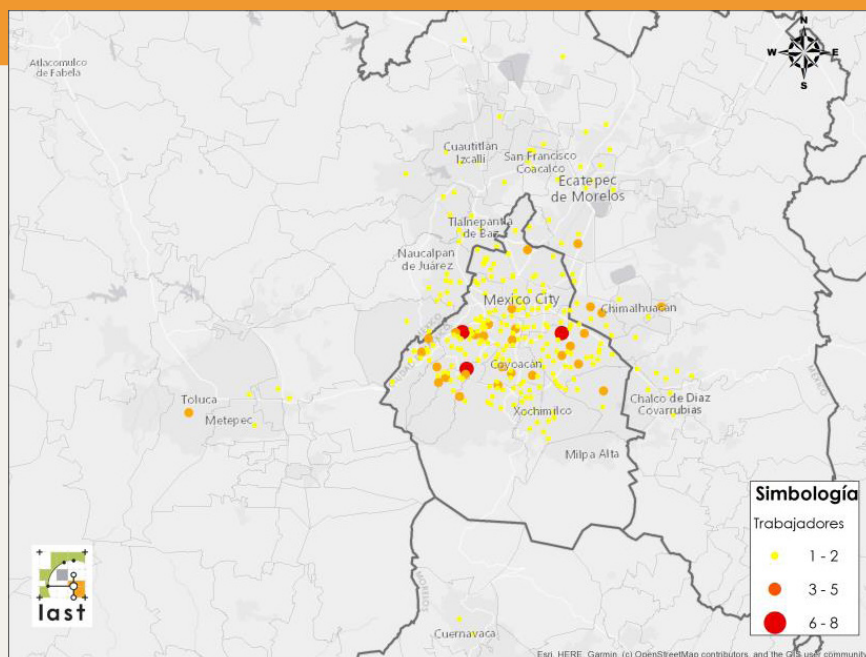
Distribución, personal de base.



Distribución, personal académico.



Distribución, personal de confianza.



Lenguas

a) Cursos de Lenguas

En 2023, el número de personas inscritas a los cursos de lenguas fue de 4,521. De este total, 2,678 fueron mujeres y 1,843 hombres. La mayor demanda corresponde a inglés con el 84.6% de los registros de inscripción. Durante el trimestre de invierno, se inscribieron 1,769 personas, de las cuales 1,031 fueron mujeres y 738 hombres. En el trimestre de primavera, se inscribieron 1,398 personas, de las cuales 837 fueron mujeres y 561 hombres. A los cursos de verano se inscribieron 96 personas: 64, mujeres; 32, hombres. Durante el trimestre de otoño, se inscribieron 1,258 personas: 746, mujeres y 512, hombres. En este rubro, la Sección de Lenguas mantuvo un número de personas inscritas semejante al de 2022.

Demanda atendida en lenguas

IDIOMA	LICENCIATURA	POSGRADO	ACADÉMICOS	ADMINISTRATIVOS	EGRESADOS	OTRAS UNIDADES	FAMILIARES TRABAJADORES UAM	EXTERNOS	TOTAL
Inglés	1889	39	1	18	141	178	59	1504	3829
Francés	151	7		4	9	18	4	66	259
Alemán	87	7		1	4	5	2	30	136
Italiano	41	2		3	2			6	54
Portugués	51				2	2		12	67
Mandarín	21		2		3	3	3	19	51
Japonés	43	6	1		5	4	2	22	83
Coreano	14				1	1	1	14	31
Náhuatl	8	1				1		1	11
TOTAL	2305	62	4	26	167	212	71	1674	4521

Con relación a las poblaciones usuarias del servicio de lenguas, se inscribieron 2,367 alumnas(os) matriculados, de los cuales 62 pertenecen al posgrado y 2,305 a la licenciatura. Se inscribieron 30 integrantes del personal académico y administrativo, al igual que 71 familiares de personas trabajadoras de la UAMC. También se inscribieron 167 egresadas(os) de la UAMC y 212 integrantes del alumnado y personas egresadas de las otras unidades académicas de la UAM. En cuanto a personas externas a la UAM se inscribieron 1,674.

Se registraron personas inscritas a cursos en nueve lenguas: inglés, francés, alemán, italiano, portugués, coreano, japonés, mandarín y náhuatl, de ellos, solamente inglés, alemán y francés, tienen registros en los niveles básico, intermedio y avanzado, tomando en cuenta todas las poblaciones atendidas, el resto solo abarcan uno o dos de los niveles que se ofertan.

Al ver de manera particular las inscripciones a inglés, se puede apreciar que, en el trimestre de invierno, hubo 694 integrantes del alumnado inscritos, en el trimestre de primavera, hubo 591, durante el curso de verano se inscribieron 54 y finalmente en otoño se inscribieron 589 personas, para un gran total de 1,928. La mayor demanda se registró en la DCSH tanto en licenciatura como en posgrado.

PLAN DE ESTUDIOS	INVIERNO 2023	PRIMAVERA 2023	VERANO 2023	OTOÑO 2023	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	75	52	7	65	199
Diseño	70	46	5	52	173
Tecnologías y Sistemas de Información	73	59	6	50	188
Total CCD	218	157	18	167	560
Biología Molecular	50	35	9	41	135
Ingeniería Biológica	54	52	5	53	164
Ingeniería en Computación	74	71	1	79	225
Matemáticas Aplicadas	19	28	2	23	72
Totala CNI	197	186	17	196	596
Administración	78	72	2	64	216
Derecho	48	40	3	35	126
Estudios Socioterritoriales	70	66	4	63	203
Humanidades	62	63	5	58	188
Total CSH	258	241	14	220	733
MADIC	5	1	1	0	7
PCNI	3	2	0	0	5
PCSH	13	4	4	6	27
Total posgrado	21	7	5	6	39
TOTAL UNIDAD	694	591	54	589	1928

b) Exámenes de acreditación

Se abrieron 34 fechas para aplicar exámenes de acreditación de inglés. Se aplicaron un total de 1,117 exámenes, de los cuales 475 fueron de nivel A2; 400, de nivel B1; 159, de nivel B2; 86, de nivel C1. De estas fechas de aplicación, tres fueron específicamente para el alumnado interesado en hacer su movilidad estudiantil y una solicitada por la Unidad Lerma. También se abrieron dos fechas exclusivas para personas aspirantes a la Maestría en Diseño, información y Comunicación (MADIC) y se les aplicó el examen de nivel B1. Se abrieron dos fechas exclusivas para personas aspirantes del Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI) del examen A2 comprensión de textos.

Cada trimestre se abrió por lo menos una fecha para todo público de cada uno de los exámenes de acreditación ofertados. Por ello, se aplicaron cuatro exámenes de acreditación de nivel A2 comprensión de textos abiertos al público en general; cuatro exámenes de acreditación nivel A2 cuatro habilidades para todo público; cuatro exámenes de acreditación nivel B2 para todo público; cuatro exámenes de acreditación de nivel C1 para todo público. El examen de acreditación de nivel B1 se programó una vez al mes, puesto que es el nivel mínimo que se requiere para la titulación de la licenciatura. De este examen hubo 12 aplicaciones abiertas al público general.

c) Exámenes de colocación

Se abrieron 14 fechas para aplicar el examen de colocación de inglés para personas adultas y tres fechas para examen de colocación de inglés para menores de edad. Ambos exámenes se programaron antes del inicio de cada curso. Para los exámenes de colocación, se registraron 427 personas, de las cuales 173 quedaron en niveles básicos; 208, en niveles intermedios; 43, en niveles avanzados. Hubo 182 alumnas(os) de la Unidad que aplicaron el examen: 8 de posgrado y 174 de licenciatura. También se aplicó el examen de colocación de inglés a 33 alumnas(os) de otras unidades académicas, a 13 egresados de la Unidad Cuajimalpa, a 148 externos y a 13 personas trabajadoras. Hubo 38 aplicaciones de examen de colocación a menores de edad. Se aplicaron también 11 exámenes de colocación de francés y de 2 exámenes de colocación de alemán.

d) Constancias

En cuanto a la elaboración de constancias de acreditación de inglés se generaron 368 constancias de acreditación de inglés de distintos niveles a alumnado de otras unidades de la UAM: 296, de nivel A2; 68, de nivel B1; 26, de nivel B2; 5, de nivel C1. Para el alumnado de la Unidad Cuajimalpa se elaboraron 478 constancias de acreditación de inglés: 42 fueron de nivel A2; 284, de nivel B1; 103, de nivel B2; 49, de nivel C1.

e) Ejercicio presupuestal de la Sección de Lenguas

En 2023, la Sección de Lenguas contó con un monto de gasto de operación por \$1,078,850.33 y generó ingresos por \$2,782,010.00. Considerando que los recursos ejercidos fueron por un monto de \$3,947,310.33, se requirió de \$86,450.00 adicionales para el cierre del ejercicio presupuestal. Se espera que, en lo sucesivo, la planeación presupuestal permita al área alcanzar el punto de equilibrio, generando suficientes ingresos sin requerir recursos adicionales del gasto de operación de la Unidad.

EJERCICIO 2023 DE LA SECCIÓN DE LENGUAS	
Presupuesto	\$1,078,850.33
Ingresos propios	\$2,782,010.00
Total	\$3,860,860.33
Gastos / Lenguas	\$3,947,310.33
Recurso solicitado	\$86,450.00

Centro de Escritura y Argumentación (CEA)

El CEA, en 2023, continuó ofreciendo, de manera presencial y a distancia, los cursos de Español como Lengua Escrita (ECLE) de nivel licenciatura y posgrado, las asesorías de escritura (en sus tres modalidades: presenciales, sincrónicas y asincrónicas) y la Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (inicial y final) a toda la comunidad universitaria.

a) Cursos de Español como Lengua Escrita (ECLE)

El CEA mantuvo una inscripción significativa en los cursos con un total de 263 alumnas(os) (73% de licenciatura; 27% de posgrado). A nivel licenciatura se tuvo un registro de 193 alumnas(os), de los cuales hubo 127 mujeres (66%) y 66 hombres (34%); a nivel posgrado se inscribieron 70 alumnas(os) de los cuales 45 son mujeres (64%) y 25 hombres (36%).

IDIOMA	NIVEL	ALUMNADO DE LICENCIATURA INSCRITO AL CURSOS DE ESPAÑOL							
		23-INVIERNO		23-PRIMAVERA		23-OTOÑO*		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	9	7	23	13	48	29	80	49
	Español II	9	1	10	6	20	9	39	16
	Español III	1	0	0	0	7	1	8	1
TOTAL		19	8	33	19	75	39	127	66
		27		52		114		193	

IDIOMA	NIVEL	ALUMNADO DE POSGRADO INSCRITO AL CURSOS DE ESPAÑOL							
		23-INVIERNO		23-PRIMAVERA		23-OTOÑO*		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	7	4	0	0	7	4	14	8
	Español II	12	7	5	0	0	0	17	7
	Español III	0	0	10	10	4	0	14	10
TOTAL		19	11	15	10	11	4	45	25
		30		25		15		70	

b) Asesorías del CEA

Con relación a las asesorías, el CEA mantuvo su oferta de asesorías sincrónicas, asincrónicas y presenciales para la comunidad universitaria. Se brindaron 272 asesorías, de las cuales la DCCD recibió un 45%, la DCNI, un 12% y la DCSH el 37%. Las personas externas y personal administrativo de la Unidad representaron un 6% de las asesorías. Del total de asesorías predomina la atención a mujeres con 178 solicitudes, mientras que los hombres recurrieron al servicio con 94 asesorías brindadas.

Asesorías al alumnado

PLAN DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ASESORÍAS*		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	4	1	5
Diseño	1	0	1
Tecnologías y Sistemas de Información	4	3	7
MADIC	42	66	108
Total DCCD	51	70	121
Biología Molecular	1	6	7
Ingeniería Biológica	0	12	12
Ingeniería en Computación	3	1	4
Matemáticas Aplicadas	0	0	0
PCNI	5	5	10
Total DCNI	9	24	33
Administración	3	2	5
Derecho	1	1	2
Estudios Socioterritoriales	5	5	10
Humanidades	13	26	39
PCSH	5	40	45
Total DCSH	27	74	101
Total Unidad	87	168	255
Externos	4	9	13
Empleado UAM	3	1	4
Total Externos y empleados	7	10	17
TOTAL	94	178	272

*Nota: Esta información fue del T23I, T23P y T23O del 2023. No se incluyen los datos del T22O que se llevaron a cabo en el 2023 ni del T23O que se llevaron a cabo en el 2024.

c) Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (EDEA)

En relación con la EDEA, el CEA realizó un total de 943 evaluaciones en los tres trimestres: 769 iniciales (82%) y 174 finales (19%). En la EDEA-Inicial, se evaluaron 395 mujeres y 374 hombres; en la EDEA-Final, se evaluaron a 111 mujeres y 63 hombres.

La alta cantidad de evaluaciones realizadas ha sido semejante con respecto a la información de 2022. Esto se debió, en principio, a que se llevaron a cabo las aplicaciones a todo el alumnado de nuevo ingreso en el marco del Programa de Inducción a la Universidad (PIU) de 23/Primavera y 23/ Otoño.

Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (EDEA)

TRIMESTRE	EVALUACIONES INICIALES			EVALUACIONES FINALES*			TOTAL
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	
23-I	13	4	17	54	31	85	102
23-P	68	65	133	57	32	89	222
23-O	314	305	619			0	619
Total	395	374	769	111	63	174	943

*Nota: No se tienen aún los datos del número de evaluaciones finales del Trimestre 23/Otoño.

El 2023, para el CEA, desarrolló sus servicios de manera integral. Los cursos, las asesorías y las evaluaciones son servicios que se complementan entre sí y que enriquecen al alumnado de diversas maneras. De esta forma, los servicios del CEA no solo se mantuvieron, sino que también se optimizaron procesos y se mejoró la calidad de ellos. En el caso de los cursos, se ha continuado con el replanteamiento de su enfoque, con la diferenciación entre los niveles y con el modo de evaluación. En el aspecto de las TIC, los cursos migraron a la plataforma UbiCua. En el caso de las asesorías, la actualización se ha ido orientando hacia la búsqueda de nuevas maneras de formación de las personas compañeras de escritura y a pedagogías de acompañamiento de las personas prestadoras de servicio. También, el repositorio sobre una diversidad de temas para dar asesorías ha sido digitalizado. Finalmente, las evaluaciones se han ido optimizando mediante la creación de nuevos recursos para los instrumentos.

Cómputo

Durante 2023 destaca la compra de 11 switches con velocidad variable para conectar los puntos de acceso inalámbricos a una velocidad de 2.5 Gbps y así mejorar la experiencia de la comunidad universitaria, ampliando la cobertura en la zona de las escaleras eléctricas de los pisos 4 al 8.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



Informe de Actividades 2023
Unidad Cuajimalpa

Actividades culturales

En 2023, la Coordinación de Cultura encaminó sus esfuerzos a amplificar el alcance y la presencia de la Unidad Cuajimalpa a través dos ideas emblemáticas: la primera sobre sustentabilidad, naturaleza y sociedad y la segunda en torno a la búsqueda de la calidad de vida.

A través de una programación cultural diversa, se plantearon dos grandes objetivos:

- f) Comunicar, de una manera amigable y accesible a todo público, el trabajo de investigación que se realiza en la Unidad Cuajimalpa.
- g) Generar y sostener espacios que permitan cultivar la sensibilidad, la empatía y los vínculos comunitarios; tanto al interior de la Unidad, como al exterior.

Sobre esto último y con relación con la presencia de la Unidad en otros puntos de la Ciudad de México, se ofrecieron 16 eventos y actividades en tres espacios distintos:

- Centro histórico: **“Cuajimalpa está en la Casa”**, en la Casa de la Primera Imprenta.
- Desierto de los Leones: **“5to Encuentro por el Agua y el Bosque”**, en el Ex - Convento del Desierto de los Leones.
- Alcaldía Cuajimalpa: **“8M2023, La UAM en tu Alcaldía”**, en la Explanada de la Alcaldía Cuajimalpa.

El común denominador de estas tres agendas culturales fue un balance entre la difusión del conocimiento y la docencia que se realiza en la Unidad y la oferta de múltiples expresiones culturales y artísticas. Otro aspecto destacado de estas actividades es que integraron de manera activa a personas de la comunidad universitaria. Lo anterior quiere decir que fue nuestra comunidad la que facilitó un número considerable de las actividades programadas en los tres espacios. Los contenidos de dichas actividades se plantearon en términos de las ideas emblemáticas antes mencionadas. Dos casos destacados fueron la proyección del filme animado “Nausicaä: del Valle del viento” y el posterior debate a cargo de la Dra. Mayra Rojo, el Dr. Sergio Revah y el Mtro. Abel Cruz; y el conversatorio “Emergencia climática y acciones para mitigarla”, en el que participó la Dra. Gloria Soto Montes de Oca, dando a conocer su investigación en torno al cambio climático y su impacto en la distribución de agua en las grandes ciudades. Ambos ejemplos ilustran el esfuerzo por imbricar las labores de docencia e investigación con la difusión cultural, así como el abordaje de la temática ambiental.

Dentro de la actividad cultural al interior de la Unidad, destaca el trabajo continuo de los talleres culturales. Durante 2023 se programaron 31 talleres culturales trimestrales, incluida la oferta de la Escuela de Artes y Oficios, la cual se integró como proyecto a cargo de la Sección de Actividades Culturales, además de 14 talleres breves insertos en otras grandes actividades, como la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, los Festivales de la Diversidad Sexual y el de las Lenguas Indígenas. Para la facilitación de estos talleres se contó con personas talleristas que poseen una amplia experiencia didáctica y una destacada formación artística. La población atendida fue mayoritariamente alumnado de la Unidad, aunque también asistieron personas externas que habitan en la proximidad. En total, asistieron 847 personas a los talleres programados. En suma, los talleres culturales constituyen una alternativa gratuita, abierta a todo público y de calidad para explorar talentos o facetas de la sensibilidad que en otro contexto no habrían sido contempladas.

Uno de los proyectos más importantes, es el Cineclub UAMC, un espacio dedicado a acercar el cine a toda la comunidad. En 2023 se integraron, en promedio, ocho personas al mes a la comunidad del Cineclub; misma que actualmente cuenta con 123 integrantes, realizando 26 proyecciones a lo largo del año. A través de ciclos propuestos por la comunidad o gestionados por la Coordinación de Cultura, el público pudo disfrutar de películas que habitualmente no se encuentran en los circuitos comerciales. Destaca el vínculo realizado con el Festival Internacional de Cine de Morelia, donde fue posible ofrecer el programa **“Cine mexicano en acción”** que tiene por objetivo dar a conocer destacados filmes de directores y directoras mexicanas y descentralizar los espacios de exhibición, coadyuvando a la formación de públicos en espacios donde hay pocas posibilidades para mirar cine mexicano.

En materia de artes visuales, la Galería contó con dos exposiciones: El Divino Rostro y la memoria ritual en la Sierra de las Cruces compuesta por 130 imágenes del antropólogo y fotógrafo Carlos Arturo Hernández Dávila (Ciudad de México, 1972), tomadas en la cordillera donde se encuentra enclavada la Universidad y que concluyó en agosto de 2023 con la presentación de la pieza editorial **“Códice contemporáneo de la Sierra de las Cruces y Montealto”** con la presencia de Alec Dempster. La otra exposición arrancó en diciembre de 2023 y también gira en torno a una temática de gran importancia socioecológica: El cambio climático. A través de 64 fotografías que forman parte del proyecto colaborativo coordinado por el Mtro. Francisco Mata Rosas se hacen sensiblemente evidentes las diversas aristas de esta problemática contemporánea. Cabe destacar que este proyecto fue publicado por el Proyecto Editorial de Unidad.

Finalmente, se dio continuidad a dos de los proyectos culturales distintivos de la Unidad Cuajimalpa: El Festival de la Diversidad Sexual, en su cuarta edición, y el Festival de las Lenguas Indígenas, en su quinta edición. Ambos festivales constituyen un espacio no solo de muestra de importantes manifestaciones artísticas y culturales que son centrales desde una perspectiva social, sino también la apertura de espacios para el ejercicio de los derechos humanos y lingüísticos. Destaca el concierto de la Bruja de Texcoco, en el primer festival mencionado y la presentación musicalizada en vivo del cortometraje “«**Goo ín Ma íñaán**» (Luna Roja) hablado enteramente en idioma Mè'phàà (Tlapaneco) y con el acompañamiento del guitarrista guerrerense Jalil Mosso Castrejón. Ambas actividades son una muestra de la gran calidad artística y social de los eventos realizados.

En suma, se realizaron 200 actividades culturales con una participación de 4,944 personas.

Número de actividades y eventos culturales realizados en 2023

CATEGORÍA	NÚMERO DE EVENTOS	PARTICIPANTES
Actividades realizadas al exterior de la unidad	16	311
Talleres culturales	31	625
Talleres breves	14	222
Funciones de cine	26	294
Funciones de teatro	6	162
Artes escénicas (funciones teatrales y dancísticas)	36	1074
Conversatorios, conferencias y presentaciones de libros	52	1361
Conciertos	16	847
Eventos virtuales	1	15
Talleres híbridos (presencial y virtual)	2	33
TOTAL	197	4944

Adicionalmente a lo anterior, con motivo del eclipse parcial de sol que tuvo lugar el sábado 14 de octubre, se organizó una actividad abierta a todo público, en la que un facilitador dio una charla y organizó actividades para la observación segura del eclipse. La convocatoria tuvo una muy buena respuesta de la comunidad y convocó a cerca de 300 personas, en su mayoría, externos a la Universidad.

Educación Continua

El programa de Educación Continua (EC), en el 2023, se trazó la meta de tener un crecimiento significativo, positivo, consciente y equilibrado, así como solidificar un vínculo importante mediante una programación de cursos relevantes tanto para la comunidad universitaria como para la circundante. En este sentido, la programación extracurricular se centró en ofrecer cursos relevantes y de impacto.

Se realizaron 14 cursos, que fueron seis menos que en 2022, no obstante, hubo un mayor control y seguimiento para que estos cursos tuvieran una mayor asistencia y, por ende, un ingreso mayor para la Unidad. En 2023, se generaron ingresos propios por \$160,163.00 que significan un incremento de casi el 100% con relación a los \$80,380.00 registrados en el año anterior. Después de cubrir el costo por pago a profesores, se tuvo un saldo favorable por \$11,320.01.

Aunado a esto, hubo un incremento en la participación por curso. En promedio, cada curso tuvo una asistencia de 20 personas frente al año anterior que fue de 17; es decir, hubo un incremento del 13.5% de asistencia. Cabe destacar que el índice de participación es mayor en las mujeres que en los hombres.

Estos resultados se deben fundamentalmente a la constante difusión, una programación centrada y significativa para la comunidad egresada y externa a la UAM, así como un seguimiento asiduo en los registrados e inscritos. De hecho, el interés en los talleres de Estadística y Excel fue clave para atender las demandas de la comunidad UAM.

Otro rubro para destacar es que se mantuvo una constante colaboración con la Coordinación de la Licenciatura en Administración. La colaboración se situó en apoyar al alumnado de últimos trimestres a fin de que pudieran concluir en tiempo su proyecto terminal. Este apoyo se brindó mediante el taller virtual **“Protocolos de investigación con inteligencia artificial”** y el taller virtual **“Herramientas para la escritura de una tesis”**.

Ingresos propios generados por Educación Continua

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	MODALIDAD	DURACIÓN EN HORAS	TOTAL			INGRESOS	COSTO / INSTRUCTOR	RECURSO PROPIO GENERADO
				M	H	TOTAL			
Estadística Aplicada	Taller	Virtual	20	10	8	18	\$7,101.00	\$11,600.00	-\$4,499.00
Excel financiero	Taller	Virtual	20	10	7	17	\$7,338.00	\$12,006.00	-\$4,668.00
Hablar en público, comunicación asertiva	Taller	Virtual	12	8	4	12	\$6,174.00	\$8,323.66	-\$2,149.66
Estadística aplicada	Taller	Virtual	20	14	6	22	\$9,160.00	\$11,600.00	-\$2,440.00
Normas APA, séptima edición	Taller	Virtual	10	13	7	20	\$9,780.00	\$5,220.00	\$4,560.00
Cultura organizacional	Taller	Virtual	6	9	2	11	\$2,790.00	\$2,748.00	\$42.00
Excel financiero	Taller	Virtual	20	7	12	19	\$14,540.00	\$12,006.00	\$2,534.00
Estadística avanzada	Taller	Virtual	20	5	7	12	\$7,400.00	\$11,600.00	-\$4,200.00
Contabilidad para no contadores	Taller	Virtual	20	13	7	20	\$14,680.00	\$12,006.00	\$2,674.00
Protocolos de investigación con inteligencia artificial	Taller	Virtual	25	18	12	27	\$10,020.00	\$14,500.00	-\$4,480.00
Excel intermedio	Taller	Virtual	20	18	7	25	\$17,360.00	\$11,600.00	\$5,760.00
Excel avanzado	Taller	Virtual	20	17	6	23	\$21,180.00	\$11,600.00	\$9,580.00
Protocolos de investigación con inteligencia artificial	Taller	Virtual	25	11	11	22	\$14,040.00	\$14,500.00	-\$460.00
Herramientas para la escritura de una tesis	Taller	Virtual	20	13	15	28	\$18,600.00	\$9,533.33	\$9,066.67
TOTAL				166	113	276	\$160,163.00	\$148,842.99	\$11,320.01

Proyecto Editorial

Con el objetivo de fortalecer las líneas emblemáticas de la Unidad Cuajimalpa, que son sustentabilidad, naturaleza y sociedad, durante 2023, se editaron las siguientes publicaciones:

- **Cacomixtle.** Gaceta universitaria, números 1, 2 y 3, la cual busca ser una articuladora y amplificadora de iniciativas universitarias y comunitarias; esta gaceta se edita en colaboración con el Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit).
- **Cambio climático,** coordinado por el Mtro. Francisco Mata Rosas, es una muestra artística y fotográfica de los perjuicios que la humanidad ha infringido a la naturaleza; además de las fotografías, en los textos se desarrollan diversas reflexiones en torno a este tema.

En el eje referente a la búsqueda de la calidad de vida y los entornos sociales, se publicaron los siguientes títulos:

- **Arte y movimientos sociales.** Políticas culturales en México y Aztlán, de Edward McCaughan, obra interdisciplinaria de arte y política.
- **Folleto de folletos,** de la artista visual Rini Templeton, que también se trata de una obra transdisciplinaria, ya que integra las preocupaciones sociales con las gráficas. Su objetivo es dar nociones gráficas a grupos organizados para que comuniquen por ellos mismos sus luchas sociales y políticas. Este libro se coeditó con la Unidad Xochimilco.
- **Cuerpos anormales.** Metabolismo y alimentación en el México posrevolucionario. Obra del filósofo Joel Vargas que explora la relación entre cuerpos mexicanos racializados y la construcción del concepto “normalidad metabólica.”
- **Aprendiendo en la milpa** (traducciones al tzotzil y tzeltal), de Alejandra García Franco y Alma Adrianna Gómez Galindo. Este libro, dirigido a las infancias, entrelaza el saber de la ciencia y el saber de las comunidades para que la educación en la escuela tenga más sentido para todas las personas. Las dos traducciones publicadas en 2023 suponen una herramienta de acceso a este libro para las personas hablantes de estos dos idiomas.

Sobre historia del libro se editó, en colaboración con la Unidad Xochimilco, el volumen II de la obra **Siglo XIX. El libro sobre la nueva conquista de América. Catecismo y cartilla de Francia Bajan (1830-1950). Estudio de caso: desde Francia, libros para México y América Latina**, de Arnulfo Uriel de Santiago.

Y, por último, en la colección de libros para la docencia se editaron: **Introducción a la Ingeniería Biológica**, de los dres. Irmene Ortiz y Rodolfo Quintero, en coedición con la DCNI, y el libro electrónico **“Modelado, arquitectura y comunicación en el desarrollo de sistemas de software: un enfoque práctico”**, de Pedro Pablo González Pérez e Ismael Soto Galindo.

Por otro lado, del 29 al 31 de agosto de 2023 se llevó a cabo la Feria del Libro de la UAM Cuajimalpa Libro Tránsito 2023, con el propósito de crear un espacio de interacción entre la cultura del libro y la comunidad universitaria, en la que participaron IES de la zona poniente y la población de las alcaldías Cuajimalpa de Morelos y Álvaro Obregón; la temática de la feria fue co-cuidar y sostener. La selección de sellos editoriales, así como la difusión cultural fueron desarrolladas mediante actividades como presentaciones de libros, diálogos, charlas de difusión de profesores(as) investigadores(as), selección artística, talleres, entre otras. La intención en 2023 fue asociar el trabajo realizado con los temas de cuidado del entorno socioecológico, cambio climático y sustentabilidad.

Con la finalidad de promover y dar reconocimiento a nuestras publicaciones, así como para crear redes de colaboración con académicos y autores, se tuvo presencia en ferias del libro internacionales y universitarias, tales como la Feria Internacional del Libro de Minería, la Feria Universitaria del Libro de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, donde se presentaron nuestras novedades editoriales.

Comunicación audiovisual

Durante 2022 se brindó apoyo en lo relativo a la producción de eventos y sus pormenores audiovisuales, apoyando las siguientes actividades:

- 43 videoconferencias
- 25 sesiones de Consejos Divisionales
- 7 sesiones de Consejo Académico
- 11 conciertos
- 83 emisiones en vivo
- 82 videos subidos al canal oficial de la Unidad Cuajimalpa
- La atención a 13 eventos académicos y de gestión
- La producción audiovisual de 146 eventos culturales

Asimismo, el canal oficial de YouTube, en 2023 cuenta con las siguientes interacciones:

- 87,380 visualizaciones
- 12,318 horas de visualización
- 517 suscriptores
- 888,971 impresiones

Finalmente, es importante destacar que con el apoyo de la Sección de Comunicación Audiovisual se participó en la creación podcast para dos proyectos:

- Episodio piloto resultado de la colaboración entre la Coordinación de Asuntos Académicos y la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Social (Corena).
- **“Trazos cósmicos, programa de la cultura Hip-Hop”** Esta última colaboración se sostuvo durante cuatro sesiones y el producto fueron seis programas que se emitieron en diario.mx.
- Podcast conmemorativo por los 10 años de la llegada a la sede definitiva de la Unidad Cuajimalpa, en apoyo a la Coordinación de Innovación, durante 2 sesiones.

Redes sociales

A lo largo de 2023 se brindó una atención plena a todas las redes, generando contenidos específicos para cada una de ellas y ampliando el alcance de los logros de la Universidad. Asimismo, se ha atendido a las diversas dudas e inquietudes de las personas que han escrito.

Sobre el crecimiento de las redes, los registros mostraron altos índices de audiencia en las diferentes plataformas institucionales: X, antes Twitter con 10,495 seguidores; Instagram con 6,724 seguidores; Facebook con 26,000 seguidores. Dentro de estas redes sociales, se destaca el alcance en Facebook con un total de 762,100 usuarios alcanzados.

La cuenta creada en noviembre del 2022 en Instagram y dedicada específicamente para la Coordinación de Cultura tuvo un considerable crecimiento, ya que en 2023 llegó a 1,052 seguidores. La página tiene dos propósitos: por un lado, construir una memoria y registro de las actividades culturales, generando contenidos de divulgación cultural que aborden temas sobre género y visibilización de mujeres en la cultura, medio ambiente y diversidad lingüística; y por el otro, fomentar mayor cercanía con el alumnado y una mejor difusión de la vida cultural que ofrece la Unidad Cuajimalpa.

Redes Sociales Unidad Cuajimalpa



Facebook: <https://www.facebook.com/UAMUnidadCuajimalpa1>



Instagram: <https://www.instagram.com/uamcuajimalpa/>



Plataforma X, antiguamente Twitter: <https://twitter.com/uamcuajimalpa>



Facebook Cultura UAM.C: <https://www.facebook.com/culturauamc1>



Instagram Cultura UAM-C: <https://www.instagram.com/cultura.uamcuajimalpa/>

Por otro lado, la apertura de una cuenta oficial de TikTok para la Unidad Cuajimalpa, gestionada desde la Coordinación de Innovación, ha tenido éxito, en el proceso de difusión de las convocatorias de admisión, así como en la difusión de las licenciaturas. Esto ha permitido atraer a una diversidad de seguidores que muestran interés y la participación activa de nuestra comunidad. Actualmente, contamos con un total de 1,162 seguidores y 152,824 vistas. A continuación, se presentan algunas estadísticas que reflejan la riqueza y variedad de seguidores:

Porcentaje de seguidores por género

GÉNERO	PORCENTAJE
Mujeres	67%
Hombres	37%
Otro/No Binario	Menor al 1%

Porcentaje de seguidores por rango de edad

RANGO DE EDADES	PORCENTAJE
18 - 24	69%
25 - 34	18%
35 - 44	8%
45 - 54	4%
55 o más	1%

Videos más vistos en Tik Tok

PUBLICACIÓN	VISTAS	URL
Primer Convocatoria 2023	49,400	https://www.tiktok.com/@uam_cuajimalpa/video/7192711501818449158
¡Un vistazo rápido a la UAM Cuajimalpa!	10,600	https://www.tiktok.com/@uam_cuajimalpa/video/7239736479784652037
¿Quieres prepararT para el examen de selección?	4,286	https://www.tiktok.com/@uam_cuajimalpa/video/7208975523978972422

Festival de Cineminuto

El Festival Internacional de Cineminuto se creó con la intención de propiciar un espacio de expresión sobre los grandes temas sociales en un formato innovador y vigente más que nunca, ya que las narrativas breves son parte de nuestra forma actual de comunicación. Ya sea con cámaras profesionales o con dispositivos móviles, en una computadora o en el teléfono celular, lo importante es contar una visión del mundo a través de una ficción, una animación o un documental de 60 segundos.

El 12° Festival Internacional de Cineminuto – “Disidencias” comenzó en el momento de la publicación de su convocatoria que fue el 12 de abril de 2023 y culminó el 10 de noviembre de 2023 con la proyección de la selección oficial 2023 en donde los mejores cineminutos en las categorías de ficción, animación y documental en la Cineteca Nacional y su premiación en el mismo evento. A partir de esta convocatoria, se recibieron 232 cineminutos con el siguiente origen:

- 5 de Argentina
- 2 de Brasil
- 2 de Chile
- 12 de Colombia
- 2 de Cuba
- 7 de Ecuador
- 3 de España
- 1 de Guatemala
- 196 México
- 1 Perú
- 1 de Estados Unidos

El festival se llevó a cabo en la Cineteca Nacional el 10 de noviembre de 2023 a las 12:00 en la sala 7, con una asistencia fue de 170 personas con boleto, la transmisión en vivo tuvo a 1,20 personas conectadas en vivo.

Proyecto sobre desaparición forzada en México y América Latina

El Proyecto sobre Desaparición Forzada en México y América Latina ha devenido en una serie de tareas académicas con ponencias magistrales y conversatorios, así como el Diplomado del mismo nombre. Se han realizado tareas de investigación sobre desaparición forzada de personas, vinculación social con colectivos, organizaciones y otras universidades donde se trabaja el tema dentro y fuera de México, así como de incidencia en procesos legislativos y participación en el Sistema Nacional de Búsqueda de Personas en México a través de Consejos Estatales de Búsqueda como el de Baja California Sur, donde integrantes del grupo de trabajo de este proyecto y participantes del Tercer Diplomado en curso convergen trascendiendo los trabajos de participación y colaboración.

a) Segundo Diplomado Sobre Desaparición Forzada en México y América Latina

Durante 2023 se concluyó el segundo diplomado que tuvo participantes de cinco países, así como familiares de personas desaparecidas de México y América Latina. Se realizó una promoción y difusión en medios de comunicación en México y América Latina mostrando un esfuerzo permanente por visibilizar a la Unidad Cuajimalpa como espacio integral de estos esfuerzos.

b) Alcance en medios de comunicación

Como parte de los espacios de difusión, el coordinador del Diplomado participó en entrevistas para diversos medios de comunicación. Dentro de las notas publicadas, destacan las de Crónica y Comunicación Social UAM. Asimismo, el Dr. Edgar Chávez participó en diversas entrevistas radiofónicas, como en los programas Ser es Humano, Responsabilidad Social y Voces de la UAM, pertenecientes a UAM Radio, así como en Radio Educación. Se comenzó una serie de participaciones con UAM Radio dentro de una serie de editoriales para expresar las actividades y el análisis y reflexión desde el proyecto.

c) Tercer Diplomado Sobre Desaparición Forzada en México y América Latina

La tercera edición del Diplomado ha implicado un compromiso académico, social, cultural y de incidencia a favor de las víctimas de desaparición forzada en México, consolidando un trabajo colectivo, colaborativo, permanente y de intercambio con organizaciones, instituciones y personalidades de diversas áreas de conocimiento relacionados con el tema, en México y América Latina.

En esta tercera generación forman parte familiares de Baja California Sur, Nayarit, Guerrero y Jalisco, así como familiares de Colombia y colombianos en el exilio en países como Reino Unido, Estados Unidos y Francia, además de estudiantes e investigadores de distintas universidades, incluido un alumno de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales de la Unidad Cuajimalpa.

De agosto y hasta diciembre de 2023, se concluyeron cuatro módulos de cuatro sesiones cada uno, dando un total de 16 sesiones de entre 4 y 5 horas, que han posibilitado una discusión y una aportación académica y experiencial amplia para familiares, universitarios y acompañantes sobre el tema.

La participación destacada en ponencia magistral del Dr. Carlos Beristain y posteriormente en dos sesiones más, así como de personalidades de Colombia, Honduras, Argentina, Paraguay y España, denotan la importancia y el referente ineludible en que se ha convertido este diplomado y su interés para familiares en varios países y regiones. Además, se potencia el trabajo de la Unidad Cuajimalpa como productora de conocimiento y su responsabilidad social como IES pública generando una aportación académica amplia y referente para las familias y sus colectividades que buscan a sus seres queridos desaparecidos.

En dichas sesiones se revisaron junto a docentes con una amplia experiencia en el tema los distintos fenómenos y problemáticas que atraviesan a las víctimas de desaparición forzada, como asistencia y formación jurídica para la investigación, uso de bases de datos y herramientas de georreferenciación para la localización de personas desaparecidas y la importancia del análisis de contexto para la realización de investigaciones por desaparición forzada, así como la búsqueda integral de personas desaparecidas desde la propia experiencia de las familias. Todas las sesiones del diplomado pueden ser encontradas en el repositorio de la Unidad Cuajimalpa, en YouTube y algunas sesiones también en transmisión en vivo en el Facebook de la Unidad.

d) Segundo Encuentro Internacional de Familiares de Personas Desaparecidas en México y América Latina

El Encuentro se llevó a cabo el 25 y 26 de octubre de 2023 en El Encinal con la presencia del grupo de trabajo creado desde el Proyecto Sobre Desaparición Forzada en México y América Latina. Participaron personas representantes de diversos colectivos de Coahuila, Morelos, Baja California Sur y Jalisco, así como asesores jurídicos de Veracruz para diversos colectivos.

En esta ocasión se contó con la presencia de María Adela Antokoletz de Madres de Plaza de Mayo de Argentina y de Julio Solórzano Foppa de Guatemala quienes junto al Abogado Óscar Espino Vázquez dictaron conferencias magistrales además de realizar diversas discusiones y análisis sobre la desaparición forzada en América Latina, así como un análisis de contexto que fue acompañado junto al trabajo y participación del alumnado de Estudios Socioterritoriales de la Unidad Cuajimalpa que ha trabajado junto con el Laboratorio de Estudios Socioterritoriales en la capacitación en georreferenciación y geolocalización para colectivos y familiares de personas desaparecidas desde hace dos años. Resultado de estos vínculos y enlaces fue la visita e invitación que hicieron alumnas(os) de la Unidad Cuajimalpa a Guatemala, a quienes se busca vincular a los grupos de colaboración y enlaces en Honduras y en Argentina.

Además, en esta ocasión se realizó un enlace con UAM Radio donde se pudo contextualizar y compartir estos trabajos con las audiencias de la UAM y reiterar la importancia de la incidencia pública sobre el tema del crimen de la desaparición forzada desde la Universidad. Con ello se refrendó el compromiso de la Unidad Cuajimalpa con este proyecto y las iniciativas que son de importancia para las familias de personas desaparecidas y la sociedad en su conjunto.

Finalmente, se inició la coordinación, plan estratégico, diseño de contenidos y enlaces para la producción de la serie “Guía Jurídica para la Búsqueda de personas desaparecidas por familiares buscadores” y se participó en los espacios de opinión en UAM Radio: “Especialistas de la UAM” como parte de los esfuerzos del proyecto para divulgar estos trabajos desde la Unidad Cuajimalpa.

INFRAESTRUCTURA



Informe de Actividades 2023
Unidad Cuajimalpa

Torre III

El aprovechamiento de los espacios en la sede actual ha sido una constante en la planeación de nuevas obras, así, después de que durante 2022 se construyeron nuevas bodegas para las divisiones en el piso 2, durante 2023 inició la adaptación de espacios para transformar las anteriores bodegas, cercanas al elevador de carga, en espacios para actividades de investigación y docencia. De esta manera, se habilitaron dichos espacios en el piso 7 y 8, permitiendo la realización de proyectos de investigación de la DCNI.

En 2023 comenzaron también, los trabajos preparativos para la construcción de la Torre de Servicios, cuyo inicio está previsto para 2024. Para ello, fue necesario construir nuevas regaderas y vestidores para personas trabajadoras en el segundo piso, en tanto el muro de las regaderas existentes, sería para liberar una nueva vía de acceso vehicular y peatonal, pues el actual, quedará bloqueado por la nueva construcción, para no afectar a las trabajadoras y trabajadores en el periodo entre la demolición de un espacio y la habilitación del otro, se compraron dos contenedores con regaderas móviles, que han dado servicio durante esta transición. La misma demolición, requirió el cambio de la línea que alimenta de conectividad a la unidad, pues estaba ubicada en un lugar que sería ocupado por la construcción. En el mismo sentido, se adaptó un espacio para el depósito provisional de basura, para su uso durante la construcción.

En las últimas semanas del año, dio inicio la construcción del nuevo gimnasio de la Unidad, en el talud colindante con la calle 16 de septiembre. En este caso, se trata de otro espacio que requería ser reubicado, ya que el espacio que ocupa el gimnasio actual será ocupado por la nueva torre. Esta obra se extendió hasta 2024

Durante este año, se apoyaron también distintos proyectos divisionales, particularmente la adaptación y reconfiguración del laboratorio de apoyo a la docencia de la DCCD, en la planta baja, y la adaptación del área de la DCSH para el salón de juicios orales y exámenes de grado, en el cuarto piso. Ambos espacios brindaran un importante apoyo a la docencia en ambas divisiones.

Torre de Servicios

Durante 2022 se establecieron las necesidades para el proyecto de construcción de Torre de Servicios para, a partir de los recursos disponibles, iniciar la construcción del alcance de 4 pisos del nuevo edificio, realizando las adaptaciones necesarias en el proyecto ejecutivo, para que estos espacios sean aprovechables de acuerdo con las nuevas normativas tanto estructurales como referentes a la cantidad de lugares de estacionamiento requeridos.

El Encinal

Desde el inicio de la actual gestión de Rectoría de Unidad, en 2021 se estableció como meta la reactivación del Encinal, y sobre ello se han ido realizando avances año con año. Durante 2023, se continuó con la adaptación de espacios de lo que anteriormente fue la fábrica de champiñones, para consolidar la zona para laboratorios de investigación y docencia. Así, se realizaron adaptaciones para techar el segundo laboratorio, que se suma al de interfaz planta-computadora, en operación desde el año anterior.

Para agilizar el acceso al Encinal, se realizó la adquisición de una segunda camioneta para 17 pasajeros, lo que nos permite llevar, en una sola caravana con las dos camionetas disponibles a un total de 34 personas.

Hasta la fecha, podemos considerar que hay un balance positivo en el crecimiento gradual del uso del Encinal que ha permitido que, en promedio, se tenga una actividad académica a la semana, ya sea organizada tanto por las divisiones académicas o por la Rectoría y Secretaría de Unidad y las instancias que dependen de éstas.

Obras y mantenimiento

Durante 2023, se realizaron un total de 84 proyectos por concepto de construcción, adecuación y mantenimiento, con un ejercicio de \$18,486,715.00. Algunas de las obras realizadas se describen en la tabla.

Proyectos de construcción, adecuación y mantenimiento

CONTRATO	CONSTRUCCIÓN		ADECUACIÓN		MANTENIMIENTO		TOTAL	
	NÚMERO DE PROYECTOS	MONTO	NÚMERO DE PROYECTOS	MONTO	NÚMERO DE PROYECTOS	MONTO	NÚMERO DE PROYECTOS	MONTO
Con contrato	4	\$7,704,765.55	16	\$3,946,892.87	12	\$1,677,402.65	32	\$ 13,329,061.07
Sin contrato					52	\$5,157,654.42	52	\$ 5,157,654.42
Total	4	\$7,704,765.55	16	\$3,946,892.87	64	\$6,835,057.07	84	\$ 18,486,715.49

Descripción de proyectos de obra

TRABAJO REALIZADO	TIPO DE TRABAJO REALIZADO
Reestructuración en el nivel 1 de baños-vestidores de mujeres, construcción de área nueva de baños-vestidores hombres en el nivel 2 y demolición de área existente de baños-vestidores hombres en el nivel 1, Torre III.	Obra nueva
Construcción de oficinas deportivas, baños y vestidores para alumnos, en talud nor-poniente.	Obra nueva
Adaptación de dos aulas en el nivel 7, para laboratorio de docencia de la DCNI, Torre III.	Adaptaciones
Adaptación de área de estacionamiento para motocicletas y bicicletas en puerta de acceso 2 (calle 16 de septiembre).	Adaptaciones
Adaptación y reconfiguración de área para laboratorio de apoyo a la docencia de la DCCD, Piso 1, Torre III.	Adaptaciones
Adaptación de área para salón de juicio oral y examen profesional de la DCSH, Piso 4, Torre III.	Adaptaciones
Servicio de mantenimiento preventivo y correctivo a cuatro plantas eléctricas de emergencia.	Mantenimiento
Servicio de mantenimiento preventivo para las tres subestaciones eléctricas.	Mantenimiento
Mantenimiento correctivo al sistema de extracción de aire con suministro e instalación ducto en el taller de docencia de la DCCD, Nivel 1, Torre III.	Mantenimiento sin contrato
Proyecto Ejecutivo y Análisis Estructural para núcleo de baños y vestidores de áreas deportivas en talud norte y oficinas deportivas en la Unidad Cuajimalpa.	Servicio sin contrato
Trabajos de mantenimiento en rampa de acceso puerta 2, talud oriente y extendido de grava existente y reposición de concreto en acceso vehicular principal (Puerta 1).	Mantenimiento sin contrato
Mantenimiento preventivo a los tableros eléctricos ubicados en el predio del Encinal.	Mantenimiento sin contrato
Mantenimiento del impermeabilizante en el Nivel de azotea Jardín de las Abejas y Losa Posterior, Invernadero en la Torre III.	Mantenimiento sin contrato
Trabajos de rehabilitación de malla ciclónica en la colindancia con calle 16 de Septiembre.	Mantenimiento sin contrato

Consejo Académico

En el transcurso de 2023, el Consejo Académico llevó a cabo 10 sesiones, durante las cuales se tomaron 47 acuerdos y 12 notas. Se instaló la representación para el periodo 2023-2025. Algunos de los acuerdos más relevantes que se tomaron son:

- La aprobación de las modificaciones a los instructivos de la Unidad.
- La integración de una Comisión encargada de analizar la estructura y funciones de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género, creada mediante el Acuerdo 01/2018 del Rector de la Unidad, por recomendación del Consejo Académico en su Acuerdo CUA-05-154-18; así como el correspondiente Dictamen el cual incluye recomendaciones al Rector de la Unidad para la emisión de un nuevo acuerdo que derogue el Acuerdo 01/2018.
- La integración de una Comisión encargada de realizar un análisis de las problemáticas que enfrentan las comisiones de faltas para desarrollar sus trabajos y proponer, en su caso, las iniciativas de reformas reglamentarias que estime pertinentes y la aprobación del Dictamen mediante el cual se aprobó el proyecto de reforma al Reglamento del Alumnado y al Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios, lo cual permitió enviar una iniciativa de reforma a dichos reglamentos al Colegio Académico.
- Se aprobó el proyecto de Presupuesto de la Unidad Cuajimalpa para el año 2024.

Además, se recibieron distintos informes como el del Rector de la Unidad correspondiente al año 2022; de la Unidad Especializada en Igualdad y Equidad de Género; del Consejo Divisional de CNI relacionado con la adecuación a los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería Biológica y del Consejo Divisional de CSH respecto a las adecuaciones a los planes de estudio de las licenciaturas en Administración, Derecho, Estudios Socioterritoriales y Humanidades; así como a los programas de estudio de las UEA del tronco divisional.

También se entregaron distinciones al alumnado: Medalla al Mérito Universitario a las personas que obtuvieron las mejores calificaciones y concluyeron sus estudios en los trimestres 20-I, 20-P, 20-O, 21-I y 21-P. Además, por primera vez, se entregó el Diploma al Mérito Universitario al alumnado que obtuvo el segundo y tercer lugar de calificaciones en los trimestres 20-O, 21-I y 21-P. Asimismo, se entregó la Mención Académica 2021 y 2022, y el Diploma a la Investigación 2021 y 2022.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño en 2023

Acuerdo DCCD.CD.05.01.23

Aprobación para que la modalidad de impartición de las UEA en los programas de la DCCD para el trimestre 23-Invierno, sea preponderantemente presencial, entendida como aquella que se imparte en las aulas y se caracteriza por la coincidencia espacial y temporal entre el alumnado y el personal académico.

Asimismo, las coordinaciones de estudios y jefaturas departamentales valoraron ciertas circunstancias y determinaron la modalidad de impartición mixta en algunas UEA, debido a causas de fuerza mayor, en donde el personal académico presente problemas de salud importantes.

Acuerdo DCCD.CD.04.02.23

Aprobación del “Diplomado en periodismo de investigación y en estudios, violencias y perspectiva de género 2023”.

Acuerdo DCCD.CD.05.02.23

Aprobación del “Diplomado en Innovación y transformación de las prácticas educativas en la Universidad”.

Acuerdo DCCD.CD.10.12.23

Aprobación de la prórroga por un año del Mtro. Fernando Del Collado Cuevas como titular de la Cátedra “Miguel Ángel Granados Chapa”, en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño y que comprenderá del 4 de julio de 2023 al 3 de julio de 2024.

Acuerdo DCCD.CD.17.15.23

Aprobación de una segunda edición del “Diplomado en diseño y aplicación de letra. Diseño y aplicación de letra, con base en el dibujo análogo y digital a partir de la caligrafía, el rotulismo y el lettering”.

Acuerdo DCCD.CD.18.15.23

Aprobación de las unidades de enseñanza-aprendizaje a ser impartidas en modalidad remota o mixta conforme a la programación académica para el trimestre 23 Primavera.

Acuerdo DCCD.CD.13.16.23

Aprobación del “Diplomado para periodistas sobre Derechos Humanos y perspectiva de género en los procesos electorales locales y nacionales”, a impartirse en dos temporadas, octubre a diciembre de 2023 y febrero a marzo de 2024.

Acuerdo DCCD.CD.03.18.23

Aprobación de las unidades de enseñanza-aprendizaje a ser impartidas en modalidad remota o mixta conforme a la programación académica para el trimestre 23-otoño.

Acuerdo DCCD.CD.06.18.23

Aprobación de las UEA para cubrir la “Convocatoria extraordinaria de movilidad intra-Cuajimalpa para acreditar las UEA optativas de movilidad de intercambio I, II, III y IV en el trimestre Invierno 2024”, para el alumnado que no ha realizado su movilidad y se encuentra en situación de rezago, además de alguna condición de vulnerabilidad o de exclusión.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería en 2023

Acuerdo DCNI-05-241-23

Se aprobó por unanimidad la modalidad mixta en la que se impartirán las Unidades de Enseñanza Aprendizaje conforme a la programación académica para el trimestre 23-I, en el marco del Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), aprobado por el Colegio Académico en la sesión 509, celebrada el 27 de abril de 2022.

Acuerdo DCNI-09-243-23

Se aprobó por unanimidad el Diplomado “Descifrando conexiones: Diplomado en Análisis de Redes.”, que presentó el Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.

Acuerdo DCNI-02-247-23

Se aprobó por mayoría que las enseñanza- aprendizaje de licenciatura y Posgrado de la División, que inicialmente fueron programadas para impartirse en modalidad escolarizada o presencial, cambien a la modalidad mixta, mientras se mantenga la causa de fuerza mayor que motivó el ajuste al calendario escolar con el consecuente cambio en la fecha de conclusión de este trimestre. Lo anterior, con base en los artículos 29 y 38, fracción XIII del Reglamento de Estudios Superiores.

Acuerdo DCNI-03-253-23

Se aprobó por unanimidad la autorización para la eliminación del requisito de inscripción previa y modalidad de evaluación en el listado de UEA para las evaluaciones de Recuperación 23-invierno.

Acuerdo DCNI-02-256-23

Se aprobó por unanimidad de las unidades enseñanza aprendizaje a ser impartidas en modalidad remota o mixta conforme a la programación académica para el trimestre 23-otoño con fundamento en el segundo párrafo del artículo 29 del Reglamento de Estudios Superiores y transitorio del RES sobre la reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor.

Acuerdo DCNI-03-257-23

Se aprobó por unanimidad de las unidades enseñanza aprendizaje de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas a ser impartidas en modalidad mixta o remota conforme a la programación académica para el trimestre 23-otoño con fundamento en el segundo párrafo del artículo 29 del Reglamento de Estudios Superiores y transitorio Segundo del RES sobre la reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades en 2023

Se realizaron 30 sesiones del Consejo Divisional durante 2023, un número inusitado de sesiones al año. Entre ellas, el 4 de octubre de 2023 se celebró la Sesión 250 en la cual se reconoció el compromiso y trabajo de todos los integrantes del Consejo. Estas sesiones han respondido al compromiso institucional de dar atención a todas las necesidades de la comunidad académica establecidas en la Legislación. Destacan los asuntos relacionados con las posibles faltas del alumnado, en los cuales se estableció un compromiso de capacitación permanente y de observación absoluta de los derechos humanos en todos los procesos, así como comunidad académica comprometida con el desarrollo humano de la sociedad, la salvaguarda de la información personal de carácter reservado y sensible mediante la firma de un acuerdo de confidencialidad por parte de todos los miembros del Consejo Divisional.

Todos los acuerdos del Consejo son fundamentales, aunque destacan algunos como el aprobado en la Sesión CDCSH.248.23 relacionado al informe de la segunda edición del Diplomado en Desaparición Forzada y se aprobó la continuidad de este proyecto en su tercera edición.

El Consejo ha analizado y discutido los cambios normativos que aplican a la programación anual académica, particularmente lo relacionado con el uso de la tecnología y la modalidad remota, así como las condiciones actuales en que la docencia se desarrolla y las nuevas necesidades del alumnado y del profesorado. En la Sesión CDCSH.250.23 se puso atención en la forma que se debe mejorar la docencia frente a los desafíos institucionales que tiene la Universidad.

Ha destacado el trabajo de comisiones del Consejo Divisional como las de Revalidación y Acreditación, Proyectos de Investigación y la encargada de conocer y dictaminar las posibles faltas del alumnado, esta última que ha atendido una demanda de trabajo en este año con 13 casos que se sumaron a los casos pendientes de 2022.

Presupuesto 2023

Con relación al ejercicio presupuestal por subsidio federal, la Unidad Cuajimalpa inició el año 2023 con \$114.2 MDP y durante este ciclo fiscal tuvo ingresos adicionales registrados en transferencias por \$5.4 MDP para tener un presupuesto modificado de \$119.66 MDP, de los cuales registró un ejercicio de \$119.4 MDP. Con ello el remanente de presupuesto no ejercido fue de \$244,829 que representa un 0.2% del presupuesto total de la Unidad.

Presupuesto 2024

Para el presupuesto 2024, se aprobó un monto por \$114.46 MDP, respetando los techos para las Divisiones que fueron aprobados en 2023. Aunque todo el presupuesto se planeó como prioridad, 1, se acordó separar un 20% en un segundo bloque para que, en función del ejercicio durante el año, se pueda ocupar en las necesidades de cada área que lo necesite, lo ocupe conforme a su planeación y los rezagos en el ejercicio puedan considerarse para necesidades de áreas cuyo techo no fuera suficiente para cumplir con sus metas.

ÁREA	PRIORIDAD 1 (80%)	BLOQUE 2 (20%)	TOTAL
DCCD	\$5,600,000.00	\$1,400,000.00	\$7,000,000.00
DCNI	\$5,600,000.00	\$1,400,000.00	\$7,000,000.00
DCSH	\$5,600,000.00	\$1,400,000.00	\$7,000,000.00
Oficina de la Rectoría	\$1,861,016.00	\$465,254.00	\$2,326,270.00
Coordinaciones Rectoría	\$9,964,800.00	\$2,491,200.00	\$12,456,000.00
Oficina de la Secretaría	\$3,040,074.00	\$760,018.00	\$3,800,092.00
Coordinaciones Secretaría	\$46,447,973.00	\$11,611,991.00	\$58,059,964.00
Proyectos específicos	\$1,830,000.00	\$480,000.00	\$2,310,000.00
Apoyo docencia	\$700,000.00		\$700,000.00
Apoyo investigación	\$700,000.00		\$700,000.00
Mantenimiento y Equipamiento	\$2,200,000.00		\$2,200,000.00
Adaptaciones y obras	\$10,908,154.00		\$10,908,154.00
Total	\$94,452,017.00	\$20,008,463.00	\$114,460,480.00

Plan de Desarrollo Institucional (PDI)

Durante 2023 iniciaron los trabajos para la renovación del Plan de Desarrollo institucional, y así establecer una nueva planeación, con metas, acciones e indicadores, dando continuidad y seguimiento al plan vigente, el cual cubre el periodo 2012-2024 y fue elaborado durante la gestión del Dr. Arturo Rojo Domínguez como Rector de Unidad.

La finalización del plan vigente coincide con la del PDI de toda la Universidad (2011-2024), lo que permitió que fuera posible tener una reflexión compartida, sobre la planeación en la Universidad en su conjunto, a propósito de la renovación del PDI de toda la UAM, y una reflexión más particular, sobre la utilidad y conocimiento por parte de la comunidad de la planeación a partir de los instrumentos que han sido utilizados en las últimas décadas por nuestra Universidad, para organizar y explicitar el rumbo para los siguientes años.

En ambos espacios de discusión, se encontraron importantes coincidencias respecto a la falta de conocimiento y apropiación por parte de la comunidad de los documentos de planeación, así como dificultad en la articulación de indicadores significativos, cuyo seguimiento pueda convertirse en una herramienta para la toma de decisiones y el establecimiento de nuevas acciones asociadas al cumplimiento de las metas establecidas.

Al interior de la Unidad, privilegiando el conocimiento y la experiencia en temas de planeación con que cuentan algunos de nuestros colegas, se articuló un equipo de trabajo para iniciar la reflexión y definir una metodología de trabajo, junto con profesores del Departamento de Estudios Institucionales, los dres. Marco Jasso y Héctor Martínez, a quienes se sumaría posteriormente, el equipo de la Cátedra UNESCO sobre futuros, el Dr. Bruno Gandlgruber y la Dra. Nora Morales. Con esta asesoría se organizaron las primeras reuniones, convocando a jefes de departamento y directores de división, para establecer un primer diagnóstico del estado que guarda el cumplimiento de las funciones sustantivas en nuestra Unidad y se realizó, en paralelo, un ejercicio de seguimiento de indicadores del PDI 2012-2024 que permitió comprobar las dificultades en el establecimiento de medidas cuantitativas a plazos tan largos y la manera en la que eso, lejos de ayudar en la planeación, puede incluso convertirse en un freno para el cambio y la adaptación de la Institución a las condiciones contingentes del entorno.

Un ejemplo de lo anterior, se encuentra en la manera en que, desde la planeación, se proponía como objetivo para la oferta educativa, alcanzar una distribución en la matrícula, de 87.5% del alumnado a nivel licenciatura, y el 12.5% a nivel posgrado y, en números totales, llegar a una matrícula de 5250 personas inscritas a nivel licenciatura y 750 a nivel posgrado. Esta cifra corresponde a la visión que se tenía de la Unidad durante el periodo de planeación, en 2011 y 2012, sin embargo, como pudimos ver en el apartado de docencia de este informe, no solamente se encuentra lejos de su cumplimiento sino que, a consecuencia de algunas discusiones que se han tenido tanto al interior de la Unidad Cuajimalpa, como en el Colegio Académico, es posible que ni siquiera corresponda con las metas institucionales en la actualidad, en las que se reconoce la importancia de privilegiar la cobertura del alumnado a nivel licenciatura y cuando la oferta de programas de posgrado no ha permitido poner en funcionamiento nuevos programas en más de una década.

Una temporalidad de una década, plantea una distancia tal, entre el momento de la planeación y el de la ejecución y evaluación, que presupone un escenario sin cambios significativos en el contexto. Tenemos claro que esto no es así y que, por el contrario, los instrumentos de planeación deben de servirnos para poder guiar el camino en medio de la incertidumbre. Una revisión rápida de algunos de los cambios ocurridos entre 2012 y la actualidad, nos hacen ver que el contexto ha cambiado de tal manera que, sería casi imposible que un documento de planeación elaborado en esa fecha, nos permita organizar acciones que resulten pertinentes para los retos de la actualidad. Al margen de la orientación que se le pueda dar a un documento de estas características, su utilización se va limitando por los cambios en el contexto a todo nivel, baste recordar que los ODS 2030 se definieron en 2015, 3 años después de la publicación de nuestro PDI, en el mismo sentido, la magnitud en la diferencia entre las expectativas y lo que realmente ocurrió en las condiciones de crecimiento de infraestructura y de presupuesto, así como el contexto de pandemia y pospandemia y el surgimiento de nuevos paradigmas, como el de la inteligencia artificial generativa, representan elementos imprevisibles al momento de la elaboración del plan y nos obligan a pensar en un proceso con un alcance de un plazo mucho menor, a cinco años: 2025-2030 y con características distintas, combinando lo cuantitativo con lo cualitativo y desarrollando otros instrumentos para su evaluación.

Durante 2023, a partir de las discusiones al interior de la Unidad, se hicieron presentes otros dos elementos imprescindibles para la nueva planeación: la necesidad de que la comunidad participe desde el diagnóstico y se apropie del proceso de planeación, para que el resultado pueda ser, de manera efectiva, una herramienta para la toma de decisiones en todos los niveles de la estructura organizativa de la Unidad y, en relación con ello, la pertinencia de llegar como resultado final a un instrumento de una extensión reducida, sumamente sintético, y que pueda ser leído y discutido por la comunidad, para poder ser puesto en funcionamiento.

Estas primeras conclusiones sobre el trabajo a realizar, son consistentes con las discusiones que al interior del cuerpo directivo de la Universidad y, bajo la asesoría del abogado general, han señalado la importancia de contar con un documento de planeación de toda la Universidad, que pueda ser complementado con documentos más breves, pero también mucho más particulares y específicos, por parte de las Unidades Académicas.

De esta forma, durante 2024 tendrá lugar un proceso de discusión que llevará a articular, a nivel UAM, una Agenda Estratégica de Planeación y, a nivel de la Unidad Cuajimalpa, un Plan Operativo 2025-2030, que nos permita establecer, a partir del diagnóstico particular y del análisis de nuestras capacidades, cuales serían los énfasis en los que estaremos centrando nuestros esfuerzos en los próximos años, todo ello, poniendo enmarcado en lo que señala el Reglamento de Planeación de la Universidad y en la desconcentración funcional y administrativa que rige a nuestra Institución.

CONCLUSIONES

La magnitud de los cambios experimentados durante 2023 ha provocado una fuerte huella en la gestión, y nos ha llevado a reflexionar continuamente sobre nuevas vías y acciones que permitan mejorar el cumplimiento de las funciones sustantivas de cara a la comunidad.

Para 2024 se ha planteado el inicio de la construcción de Torre de Servicios, el ansiado momento de crecimiento de infraestructura que nos permitirá fortalecer el cumplimiento de las funciones sustantivas y que propiciará una mayor integración con la comunidad de la zona de influencia. Ligado a ello, se ha planteado también, la formalización de los esfuerzos para fortalecer la consolidación del Encinal como “Centro de Experimentación en Docencia e Investigación” y un espacio en el que proyectos vinculados e interdisciplinarios, nos permitan potenciar las capacidades institucionales y hacernos más presentes en el poniente de la Ciudad de México.

Durante este año, deberemos también desarrollar nuevas acciones para atender las amenazas y áreas de oportunidad que han sido señaladas en este documento, particularmente en lo que respecta al rezago académico, a la visibilidad de la oferta educativa (sobre todo en aquellos programas que son sumamente innovadores) y al fortalecimiento del impacto de nuestra investigación en la sociedad.

2024 será el último año calendario completo de la actual gestión de Rectoría de Unidad, y requerirá del mayor de los esfuerzos para poder concretar muchos de los planes y las acciones que dieron inicio entre junio de 2021 y diciembre de 2023. La planeación institucional con un nuevo documento que permita fijar metas y objetivos para el futuro cercano y que dé continuidad al Plan de Desarrollo institucional Actual, demandará de la participación de la comunidad y podrá ser un espacio adecuado para desarrollar muchas discusiones necesarias, respecto a diversos temas, tanto aquellos que tocan a la relación entre la comunidad, como: equidad de género o cultura de paz, como aquellos de carácter netamente académico, como cobertura, modelos educativos, modalidades de enseñanza, organización para la investigación, financiamiento, autonomía y serán también el momento propicio para replantear y en su caso, renovar, las líneas emblemáticas que acompañan a nuestra Unidad desde su fundación: Sustentabilidad, Cambio tecnológico y Calidad de vida. Las discusiones y acuerdos que podamos construir de manera colectiva durante 2024 fijarán en buena medida, el rumbo de nuestra Unidad para, al menos, el próximo lustro.

INFORME DE ACTIVIDADES 2024



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

ÍNDICE

Presentación	293
Docencia	295
Investigación	328
Actividades destacadas de las Divisiones Académicas	330
Extensión Universitaria	337
Vinculación	351
Comunidad	366
Servicios	369
Infraestructura	393
Vida colegiada	396
Gestión	405
Conclusiones	407
Experiencias, retos y oportunidades	408
Informe de la gestión 2021-2025	410
Reflexión sobre la gestión 2021-2025	414

PRESENTACIÓN

A 10 AÑOS A LA LLEGADA DE LA SEDE DEFINITIVA

El año 2024 inició, para la Unidad Cuajimalpa, con la celebración de los 10 años de la llegada a la sede definitiva, un hito que evocó en los integrantes más antiguos de nuestra comunidad las dificultades y desafíos superados desde su creación hasta la construcción de la Torre III. Para los integrantes más jóvenes, permitió tomar conciencia y valorar el espacio actual, reconociendo su juventud y el que se trata de un espacio aún en construcción y crecimiento.

Durante cuatro días de actividades, el alumnado, profesorado y personal administrativo rememoraron acontecimientos clave; desde la búsqueda de terrenos adecuados para la edificación hasta los desafíos logísticos de la mudanza. Diversas dependencias, como Rectoría, Secretaría de Unidad, Biblioteca, Servicios Universitarios, Innovación y Cultura, organizaron eventos para promover la convivencia y fortalecer los lazos dentro de la comunidad.

Algunas de las actividades más destacadas incluyeron una fotografía de la comunidad universitaria; una exposición de fotografías que retrató el recorrido desde 2005, cuando la Dra. Magdalena Fresán Orozco asumió como primera rectora; el momento en que comenzaron las clases en la Universidad Iberoamericana, hasta la adquisición de los terrenos en El Encinal, el Triángulo y Escorpión, pasando por las sedes temporales, y culminando con la finalización de la Torre III. También se organizó un torneo de tenis de mesa, con una exhibición de profesionales, y un conversatorio con exrectores y exsecretarios de Unidad, quienes compartieron anécdotas sobre los desafíos y logros vividos durante sus gestiones. Asimismo, se inauguró el canal de podcasts con historias de la Unidad; se realizó un concurso de cartonería en el que se elaboraron Oncahuis, y se llevó a cabo el Festival UAM-ANGA, que incluyó un concurso de cosplay y crossplay, una exposición de libros y figuras de acción, una charla sobre animé, y un concierto.

Todas estas actividades de integración, permiten fortalecer a la comunidad, propiciando su reconocimiento, al remarcar que somos hoy el resultado de importantes trabajos de compañeros y antecesores en los años previos y nos permitió, como gestión, valorar la importancia de la construcción de la memoria colectiva, de cara a la celebración por los 20 años de la Unidad, que tendrá lugar en 2025.

En conjunto, 2024, representó para la actual gestión, el momento de consolidar y asentar muchos de los proyectos planteados en la primera mitad del periodo de la Rectoría de Unidad, tanto en infraestructura, a través de un conjunto de obras para preparar la construcción de la Torre de Servicios, el nuevo gimnasio y espacios deportivos en la zona adyacente a la calle 16 de septiembre, la construcción de la velaria en el Ágora y la conformación de una comisión para la articulación de un plan de desarrollo para el Centro de Experimentación en Docencia e Investigación (CenEDI) El Encinal, así como la construcción de las primeras adaptaciones y equipamiento con servicios para futuros laboratorios.

En materia académica, se trabajó en dos procesos paralelos, por un lado, la discusión sobre la planeación institucional, que condujo hacia un plan operativo de la Unidad Cuajimalpa, alineado con la Agenda Estratégica de Gestión Institucional que se preparaba para toda la Universidad y, de manera simultánea, el inicio de la discusión para la conformación de áreas académicas. En todo esto, se contó con la activa participación de direcciones de división y jefaturas departamentales.

La coyuntura política y el cambio de autoridades locales, permitieron que iniciara un fuerte acercamiento entre la Universidad y la Alcaldía Cuajimalpa, que muy pronto permitió la firma de un convenio de colaboración y la planeación de un conjunto de proyectos que habrán de formalizarse a partir de 2025. En el mismo sentido, iniciaron contactos con Cineteca Nacional poniente, de cara al establecimiento de una relación de colaboración que permita fortalecer la oferta cultura en esta zona de la ciudad, en la que la UAM, sigue siendo la única Universidad Pública presente a la fecha.

Para la docencia, 2024 fue el año en el que se dieron importantes pasos para contar con UEA compartidas entre Matemáticas Aplicadas e Ingeniería en Computación, de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) y las Unidades Lerma e Iztapalapa. En ese sentido, y con la finalidad de prepararnos para el crecimiento futuro de estas alternativas, se equiparon nuevas aulas de cómputo para poder recibir a grupos de gran tamaño (50 personas) y contar con pantallas táctiles para mejorar la interactividad en sesiones remotas o híbridas. Es de destacar la aprobación de un nuevo plan: la especialización en medios públicos, impartida de manera conjunta por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) de nuestra Unidad y la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) de la Unidad Xochimilco.

A partir de estas bases, se van preparando el camino para el cierre de la gestión, buscando que la mayoría de las metas planteadas, puedan ser alcanzadas a partir del trabajo colectivo.

Licenciaturas

El cupo total aprobado por parte de los consejos divisionales para ingresar en 2024 fue de 724 aspirantes, que representa un incremento del 4.1% con respecto al año anterior. Es relevante aquí, el que la DCNI inició con la oferta de dos periodos de ingreso al año, al incluir tres licenciaturas en el proceso de admisión de Primavera, redistribuyendo sus cupos sin que esto amplie la oferta de espacios. Por otro lado, en la DCCD tuvo lugar un incremento en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, de 90 lugares a 105 (16%) y en Diseño, de 75 a 90 (20%).

Cupo total aprobado por los consejos divisionales

PLAN DE ESTUDIOS	PRIMAVERA	OTOÑO	TOTAL
Ciencias de la Comunicación		105	105
Diseño		90	90
Tecnologías y Sistemas de Información		60	60
SUBTOTAL DCCD		255	255
Biología Molecular	35	35	70
Ingeniería Biológica	35	35	70
Ingeniería en Computación	40	30	70
Matemáticas Aplicadas		35	35
SUBTOTAL DCNI	110	135	245
Administración	32	32	64
Derecho		32	32
Estudios Socioterritoriales	32	32	64
Humanidades	32	32	64
SUBTOTAL DCSH	96	128	224
TOTAL DE LA UNIDAD	206	518	724

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

La demanda para ingresar a la Unidad Cuajimalpa, alcanzó un total de 4,581 aspirantes registrados, que representan un 3.7% menos que el año anterior, no obstante, el 89% de ellos se presentó al examen, que fue mayor al 83% observado en 2023, dando un total de 4,078 aspirantes, por lo que la demanda total resultó ser un 3.2% mayor que el año anterior.

Las licenciaturas con mayor demanda de aspirantes fueron Diseño, de la DCCD; Ingeniería en Computación, de DCNI y Administración, de la DCSH.

Comparando la demanda en relación con año 2023, se observó un incremento generalizado excepto en Administración, que, a pesar de tener un descenso de un año a otro, sigue siendo la de mayor demanda, además de Derecho y Estudios Socioterritoriales, siendo ésta última la que tuvo el decremento más notable con el 66% con respecto al año anterior, mientras que Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación, tuvieron el mayor incremento en su demanda con un 34%. La tasa de aceptación es del 19.8% de aspirantes, que es la misma observada en el año anterior.

Finalmente, se inscribieron 717 personas, de las cuales 191, corresponden al trimestre de Primavera en seis licenciaturas y, 526 en Otoño. La tasa de inscripción es del 88.5%, de las personas aceptadas, que prácticamente es la misma que la alcanzada en 2023. Las licenciaturas con más población de nuevo ingreso son Ciencias de la Comunicación en la DCCD, Ingeniería en Computación en la DCNI y Administración y Humanidades en la DCSH.

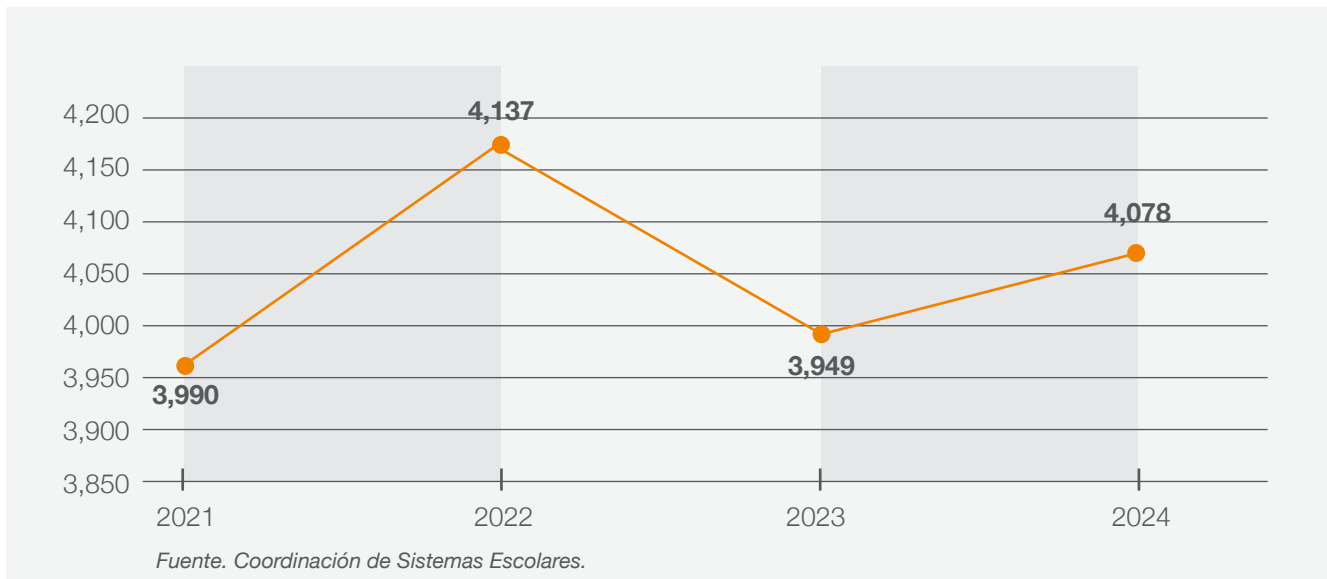
Proceso de admisión a licenciatura en 2024

PLAN DE ESTUDIOS	PROCESO DE INGRESO ANUAL 2024					
	REGISTRADOS	ASPIRANTES	ACEPTADOS	% DE ASPIRANTES ACEPTADOS	INSCRITOS	% DE ACEPTADOS INSCRITOS
Ciencias de la Comunicación	708	642	120	19%	105	88%
Diseño	714	652	97	15%	89	92%
Tecnologías y Sistemas de Información	247	214	72	34%	60	83%
Total DCCD	1669	1508	289	19%	254	88%
Biología Molecular	285	252	79	31%	71	90%
Ingeniería Biológica	133	114	81	71%	69	85%
Ingeniería en Computación	633	561	81	14%	75	93%
Matemáticas Aplicadas	106	92	44	48%	35	80%
Total DCNI	1157	1019	285	28%	250	88%
Administración	826	743	72	10%	66	92%
Derecho	751	659	36	5%	32	89%
Estudios Socioterritoriales	68	55	52	95%	49	94%
Humanidades	110	94	76	81%	66	87%
Total DCSH	1755	1551	236	15%	213	90%
Total Unidad	4581	4078	810	20%	717	89%

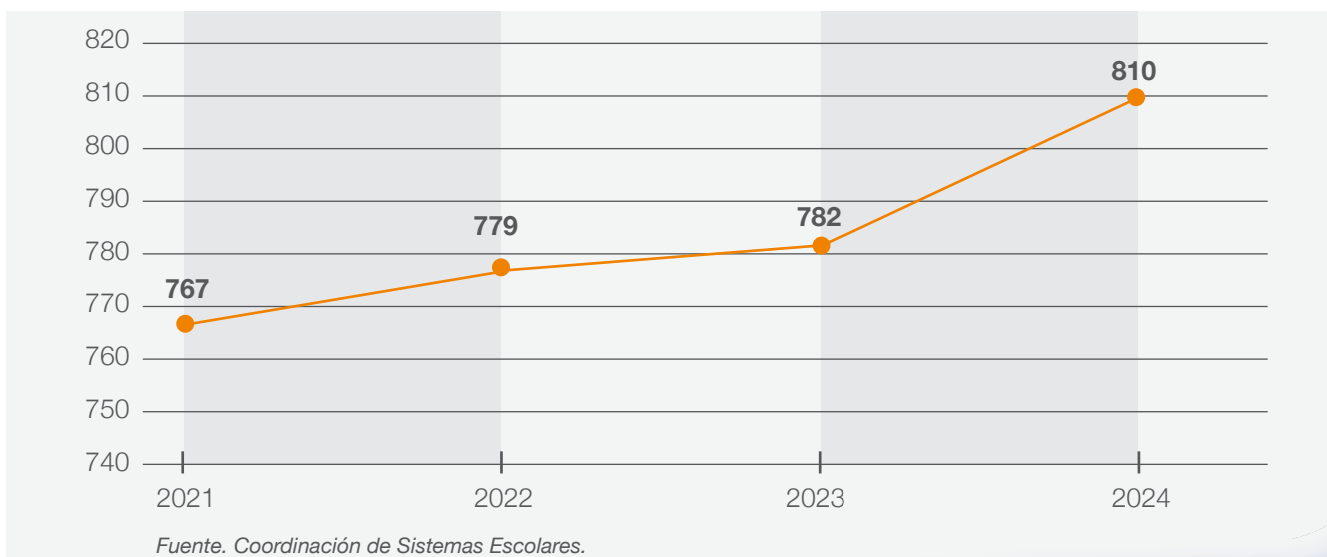
Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares

En los últimos cuatro años, se puede observar una caída en la demanda en 2023, y en 2024 se recuperó, aunque no alcanzó el nivel que se alcanzó en 2022. Por otro lado, el número de personas aceptadas e inscritas ha seguido una tendencia ascendente entre 2021 y 2024. El promedio de la tasa de admisión en los últimos cuatro años ha sido del 19.4% y la de inscripción ha sido del 87% en el mismo periodo.

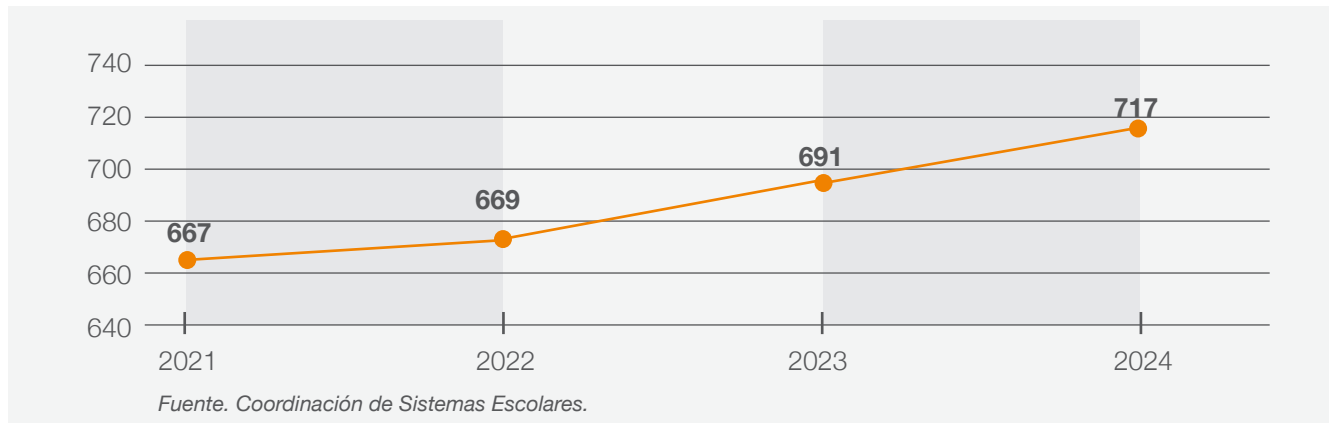
Aspirantes por año en la Unidad Cuajimalpa (2021-2024)



Aceptados por año en la Unidad Cuajimalpa (2021-2024)



Inscritos por año en la Unidad Cuajimalpa (2021-2024)



Matrícula

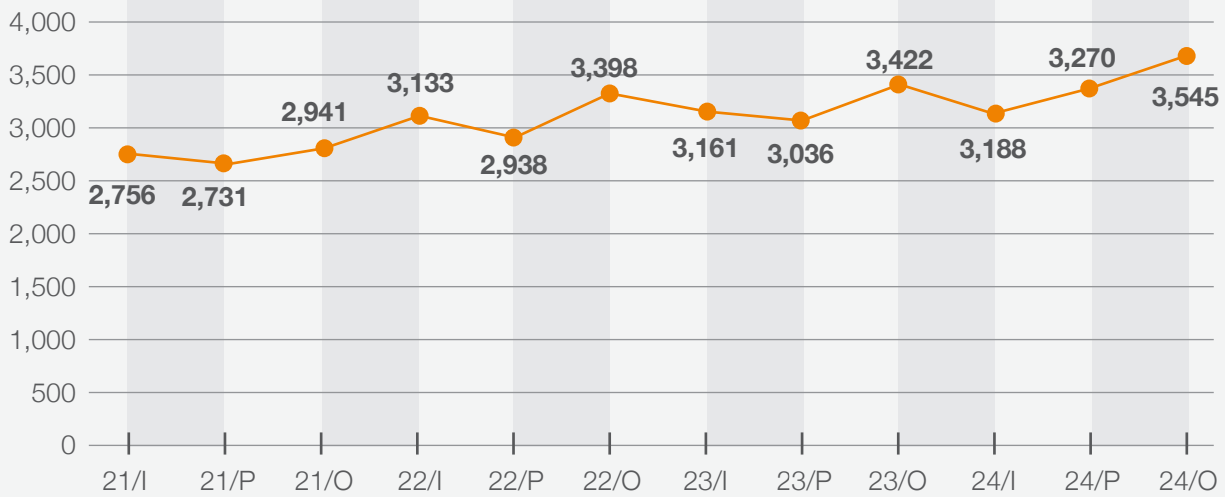
La matrícula total en el trimestre 24-Otoño, fue de 3,545 personas, que representó un incremento del 3.6% con respecto al año 2023. Las licenciaturas con mayor población son Ciencias de la Comunicación de la DCCD, Ingeniería en Computación de la DCNI y Humanidades de la DCSH, que es la tendencia que se ha observado en los últimos años. En importante señalar que la matrícula de la Unidad ha crecido de manera sostenida en los últimos años.

Alumnado inscrito (2021-2024)

PLAN DE ESTUDIOS	21/I	21/P	21/O	22/I	22/P	22/O	23/I	23/P	23/O	24/I	24/P	24/O
Ciencias de la Comunicación	362	347	385	399	356	420	403	373	432	408	401	446
Diseño	302	283	336	347	327	384	352	336	387	350	346	419
Tecnologías y Sistemas de Información	250	238	262	298	279	327	287	275	318	300	293	333
SUBTOTAL DCCD	914	868	983	1044	962	1131	1042	984	1137	1058	1040	1198
Biología Molecular	284	261	300	309	287	330	294	271	312	291	303	327
Ingeniería Biológica	257	244	270	272	261	316	296	278	320	280	305	322
Ingeniería en Computación	266	274	297	346	308	374	361	339	383	357	380	384
Matemáticas Aplicadas	130	132	151	139	130	161	140	129	155	150	141	167
SUBTOTAL DCNI	937	911	1018	1066	986	1181	1091	1017	1170	1078	1129	1200
Administración	265	281	276	293	293	314	289	289	297	284	311	323
Derecho	132	133	150	166	144	187	176	167	195	189	182	201
Estudios Socioterritoriales	249	264	242	261	242	259	249	252	272	255	256	264
Humanidades	259	274	272	303	311	326	314	327	351	324	352	359
SUBTOTAL DCSH	905	952	940	1023	990	1086	1028	1035	1115	1052	1101	1147
Total de la Unidad por trimestre	2,756	2,731	2,941	3,133	2,938	3,398	3,161	3,036	3,422	3,188	3,270	3,545

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Alumnado inscrito en licenciatura (2021-2024)



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Al analizar los datos de la población que se inscribe sin carga académica a lo largo de los tres trimestres de 2024, se encontró que un porcentaje entre el 9 y el 11% lo hace sin carga académica, lo cual representa una fuente de rezago, debido a que, aunque el alumnado mantiene su condición de inscrito, no está cursando UEA ni acumulando créditos y con ello se extiende el tiempo de conclusión de sus estudios.

Las licenciaturas con mayor proporción de alumnado con inscripción sin carga académica son Estudios Socioterritoriales y Humanidades, mientras que las que tienen la proporción más baja de esta opción de inscripción son Biología Molecular e Ingeniería Biológica.

Alumnado inscrito en 2024 con y sin carga académica

PLAN DE ESTUDIOS	24/INVIERNO			24/PRIMAVERA			24/OTOÑO		
	CON CARGA ACADÉMICA	SIN CARGA ACADÉMICA	TOTAL	CON CARGA ACADÉMICA	SIN CARGA ACADÉMICA	TOTAL	CON CARGA ACADÉMICA	SIN CARGA ACADÉMICA	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	375	33	408	361	40	401	384	62	446
Diseño	333	17	350	311	35	346	392	27	419
Tecnologías y Sistemas de Información	273	27	300	267	26	293	304	29	333
SUBTOTAL DCCD	981	77	1058	939	101	1040	1080	118	1198
Biología Molecular	278	13	291	281	22	303	300	27	327
Ingeniería Biológica	268	12	280	287	18	305	292	30	322
Ingeniería en Computación	306	51	357	346	34	380	341	43	384
Matemáticas Aplicadas	137	13	150	124	17	141	156	11	167
SUBTOTAL DCNI	989	89	1078	1038	91	1129	1089	111	1200
Administración	270	14	284	273	38	311	287	36	323
Derecho	175	14	189	158	24	182	177	24	201
Estudios Socioterritoriales	202	53	255	215	41	256	217	47	264
Humanidades	277	47	324	305	47	352	308	51	359
SUBTOTAL DCSH	924	128	1052	951	150	1101	989	158	1147
TOTAL UNIDAD	2,894	294	3,188	2,928	342	3,270	3,158	387	3,545

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Si se toma en cuenta al alumnado de las cohortes generacionales que se encuentran activas, es decir, que no han concluido su ciclo de cuatro años al trimestre 24-Otoño, se observa que solo el 25% ha cubierto el número normal de créditos de los trimestres cursados, lo cual significa que hay un 75% de alumnado con rezago con el número normal de créditos que se espera cursen de acuerdo al trimestre en el que se encuentran desde su ingreso. Las generaciones activas abarcan desde 20-Otoño a hasta 24-Primavera. En todas las licenciaturas el porcentaje de rezago de créditos cubiertos supera el 55%.

Alumnado con número normal de créditos

PLAN DE ESTUDIOS	GENERACIONES ACTIVAS 2024			
	ALUMNADO DE NUEVO INGRESO	ALUMNADO CON EL NÚMERO NORMAL DE CRÉDITOS	% ALUMNADO REGULAR	% ALUMNADO CON REZAGO
Ciencias de la Comunicación	360	108	30%	70%
Diseño	302	103	34%	66%
Tecnologías y Sistemas de Información	242	42	17%	83%
Biología Molecular	313	82	26%	74%
Ingeniería Biológica	281	51	18%	82%
Ingeniería en Computación	329	55	17%	83%
Matemáticas Aplicadas	139	12	9%	91%
Administración	268	115	43%	57%
Derecho	134	40	30%	70%
Estudios Socioterritoriales	203	45	22%	78%
Humanidades	257	50	19%	81%
Total	2,828	703	25%	75%

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Otra forma de analizar el rezago es identificando a las personas integrantes del alumnado que se inscriben y que pertenecen a generaciones que han concluido su ciclo de cuatro años. Al respecto se ha identificado que la proporción de alumnado que pertenecen a cohortes que ya concluyeron su ciclo regular de cuatro años, va en aumento, al pasar de un 32.3% en 2021 a un 35.0% en 2024.

Alumnado inscrito con rezago (2021-2024)

PLAN DE ESTUDIOS	2021	2022	2023	2024
Plan de estudios	2021	2022	2023	2024
Ciencias de la Comunicación	95	93	105	104
Diseño	95	111	122	132
Tecnologías y Sistemas de Información	99	125	125	135
Subtotal DCCD	289	329	352	371
Biología Molecular	85	94	85	102
Ingeniería Biológica	92	110	110	122
Ingeniería en Computación	134	137	148	152
Matemáticas Aplicadas	53	52	49	66
Subtotal DCNI	364	393	392	442
Administración	57	71	61	87
Derecho	28	48	55	64
Estudios Socioterritoriales	87	100	115	119
Humanidades	125	127	152	159
Subtotal DCSH	297	346	383	429
Total de la Unidad	950	1,068	1,127	1,242
Matrícula total (Otoño)	2,941	3,398	3,422	3,545
% de alumnado inscrito, con rezago	32.3%	31.4%	32.9%	35.0%

Nota. Esta población corresponde al alumnado inscrito, de generaciones que ya cumplieron su ciclo de cuatro años, por lo que no han completado el total de créditos y se considera población rezagada; corte al trimestre de Otoño.

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Finalmente, al considerar a la población activa, inscrita y no inscrita, se identificó que más del 15% no se inscribe a lo largo de los tres trimestres UAM, alcanzando un 24.3% en invierno, que es otra fuente de rezago, pues al no inscribirse, el alumnado va retrasando su proceso de culminación de estudios.

Alumnado inscrito y no inscrito en 2024

Plan de estudios	% de alumnado NO inscrito		
	24/Invierno	24/Primavera	24/Otoño
Ciencias de la Comunicación	25.1	17.1	14.1
Diseño	23.9	20.5	13.1
Tecnologías y Sistemas de Información	28.7	24.9	17.4
Subtotal DCCD	25.8	20.6	14.7
Biología Molecular	25.6	18.8	15.7
Ingeniería Biológica	25.5	15.5	12.3
Ingeniería en Computación	25.2	18.5	19.2
Matemáticas Aplicadas	29.2	24.2	14.4
Subtotal DCNI	26.0	18.5	15.8
Administración	17.4	13.6	11.7
Derecho	15.2	12.1	10.3
Estudios Socioterritoriales	24.3	22.4	21.2
Humanidades	24.1	18.3	18.0
Subtotal DCSH	21.0	17.1	15.8
Total Unidad	24.3	18.7	15.4

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Egreso

Con 2,806 personas egresadas acumuladas, la tasa de egreso es del 39%, aunque en el comportamiento por licenciatura se pueden identificar variaciones importantes. Las licenciaturas con mayor tasa de egreso siguen siendo Administración (61%), Ciencias de la Comunicación (53%), Derecho (51%) y Biología Molecular (46%). Por género, las mujeres tienen en general una tasa mayor de egreso (46%) que los hombres (33%). De las 289 personas egresadas durante 2024, las que mayor frecuencia reportan son Ciencias de la Comunicación con 56, Diseño con 31 e Ingeniería Biológica con 30. Estos datos no contemplan la información del trimestre 24-Otoño, por estar en curso al momento de realizar el corte.

Egreso de licenciatura acumulado al año 2024

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	INGRESO POR GÉNERO			EGRESO POR GÉNERO			TASA DE EGRESO
		FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	
DCCD	Ciencias de la Comunicación	440	436	876	278	190	468	53%
	Diseño	432	433	865	212	158	370	43%
	Tecnologías y Sistemas de Información	150	492	642	39	100	139	22%
Total División		1022	1361	2383	529	448	977	41%
DCNI	Biología Molecular	358	279	637	187	103	290	46%
	Ingeniería Biológica	297	267	564	113	89	202	36%
	Ingeniería en Computación	136	606	742	40	181	221	30%
	Matemáticas Aplicadas	157	276	433	48	70	118	27%
Total División		948	1428	2376	388	443	831	35%
DCSH	Administración	462	370	832	322	184	506	61%
	Derecho	132	117	249	73	55	128	51%
	Estudios Socioterritoriales	320	316	636	126	95	221	35%
	Humanidades	418	257	675	88	55	143	21%
Total División		1332	1060	2392	609	389	998	42%
Total Unidad		3302	3849	7151	1526	1280	2806	39%

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Analizando el egreso por generación de las cuatro cohortes más recientes se tiene que mientras más tiempo tienen de haber concluido su ciclo de cuatro años, mayor es la tasa de egreso, por el incremento de egresados con rezago a lo largo del tiempo. Por cohorte generacional, las carreras que constantemente muestran valores más altos en su tasa de egreso son Derecho, Ciencias de la Comunicación, Administración y Biología Molecular.

Tasa de egreso de las generaciones 2016 a 2019

PLAN DE ESTUDIOS	GENERACIONES DE 2016				GENERACIONES DE 2017				GENERACIONES DE 2018				GENERACIONES DE 2019			
	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO	INGRESO	EGRESO	TITULADO	% DE EGRESO
Ciencias de la Comunicación	89	59	40	66.3	84	53	35	63.1	90	50	33	55.6	90	30	5	33.3
Diseño	76	37	21	48.7	75	27	19	36.0	75	31	17	41.3	77	28	6	36.4
Tecnologías y Sistemas de Información	61	16	11	26.2	60	9	5	15.0	58	19	8	32.8	60	5	3	8.3
SUBTOTAL DCCD	226	112	72	49.6	219	89	59	40.6	223	100	58	44.8	227	63	14	27.8
Biología Molecular	67	36	32	53.7	65	37	30	56.9	63	41	36	65.1	72	26	13	36.1
Ingeniería Biológica	67	36	22	53.7	59	28	16	47.5	64	21	14	32.8	71	14	8	19.7
Ingeniería en Computación	69	23	18	33.3	61	15	13	24.6	63	13	4	20.6	71	7	2	9.9
Matemáticas Aplicadas	33	10	7	30.3	31	16	12	51.6	30	6	3	20.0	35	5	1	14.3
SUBTOTAL DCNI	236	105	79	44.5	216	96	71	44.4	220	81	57	36.8	249	52	24	20.9
Administración*	65	35	28	53.8	63	32	26	50.8	61	40	32	65.6	69	45	28	65.2
Derecho	35	28	26	80.0	30	24	22	80.0	30	21	12	70.0	32	10	5	31.3
Estudios Socioterritoriales*	66	22	16	33.3	65	23	16	35.4	61	19	10	31.1	64	18	10	28.1
Humanidades*	66	17	13	25.8	66	6	4	9.1	60	7	3	11.7	69	0	0	0.0
SUBTOTAL DCSH	232	102	83	44.0	224	85	68	37.9	212	87	57	41.0	234	73	43	31.2
TOTAL DE LA UNIDAD	694	319	234	46.0	659	270	198	41.0	655	268	172	40.9	710	188	81	26.5

*Considera los ingresos de primavera y otoño en cada año, así como cambios de carrera

Demanda de Posgrado

En cuanto a la demanda de ingreso al posgrado se observó una recuperación con respecto a la observada en 2023 al duplicar el número de aspirantes y aumentar en más del 50% la población inscrita de nuevo ingreso. Con el comportamiento mostrado en la demanda del 2024, se puede apreciar la tendencia decreciente de los años 2022 y 2024, la cual cambió en 2024 con un incremento de poco más del doble.

En cuanto a la población inscrita, se puede distinguir que el crecimiento que se venía experimentando en la población de nuevo ingreso, se vio truncado en 2023, sin embargo, en 2024, se dio una recuperación.

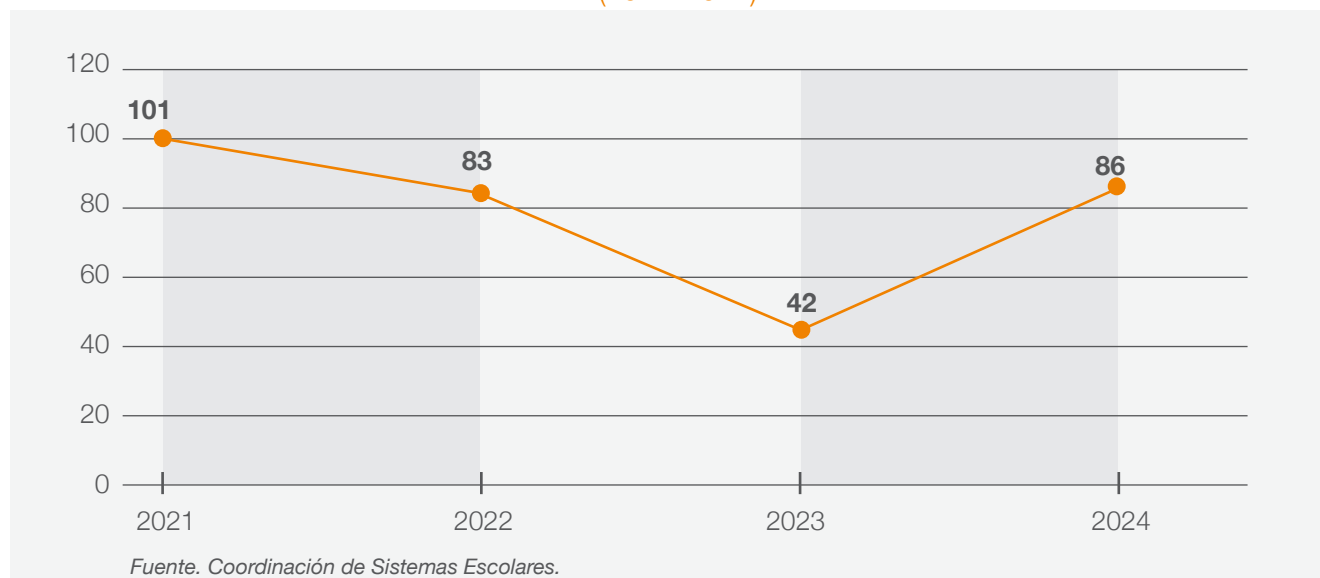
Proceso de admisión al posgrado 2024

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	ASPIRANTES	ACEPTADOS	INSCRITOS
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	21	13	10
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización*	5	3	3
		Maestría	28	18	18
		Doctorado*	3	2	2
	Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	1	1	1
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	6	4	4
		Doctorado	22	19	18
TOTAL			86	60	56

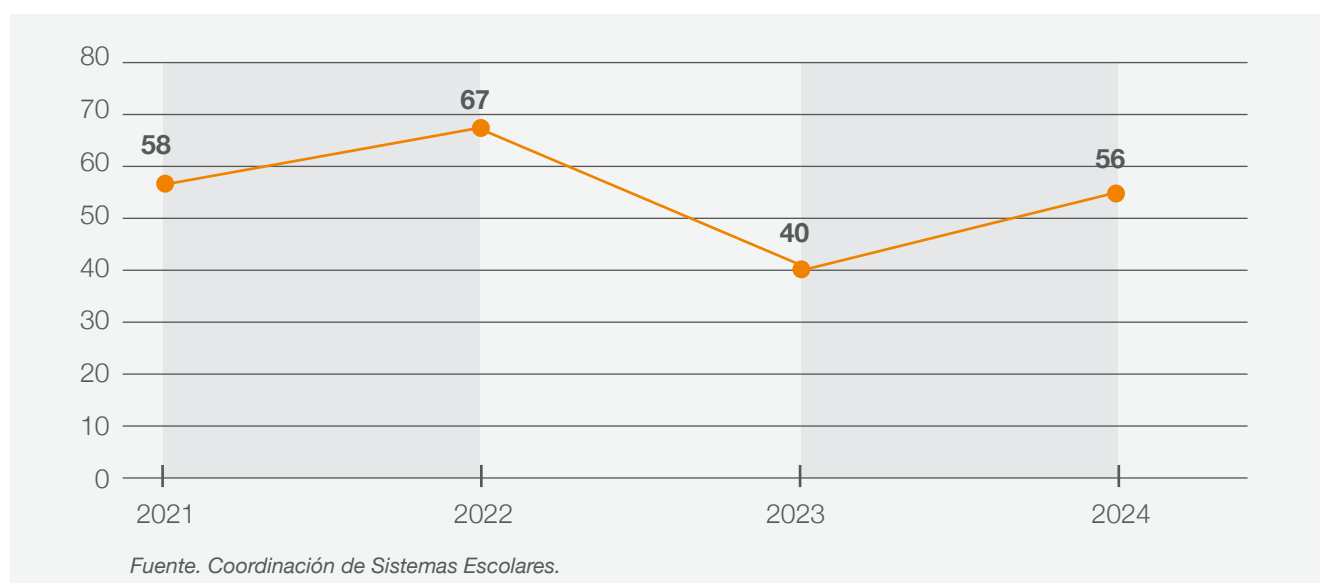
* Acumulado de ingresos en Invierno y Otoño.

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares

Aspirantes al posgrado por año en la Unidad Cuajimalpa (2021-2024)



Inscritos al posgrado por año en la Unidad Cuajimalpa (2021-2024)



Matrícula de posgrado

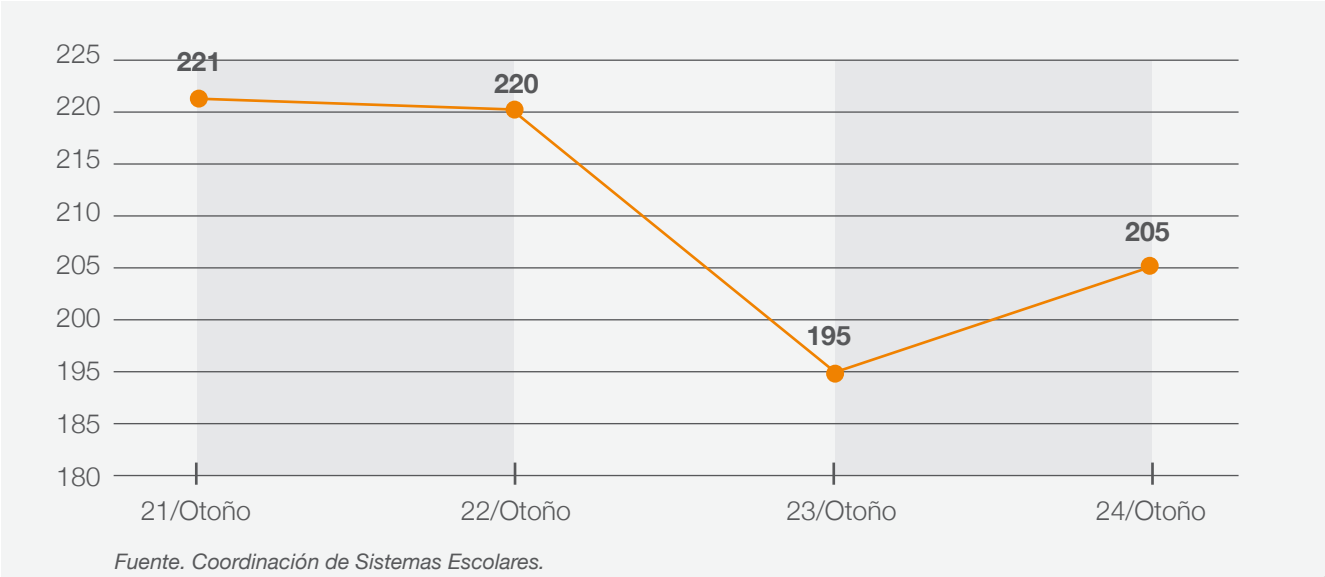
El incremento de la demanda tuvo un impacto en la matrícula de posgrado al pasar de 195 en 2023 a 205 en 2024, que representa un 5% más entre ambos años. La matrícula del posgrado representa el 5% de la población estudiantil total de la Unidad. El posgrado con la matrícula más alta es el de Ciencias Sociales y Humanidades y el nivel de maestría es donde se encuentra el mayor número de alumnado inscrito.

Alumnado inscrito en posgrado

PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	24/INVIERNO	24/PRIMAVERA	24/OTOÑO
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	26	30	26
	Doctorado	52	51	67
Subtotal CSH		78	81	93
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	35	29	40
Subtotal CCCD		35	29	40
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialidad	2	2	3
	Maestría	27	24	43
	Doctorado	16	20	22
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	3	3	4
Subtotal CNI		48	49	72
Total Unidad		161	159	205

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Alumnado inscrito al posgrado (2021-2024)



Egreso del posgrado

El número de personas egresadas acumuladas en 2024 alcanzó la cifra de 415, con una tasa de egreso de 58%, muy similar al 2023. No se observan variaciones significativas en ningún programa de posgrado. Del total de personas egresadas, 345 han obtenido el grado correspondiente, que arrojan una tasa de 83% de obtención de grado, con relación al egreso. El porcentaje de obtención de grado se ha mantenido arriba del 80% en general en cada posgrado.

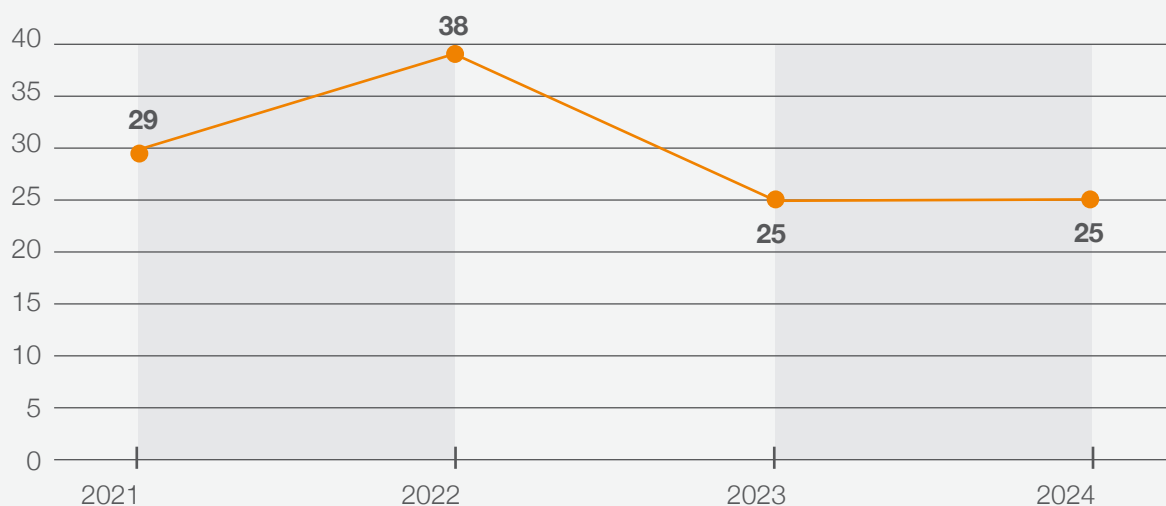
Cabe señalar que, en 2023, el número de egresados ha disminuido, lo cual se sostuvo en 2024, con respecto al incremento que se había registrado en 2022.

Egreso total de posgrado al año 2024

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	NIVEL	GENERACIÓN		INGRESO	EGRESO	GRADO / DIPLOMA	TASA DE EGRESO	TASA DE OBTENCIÓN DE GRADO
			INICIAL	FINAL					
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	12O	22O	209	147	121	70%	82%
Total División					209	147	121	70%	82%
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	12P	23I	30	12	10	40%	83%
		Maestría	12P	22O	109	67	58	61%	87%
		Doctorado	12P	20I	54	24	17	44%	71%
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	08O	19I	6	5	4	83%	80%
Total División					199	108	89	54%	82%
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	11I	22O	177	101	87	57%	86%
		Doctorado	11I	20O	129	59	48	46%	81%
Total División					306	160	135	52%	84%
Total Unidad					714	415	345	58%	83%

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Egresado del posgrado (2021-2024)



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Nuevos programas de posgrado: Especialidad en Medio Públicos: Creatividad e Innovación

El 30 de octubre de 2024, en la Sesión 550 del Colegio Académico, se aprobó la creación de la Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación que se impartiría de manera conjunta por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de esta Unidad y la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco, esta Especialización es única en su tipo, se ofrecerá a partir del trimestre 25-Primavera, y pretende formar profesionales capaces de colaborar, gestionar, dirigir y realizar proyectos de producción de contenidos innovadores, creativos, originales y lúdicos en medios públicos, considerando diferentes entornos sociales, jurídicos, geográficos y modalidades tecnológicas de acuerdo con los principios de independencia editorial, pluralidad ideológica, participación ciudadana y diversidad cultural, en el centro del trabajo de la especialización está la gestión y producción de contenidos innovadores y creativos de tal forma que los medios públicos se constituyan en referentes de cambios culturales sobre la base de una comunicación participativa y democrática que atienda las necesidades de información, análisis y entretenimiento de las audiencias.

Especialización en Medios Públicos:

Creatividad e Innovación



Materializamos el valor de lo público en contenidos creativos e innovadores en contextos de derechos humanos, valores éticos y normas jurídicas.

Esta especialización es la única que ofrece en México una sólida formación de posgrado para las y los profesionales de los medios públicos y para todas aquellas personas interesadas en generar contenidos creativos con responsabilidad social.

Vigencia de la convocatoria

del miércoles 15 de enero a las 12:00
al jueves 20 de febrero de 2025,
a las 17:00 horas

Publicación de la convocatoria

15 de enero de 2025

Sesiones informativas sincrónicas

29 de enero y 12 de febrero de 2025

Pre-registro

29 de enero al 20 de febrero de 2025,
hasta las 17:00 horas

Recepción de documentos por parte de la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Cuajimalpa

19 y 20 de febrero de 2025

Examen

26 de febrero de 2025

Entrevista

03 y 05 de marzo de 2025

Evaluación por parte del Comité Académico

12 y 13 de marzo de 2025

Publicación de resultados

31 de marzo de 2025

Inscripciones

13 de mayo de 2025

Inicio de cursos

26 de mayo de 2025

Realiza tu registro a la sesión informativa en:
<https://forms.gle/JMndBedterQWrL5W8>
correo: mediospublicos@correo.uam.mx



Evaluación y acreditación externa

Durante 2024, la Sección de Acreditaciones y Enlaces Académicos ha continuado trabajando en el mantenimiento de las acreditaciones de los programas académicos de la Unidad. Se ha brindado apoyo a las coordinaciones académicas en la preparación de la documentación necesaria para los procesos de acreditación, además ha mantenido una comunicación constante con los organismos acreditadores. Durante el año, se ha logrado mantener la acreditación o reacreditación de seis programas académicos de la Unidad.

- Licenciatura en Diseño (COMAPROD)
- Licenciatura en Biología Molecular (CACEB)
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (ACCECISO)
- Licenciatura en Ingeniería Biológica (CACEI)
- Licenciatura en Ingeniería en Computación (CONAIC)
- Licenciatura en Matemáticas Aplicadas (CAPEM)

PLAN DE ESTUDIOS	INICIO DE OPERACIONES	ORGANISMO ACREDITADOR	FECHA	VIGENCIA
Biología Molecular	2010	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (CACEB)	25/06/2022	Vigente al 25/11/2027
Ciencias de la Comunicación	2007	Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (ACCECISO)	19/04/2018	Vigente al 18/04/2023
Diseño	2005	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD)	23/02/ 2016	Vigente al 22/02/2021
Ingeniería Biológica	2008	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	07/12/21	Vigente al 6/12/2022
Ingeniería en Computación	2005	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC)	24/02/2023	Vigente al 23/02/2028
Matemáticas Aplicadas	2005	Consejo de Acreditación de programas Educativos en Matemáticas, A.C. (CAPEM)	19/01/2019	Vigente al 18/01/2024

Posgrado (SNP)

Los programas de posgrado han transitado al Sistema Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT). Es decir, los posgrados registrados han mantenido su legítima calidad, así como su integración en el marco nacional e internacional.

POSGRADOS REGISTRADOS EN EL SNP - SECIHTI	CATEGORÍA
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	3
Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería	1
Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería	1
Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	1
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	1

Esta incorporación al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de CONAHCyT abre un abanico de oportunidades para nuestros programas de posgrado. Se espera que la participación en el SNP impulse la colaboración con otras instituciones, facilite la movilidad de alumnado y profesorado, y promueva el desarrollo de investigaciones de vanguardia.

Acreditaciones y Enlaces Académicos

La Sección de Acreditaciones y Enlaces Académicos ha desempeñado un papel fundamental en el mantenimiento de la calidad académica y la promoción de la oferta educativa de la Unidad a lo largo de 2024. A través de sus actividades de acreditación, gestión de aproximaciones a instituciones medio superior y secundaria, y participación en eventos de difusión, la Sección ha contribuido al fortalecimiento de la imagen institucional y al desarrollo de nuevas oportunidades de colaboración académica.

Licenciatura

El panorama de la educación superior en México se ha venido transformando en la última década. Por ello, a nivel federal, se ha creado el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), con un enfoque integral que abarca no solo la evaluación de programas educativos, sino también los servicios que ofrecen las instituciones, incluyendo el sistema de educación del Estado.

En este contexto, la Unidad Cuajimalpa busca mantenerse a la vanguardia, avanzando en sus procesos de autoevaluación y mejora continua. Un comité nacional revisa y retroalimenta a las Instituciones de Educación Superior (IES) para que elaboren un plan de mejora que atienda las áreas de oportunidad detectadas en el proceso de autoevaluación.

En el ámbito de los programas educativos, el esquema de evaluación ha experimentado cambios significativos. Los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) ahora deben adecuar sus marcos de referencia para obtener el reconocimiento del SEAES. La mayoría de los organismos, como COMAPROD, CACEB, ACCECISO, CACEI, CONAIC, CAPEM, así como todas las entidades que acreditan los programas, deben pasar por este proceso de reconocimiento para estar en condiciones de evaluar y acreditar. A la fecha, el único organismo que ha superado este proceso de reconocimiento son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

La Unidad se mantiene firme en su compromiso con la calidad académica. En este sentido, a través de la autoevaluación y la colaboración con los organismos acreditadores, se buscará asegurar que los programas educativos cumplan con los más altos estándares y que sean reconocidos por su excelencia a partir de los nuevos cambios y los nuevos procesos que ofrece el SEAES. Todo ello se irá gestando paulatinamente a medida que el resto de los organismos pasen el reconocimiento necesario para estar en condiciones de evaluar y acreditar.

Posgrado

La evaluación de los posgrados en México ha experimentado una transformación significativa. En el pasado, el enfoque se centraba en la evaluación-acreditación y el aseguramiento de la calidad desde una perspectiva positivista, con un fuerte énfasis en resultados e indicadores. Modelos como el del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONAHCyT se centraban en criterios, estándares e indicadores vinculados con la pertinencia, eficiencia y eficacia de los componentes esenciales de la educación superior. Este enfoque tradicional, con su énfasis en el producto final del aprendizaje, la estandarización, la puntualidad y la evaluación de aspectos fácilmente medibles, fue objeto de críticas por no reflejar la realidad particular de cada programa y por centrarse en procesos de legitimación más que en la mejora del aprendizaje.

Sin embargo, el panorama está cambiando con la transición hacia SEAES. Este modelo de evaluación menos punitivo, mercantilizado y competitivo, busca fomentar la autoevaluación y la evaluación con fines diagnósticos, formativos e integrales.

El SEAES representa un cambio de paradigma en la evaluación de la educación superior. Se prioriza la evaluación formativa, centrada en la mejora continua del proceso de aprendizaje, con un mayor énfasis en la autoevaluación y la retroalimentación. A su vez, busca que las instituciones y los programas educativos sean protagonistas de su propio desarrollo, mediante la identificación de sus fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar su calidad.

Este nuevo enfoque se caracteriza por:

- Mejorar del aprendizaje: El objetivo principal es mejorar el proceso de aprendizaje, brindando al alumnado las herramientas y el apoyo que necesita para alcanzar su máximo potencial.
- Retroalimentar: El propósito es proporcionar retroalimentación específica y constructiva a cada programa, reconociendo sus particularidades y fomentando su desarrollo.

El CONAHCyT creó el SNP, con el objetivo de organizar, facilitar y promover la creación y consolidación de programas de posgrado orientados a la investigación y la profesionalización. El SNP reconoce los programas que cumplen con los estándares de pertinencia y calidad, y que han pasado por un riguroso proceso de autoevaluación.

Para ser parte del SNP, los programas de posgrado deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) vigente.
- Cumplir con los estándares de pertinencia y calidad, evaluados por pares académicos.
- Realizar una autoevaluación que incluya:
 - Compromiso institucional.
 - Sistema interno de aseguramiento de la calidad.
 - Plan de mejora.
 - Información estadística.
 - Medios de verificación.
 - Página web institucional del programa.

El SNP reconoce dos orientaciones para los programas de posgrado:

- Programas de Posgrado con Orientación a la Investigación.
- Programas de Posgrado con Orientación Profesional.

Además, se pueden encontrar diferentes modalidades de posgrado en el SNP:

- Posgrados en industria.
- Escolarizada.
- Especialidades médicas.
- No escolarizada (a distancia y mixta).

En definitiva, la integración de los posgrados de la Unidad al SNP consolidará su prestigio y calidad y abrirá nuevas vías para la colaboración académica, el intercambio de conocimientos y la generación de investigaciones de alto impacto que contribuyan al avance del conocimiento y al desarrollo de la sociedad.

Intercambio y Movilidad

La Sección de Intercambio y Movilidad ha tenido un año marcado por el crecimiento y la consolidación de sus actividades. Se ha facilitado el intercambio tanto a nivel nacional como internacional, atendiendo las postulaciones de alumnado de licenciatura y posgrado. Además, se ha retomado la difusión de las oportunidades de movilidad a través de la Feria de Movilidad, lo que ha despertado un gran interés en la comunidad universitaria.

Demanda de movilidad

En 2024, hubo un total de 409 participantes en programas de movilidad en IES, tanto en el extranjero, instituciones nacionales, interunidad y dentro de la propia Unidad Cuajimalpa.

En total, se solicitaron 74 IES. La distribución por trimestre fue la siguiente:

- **Trimestre de invierno:** 169 participaron en movilidad presencial o virtual, y fueron solicitadas 29 IES.
- **Trimestre de primavera:** 111 realizaron movilidad en alguna modalidad, y hubo 41 IES solicitadas.
- **Trimestre de otoño:** 129 llevaron a cabo movilidad, y 32 IES solicitadas.

Becas para movilidad

La Universidad mantiene su compromiso con la equidad de oportunidades al ofrecer becas de movilidad tanto nacional como internacional para el alumnado de licenciatura y posgrado. En 2024, se otorgaron 70 becas para estancias de movilidad, de las cuales 40 fueron asignadas a mujeres y 30 a hombres. Este número representa un incremento en comparación con 2023, cuando se otorgaron 50 becas.

Becas para movilidad

PLAN DE ESTUDIOS	INTERIOR DE LA REPÚBLICA			EXTRANJERO			TOTAL		
	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL	M	H	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	3	3	6	6	3	9	9	6	15
Diseño	0	2	2	5	4	9	5	6	11
Tecnologías y Sistemas de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología Molecular	0	1	1	1	2	3	1	3	4
Ingeniería Biológica	1	1	2	2	1	3	3	2	5
Ingeniería en Computación	0	0	0	2	1	3	2	1	3
Matemáticas Aplicadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración	1	2	3	5	4	9	6	6	12
Derecho	0	0	0	5	1	6	5	1	6
Estudios Socioterritoriales	0	0	0	4	0	4	4	0	4
Humanidades	1	0	1	0	1	1	1	1	2
Total Licenciatura	6	9	15	30	17	47	36	26	62
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	0	0	0	0	3	3	0	3	3
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	0	0	0	4	1	5	4	1	5
Total posgrado	0	0	0	4	4	8	4	4	8
Total de licenciatura y posgrado	6	9	15	34	21	55	40	30	70

Participantes de movilidad

La Universidad cuenta con más de 370 convenios de cooperación académica IES, nacionales e internacionales. Gracias a estos convenios, el alumnado de otras instituciones puede realizar estancias de estudios o de investigación en la Universidad. En 2024, 26 personas del alumnado provenientes de distintas IES nacionales o extranjeras realizaron una estancia académica o de investigación en la Unidad.

IES de procedencia y número de participantes

IES DE PROCEDENCIA	TIPO DE IES: PÚBLICA- PRIVADA	PROCEDENCIA	PLAN DE ESTUDIOS RECEPTOR	NÚMERO DE PARTICIPANTES RECIBIDOS			
				24I	24P	24O	TOTAL
Universidad Carlos III de Madrid	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación		1		1
Universidad Católica San Pablo	Privada	Internacional	Administración	1			1
Universidad de Antioquia	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación	1			1
Universidad de Buenos Aires	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación	1			1
Universidad Diego Portales	Privada	Internacional	Ciencias de la Comunicación / Diseño / Tecnologías y Sistemas de la Información			1	1
Universidad Nacional de la Plata	Pública	Internacional	Posgrado En Ciencias Sociales y Humanidades	1			1
Universidade Federal do Rio de Janeiro	Pública	Internacional	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	1			1
Universita di Torino	Pública	Internacional	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	3	1		4
Université de Bordeaux	Pública	Internacional	Derecho			1	1
El Colegio de México	Pública	Nacional	Posgrado En Ciencias Sociales y Humanidades	1			1
Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica A.C.	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología	1			1
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Privada	Nacional	Doctorado en Biotecnología			1	1
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	Pública	Nacional	División de Ciencias Naturales e Ingeniería	2			2
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Pública	Nacional	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	1	1		2
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología		1		1
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Pública	Nacional	Ciencias de la Comunicación	1			1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco	Pública	Nacional	Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería			1	1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa	Pública	Nacional	Biología Molecular	1			1
Universidad Juárez Del Estado De Durango	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología	1			1
Universidad Nacional Autónoma de México	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología	1	1		2
Total				17	5	4	26

Servicio Social

La Sección de Servicio Social, durante el 2024, ha mantenido el compromiso de fortalecer la participación del alumnado en proyectos de servicio social que contribuyan a su formación profesional y a la vinculación con los sectores académico, público, social y productivo. Los resultados obtenidos en 2024, reflejan un año de consolidación y fortalecimiento de las estrategias implementadas en servicio social.

En el transcurso de 2024, hubo un total de 324 personas prestadoras que cumplieron el servicio social. De este total, las mujeres prestadoras fueron 172 frente a los 152 hombres. Las personas que prestaron su servicio en proyectos internos fue de 134 y de 190, en apoyo a proyectos externos.

Personas que cumplieron con Servicios Social en 2024

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIO	TIPO DE INSTITUCIÓN										
		PÚBLICO		PRIVADO		SOCIAL		EN LA UAM		TOTAL		
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	TOTAL
CCD	Diseño	6	3	0	0	5	5	13	5	24	13	37
CCD	Ciencias de la Comunicación	17	11	0	0	6	5	4	10	27	26	53
CCD	Tecnologías y Sistemas de Información	3	11	0	0	0	0	5	6	8	17	25
CNI	Ingeniería en Computación	0	2	2	3	0	6	1	6	3	17	20
CNI	Matemáticas Aplicadas	0	2	0	0	0	0	1	8	1	10	11
CNI	Ingeniería Biológica	7	2	2	2	1	2	6	10	16	16	32
CNI	Biología Molecular	15	4	0	1	1	0	7	9	23	14	37
CSH	Administración	14	6	0	0	3	2	12	8	29	16	45
CSH	Derecho	8	4	0	0	0	2	3	0	11	6	17
CSH	Estudios Socioterritoriales	10	6	0	0	1	0	2	2	13	8	21
CSH	Humanidades	4	5	0	0	1	0	12	4	17	9	26
Total		84	56	4	6	18	22	66	68	172	152	324

Estos datos generales nos permiten hacer una comparación relevante con los datos de 2023.

Comparativo del año anterior

AÑOS	2023	2024	DIFERENCIA
TOTAL DE ALUMNADO PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL	327	324	-3
Mujeres prestadoras	196	172	-24
Hombres prestadores	131	152	+21
Prestadores en proyectos internos (UAM)	148	134	-14
Prestadores en proyectos externos	179	190	+11

En principio, se puede observar una ligera disminución en el total de prestadores de servicio social en 2024 (-3), lo que indica estabilidad entre ambos años, puesto que la variación —al ser mínima— mantiene estabilidad en la inscripción al servicio social. A su vez, hubo una disminución en la participación de mujeres (-24) y un aumento en la de hombres (+21), lo que podría requerir —a futuro— estrategias para fomentar la equidad de género en la participación. También, hubo una reducción en el número de alumnado en proyectos internos (-14), mientras que se incrementó la participación en proyectos externos (+11), lo que invita a que se lleve una mayor vinculación con el entorno social y productivo.

El comportamiento general por división académica muestra continuidad en el servicio social, a pesar de que hubo una disminución en dos divisiones frente a un aumento en la DCCD, la cual mantuvo estable el proceso de inscripción al servicio social.

DIVISIÓN ACADÉMICA	2023	2024	DIFERENCIA
DCCD	108	115	+7
DCNI	105	100	-5
DCSH	114	109	-5

El comportamiento particular por planes de estudio destaca lo siguiente:

PLAN DE ESTUDIO	2023	2024	DIFERENCIA
Diseño	42	37	-5
Ciencias de la Comunicación	49	53	4
Tecnologías y Sistemas de Información	17	25	8
Ingeniería en Computación	17	20	3
Matemáticas Aplicadas	10	11	1
Ingeniería Biológica	31	32	1
Biología Molecular	47	37	-10
Administración	51	45	-6
Derecho	16	17	1
Estudios Socioterritoriales	29	21	-8
Humanidades	18	26	8

- En la DCCD, se registró un aumento destacado en el alumnado de Tecnologías y Sistemas de Información (+8) y en el alumnado de Ciencias de la Comunicación (+4), mientras que, en Diseño, hubo una reducción de 5 personas. Los sectores beneficiados con las actividades de las personas prestadoras de servicio social, en números absolutos, en esta División, fueron el educativo (48), el público (32) y el social (21). La orientación de las actividades del alumnado en las instituciones receptoras se enfocó a tareas de apoyo relacionadas con las tres funciones sustantivas la docencia, la investigación, extensión y la difusión de la cultura.
- En la DCNI, hubo una disminución en la participación general (-5). Se destaca un incremento en Ingeniería en Computación (+3) y Matemáticas Aplicadas (+1), mientras que Biología Molecular mostró una reducción significativa (-10). Los sectores atendidos, por parte de la división, fueron el educativo (51), el público (45), el social (10) y el privado (10). La orientación de las actividades del alumnado se concentró en labores de desarrollo científico y tecnológico, salud y medio ambiente.
- En la DCSH, la participación se redujo en 5 integrantes del alumnado. Derecho (+1) y Humanidades (+8) mostraron un incremento, mientras que Estudios Socioterritoriales tuvo una disminución de 8 personas. En la División, los sectores favorecidos fueron el educativo (43), el público (57) y el social (9). La orientación de las actividades estuvo encaminada hacia a la difusión de la cultura, la atención a la juventud, los derechos humanos, la educación y la administración pública.

Por su parte, las Comisiones de servicio social de las tres divisiones académicas de la Unidad han aprobado nuevos proyectos de servicio social en el marco de la reciente reforma al Reglamento de Servicio Social de la UAM (abril, 2024) que consideró los principios, definiciones y orientaciones institucionalizadas en las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género. Como parte de estas acciones, en el articulado se incorporó el lenguaje incluyente y no sexista, la responsabilidad de la Universidad para verificar que el servicio social se realice en un ambiente libre de violencia, no discriminación y de buen trato, a fin de procurar la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y el diálogo, como condiciones necesarias para transitar a una cultura de paz.

Otra modificación, que es importante resaltar, fue que, aun cuando por disposición de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones, solo las personas mayores de 60 años o quienes presenten impedimentos por enfermedad están exentos de presentar el servicio social, se regula la posibilidad de que dicha prestación sea potestativa para el alumnado o las personas egresadas que presenten estas condiciones y para aquellas con condiciones de discapacidad.

Para continuar mejorando la participación y el impacto del servicio social en la formación profesional del alumnado, se buscará equilibrar la participación por género, se fortalecerá la promoción de proyectos internos para incrementar la participación en la Universidad y se explorarán mecanismos para la ampliación de alianzas con organismos externos para aumentar las oportunidades de inserción profesional del alumnado a fin de continuar fortaleciendo el impacto social en la comunidad universitaria y en la sociedad en general.

Relación Alumno/Profesor

En el 2024, la relación de alumnado de licenciatura y posgrado por profesor y profesora de tiempo completo por tiempo indeterminado, arrojó un valor de 24, siendo la DCNI la División que atiende el mayor número de integrantes del alumnado por persona del profesorado con 27.

Personas del alumnado por profesor o profesora (licenciatura y posgrado)

DIVISIÓN	2021	2022	2023	2024
DCCD	24.7	25.0	25.4	26.7
DCNI	27.3	29.6	27.0	27.6
DCSH	26.7	28.1	28.5	30.0
Unidad Cuajimalpa	26.2	27.5	27.0	28.1

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares y Sección de Recursos Humanos.

Programa de Apoyo Escolar entre Alumnado (PAEA)

El PAEA tiene como propósito brindar apoyo al alumnado que no acreditó alguna UEA del área de formación inicial: Introducción al Pensamiento Matemático, Taller de Literacidad Académica, Seminario sobre Sustentabilidad y Taller de Matemáticas. Este Programa fue retomado en el año 2023, y en 2024 se encuentra en su segunda edición, consolidándose como parte de los esfuerzos para mitigar el rezago educativo del alumnado de la Unidad.

A continuación, se enlistan las actividades y estrategias que se llevaron a cabo en 2024.

- 1. Difusión:** Se utilizaron medios digitales e impresos, además de reuniones informativas, tanto presenciales como virtuales para orientar al alumnado sobre los objetivos y alcance del programa.
- 2. Acompañamiento académico:** Se trabajó de la mano con los facilitadores del Programa para diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento académico personalizadas. Esto incluyó un monitoreo continuo para identificar y replicar buenas prácticas.
- 3. Atención personalizada:** Se implementaron canales de comunicación como correo electrónico, sesiones presenciales, reuniones virtuales a

través de Zoom y grupos de WhatsApp por UEA. Estas acciones estuvieron dirigidas a resolver dudas, atender dificultades y proporcionar información sobre actividades y procesos de gestión académica.

Durante este año, el PAEA registró un total de 92 inscripciones a las UEA impartidas con los siguientes resultados:

- 38 registros finalizaron el curso, equivalente a una eficiencia del 41.3%.
- 31 registros acreditaron la UEA correspondiente, representando un 81.5% de aprobación entre quienes finalizaron.

Comparativo con el año anterior

DATOS HISTÓRICOS DEL PAEA (2023-2024)			
TRIMESTRE	INSCRITOS	FINALIZARON EL CURSO	APROBARON
23-I	102	54	23
24-I	92	38	31

Al comparar los datos por trimestre, en el trimestre 24-Invierno se identificó un índice de abandono del 58.6%, aunque este trimestre también mostró un incremento en el porcentaje de aprobación, considerando únicamente a quienes finalizaron los cursos.

Este avance se atribuye a diversos factores:

- 1. Estrategias de acompañamiento:** Se implementó un modelo basado en coaching educativo para apoyar al alumnado.
- 2. Actualización de contenidos:** Los materiales y actividades de los cursos fueron actualizados para mejorar su relevancia y accesibilidad.
- 3. Vinculación interinstitucional:** Se fortaleció la relación con áreas administrativas como la Coordinación de Sistemas Escolares y áreas de apoyo a la docencia divisionales.
- 4. Compromiso docente:** La dedicación y retroalimentación del profesorado participante fueron esenciales para los resultados positivos.

PreparaT

Desde 2015, la Unidad cuenta con la herramienta PreparaT, un simulador de examen diseñado para estar disponible en un portal de consulta abierto al público en general. Esta herramienta operó inicialmente hasta 2017 y fue relanzada en una nueva edición a partir de 2023.

Durante 2024, se registraron 435 nuevas personas usuarias del simulador, quienes en conjunto resolvieron 1,365 cuestionarios, lo que representa un promedio de tres cuestionarios respondidos por persona.

En el mapa de México que se presenta a continuación, se señalan los Estados de residencia de las personas usuarias registradas, quienes demostraron interés en las 11 licenciaturas ofertadas por la Unidad.



	Licenciatura	Personas registradas
1	Licenciatura en Diseño	114
2	Licenciatura en Administración	72
3	Licenciatura en Ingeniería en Computación	42
4	Licenciatura en Biología Molecular	42
5	Licenciatura en Derecho	33
6	Licenciatura en Ingeniería Biológica	29
7	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	28
8	Licenciatura en Humanidades	24
9	Licenciatura en Matemáticas Aplicadas	23
10	Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información	21
11	Licenciatura en Estudios Socioterritoriales	7

Es importante subrayar que esta herramienta es completamente independiente del proceso de selección para ingresar a los estudios de licenciatura que ofrece la Universidad. En este sentido, no está vinculada al proceso de admisión, no genera derechos para las personas usuarias, ni obliga a la Universidad a realizar aclaraciones relacionadas con los contenidos o resultados del simulador.

A continuación, se visualizan las estadísticas proporcionadas por Google Analytics del 1 de enero al 15 de diciembre de 2024.



UbiCua

La plataforma UbiCua, es un entorno virtual de aprendizaje que apoya la docencia mediante cursos en línea. Ofrece programas en áreas como ingeniería, diseño de materiales y biotecnología genómica, facilitando el acceso a recursos educativos para alumnado y profesorado.

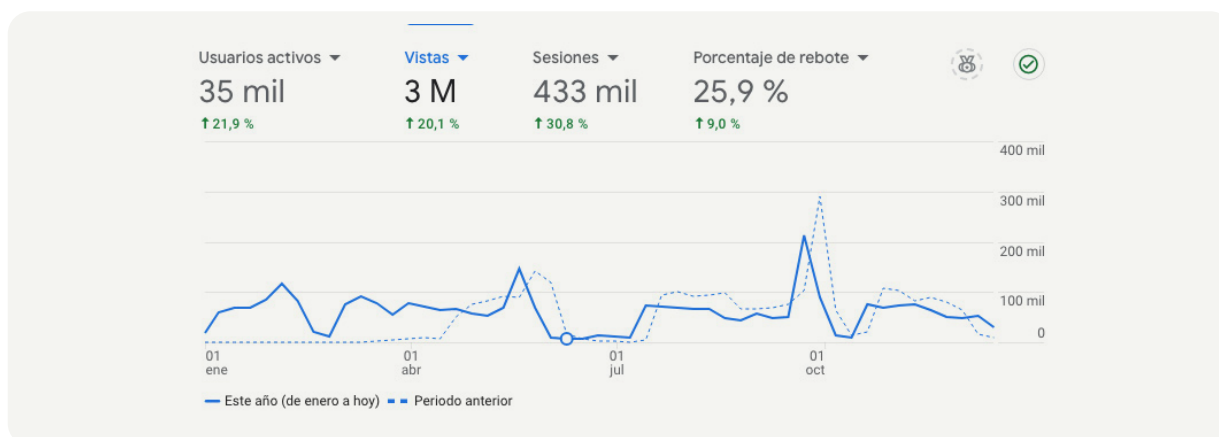
En el presente año se tuvo un registro de 514 cursos abiertos para la oferta académica y extracurricular, en atención a los planes de estudio de las tres divisiones académicas y las áreas de Innovación Docente, Lenguas y el Centro de Escritura y Argumentación. Además, UbiCua proporciona guías y tutoriales para optimizar el uso de la plataforma, incluyendo materiales sobre el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa y estrategias de enseñanza para la educación superior. Estos recursos promueven la integración de metodologías activas y herramientas digitales en la práctica docente, así como las evaluaciones diagnósticas de alumnado de reciente ingreso a la Universidad, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Registro de personas que asistieron al PIU

ALUMNADO QUE PRESENTARON EL PIU				
PIU	24-P		24-0	
	INSCRITOS	ALUMNADO	INSCRITOS	ALUMNADO
Español CEA	193	109	525	470
Habilidades Matemáticas		177		473
Inglés		180		505

La plataforma también aborda temas contemporáneos como la perspectiva de género, la educación inclusiva y la neurodiversidad, ofreciendo cursos que fomentan un entorno educativo más equitativo y consciente. De esta manera, UbiCua contribuye al desarrollo profesional del profesorado y al enriquecimiento del aprendizaje estudiantil.

A continuación, se visualizan las estadísticas proporcionadas por Google Analytics del 1 de enero al 15 de diciembre de 2024.



Doble ingreso

Durante 2024, se amplió el doble ingreso, con tres de las licenciaturas de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería: Biología Molecular, Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación, sin incrementar la matrícula, como ha sido el caso de tres licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades que actualmente ya tienen ingreso dos veces al año. Lo anterior contribuirá a que el alumnado pueda inscribir UEA sin tener que esperar un año para volver a cursarlas, sobre todo en los casos de UEA con un índice de reprobación alto o con requisitos de seriación.

Divulgación de la oferta académica

De manera destacada, se participó activamente en eventos de difusión para dar a conocer la oferta educativa de la Unidad a jóvenes de bachillerato y público en general, así como con la presencia en ferias profesiográficas, visitas guiadas a la Unidad y pláticas informativas en instituciones educativas.

En 2024, se ha puesto especial énfasis en la difusión de la oferta educativa entre alumnado de secundaria y bachillerato, con el objetivo de despertar desde temprana edad el interés por los planes de estudio que ofrece la Unidad Cuajimalpa.

Se realizaron visitas a planteles del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) y a escuelas secundarias, donde se impartieron pláticas informativas y talleres interactivos para dar a conocer las licenciaturas y posgrados. Estas actividades han permitido que el alumnado de secundaria y bachillerato se informe cerca de las instalaciones de la Unidad mediante Jornadas de Puertas Abiertas, las cuales han sido de mucha utilidad para que el profesorado interactúe con

el alumnado universitario, además de la información que las y los aspirantes obtuvieron acerca de los planes de estudio; las oportunidades de desarrollo profesional y. los servicios que ofrece la Universidad.

Registro de procedencia

	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	ASISTENTES
1	Escuela Secundaria N# 77 República de Panamá	Despertando Vocaciones	90
2	Escuela Preparatoria Oficial 149	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	60
3	Colegio Berta Von Glümer	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	30
4	Colegio Bosques	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	50
5	Instituciones de Nivel Medio Superior	Módulo de Información y Registro	250
6	Instituciones de Nivel Medio Superior	Platica - Primer Proceso de Selección	40
7	Centro Educativo José Vasconcelos	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	60
8	Conalep - Plantel Santa Fe	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	150
9	Instituciones de Nivel Medio Superior	Platica - Primer Proceso de Selección	30
10	Conalep - Álvaro Obregón II	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	100
11	Colegio Claudina Thevenet	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	50
12	Escuela Preparatoria Oficial N# 149	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	200
13	IEMS Pantel Cuajimalpa - Josefa Ortíz de Domínguez	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	80
14	Fundación FUTMAS	Visita UAM - C	30
15	Conalep - Plantel Santa Fe	Feria Profesiográfica	200
16	Escuela Claudina Thevenet	Despertando Vocaciones	90
17	CETIS 29	Feria de Vinculación	200
18	Colegio de Bachilleres Plantel 8	Feria Profesiográfica	70
19	Instituciones de Nivel Medio Superior	Módulo de Información y Registro	250
20	Instituciones de Nivel Medio Superior	Platica - Segundo Proceso de Selección	45
		Recorrido - Segundo Proceso de Selección	30
		Platica - Segundo Proceso de Selección	20
		Platica - Segundo Proceso de Selección	35
		Recorrido - Segundo Proceso de Selección	50
		Platica - Segundo Proceso de Selección	30
21	Alcaldía Cuajimalpa de Morelos	UAM Cuajimalpa va a tu alcaldía - Segundo Proceso de Selección	300
22	IEMS Milpa Alta	Feria Profesiográfica	85
23	IEMS Josefa Ortiz de Domínguez	Feria Profesiográfica	150
24	Colegio de Bachilleres Plantel 8	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	100
25	Conalep - Platel Santa Fe	Feria de Vinculación	30
26	Colegio Berta Von Glümer	Feria Profesiográfica	80
27	Cetis 10	Feria Profesiográfica	75
28	CECyTEM - Platel Huixquilucan	Feria Profesiográfica	50
29	Escuela Preparatoria Oficial N# 89	Feria Profesiográfica	150
30	Escuela Preparatoria Oficial N# 148	Feria Profesiográfica	200
31	Escuela Preparatoria Oficial N# 149	Feria Profesiográfica	145
32	Conalep - Álvaro Obregón II	Feria de Vinculación	20

Feria de movilidad y festival de lenguas

La Feria de Movilidad, llevada a cabo el 10 y 11 de abril de 2024, representó un espacio invaluable para la difusión de las oportunidades de intercambio académico. Durante dos días, la comunidad universitaria pudo interactuar con representantes de diversas instituciones nacionales e internacionales, así como compartir sus experiencias de movilidad.

La feria contó con la participación de 12 instituciones académicas y educativas, 10 organismos y representaciones internacionales y, 9 empresas, lo que brindó al alumnado una amplia gama de opciones para su desarrollo académico y profesional. Además, el evento registró una asistencia aproximada de 550 personas de manera presencial y 4,212 asistentes virtuales.

El éxito de la Feria de Movilidad se reflejó en el entusiasmo de sus participantes y en el interés mostrado por las instituciones invitadas. Este evento se ha consolidado como una plataforma clave para promover la movilidad estudiantil y fortalecer los lazos de cooperación con otras instituciones, tanto nacionales como internacionales.

La investigación en la Unidad Cuajimalpa

Para 2024, en el Consejo Divisional de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, se conformó la Comisión para proponer los lineamientos particulares para la creación, modificación, evaluación y supresión de las áreas académicas, el cual fijó el mandato para emitir dictamen en los primeros días de 2025.

No obstante, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, sus lineamientos se encuentran aprobados desde 2022.

Cuerpos Académicos

Debido a la actualización de la plataforma del Programa para el Desarrollo Profesional del Personal Docente (PRODEP), no hubo cambios en el número de participantes de los Cuerpos Académicos, de tal forma que se contemplan 23 cuerpos para 2024, de los cuales 12 corresponden a la DCNI y en total ocho de ellos tienen el nivel de consolidados.

Cuerpos académicos en 2024

DIVISIÓN	CUERPOS ACADÉMICOS			TOTAL
	CONSOLIDADOS	EN CONSOLIDACIÓN	EN FORMACIÓN	
CCD	1		3	4
CNI	4	5	3	12
CSH	3	1	3	7
Total	8	6	9	23

Proyectos de investigación aprobados en consejos divisionales

En cuanto a proyectos de investigación, en la DCCD suman 19 proyectos de investigación, en los que participan de manera interdisciplinar profesorado de la División, así como de otras unidades, instituciones educativas nacionales e internacionales y algunas del sector público, asimismo se ha incluido a alumnado tanto de la maestría de esta División, como de la DCSH de la Unidad Lerma.

Por parte de la DCSH, tiene 25 proyectos de investigación aprobados durante el año, en el que se destacan colaboraciones interdivisionales, así como con investigadores internacionales.

Por último, en la DCNI, se cuenta con 40 proyectos vigentes al término de 2024, entre los que destacan un proyecto con la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño; uno con colaboración con alumnado; tres con el sector público y privado y tres que forman parte de apoyo otorgado por la SECTEI.

Producción Académica

La producción académica total durante el 2024, tuvo un incremento considerable en las publicaciones digitales de artículos de divulgación del conocimiento con un alza de 90% con respecto al año anterior.

En cuanto a las publicaciones de las revistas de investigación impresas tuvieron un leve descenso; en publicaciones de capítulos de libros hubo una disminución de casi 27%; mientras que publicaciones en periódicos y reseñas de libros no tuvieron datos a reportar.

Sin embargo, de manera global se registró un aumento de 26% en la producción académica de la Unidad.

Por otro lado, hay que mencionar la participación del personal académico en distintas actividades de divulgación, destacando la presentación de más de 180 conferencias, más de 75 presentaciones de trabajos, alrededor de 25 presentaciones de libros y otras contribuciones como coloquios, simposios, seminarios, carteles, charlas, conversatorios, mesas redondas, asistencia a congresos, organización de eventos académicos, entre otros.

Producción académica en 2024

DEPARTAMENTO	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS IMPRESAS	ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS DIGITALES	PUBLICACIÓN DE CAPÍTULOS DE LIBROS	PUBLICACIÓN EN PERIÓDICOS	RESEÑAS DE LIBROS PUBLICADOS	LIBROS PUBLICADOS
Ciencias de la Comunicación	6	14	4	0	0	7
Teoría y Procesos del Diseño	4	11	3	0	0	0
Tecnologías de la Información	2	38	3	0	0	1
Subtotal CCD	12	63	10	0	0	8
Ciencias Naturales		43	2	0	0	0
Procesos y Tecnología		46	5	0	0	0
Matemáticas Aplicadas y Sistemas		38	1	0	0	3
Subtotal CNI	0	127	8	0	0	3
Estudios Institucionales	10	58	37	0	0	6
Humanidades	2	23	20	0	0	8
Ciencias Sociales	5	14	6	0	0	1
Subtotal CSH	17	95	63	0	0	15
Total	29	285	81	0	0	26

ACTIVIDADES DESTACADAS

DE LAS DIVISIONES ACADÉMICAS

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Durante el 2024, los tres departamentos académicos y las tres licenciaturas que conforman esta División tuvieron un número importante de eventos, entre los cuales destacan los 25 seminarios presenciales y a distancia, talleres, cursos informáticos, y textiles, así como exposiciones y presentaciones de libros y proyectos terminales organizados por el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño y la licenciatura en Diseño.

Por otro lado, el Departamento de Ciencias de la Comunicación y su licenciatura, destacó con 17 eventos durante el año, entre los que sobresalen la presentación de trabajos, talleres técnicos, presentaciones de libros en ferias nacionales, conferencias especializadas, cursos y seminarios, así como la presentación del Festival de Cineminuto.

Por otra parte, la Coordinación de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, organizó 15 eventos, tales como: conferencias en modo híbrido, cursos en redes computacionales y procesamiento de datos, seminarios internacionales, coloquios, y un rally para el alumnado.

Por último, en la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC) se llevaron a cabo 10 eventos, entre los que destacan coloquios de maestrantes, conferencias, exhibiciones, talleres técnicos y especializados.

En el segundo semestre del año se realizaron las segundas Jornadas por la Paz con el objetivo de promover un espacio de diálogo y reflexión sobre la construcción colectiva de la paz y el fortalecimiento democrático, analizando experiencias y estrategias que han contribuido a la creación de sociedades más justas, inclusivas y participativas. Del 17 al 20 de septiembre se buscó identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas en procesos de reconciliación, participación ciudadana y construcción de confianza institucional con el fin de generar recomendaciones y acciones concretas que fortalezcan los pilares democráticos y fomenten una cultura de paz sostenible. En esa semana se llevaron a cabo conferencias, talleres y presentaciones de libro con reconocidas personas en el ámbito de derechos humanos, y líderes con trayectorias destacadas.

Por otro lado, en la División se realizó un Coloquio de Investigación, Periodismo y Libertad en el marco del día mundial de la Libertad de Prensa; así como una presentación del libro sobre cambio climático y, una conferencia magistral con temática sobre prácticas feministas en la construcción de comunidades solidarias.

De manera destacada, en el mes de agosto, se tuvo un diálogo con el alumnado y profesionales de la comunicación en el que se expusieron tendencias tecnológicas, experiencias y aspectos relevantes relacionados con la vida laboral.

Aunado a lo anterior, se llevó a cabo el décimo cuarto coloquio departamental de Ciencias de la Comunicación el cual versó principalmente en temas de investigación en Comunicación, donde la responsable fue la jefa departamental.

Asimismo, se realizó la presentación de la edición 153-154 de la Revista Mexicana de Comunicación y el Encuentro AMDA 2024.

Con respecto a la Cátedra Granados Chapa se realizaron dos eventos durante este año, ambos a cargo del Mtro. Fernando del Collado Cuevas, titular de la Cátedra.

De manera interdisciplinaria e interdivisional, la MADIC y la DCSH realizaron dos exposiciones sobre Estudios del Futuro correspondiente a la Cátedra UNESCO.

Por otro lado, el Laboratorio de Apoyo a la Docencia (LAD) de la DCCD fue objeto de una reconfiguración integral con el objetivo de ampliar sus capacidades y alinearlos con modelos educativos contemporáneos. Esta transformación responde a la necesidad de ofrecer un espacio interdisciplinario y flexible que facilite la experimentación, la colaboración y el desarrollo de proyectos innovadores para el alumnado y el personal académico.

La presentación de esta nueva configuración, rediseño y actualización del LAD tuvo lugar el 25 de marzo de 2024, evento en el que se destacó el esfuerzo conjunto de diversas instancias de la Universidad, incluyendo la Rectoría y la Secretaría de Unidad, así como del personal académico, administrativo y técnico. Este proceso de renovación requirió la expansión de las instalaciones, la adquisición de nuevos equipos y la adecuación de los espacios para favorecer la integración de tecnologías y metodologías emergentes.

Enfoque interdisciplinario y nueva configuración del LAD

La renovación del LAD tuvo como premisa central la transición de un enfoque basado en el Diseño Industrial hacia una perspectiva interdisciplinaria que permita la convergencia de diversas áreas del conocimiento. Bajo este modelo, se busca fomentar la exploración de campos como el diseño de información, textil, digital y de servicios, ampliando las oportunidades de aprendizaje y experimentación.

Actualmente, el LAD está conformado por tres áreas principales:

- Espacio para desarrollo de proyectos digitales e impresión: Equipada con una impresora láser a color, un plotter de alta resolución, una impresora braille y un plotter de corte, esta área también cuenta con una sección para trabajo textil con máquinas de coser, telares y un maniquí para el diseño y prototipado de textiles.

- Taller de fabricación: Se mantuvo la distribución de los equipos preexistentes, pero se agregó un módulo central que exhibe herramientas disponibles para el alumnado y profesorado. Este espacio también cuenta con un cañón de alta definición, una pantalla electrónica y equipos de corte láser y router CNC, con sistemas de extracción y herramientas para el trabajo con materiales como madera, MDF, metal y plástico.
- Espacio flexible para colaboración y tecnologías emergentes: Rediseñado para fomentar el trabajo interdisciplinario, esta área está equipada con tecnologías para la integración de componentes electrónicos, escáner 3D, impresión 3D y programación. La infraestructura eléctrica y de voz y datos fue reforzada para mejorar las condiciones de trabajo en estos proyectos. Además, se habilitó una bodega exterior para el almacenamiento de materiales de gran formato y se instaló una tarja con trampa de residuos sólidos. Aún está en proceso la construcción de una jaula de protección para esta instalación, cuyo proyecto ha sido presentado al Patronato de la Universidad para su autorización.

Transformación conceptual y pedagógica del LAD

El nuevo modelo operativo del LAD está alineado con el concepto de makerspace, un espacio diseñado para impulsar la creatividad, la experimentación y el aprendizaje activo. Los principales cambios implementados incluyen:

- Mayor apertura a la experimentación: Se transita de un modelo restrictivo a uno que fomente la prueba y error como parte del aprendizaje.
- Fomento de la colaboración interdisciplinaria: Se promueve la participación conjunta del alumnado y profesorado de distintas disciplinas en proyectos compartidos.
- Acceso ampliado a tecnologías y herramientas: Se dotó al LAD con equipamiento diverso que permite la exploración de nuevas técnicas y procesos de fabricación digital y análoga.
- Integración con el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa: Se alineó el espacio con la filosofía pedagógica de la Universidad, priorizando el aprendizaje autogestivo y centrado en el alumnado.

Impacto educativo y proyección futura

Los cambios implementados en el LAD tienen un impacto significativo en la formación del alumnado, permitiendo una mayor correspondencia entre las prácticas académicas y el perfil de egreso esperado. Entre los beneficios clave se encuentran:

- Desarrollo de habilidades interdisciplinarias: El acceso a tecnologías diversas fortalece la preparación del alumnado para los desafíos profesionales contemporáneos.

- Mejora en la resolución de problemas: La filosofía del aprendizaje a través de la experimentación fortalece la capacidad de innovación y análisis crítico.
- Impulso a la creatividad y colaboración: La configuración abierta del espacio incentiva el trabajo en equipo y la generación de ideas novedosas.

El LAD se proyecta como un espacio de vanguardia dentro de la DCCD, ofreciendo un entorno propicio para el aprendizaje basado en la experimentación, la fabricación digital y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Con estas transformaciones, se reafirma el compromiso de la Universidad con la innovación educativa y la creación de espacios que favorezcan el aprendizaje activo y la integración de tecnologías emergentes en la formación del alumnado.

Por último, es importante mencionar que el Rector General, con fundamento en los artículos 242 al 246 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, convocó al personal académico de esta Institución, a participar en el Trigésimo Tercer Concurso Anual al Premio a la Investigación 2024.

La DCCD realizó el envío de dos trabajos, los cuales después de ser evaluados por el Jurado Calificador en el Área de Ciencias y Artes para el Diseño se decidió otorgarle el Premio a la Investigación 2024 al trabajo: “El surgimiento del Diseño Industrial en México. Una cronología” al Dr. Luis Rodríguez Morales, del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, Unidad Cuajimalpa.

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Durante 2024, la DCNI y licenciaturas que la conforman, tuvieron mucha actividad, entre las que destacan la acreditación internacional por parte del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC) para la Licenciatura en Ingeniería en Computación, por tanto, ésta cuenta con las dos acreditaciones, la nacional y la internacional, siendo así la única licenciatura acreditada internacionalmente en la Unidad.

Por otro lado, con la finalidad de que el alumnado cuente con laboratorios más amplios, mobiliario y equipo adecuado para realizar sus actividades, se realizaron adecuaciones en los laboratorios de Fábrica de Software L-728 y de Redes y Programación L-726.

Es importante mencionar que esta adecuación participó y tuvo el apoyo de la convocatoria del 9 de agosto de 2024 para presentar proyectos de mantenimiento, actualización o adquisición de equipo para laboratorios o talleres de docencia en licenciatura del Rector General, Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, para la compra de mobiliario y dispositivos electrónicos.

En cuanto a la licenciatura en Ingeniería Biológica, se tuvo una reunión con personas egresadas, evento que tuvo el propósito de dar difusión a la licenciatura por medio de la recolección de experiencias; mientras que la licenciatura en Biología Molecular destacó por el VIII Simposio en el que se llevaron a cabo diferentes actividades como conferencias, pláticas cortas, charlas sobre el mundo laboral y conferencias magistrales sobre temas de interés.

Por parte del Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI) se retomó el VI Simposio del PCNI, con la participación de 32 integrantes del alumnado de los tres niveles del Posgrado.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

La DCSH y los departamentos académicos que la conforman, prepararon una agenda repleta de eventos significativos que unen la educación, la investigación y la difusión cultural. Cada uno de estos eventos es pertinente en el contexto actual, posee un valor teórico y social, y, lo más destacado, refleja un sólido compromiso hacia la comunidad universitaria, en particular con el alumnado de la División.

De manera relevante, se describen algunos de eventos y acciones relevantes:

Programa de Acompañamiento, Seguimiento e Innovación en Organizaciones y Nuevos Emprendimientos Sociales (PASIONES)

Este programa apoya mediante la capacitación y formación integral a los pequeños emprendedores y microempresas, al crear una comunidad que se organiza como una comunidad de aprendizaje colectivo y social. Lo anterior, a través de un programa de trabajo colectivo ad hoc a sus necesidades y perfiles. Esto se desarrolla mediante un esfuerzo de mediano y largo plazo para su consolidación y crecimiento con un impacto importante en la zona poniente de la Ciudad de México.

Jornadas académicas: semana de Administración y Derecho.

En las Jornadas académicas, el alumnado de las licenciaturas en Administración y Derecho se ve beneficiado con actividades académicas que les acercan tanto al mercado laboral como a los temas de frontera en el campo de conocimiento, teniendo una participación importante de conferencistas nacionales e internacionales con temas con alto impacto social como migración, salud, derechos humanos, presupuesto, inteligencia artificial, reflexión sobre el papel de estos campos de conocimiento en la sociedad, entre otros. Cabe hacer mención que en estas jornadas participaron otras instituciones educativas y de investigación.

Investigación

En temas de investigación, se encuentra de manera destacada el Grupo de Investigación del Seminario en Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Internacional GI-SEMMI.

Espacio en el que participan investigadores interesados en los estudios migratorios y las movilidades, así como en el impacto social, económico, político, cultural y humanitario que dichos fenómenos tienen en el territorio. Entre las líneas de investigación que caracterizan los estudios de los investigadores del SEMMI destacan: política migratoria y seguridad nacional; estudios transnacionales; diásporas, frontera y migración, procesos identitarios y estudios culturales en la migración; desarrollo regional y remesas; economía política y migración internacional; estudios de género, familia y migración; movilidad, circulaciones y espacio; formas organizativas de los migrantes; jóvenes y participación política en contextos migratorios; derechos humanos; migración calificada; cambio climático, desplazamiento y migración; y nuevas formas de producción de conocimiento en la migración.

Laboratorio de Análisis Institucional y Organizacional.

Este es un espacio de análisis y generación de conocimiento entre alumnado y profesorado de licenciatura y posgrado en torno a las problemáticas y objetivos que se plantean las instituciones públicas, privadas, sociales e internacionales, utilizando las herramientas del análisis organizacional, con el cual se generan datos, información y conocimiento pertinentes para los insumos de los proyectos de las licenciaturas y de investigación, permitiendo así un espacio de entrenamiento profesional para el alumnado.

Por otro lado, el proyecto de preservación y difusión de la cultura del Departamento de Humanidades realiza, año con año, una serie de actividades encaminadas a estrechar los vínculos entre las tres tareas sustantivas de la Universidad. Para ello se realizó una programación en la que se creó una agenda cultural que permitiera el repensar la función de las Humanidades como práctica social, al mostrar el modo en que las distintas disciplinas humanísticas, las prácticas artísticas y/o culturales pueden abordar problemáticas contemporáneas o incidir en la reflexión en torno a las formas de vida con énfasis en problemáticas agudas y críticas que aquejan a la sociedad.

Dentro de esta serie de actividades, durante el año 2024 las actividades se concentraron en tres proyectos centrales:

- Un ciclo de conferencias organizado desde la DCSH y en colaboración con los tres Departamentos de la misma, con el título Dilemas y Desafíos de las Ciencias Sociales y las Humanidades.
- Las jornadas thompsonianas: en dicho encuentro se dio a conocer el debate organizado a partir de la obra del historiador inglés E.P. Thomson, volviendo

su obra un eje de reflexión en torno a problemas de las Ciencias Sociales y las Humanidades abordados por dicho autor, pero vigentes en las reflexiones contemporáneas.

- Las Jornadas de Humanidades. Año con año se invitan a investigadores internacionales para abrir líneas de reflexión e investigación entre el profesorado y alumnado.

Por último, se destaca la incorporación de profesores honoríficos a la División, además de la Dra. Mariana Moranchel P., Magistrada del Tribunal de Justicia Administrativa de la Ciudad de México, se suma al Dr. Alejandro Pelayo R., director de la Cineteca Nacional. Ambos, con su amplia experiencia colaboraron con la división impartiendo clases y desarrollando actividades que contribuyen con la formación universitaria.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Actividades culturales

A través de 178 actividades culturales, distribuidas en distintas categorías (música, cine, teatro, danza, talleres, etc.) se logró la participación de más de 7 mil personas de la comunidad universitaria y personas visitantes. Se ofrecieron 16 talleres culturales trimestrales, a los que asistieron 210 personas, y 55 talleres breves, con 1071 participantes. Todos estos talleres fueron impartidos por expertas y expertos que poseen una amplia experiencia didáctica y una destacada formación artística. Destacan los talleres de canto, fotografía, ensamble musical, risografía y cartonería por el número de participantes y los resultados obtenidos. Un ejemplo de este último es la catrina gigante que se creó de manera colaborativa a lo largo de dos trimestres. Cabe mencionar, que del taller de risografía surgió un grupo de trabajo autónomo integrado por alumnado de diversas licenciaturas y que ha producido una vasta obra gráfica. Por todo lo anterior, los talleres culturales constituyen una valiosa opción para tejer comunidad que se caracteriza por ser gratuita, abierta a todo público y de calidad para explorar talentos o facetas de la sensibilidad que en otro contexto no habrían sido contempladas.

Durante el 2024, el Cineclub UAM-C logró consolidarse como un proyecto sostenido por toda la comunidad. Se duplicó la cantidad de integrantes del Cineclub: de 123 en 2023, a 201 personas. También se aumentó el número de funciones: de 26 a 33 distribuidas en todo 2024; con una participación promedio de 30 personas por función.

Desde el Cineclub, se colaboró para festejar los 50 años de la Universidad y se lanzó el ciclo 50 años, 50 películas. Este ciclo exploró, a través de un sondeo de nuestra comunidad, los intereses fílmicos de la misma. Con una lista de las 50 películas favoritas de la comunidad, se programaron las 25 que tuvieron un mayor número de votos.

Como parte de este proyecto de celebración, se realizaron una serie de cápsulas breves Conoce a alguien de tu comunidad a través del cine.

Las 42 cápsulas, pioneras en toda Universidad, tuvieron como propósito visibilizar la dimensión humana e íntima del alumnado y del personal académico y administrativo.

<https://www.cua.uam.mx/uam-cuajimalpa/tu-unidad-cuajimalpa/50-aniversario-uam-cuajimalpa>



Como parte de los festejos por el 50 aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana y el aniversario 19 de la Unidad Cuajimalpa, el 26 de abril se realizó un gran baile con la presencia del mítico Sonido La Changa, declarado patrimonio cultural de México. Este evento, además de contar con la asistencia de alrededor de mil personas, constituyó un símbolo de la resistencia frente a la gentrificación de la zona de Santa Fe en la que se encuentra la Unidad.

En el evento también fue posible disfrutar de una muestra del talentoso Ensamble Oncahui, resultado del esfuerzo del taller de ensamble musical.

Adicionalmente, se sostuvieron los proyectos culturales distintivos de la Unidad Cuajimalpa: las jornadas culturales por el Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, en su cuarta edición y con un programa de 10 actividades; el Festival de la Diversidad Sexual, en su quinta edición y con 5 actividades; y el Festival de las Lenguas Indígenas, en su sexta edición y con un nutrido programa de 35 actividades. Cabe destacar que la celebración por el Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia es un esfuerzo conjunto entre la DCNI y la Coordinación de Cultura, a través de la Sección de actividades culturales; y que la edición del Festival de Lenguas Indígenas de este año se realizó con el apoyo del programa PILARES, de la Secretaría de Cultura.

Otro festejo destacado durante el 2024, fue la celebración por los 10 años de la llegada a la sede definitiva. Con 4 días de actividades, una exposición fotográfica y la colaboración de distintas coordinaciones administrativas, se celebró de manera significativa el gran esfuerzo y logro que implicó constituir un solo espacio para una Unidad dispersa en distintas sedes.

Finalmente, la Galería de la Unidad se engalanó con la exposición “Cara de Libro. 25 años diseñando portadas.” Una exposición del reconocido diseñador gráfico, artista visual, profesor de diseño y editor, Leonel Sagahón. La exposición estuvo acompañada, además, de un programa de actividades complementario: visitas guiadas, charlas y una presentación editorial. Todo esto se desarrolló de agosto a septiembre del 204 y congregó a más de 500 personas.

Al exterior, se compartió la programación cultural en la Universidad Rosario Castellanos ubicada en San Juan de Aragón, formando parte nuevamente del “Encuentro por el agua y el bosque” en su sexta edición. También se colaboró con la FILIJ, en el Bosque de Chapultepec, haciendo una presentación editorial de la “Antología bilingüe de cuento y poesía. Primer premio ‘Gusanos de la memoria’ de creación literaria en lenguas originarias”.

Finalmente, se estableció una alianza con el Festival de Cine Libanés, obteniendo accesos preferenciales para nuestra comunidad, culminando con una conferencia magistral con el destacado cineasta y académico libanés Sam Lahoud, quien es también el fundador de la Beirut Film Society.

Educación Continua

Educación Continua en el 2024 se propuso mantener el crecimiento significativo, positivo, consciente y equilibrado, así como continuar solidificando un vínculo importante mediante una programación extracurricular relevante tanto para la comunidad universitaria como para la circundante. En este sentido, la programación extracurricular se centró en ofrecer cursos relevantes y de impacto para la comunidad.

Después de haber tenido un 2023 de estabilidad en cuestión de cursos realizados, ingresos, participantes interesados e inscritos, en 2024, se observó una disminución significativa en comparación con el año anterior.

Total de cursos ofertados durante 2023 y 2024

INDICADOR	2023	2024	DIFERENCIA	% DE CAMBIO
Cursos ofertados	70	40	26	-42.86 %
Curso realizados	14	4	-10	-71.43 %

Esta disminución se debió principalmente al desánimo por la falta de tiempo y de recursos económicos por parte de las personas interesadas. Al realizar una breve consulta sobre el porqué no completaban el proceso de inscripción, los registrados señalaban ambas circunstancias.

Deserción con respecto a inscripción 2024

INDICADOR	PERSONAS
Inician el proceso de inscripción al curso o taller	208
Completan el proceso de inscripción	38
Culminan el curso	30

Además de la dificultad para concretar la realización de los cursos, debido al desaire económico y de tiempo, se redujo la oferta en la planificación de cursos (de 70 a 40). Esto se llevó a cabo con el fin de planificar una oferta más concreta y atractiva a fin de concentrar esfuerzos en abrirlos y mantener cuotas acordes a los buenos resultados de 2023. Es decir, tener un punto de equilibrio entre la oferta, la apertura, la inscripción y el recurso generado. De hecho, esta concentración y promoción de la oferta extracurricular se logró promocionar a partir de la colaboración con el área de Acreditaciones y Enlaces Académicos, puesto que, en cada feria profesiográfica, se ofertó la programación extracurricular de Educación Continua. Desafortunadamente, los pormenores económicos y de disponibilidad manifestados por las personas interesadas fueron un obstáculo para que completaran el proceso de inscripción.

Sin embargo, es importante destacar que se ha logrado mantener un saldo neto positivo, aunque menor al del año anterior. Este indicador señala que hubo una gestión responsable de los recursos económicos del programa.

Comparativo presupuestal del año anterior

INDICADOR	2023	2024
Ingresos propios	\$160,163.00	\$34,767.86

A pesar de los desafíos enfrentados en 2024, el programa de Educación Continua ha logrado mantener sus principales fortalezas y ha sentado las bases para un crecimiento futuro. Se espera que en el 2025 se pueda recuperar la estabilidad entre el número de cursos ofertados y el de cursos realizados para crecer en ingresos propios, así como continuar fortaleciendo la vinculación con la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Cursos y talleres impartidos en Educación Continua

CURSO O TALLER	TIPO DE ACTIVIDAD (CURSO O TALLER)	MODALIDAD (PRESENCIAL O VIRTUAL)	DURACIÓN EN HORAS	TOTAL			INGRESOS
				M	H	TOTAL	
Desarrollo de habilidades para el uso didáctico de las TIC en los procesos de aprendizaje	Curso	Virtual	20	2	1	3	\$2,350.00
Normas APA, 7ª Edición	Taller	Virtual	10	3	1	4	\$1,400.00
Excel	Taller	Virtual	40	10	3	13	\$18,850.00
Todxs somos locutorxs	Taller	Presencial	20	11	7	18	\$12,167.83
TOTAL			90	26	12	38	\$34,767.83

Para recuperar el crecimiento se continuará con la diversificación de la oferta educativa mediante la localización de los cursos más relevantes, de impacto, con nuevas áreas de conocimiento y nuevos formatos pedagógicos para la comunidad universitaria y la circundante. También se fortalecerá la difusión con la implementación de estrategias de difusión más efectiva para llegar a un público más amplio mediante la vinculación con otras áreas de la Unidad Cuajimalpa. Asimismo, se establecerán mecanismos de satisfacción de las personas participantes con el fin de detectar mejoras en la oferta de cursos.

Proyecto Editorial

En 2024, se fortaleció una de las líneas emblemáticas de la Unidad Cuajimalpa, a saber, la sustentabilidad y su relación con la naturaleza y la sociedad.

Con este fin, se ideó y lanzó la Colección ecocrítica, que busca posicionar la reflexión en torno al medio ambiente, desde una pluralidad de voces y discursos narrativos, en el mapa editorial universitario y, en general, en todo el ecosistema del libro. En 2024 se editaron los primeros 2 títulos de dicha colección: Latidos

de la savia *U kukuláankil k'aab*, de Wildernain Villegas y *Voces del cuidado. Ecocrítica en literatura latinoamericana escrita por mujeres*, de Berenice Romano Hurtado. El primero es un poemario bilingüe, en maya y español, que busca hacer visible, a través del lenguaje poético, el valor intrínseco de la naturaleza; mientras que el segundo se trata de un estudio comparativo de la obra de diversas autoras latinoamericanas, enfatizando que el hilo conductor es nuestra relación con el mundo desde el cuidado del mismo.

En la colección académica, en la línea de docencia, se editó el libro *Experiencias docentes en la UAM durante la pandemia del COVID-19*, coordinado por Noé Abraham González Nieto, Caridad García Hernández y Margarita Espinosa Meneses. Esta publicación ejemplifica la creatividad y el ingenio del profesorado para diseñar propuestas educativas en un contexto de contingencia sanitaria.

Por otro lado, como parte de la colección de la Unidad de Impresiones Urgentes, se editó *El disfrute de escribir. Experiencia de escritura creativa en el municipio de Muna*, coordinado por Inés Cornejo Portugal, Vicente Castellanos Cerda, Carlos Mass Tum y Mario Bellatin; así como el libro *Crónicas de un corazón multicolor. Narrativas LGBTQ+ de la UAM-C*, coordinado por las alumnas Ana Granados, Briseida Rangel, Erika Medrano y Sofía Ramírez.

En la colección Libros de Texto, se elaboraron los siguientes libros electrónicos: *Pensamiento algorítmico*, de Abel García Nájera, Karen Samara Miranda Campos y Saúl Zapotecas Martínez; *Álgebra lineal con ejercicios en Python*, aplicaciones y notas históricas, de Juan Manuel Romero; *Datos a gran escala: un enfoque desde la minería de datos*, de Pedro Pablo González Pérez, e *Introducción a los sistemas multiagente. Parte I*, de Wulfrano Arturo Luna Ramírez.

Las coediciones que realiza el Proyecto Editorial constituyen una gran oportunidad en dos sentidos: por un lado, enriquecer el catálogo de publicaciones de la Universidad en su conjunto y, por el otro, colocar el sello de la Unidad Cuajimalpa en ciertos espacios en los que generalmente no participan las editoriales universitarias.

En 2024 aparecieron los siguientes títulos en coedición: Como parte de la Colección Biblioteca Latinoamericana de Culturas del Libro, se publicó *Una historia de ediciones Era. La Guerra Fría en Latinoamérica y su impacto en una empresa interesada en los marxismos*, de José Carlos Reyes Pérez, en coedición con la Universidad Javeriana y la Universidad del Rosario: *La situación y la historia. El arte de la narrativa personal*, de Vivian Gornick, *Obras selectas I*, de Antonin Artaud y *Que se pudran. El paralaje de Antígona*, de Alenka Zupančič; los tres en coedición con editorial Sexto Piso. Con la editorial Elefanta del Sur, se publicó *La canción detrás de todas las cosas*, de Gabriela Damián Miravete, que ha tenido una muy buena aceptación entre el público universitario y ha sido reconocido en el ecosistema del libro, yendo más allá de la edición universitaria.

En el Taller de Risografía, se realizó la impresión de la Antología bilingüe de

cuento y poesía. Primer premio “Gusanos de la Memoria” de creación literaria en lenguas originarias, 2020, del colectivo Gusanos de la Memoria, en colaboración con el Proyecto Editorial.

Por último, y también desde el Taller de Risografía, en 2024 se dio continuidad a la edición e impresión de 3 publicaciones periódicas Cuajimalpa Va, que es el órgano informativo de la Unidad; así como los 3 números de la Gaceta Cacomixtle, la cual es una colaboración con el Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit).

Sobre las actividades de promoción y difusión de las obras publicadas, del 27 al 29 de agosto de 2024 se llevó a cabo la Feria del Libro de la UAM Cuajimalpa “Libro Tránsito 2024”.

Como en años anteriores, el propósito de esta Feria es crear un espacio de interacción entre la cultura del libro y la comunidad universitaria. La edición de este año tuvo el objetivo específico de crear conciencia sobre la importancia de la salud mental. Con el lema “La salud que no se ve, lo que te pasa a ti nos importa a todos”, esta feria tuvo actividades, talleres y presentaciones de libros enfocadas en las diversas aristas que integran el cuidado de la salud mental. La Librería de la Unidad “Dra. Magdalena Fresán Orozco” y proyectos editoriales como Sexto Piso, Saca la Lengua Fanzine, La Sabrosura, Periferia Press, El librero de Constanza, Somos Voces, Ediciones SM, Libros para Todxs y Casa Experimenta se reunieron en el Patio Oriente para ofrecer a la comunidad universitaria una rica oferta editorial que giraba, prioritariamente, en torno a la salud mental.

Cabe mencionar que el Proyecto Editorial una vez más estuvo presente en las ferias del libro internacionales y universitarias más destacadas, tales como la Feria Internacional del Libro de Minería, la Feria Universitaria del Libro de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Feria Internacional del Libro de Monterrey en la cual la Institución fue invitada de honor y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. En todas ellas se presentaron las novedades editoriales del 2024 con una gran recepción por parte de las personas asistentes y catapultando nuestras publicaciones a diversos públicos y espacios. Sobre este último punto, es relevante indicar que el primer título de la Colección ecocrítica fue adquirida por una red bibliotecaria en los Estados Unidos, proyectando la temática ambiental y las lenguas originarias más allá de las fronteras nacionales y desde un proyecto editorial universitario.

Comunicación audiovisual

Esta Sección brindó su apoyo en todo lo relativo a la producción de eventos y sus pormenores audiovisuales, las que se desglosan a continuación:

- 58 videoconferencias
- 27 sesiones de consejos divisionales
- 8 sesiones de consejo académico
- 13 conciertos
- 98 emisiones en vivo a través del canal oficial de YouTube de la Unidad Cuajimalpa
- 28 videos producidos por el área y que pueden consultarse en dicho canal
- 341 eventos culturales, académicos y/o de gestión.

Asimismo, el canal oficial de YouTube, en 2024 contó con las siguientes interacciones:

- 109,000 visualizaciones, 25% más audiencia con respecto al año anterior.
- 26,345.3 horas de visualización, 113% más horas.
- 1,020 suscriptores, 97% más personas que en 2023.
- 1,314,010 impresiones, siendo un aumento del 47%.

Además del apoyo para la producción y registro de eventos, la Sección de Comunicación Audiovisual incrementó y consolidó el trabajo conjunto para la creación de productos audiovisuales. Específicamente, se brindó la asesoría y atención para la creación de las 3 primeras temporadas del Podcast Expreso de Ciencias, una producción original de la Coordinación de Innovación. Este trabajo se replicó con la atención brindada a la creación de contenidos para el Proyecto sobre Desaparición Forzada, realizando las transmisiones en vivo, así como su publicación en los canales oficiales de la Unidad.

Finalmente, se colaboró en la producción audiovisual para los talleres de producción multimedia a cargo del alumnado de la Unidad.

Como parte de los festejos por los 50 años de la Universidad, se brindó el apoyo necesario para el proyecto “50 años, 50 películas”: tanto en la proyección de las películas del Cineclub UAM-C, como en la producción de las cápsulas conmemorativas para conocer la comunidad que integra la Unidad.

Cabe hacer mención que la Sección asesoró en el equipamiento de los nuevos espacios en la Unidad: Sala de Juicios Orales, Aulas de Cómputo y el Ágora. Adicionalmente, se logró la expansión del proyecto de señalética con dos nuevas pantallas informativas: una en el comedor y la otra al exterior de la Sección de Recursos Humanos.

Redes sociales

Durante el 2024, se brindó atención a las redes sociales de la Unidad, generando campañas de difusión sobre cada actividad y atendiendo a la comunidad tanto en comentarios como mensajes directos.

Se fortaleció el vínculo de la comunidad y atendieron las peticiones de diferentes instancias, manteniendo información actualizada, lo que desembocó en una memoria y registro de las actividades cotidianas y el fomento para tener una mayor cercanía con el alumnado con una mejor difusión de la vida universitaria promovida por la Unidad Cuajimalpa.

Para atender específicamente la tercera función sustantiva de la Unidad, la preservación y difusión de la cultura, se generaron nuevos contenidos de divulgación cultural que abordaron temas sobre género y visibilización de mujeres en la cultura, medio ambiente y diversidad lingüística; siendo estas temáticas centrales en la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030.

Datos globales de usuarios en redes sociales

RED SOCIAL	DATOS	COMENTARIOS
 Facebook Unidad Cuajimalpa	27,500 seguidores 627,942 usuarios	58.30% mujeres y 41.70% hombres
 Facebook Cultura UAM-C	17,298 seguidores 617,301 usuarios	64% mujeres y 36% hombres

Tipos de contenido con mayor alcance:

- **Eventos:** Las publicaciones sobre eventos culturales, conferencias y ferias lograron mayor alcance y participación.
- **Infografías educativas:** Los contenidos relacionados con temas de interés académico y social obtuvieron altas tasas de compartidos.
- **Reels:** Los videos cortos generaron más engagement, especialmente aquellos con participación estudiantil.
- **Contenido viral:** En las redes de Cultura, se tuvo contenido viral sobre pueblos originarios, la “Diosa Centéotl”, el cual generó 58,183 usuarios nuevos.

Datos globales de usuarios en redes sociales

RED SOCIAL	DATOS	COMENTARIOS
 Instagram Unidad Cuajimalpa	9,003 seguidores	Incremento de 134% con respecto al año anterior
 Facebook Cultura UAM-C	2,455 seguidores	Incremento de 233% con respecto a 2023.

Tipos de contenido más efectivos

- **Reels:** Los videos cortos aumentaron la visibilidad e interacción con la comunidad, captando nuevos seguidores.
- **Carruseles:** Contenidos educativos o informativos en formato de carrusel generaron más guardados y compartidos.
- Las historias de Instagram en ambas plataformas, se convirtieron en un canal clave para la interacción inmediata, con una tasa de respuesta del 10% en encuestas, preguntas e interacción.

Datos globales de usuarios en redes sociales

RED SOCIAL	DATOS	COMENTARIOS
 X Unidad Cuajimalpa	10,700 seguidores	Se visualiza un aumento de 205 seguidores con respecto al año anterior.

Tipos de contenido más efectivos

- Se detectó una mayor interacción en publicaciones con temas de coyuntura y fotos de eventos.
- El formato de hilo informativo fue una estrategia efectiva para difundir contenidos extensos.

Plataforma para educación extracurricular UAMC virtual

La plataforma UAMCVIRTUAL de Unidad, es un entorno virtual de aprendizaje basado en Moodle que facilita la educación en línea para personas externas a la unidad. Ofrece una variedad de más de 24 cursos diseñados para fortalecer habilidades en áreas como matemáticas, competencias digitales y pensamiento crítico.

A continuación, se muestra la lista de cursos ofertados en la plataforma:

Cursos ofertados en la UAMC virtual

NO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD*
1	Uso de H5P para la enseñanza	Curso Autogestivo
2	Creación de proyectos Interdisciplinarios	Curso Autogestivo
3	Aproximaciones a la perspectiva de género en la UAM Cuajimalpa	Curso Autogestivo
4	Lenguaje incluyente y no sexista en la comunicación institucional en la UAM Cuajimalpa	Curso Autogestivo
5	Modelo Educativo de la UAM C	Curso Autogestivo
6	Guía básica de UbiCua para profesorado	Curso Autogestivo
7	Excel para todos	Curso Autogestivo
8	Gamificación en la evaluación	Curso Autogestivo
9	Habilidades comunicativas para la educación superior	Curso Autogestivo
10	Machine Learning aplicada a la investigación científica	Curso Autogestivo
11	Introducción a Python	Curso Autogestivo
12	Estadística básica	Curso Autogestivo
13	Big Data y analítica del aprendizaje	Curso Autogestivo
14	Microaprendizaje	Curso Autogestivo
15	Google Work Space para todos	Curso Autogestivo
16	Elaboración de instrumentos de evaluación para entornos virtuales	Curso Autogestivo
17	Bullying y violencia escolar. Resolución asertiva de conflictos	Curso Autogestivo
18	Uso consciente o abuso de sustancias psicoactivas	Curso Autogestivo
19	Estrategias de aprendizaje profundo para la educación superior	Curso Autogestivo
20	Técnicas de gamificación para la evaluación	Curso Autogestivo
21	Evaluación del aprendizaje con herramientas de H5P	Curso Autogestivo
22	Estrategias de enseñanza para la educación superior basada en el aprendizaje profundo	Curso Autogestivo
23	Estadística Nivel Intermedio/Avanzado	Curso Autogestivo
24	Educación inclusiva: Integrando la neurodiversidad	Curso Autogestivo

Entre los cursos disponibles se encuentran “Competencia digital en Excel”, “Introducción a Python” y “Machine Learning aplicado a la investigación científica”, todos impartidos por instructores especializados.

Además, se promueven programas enfocados en metodologías activas para la enseñanza digital y la creación de recursos educativos interactivos, como H5P y SCORM.

La plataforma también aborda temas contemporáneos como la inteligencia artificial en las artes y humanidades. En el curso “Aproximaciones a la IA desde las Artes y las Humanidades para docentes” que se ofertó para el profesorado del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) durante los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2024.

Podcast y divulgación

En la búsqueda de establecer medios de comunicación efectivos que permitan a la comunidad la exposición de temas de investigación científica y tecnológica, se creó UAMPodcast, una plataforma diseñada para propiciar la difusión de actividades clave, como las siguientes:

- Concurso de Podcasts “10 Años en Cuajimalpa: Reflexiones y Perspectivas”
Este concurso se organizó para celebrar el décimo aniversario de nuestra llegada a la sede definitiva, ofreciendo un espacio para reflexionar sobre el impacto de la comunidad universitaria en la región.
- Conferencias sobre innovación educativa
Estas conferencias sirvieron como un medio para difundir temáticas relacionadas con la formación docente en instituciones de educación superior, destacando las tendencias y prácticas innovadoras en el ámbito educativo.
- Podcast “Expreso de Ciencias”
Este espacio tiene como propósito fomentar una comprensión más profunda de la ciencia, destacando las historias humanas detrás de los descubrimientos y proyectos científicos. Además, busca inspirar a la comunidad universitaria a través de la divulgación de conocimiento científico accesible y relevante.
- Foro virtual con alumnado “De vocación a futuro”

Este foro tuvo como objetivo generar un espacio de diálogo y reflexión entre el alumnado de las licenciaturas de la UAM Cuajimalpa. Se compartieron experiencias personales, se analizaron competencias y habilidades clave desarrolladas durante su formación, y se discutieron los retos y oportunidades tanto para futuros aspirantes como para su inserción profesional.

Estas actividades se difundieron a través de las plataformas Spotify, YouTube Podcast y el sitio web oficial de la Unidad Cuajimalpa, logrando los siguientes resultados:

Actividades realizadas desde el canal de Podcast

ACTIVIDAD	NÚMERO DE EPISODIOS	NÚMERO DE VISTAS	PLATAFORMAS DE DIFUSIÓN
Concurso: 10 Años en Cuajimalpa: Reflexiones y Perspectivas	5	218	Spotify YouTube Podcast Sitio web
Conferencias de formación docente	7	285	Spotify YouTube Podcast
Podcast Expreso de Ciencias	19	39,539	Spotify YouTube Podcast
Foro virtual de vocación a futuro	1	366	Spotify YouTube Podcast

A través de estas iniciativas, UAMPodcast ha logrado posicionarse como una herramienta esencial para la divulgación científica, tecnológica y académica, fortaleciendo los lazos entre la comunidad universitaria y su entorno. La diversidad de temáticas abordadas refleja el compromiso de la UAM Cuajimalpa con la innovación y el impacto social.

Festival de Cineminuto

El 13° Festival Internacional de Cineminuto se consolidó como un evento de gran impacto, reafirmando su papel como un espacio de expresión y creatividad para cineastas de todo el mundo. En esta edición, se registraron un total de 607 cineminutos, de los cuales 32 fueron internacionales y 575 nacionales.

Los países con mayor participación fueron Argentina, Colombia, Ecuador y España, aunque también se recibieron trabajos de Canadá, Guatemala, Venezuela, Perú, Cuba y Uruguay.

A nivel nacional, participaron creadores de 22 Estados de la República Mexicana, destacando la Ciudad de México con más de 300 cineminutos, seguida del Estado de México y Jalisco.

Debido al aniversario de la Universidad, el tema fue abierto, impulsando la característica de la casa abierta al tiempo, acogiendo miles de historias y fomentando así la creatividad.

En términos creativos, las categorías se distribuyeron de la siguiente manera:

- **Ficción:** 391 cineminutos
- **Documental:** 148 cineminutos
- **Animación:** 68 cineminutos

El 30% de las producciones provinieron de universidades, mientras que el 70% fueron producciones independientes, reflejando una amplia diversidad de propuestas y estilos.

Por otro lado, el Festival tuvo una notable difusión en redes sociales, alcanzando una audiencia considerable:



Facebook: 61,768 cuentas alcanzadas, 194 publicaciones, 13,000 visitas, 4,600 interacciones y más de 3,000 seguidores.



Instagram: 4,827 cuentas alcanzadas, 142 publicaciones, 1,538 visitas, 1,572 interacciones y 185 seguidores.

Este festival es un testimonio de la creatividad, la pasión y el esfuerzo de sus participantes, en donde el cine es accesible para todos y todas, donde cualquier persona puede contar su historia con una cámara profesional, semi-profesional o incluso con un teléfono celular.

Proyecto sobre desaparición forzada en México y América Latina

El cuarto módulo del 3º diplomado en temas de desaparición forzada comenzó en febrero y tuvo una duración de un mes, con una participación de alumnado de más de siete países, así como familiares de personas desaparecidas de México y América Latina.

Por otro lado, el 4º Diplomado Sobre Desaparición Forzada en México y América Latina dio inicio en octubre de 2024 y finalizará en abril del siguiente año.

Como parte de este 4º diplomado se llevó a cabo en el mes de diciembre la sesión extraordinaria: Conversatorio: reflexiones y discusiones en torno a la desaparición forzada.

Aunado a lo anterior, se realizó por cuarto año la participación del Laboratorio de Estudios Socioterritoriales de Unidad a través de las doctoras Laura Quiroz y Socorro Flores, con especialidad en georeferenciación y herramientas para geolocalización y análisis.

Además, se realizó difusión en medios de comunicación en México y América Latina del diplomado auspiciado por la División de Ciencias Sociales y Humanidades, mostrando un esfuerzo permanente por visibilizar a la Universidad como espacio integral de estos esfuerzos educativos que además fortalecen decididamente las tareas sustanciales de vincular conocimiento y sociedad con la comunidad universitaria.

Alcance en medios de comunicación

Como parte de los espacios de difusión, el coordinador del diplomado participó en entrevistas para diversos medios de comunicación. Dentro de las notas publicadas, se destaca las de: Crónica y Comunicación Social UAM. Asimismo, participó en diversas entrevistas radiofónicas, como en los programas Ser es Humano, Responsabilidad Social y Voces de la UAM, pertenecientes a UAM Radio, aunado a Radio Educación. En 2024 participó en la serie de UAM Radio Especialistas de la UAM como parte del aniversario de la Universidad destacando el trabajo del diplomado y sus resultados próximos.

Se comenzó una serie de participaciones con UAM Radio dentro de la editorial para expresar las actividades y el análisis y reflexión desde el diplomado sobre la desaparición forzada; se realizó la convocatoria, selección e inscripción de familiares de varias regiones del país, autoridades de diversos Estados, personas universitarias y académicas para exposiciones en diversas sesiones. Por último, se trabajó en enlaces y vinculación internacional de ponentes y familiares.

VINCULACIÓN

Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT)

En el SIBOT se registraron 194 alumnos y personas egresadas: 103 inscripciones fueron de primera vez (58% mujeres y 42% hombres) y 91 fueron reactivaciones (43% mujeres y 57% hombres). Por último, en el sistema se registró una oferta laboral de 1,205 vacantes compatibles con los perfiles de la Unidad Cuajimalpa.

Prácticas profesionales

En 2024, siete personas integrantes del alumnado y una persona egresada de las tres divisiones académicas realizaron estancias de práctica profesional, de los cuales 3 fueron mujeres y 5 hombres.

Por otro lado, las personas practicantes se incorporaron a diversas organizaciones del sector público, privado y social, entre ellas: Manpower, S.A. de C.V., Banregio, Huawei Technologies de México, Secretaría de Turismo, Instituto de Investigaciones en Materiales e Iluminemos por el Autismo.

Estancias Profesionales de Verano (EPV)

Este año se registró un incremento del 15.5% de participación en la convocatoria de Estancias Profesionales de Verano en comparación con 2023. En total, participaron 89 personas, tanto del sector del alumnado como de egresados, quienes se desglosaron de la siguiente manera: 55 mujeres y 34 hombres, destacando la representación de las licenciaturas en Biología Molecular, Ingeniería Biológica y Diseño.

De las 31 organizaciones receptoras registradas en la convocatoria, 20 pertenecen al sector público, 10 al sector privado y una al sector social, las cuales tienen enfoque en áreas científicas, sociales, culturales y financieras. Algunas de estas, ofrecieron apoyo en alimentación, capacitación y asesoría académica a las y los participantes.

En el mes de octubre se llevó a cabo el concurso al mejor video de EPV, con el propósito de fomentar la participación del alumnado y de las personas egresadas de licenciatura y posgrado, además, de reconocer su esfuerzo y creatividad, brindando la oportunidad de compartir su experiencia durante las estancias, las cuales, en muchos casos, representan el primer acercamiento al mundo profesional.

Reclutamiento

Para facilitar la inserción laboral y el desarrollo profesional del alumnado y personas egresadas, se promovieron diversas iniciativas en colaboración con organizaciones públicas, privadas y sociales, entre las que destacan, sesiones

informativas y de reclutamiento, en las que participaron un total de 388 personas.

Algunas de las empresas participantes fueron: Huawei, Danone, INROADS y El Puerto de Liverpool.

Además, se llevaron a cabo conferencias impartidas por especialistas en empleabilidad, con la destacada participación de Enseña por México y Cía de Talentos.

Estas actividades estuvieron orientadas a fortalecer las habilidades para la búsqueda de empleo, y contaron con la participación de 93 alumnos y personas egresadas.

Por otro lado, en marzo de 2024 inició el proyecto de credencialización, con el propósito de fortalecer el vínculo entre la UAM y sus personas egresadas, brindando beneficios y reconocimiento. Durante el año, se emitieron un total de 93 credenciales.

Emprendedores y Cultura Emprendedores

En 2024 un total de 84 personas formaron parte de las actividades de emprendimiento, que incluyeron conferencias, talleres y sesiones informativas. No solo asistió alumnado, sino profesorado, personal administrativo y público externo. Se destaca la participación de empresas destacadas como Nestlé y la Fundación Wadhvani.

Como parte de la capacitación integral en emprendimiento, se impartió el programa Iniciativa para el desarrollo de habilidades emprendedoras y el aprendizaje sostenible (IDHEAS), el que contó con 19 participantes tanto del sector del alumnado de licenciatura y maestría y participantes externos.

Este programa tuvo un panel de expertos, que incluyó a especialistas de la Unidad Lerma y Xochimilco, investigadores del Instituto de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y representantes de empresas como C&Rojo Consultores y New Génesis. Este esfuerzo conjunto fortaleció el ecosistema emprendedor y brindó herramientas clave para el desarrollo de proyectos.

Convenios

Por parte de la Coordinación de Vinculación, en 2024, se gestionaron tres convenios patrocinados con el CONAHCyT, cinco con la SECTEI, ambos de investigación patrocinada y, uno de servicios profesionales con el Instituto Electoral del Estado de México (IEEM), dando un total autorizado para ejercer de \$6,866,636.00.

Convenios elaborados en 2024

TIPO DE PROYECTO	PATROCINADOR	DIVISIÓN	NOMBRE DEL PROYECTO	MONTO AUTORIZADO EN 2024
Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	Desarrollo de tecnologías de procesamiento para la valorización de biomasas y residuos con alto impacto ambiental.	\$465,500.00
Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	El Microbioma Urbano: Estudio del Aire de la Ciudad de México.	\$500,000.00
Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	Estudio multi-ómico del proceso de regeneración tisular en <i>Ambystoma Mexicanum</i> .	\$525,000.00
Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	Obtención de mapas de regulación epigenética asociados a la enfermedad de Parkinson mediante la integración multi-ómica de perfiles de expresión, accesibilidad de cromatina, modificaciones de histonas, sitios de unión de factores de transcripción relevantes, e interacciones tridimensionales obtenidos durante la inducción dopaminérgica humana.	\$18,750.00
Investigación patrocinada	SECTEI	DCNI	Soberanía alimentaria: Sistema agroalimentario sostenible para la Ciudad de México". CASA - UAM Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria.	\$885,000.00
Investigación patrocinada	SECTEI	DCNI	Estudio multi-ómico para la identificación de biomarcadores circulantes y de la microbiota intestinal en adultos jóvenes con obesidad y el riesgo del desarrollo de diabetes tipo 2.	\$2,305,720.00
Servicios profesionales	IEEM	DCSH	Estudio sobre el voto de las y los mexiquenses residentes en el extranjero, para Diputaciones Locales por el principio de Representación Proporcional para el Proceso Electoral 2024, como acción afirmativa: alcances y retos.	\$666,666.00
Investigación patrocinada	SECTEI	DCNI	Tecnologías basadas en microalgas para el desarrollo sustentable en hoticultura peri-urbana, gestión del agua y cambio climático.	\$500,000.00
Investigación patrocinada	SECTEI)	DCNI	Plataforma adaptable basada en arreglos de nanoestructuras metálicas para la detección de biomarcadores de cáncer.	\$500,000.00
Investigación patrocinada	SECTEI)	DCNI	Ototoxicidad como efecto secundario en habitantes de la Ciudad de México que reciben antibióticos y anticancerígenos: mecanismos moleculares, búsqueda de otoprotectores y establecimiento de asociación.	\$500,000.00

Además, se gestionaron siete convenios de servicio social; cuatro de prácticas profesionales, y uno de colaboración.

Convenios elaborados de acuerdo a tipo del sector

INSTITUCIÓN	PROPÓSITO DEL CONVENIO	SECTOR	FECHA DE FIRMA	FECHA DE TÉRMINO
Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, A.C	Servicio social	Social	15 de enero de 2024	15 de enero de 2026
Agencia Metropolitana de Bosques Urbanos del Área Metropolitana de Guadalajara	Prácticas profesionales	Gubernamental	1 de febrero de 2024	1 de febrero de 2028
Comunicación e Información de la Mujer, A.C. (CIMAC)	Servicio social	Social	6 de febrero de 2024	6 de febrero de 2026
Sordo Madaleno y Asociados, S.C.	Servicio social	Social	20 de febrero de 2024	20 de febrero de 2026
Sistemas Integrales Diagnóstico Molecular, S.A. de C.V.	Servicio social	Empresarial	1 de marzo de 2024	1 de marzo de 2026
Investigación y Desarrollo de Proyectos Submetropolitanos, S.C.	Servicio social	Social	15 de marzo de 2024	15 de marzo de 2026
Comunidad Educativa Incluyente IAP	Servicio social	Social	9 de abril de 2024	9 de abril de 2026
Memoria y Tolerancia, A. C.	Instalación del túnel Memoria y Tolerancia en las instalaciones de la UAM-C	Social	12 de agosto de 2024	12 de septiembre de 2024
Festival Internacional de Cine Documental de la Ciudad de México A.C. (DOCSMX)	Servicio social	Social	23 de agosto de 2024	23 de agosto de 2026
Huawei Technologies Engineering de México, S.A. de C.V.	Prácticas profesionales	Empresarial	9 de septiembre de 2024	9 de septiembre de 2028
MAD Arquitectura y Diseño, S.A. de C.V. (SIMA Energía)	Prácticas profesionales	Empresarial	9 de septiembre de 2024	9 de septiembre de 2028
Memoria y Tolerancia, A. C.	Prácticas profesionales	Social	23 de septiembre de 2024	23 de septiembre de 2028

Por parte de la Coordinación de Innovación, se gestionaron dos convenios colaborativos que se describen a continuación:

Convenio y colaboración con Fundación GEAR

Durante 2024 se estableció un convenio con la Fundación GEAR en el cual se pactó realizar actividades colaborativas que propicien el máximo desarrollo institucional a través de la formación y especialización de recursos humanos, así como la elaboración de proyectos de investigaciones conjuntas. En este sentido, se llevó a cabo el taller presencial “Web 3.0 y Smart Contracts en la UAM Cuajimalpa”, en el cual participaron 8 personas de la comunidad universitaria.

Colaboración con el INBAL

Como parte del trabajo en capacitación docente, se colaboró con el Departamento de Desarrollo Académico del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) para la impartición de cursos para la formación docente de dicha institución cultural. Durante los meses de mayo a noviembre de 2024, se impartió el curso Aproximaciones a la IA desde las Artes y las Humanidades a tres grupos de 25 personas cada uno; consolidando el intercambio en temas de formación y actualización académica entre ambas instituciones. Esto como parte de las actividades que buscan potencializar la adquisición de ingresos propios de la Unidad.

Finalmente, se destaca la continuidad de los 10 convenios firmados por la Rectoría de Unidad.

Convenios firmados por el Rector de Unidad que se encuentran vigentes.

INSTRUMENTO JURÍDICO	CONTRAPARTE	OBJETO	FECHA DE CELEBRACIÓN	VIGENCIA
Convenio de colaboración	Alcaldía Cuajimalpa, Guillermo Aviña Hurtado ("Santuario abejas Aviña salvando vida")	Creación, operación y mantenimiento del "Santuario de abejas Cuajimalpa" en El Encinal.	8 de marzo de 2023	1 de marzo de 2025
Convenio de colaboración	Sara Olivia López Ellitsgaard-Rasmussen	Cesión de los derechos de imágenes de manera no exclusiva para la edición y publicación comercial de la traducción al español del libro "Art and social movements. Cultural politics in México and Aztlán", en soporte impreso por la UAMC.	16 de junio de 2023	Hasta la edición del libro
Convenio específico de colaboración	Fideicomiso para la Cineteca Nacional	Establecer las condiciones de colaboración para la investigación, preservación y difusión de los documentos audiovisuales, fotográficos, sonoros y literarios del "Archivo Lilly", que incluye material inédito sobre la comunidad wirrárika de Santa Catarina, así como otros documentos de alto valor histórico.	8 de septiembre de 2023	30 de septiembre de 2024
Convenio OAI-CE-45-2023 de pasantía	Universidad de Costa Rica (UCR)	Estancia de pasantía del alumno Juan Ángel Acosta Ceja en la Escuela de Ingeniería Eléctrica de la UCR.	21 de septiembre de 2023	31 de enero de 2024
Convenio de cooperación interinstitucional	Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)	Establecer la base común de cooperación para fomentar, formular y desarrollar actividades y proyectos conjuntos de investigación científica; capacitación y formación a alumnado y profesionales; movilidad e intercambio de alumnado, personal académico e investigadores; cooperación para el fortalecimiento de sus capacidades institucionales; difusión y transferencia de ciencia, saberes y tecnología; desarrollo de actividades culturales y de vinculación con la sociedad, y otros temas de interés común de las partes.	22 de septiembre de 2023	21 de septiembre de 2027
Convenio de colaboración	Pimienta Films, S.A. de C.V.	Establecer las bases de colaboración y mecanismos conforme a los cuales las partes, en el ámbito de sus respectivos objetos sociales y con apego a la función universitaria de preservación y difusión de la cultura, desarrollen en "El Encinal", actividades de filmación de proyectos que sean afines a la misión, valores y ejes rectores del quehacer institucional de la UAMC.	20 de octubre de 2023	19 de octubre de 2025

INSTRUMENTO JURÍDICO	CONTRAPARTE	OBJETO	FECHA DE CELEBRACIÓN	VIGENCIA
Convenio de colaboración	Instituto Nacional Electoral	Realizar el proyecto "Talleres y diplomados de capacitación para periodistas sobre derechos humanos y perspectiva de género en los procesos electorales locales y nacionales".	7 de noviembre de 2023	31 de mayo de 2024
Contrato de coedición	Ediciones ERA, S.A. de C.V.	Coeditar la obra "El arte y lo sagrado".	23 de noviembre de 2023	22 de noviembre de 2030
Carta compromiso	Editorial Algarabía, S.A. de C.V.	Coeditar la obra "50 datos curiosos y otras menudencias de la UAM".	21 de diciembre de 2023	30 de abril de 2024
Convenio modificatorio a convenio de colaboración	Acción Creativa Transversal y Organizada A.C.T.O., A.C.	Modificar la vigencia del convenio, cambiar responsable UAMC y ampliar el monto de la aportación.	22 de diciembre de 2023	31 de mayo de 2025
Convenio de colaboración	Alianza Alimentaria y Acción Climática, A.C.	Establecer las bases de colaboración y mecanismos conforme a los cuales, las partes implementen, en el ámbito de sus atribuciones, acciones tendientes a estrechar sus vínculos culturales, académicos, y sociales en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible: ODS 2 "Hambre cero", ODS 3 "Salud y bienestar, ODS 13 "Acción por el clima y ODS 17 "Alianzas para lograr los objetivos".	13 de mayo de 2024	12 de mayo de 2025
Convenio de colaboración	Universidad Angelópolis, S.C.	Establecer las bases de colaboración y mecanismos conforme a los cuales las partes implementen, en el ámbito de sus atribuciones, acciones tendientes a promover su oferta educativa a distancia, promover la movilidad de su alumnado y emprender actividades para la prevención y atención de la violencia por razones de género.	29 de julio de 2024	28 de julio de 2026
Convenio de colaboración	Luis Alberto Ramírez Albino (Fundación GEAR)	Establecer las bases y mecanismos de colaboración para realizar en el ámbito de sus respectivas competencias, actividades que propicien el máximo desarrollo institucional a través de la formación y especialización de recursos humanos; elaboración de proyectos de investigaciones conjuntas; desarrollo de programa(s) tecnológico(s) y académico(s), asesoría(s) técnica(s) o académica(s); intercambio de información; publicaciones en los campos afines de interés; implementación de modelos de educación dual, así como aquellas acciones relacionadas con actividades académicas que de manera conjunta acuerden.	2 de septiembre de 2024	1 de septiembre de 2027
Convenio de colaboración	Instituto Electoral del Estado de México	Que la UAMC lleve a cabo una investigación respecto de la eficacia y funcionamiento de las acciones afirmativas implementadas en este proceso electoral 2024, denominado "Estudio sobre el voto de las y los mexiquenses residentes en el extranjero, para diputaciones locales por el principio de representación proporcional para el proceso electoral 2024, como acción afirmativa: alcances y retos".	31 de octubre de 2024	30 de abril de 2025

Posteriores al informe del rector de Unidad (2024 y 2025)

INSTRUMENTO JURÍDICO	CONTRAPARTE	OBJETO	FECHA DE CELEBRACIÓN	VIGENCIA
Convenio de colaboración	Alcaldía Cuajimalpa de Morelos	Implementar, en el ámbito de sus atribuciones, acciones tendientes a estrechar sus vínculos sociales, académicos y culturales, mediante actividades conjuntas de colaboración en el ámbito de sus capacidades institucionales.	14 de enero de 2025	30 de septiembre de 2027
Acuerdo de cooperación internacional	Heidelberg University	Promover investigación conjunta en ideas, imágenes, discursos y eventos históricos apocalípticos y postapocalípticos en los campos de las humanidades, ciencias sociales y naturales.	15 de enero de 2025	14 de enero de 2029
Acuerdo específico de colaboración	Heidelberg University	Organizar conjuntamente una exhibición para promover la disseminación y creación de conocimiento sobre imaginarios del futuro en expresiones de arte, cultura y ciencia mexicanos, así como coeditar un libro sobre la exhibición.	15 de enero de 2025	30 de abril de 2025
Convenio de colaboración	Fideicomiso para la Cineteca Nacional, y el C.V. Edin Alain Martínez Aguirre	Continuar con las actividades relacionadas con el Archivo Lilly, incorporando las directrices para la salvaguardia del patrimonio documental de la UNESCO.	20 de enero de 2025	29 de enero de 2029

Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC)

La Oficina de Transferencia de Conocimiento continuó colaborando en la protección de la propiedad intelectual de los desarrollos científicos y tecnológicos generados por los investigadores de la Unidad. En 2024 se obtuvieron dos títulos de patente, los cuales se solicitaron en el 2017; uno de ellos fue gestionado por la OTC. Además, se gestionó y obtuvo el certificado de registro de derechos de autor para 4 programas de cómputo.

Participación en el Consejo Asesor para el Desierto de los Leones

La Unidad Cuajimalpa, como parte activa del Consejo Asesor, participó en asambleas trimestrales, de las cuales se identificaron áreas de oportunidad para el desarrollo específico de proyectos de vinculación e investigación, así como la colaboración en espacios del casco del Ex convento del Santo Desierto.

Estudios para determinar la afectación urbana y ambiental de asentamientos humanos irregulares de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos

A solicitud de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos, personal académico y alumnado de la Unidad Cuajimalpa realizó un estudio sobre la afectación urbana y ambiental de asentamientos humanos irregulares, convenio firmado en junio de 2018, con el objetivo de desarrollar estudios para 14 asentamientos irregulares, de un total de 68 identificados en el inventario de 2010.

En marzo de 2024, se dio por terminado el proyecto, en el cual se involucró de manera estrecha al Laboratorio de Análisis Socio-Territorial (LAST), con más de 60 personas tanto de la Unidad como de profesionales externos.

Como resultado, se entregaron a la Alcaldía 14 carpetas correspondientes a cada asentamiento, las cuales contienen la siguiente información:

NO.	PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FORMATO
1	Metodología	Documento con la metodología general del estudio	PDF, Word
2	Reporte final	Documento con el informe final del estudio del AHI	PDF, Word
3	Censo por lote y vivienda	Bases de datos de vivienda y personas	SAV, DBF, XLS
4	Capas de información geográfica	Mapas y datos geográficos insumo	SHP
5	Planos de agua y drenaje	Planos de redes de agua y drenaje	PDF, DWG
6	Planos topográficos	Planos basados en levantamiento topográfico	PDF, DWG

Con lo anterior, se dio por terminado la colaboración, en la cual hubo retroalimentación y aprendizaje en todos los sectores involucrado.

Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCiT)

El seminario permanente del LabCiT es un espacio de aprendizaje, encuentro y reflexión; un espacio donde discutir de forma continua temas relevantes relacionados con la transición socio ecológica de las ciudades, en particular la Ciudad de México, desde un abordaje transdisciplinario, que incluya no sólo académicos de distintas disciplinas, sino también a servidores públicos organizaciones y personas de la sociedad civil.

Durante el 2024 se realizaron seis seminarios: dos webinars sobre cartografía participativa y las segundas ediciones de los seminarios sobre Transición Urbana II de la línea diálogos academia-sociedad-gobierno, Modelado de la investigación y Transición alimentaria II de la línea de diálogos al interior de la UAM. También se realizó una sesión de planeación del grupo de trabajo que colabora estrechamente con el LabCiT.

Por otro lado, la gaceta Comunitaria Cacomixtle es un proyecto de vinculación social de la Unidad que tiene como propósito ser un espacio de articulación entre la comunidad universitaria conformada por alumnado, profesorado, personal administrativo y los habitantes de los pueblos, barrios y colonias vecinas. Esta gaceta comunitaria tiene el objetivo de consolidar la relación entre la Universidad y su entorno. La difusión y el reconocimiento de las acciones realizadas en ambas comunidades son un incentivo para ampliar las practicas colaborativas y ser un amplificador de la política de vinculación social esta Unidad. Durante 2024, se realizaron tres ediciones de la gaceta alineadas con las temáticas de los seminarios cuales se difundieron ampliamente en eventos en las comunidades cercanas, así como dentro de la propia Unidad, contribuyendo a la vinculación y el diálogo de la Unidad con su entorno.

Por otro lado, en julio se realizó en la Ciudad de México la segunda Escuela de Verano del Campus de las Transiciones, organizada por la Universidad

Autónoma Metropolitana a través del LabCit y profesorado de las unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco, en colaboración con la Casa Universitaria Franco-Mexicana (MUFRAMEX) y con el apoyo de la Embajada de Francia en México. Este programa interdisciplinario reunió a alumnado de posgrado de Francia, Colombia, México y otros países latinoamericanos, enfocándose en las transiciones socioecológicas urbanas. Las actividades incluyeron conferencias, talleres y visitas a infraestructuras verdes en la Ciudad de México, en colaboración con la Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México (SEDEMA), promoviendo estrategias de gestión, planificación y anticipación hacia ciudades más sostenibles e inteligentes.

En otro orden de ideas, en noviembre se llevó a cabo en la Casa de la Primera Imprenta el Primer Coloquio Internacional de Ciudades en Transición en colaboración con la Unidad Azcapotzalco y la Red de Investigación Territorios en Transición Socioecológica (RITTSE). El coloquio se enfocó en los modos de vida urbanos y escenarios futuros ante la transición socio-ecológica. Este encuentro académico incluyó conferencias magistrales, ponencias y mesas temáticas con destacados especialistas, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias entre alumnado y personas expertas.

Con el objetivo de fomentar y fortalecer alianzas entre investigadores e investigadoras, así como entre grupos e instituciones comprometidas con la investigación y el diseño de las transiciones socioecológicas con un énfasis en su dimensión territorial, el LabCit ha continuado colaborando con la Red de Territorios en Transición Socioecológica de la UAM (RITTSE): maquetando y supervisando el desarrollo e implementación la página web de la red, co-organizando la primera “ronda” del Seminario Itinerante de la red celebrados en las unidades de Xochimilco, Azcapotzalco y Cuajimalpa, promoviendo su participación tanto en la segunda Escuela de Verano del Campus de las Transiciones y como en el Primer Coloquio Internacional de Ciudades en Transición.

Por último, durante el 2024, dos personas de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales participaron como asistentes en la Segunda Escuela de Verano. Su labor incluyó logística general y apoyo durante visitas a proyectos emblemáticos de infraestructura verde en la Ciudad de México, así como tres personas que realizaron servicio social; dos de la licenciatura en Diseño y una de Administración, quienes realizaron actividades en el LabCit contribuyendo a su crecimiento y al fortalecimiento de sus proyectos.

Cátedra UNESCO

La Cátedra UNESCO en Estudios del Futuro con el título Anticipando futuros de la vida urbana en el sur global, continua el desarrollo de un programa académico amplio, basado en el convenio firmado con la UNESCO a finales de 2022. El equipo conformado por cuatro investigadores de tres departamentos

académicos, Dra. Nora Morales, doctores Salomón González, Marco Jaso y Bruno Gandlgruber, dio seguimiento a actividades relacionadas con todas las funciones básicas de la Universidad: docencia, investigación, así como extensión y gestión.

En la parte de docencia, se actualizaron los contenidos en programas de estudio existentes y se creó un programa nuevo llamado Concepción y aplicación del futuro para el Posgrado en Ciencias Económicas, impartido en el trimestre 24-Primavera.

Los cuatro integrantes de la Cátedra participaron en dos comités para la creación de nuevas maestrías en el marco del convenio Campus de las Transiciones con la Universidad de Toulouse: la Maestría en Estudios del Futuro en la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad, cuya propuesta general fue aprobada en la etapa inicial por el Consejo Divisional en diciembre de 2024, y la Maestría en Diseño de las Transiciones de la Unidad Azcapotzalco. Ambas propuestas continúan en los procesos de revisión correspondientes.

En el marco del convenio sobre el Campus de las Transiciones con la Universidad de Toulouse, la Cátedra participó en la Escuela temática Franco-Mexicana: Infraestructura verde en las ciudades, que tuvo lugar del 8 al 13 de julio en la Ciudad de México, con la organización general de la Escuela temática, la presentación de conferencias, la impartición de talleres de metodología y asesorías al alumnado.

En la parte de investigación se realizaron diversas actividades como parte de tres proyectos de investigación, y se generaron diversas publicaciones y presentaciones en eventos internacionales especializados.

Asimismo, se llevó a cabo el tercer módulo del proyecto CONAHCyT de Ciencia de Frontera, Ciudades en Transición, la cual se dedica al estudio de la concepción y aplicación de futuros urbanos en relación con la transición socioecológica.

Aunado a lo anterior, la Cátedra participó en la organización del Coloquio Internacional Ciudades en Transición. Modos de vida urbanos y escenarios futuros ante la transición socioecológica, donde todos los integrantes de la Cátedra ofrecieron ponencias.

Como parte de este tercer módulo se están desarrollando talleres ciudadanos en la Ciudad de México, Monterrey y Oaxaca.

Igualmente, los integrantes de la Cátedra formularon la metodología para estos talleres y participaron en su aplicación y análisis. Los otros dos proyectos de investigación con participación de la Cátedra fueron el proyecto internacional Políticas Públicas para la innovación y el desarrollo económico sustentable financiado por CNPq, Brasil y, el proyecto Climate-Adapted Architectural Heritage con el Instituto Fraunhofer de Física de la Construcción en Alemania, el cual se encuentra en su fase inicial.

Los integrantes de la Cátedra presentaron diversas ponencias en eventos internacionales relacionados con los Estudios del Futuro. Los Dres. Bruno Gandlgruber y Salomón González contribuyeron con la ponencia Urban Communities as Anticipatory Systems en el congreso The Discovery of the Future in the Social and Human Sciences en Trento, Italia; el Dr. Gandlgruber dio una ponencia con el título The Wealth of Natures. Discovering Alternative Economic Narratives for a Livable Future en el congreso Futures of Natural Resources en la Universidad de Turku, y en el mismo evento la ponencia Tasting Tomorrow – Experiences of Action Laboratories at a University Restaurant in Mexico City.

El seminario de investigación vinculado a la Cátedra se desarrolló a lo largo de los tres trimestres del año escolar con sesiones permanentes y algunas especiales con la participación de especialistas nacionales e internacionales, además se organizó una visita guiada a la exposición “Imaginar el fin de los tiempos” en el Museo de Antropología con el curador Adolfo Mantilla.

Fabio Scarano de la Cátedra Estudios del Futuro de la Universidad de Rio de Janeiro y curador general del Museo del mañana presentó su libro Regenerative Dialogues for Sustainable Futures; el Dr. Edmar Soria de la Unidad Lerma impartió una conferencia interactiva con base en su libro Memorias desde el Post Antropoceno, el Dr. Aldo Madariaga ofreció una conferencia en línea con el tema Modelos de capitalismo y desarrollo sustentable en América Latina y la Dra. Aleida Azamar de la Unidad Xochimilco, participó con la presentación de su libro El multicolor de la energía.

Entre las publicaciones generadas se destaca el libro Cities as Anticipatory Systems, coordinado por los Dres. Gandlgruber y González, con capítulos de todos los integrantes de la Cátedra, además de colaboradores internacionales, que terminó su proceso de edición en diciembre, la cual se espera publicar en el futuro cercano con la editorial Springer.

Como parte de las actividades de extensión se realizó una exposición en la Biblioteca de la Unidad con el tema El Gran Holoceno: Una exploración al futuro más allá del humano en la Ciudad de México, concebida entre otras personas por la Dra. Morales.

La exposición fue también parte de la colaboración con el filósofo experimental Jonathon Keats de la Universidad de Arizona, quien participa activamente en la Cátedra con el propósito de generar nuevas formas de aprendizaje y extensión vinculadas al futuro, con un ciclo de talleres y laboratorios de acción de literacidad de futuros.

De igual forma, en 2024 se impartieron los siguientes talleres: Hacia un futuro más-que-humano, Fósiles para futuros posibles, taller práctico para la creación de fósiles imaginados que representan organismos con adaptaciones a mundos del futuro, patrimonio arquitectónico adaptado al clima.

Por otro lado, se dio además continuidad al proyecto Probando el mañana, concebido por el Dr. Keats, con sesiones de comidas en la cafetería de la Unidad.

Este proyecto sobre recetas del futuro con influencia práctica del cambio climático en la alimentación local fue la base para un curso de capacitación del personal de la Sección de Cafetería de la Unidad, el cual se relaciona con la firma del convenio con la asociación Alianza Alimentaria y Acción Climática, A.C. con el propósito de reducir la huella ecológica del sistema alimentario universitario.

Otro proyecto importante de extensión fue un nuevo programa de capacitación acordado con la Dirección de los centros comunitarios PILARES del Gobierno de la Ciudad de México.

Los doctores Marco Jaso y Bruno Gandlgruber, junto con alumnado de posgrado de la Universidad, desarrollaron una metodología novedosa para este programa de capacitación de capacitadores basado en las ideas de la literacidad de futuros, e impartieron dos sesiones piloto del taller a finales del año. Cabe hacer mención que este programa se continuará en 2025.

Por último, la Cátedra apoyó actividades de gestión en la Unidad, en particular en la concepción y aplicación de un programa de trabajo para la integración del Programa de Desarrollo Institucional 2025–2030, con múltiples formatos y talleres de formulación de escenarios para el futuro de la Universidad a lo largo del año, una de estas actividades fue la conferencia de Dr. Riel Miller con el título The future of knowledge Ecologies: What role for universities?

Campus de la Transición

El Campus para la Transición es un proyecto de cooperación interuniversitario que consiste en poner en marcha, en México y Francia, un campus universitario internacional común e innovador entre la Universidad de Toulouse y la UAM. La construcción de este Campus dedicado a la docencia, la investigación y la difusión de la cultura en materia socio-transiciones ecológicas. Éste se ha impulsado desde el LabCit, trabajando estrechamente con profesorado de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa, así como con la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Rectoría General de la Universidad en dos líneas principales: el proceso de construcción de dos nuevas maestrías, una en Estudios del Futuro y otra en Diseño para la Transición y las Escuelas Temáticas.

Escuelas Temáticas

La segunda Escuela Temática del Campus de las Transiciones se llevó a cabo en el mes de julio en la Ciudad de México, organizada por las unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco, en colaboración con la Casa Universitaria Franco-Mexicana (MUFRAMEX) y con el apoyo de la Embajada de Francia en México.

Este programa interdisciplinario reunió a alumnado de posgrado de Francia, Colombia, México y otros países latinoamericanos, enfocándose en las transiciones socioecológicas urbanas. Las actividades incluyeron conferencias, talleres y visitas a infraestructuras verdes en la Ciudad de México, en colaboración con la SEDEMA, promoviendo estrategias de gestión, planificación y anticipación hacia ciudades más sostenibles e inteligentes.

En el marco de este proyecto, se invitó a profesionales tanto nacionales como internacionales, quienes abordaron desafíos como el cambio climático y la lucha contra la pobreza.

Diseño y propuesta de dos maestrías para el Campus de las Transiciones

El profesorado de la Unidad Cuajimalpa y Azcapotzalco ha preparado en coordinación con sus contrapartes de instituciones francesas, dos propuestas de maestrías en el marco del campus de las transiciones, las cuales están planteadas para ser impartidas en estas unidades.

- Maestría en Estudios de Futuros
- Maestría en Diseño para la Transición

La maestría en Estudios del Futuro, propuesta por la Unidad Cuajimalpa es una innovadora oportunidad educativa diseñada para preparar a profesionales que lideren la anticipación y planificación estratégica en diversos ámbitos, con especial énfasis en los escenarios de las transiciones socioecológicas. Ésta propone una sólida formación teórica y práctica, estructurada en cinco líneas temáticas: fundamentos en Ciencias Sociales; Estudios contemporáneos del futuro; Metodologías aplicadas; Investigación y, Proyectos prácticos. Además, se distingue por su enfoque de descolonización, que incluye la integración de perspectivas del Sur Global y futuros ancestrales. El propósito final es que las personas egresadas estén preparadas para desempeñar roles estratégicos en sectores públicos, privados y sociales, aportando herramientas innovadoras para construir futuros resilientes y sostenibles.

Por otro lado, la maestría en Diseño para las Transiciones es una propuesta educativa innovadora de la Unidad Azcapotzalco que responde a los retos contemporáneos de sostenibilidad, resiliencia y regeneración. Este programa busca formar profesionales capaces de liderar y catalizar cambios positivos en sistemas socioecológicos mediante el Diseño.

Con un enfoque interdisciplinario, la maestría integra conocimientos de sostenibilidad, diseño centrado en la vida, gobernanza participativa y prácticas culturales, preparando al alumnado para enfrentar los desafíos complejos que plantea el contexto global actual, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la desigualdad social. Al finalizar, los egresados estarán preparados para desempeñarse como consultores de sostenibilidad,

diseñadores estratégicos, especialistas en innovación social, entre otros roles clave, contribuyendo activamente al diseño de un futuro más justo, inclusivo y sostenible.

Participan activamente del diseño de estas maestrías para el Campus de las Transiciones personas integrantes de la RITTSE, así como profesorado de las unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco.

Actualmente la propuesta de ambas se encuentra en la revisión por parte de los Consejos Divisionales correspondientes en las unidades antes mencionadas.

Sierra de las Cruces

El proyecto de Sierra de las Cruces tiene el objetivo de guardar las memorias, prácticas y saberes asociados al patrimonio biocultural del poniente del Valle de México, tomando a la Unidad Cuajimalpa y a sus pueblos vecinos, como eje de la investigación.

En 2024 se realizaron diversas estancias de campo para reconocer el territorio y su red de conexiones, interrelaciones, desplazamientos, conflictos y patrones culturales. En este periodo, se logró contactar con grupos y colectivos de la sociedad civil, agrupándolos en grupos vinculados con la defensa y reconocimiento del territorio a partir de la recuperación de saberes asociados al trabajo agrícola; colectivos de arte popular; asociaciones formales de bienes comunales, defensoras del bosque, y grupos y asociaciones vinculadas al sistema ceremonial y religiosos del poniente del Valle de México como asociaciones de Semana Santa, fiscalías y mayordomías. Esto permitió configurar una geografía vívida, en la cual se identificaron no sólo conflictos, sino además sistemas de alianzas y de parentescos que explican al territorio desde una lógica que trascienden los límites políticos estatales, a partir de ejercicios de mapeo comunitario a los que el proyecto estuvo invitado.

Programa de Acompañamiento, Seguimiento e Innovación en Organizaciones y Nuevos Emprendimientos Sociales (PASIONES)

El Programa tiene como principal tarea brindar a los participantes las herramientas necesarias que les permitan desarrollar y consolidar sus negocios, considerando la característica de todas las personas integrantes y dando valor a la fuerza que mueve estas empresas que principalmente son las mujeres.

Para 2024, se recibió un apoyo presupuestal por parte de la Convocatoria de Incidencia Social de la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Rectoría General, lo que permitió seguir contando con la participación de invitados de instituciones públicas y privadas. Se continuó trabajando con las organizaciones y personas de la zona de influencia de la Unidad, con las que ya se había venido trabajando en los últimos dos años, y se lanzó una nueva convocatoria que dio pie a una segunda época del

Programa. En esta ocasión se incorporaron tanto organizaciones de la Ciudad de México como de otras entidades de país, Oaxaca, Michoacán y Querétaro, principalmente. En total se trabajó con 40 organizaciones.

Lo anterior se logró gracias a que en la primera etapa se logró consolidar la estrategia virtual de formación del programa. Se incorporaron temas como la sostenibilidad, el comercio justo y la importancia de entender la inteligencia artificial. Se siguió impulsando en las redes sociales del Programa para promover contenidos informativos, formativos, específicos y de consulta; para los cuales colaboraron profesorado de la Universidad, así como especialistas de otras universidades, tanto privadas como públicas.

Durante el año 2024, se llevaron a cabo tres actividades de venta de productos en la Unidad Cuajimalpa, así como entrega de constancias a personas participantes. Se planea en un futuro, ejecutar la línea de trabajo con mentorías sobre productos específicos. Una de las principales oportunidades que se identificó, fue la necesidad de que la Universidad propicie un acercamiento más eficiente con la comunidad, ya que las personas participantes consideran muy positivo que la Unidad impulse y favorezca este tipo de programas.

En la evaluación que se hizo de las actividades se recuperaron los señalamientos de los propios participantes respecto de los beneficios del Programa para su organización.

Alumnado de nuevo ingreso

La población de nuevo ingreso durante 2024, ha mantenido una tendencia de distribución por tipo de bachillerato, particularmente en lo referente a la mayor demanda que proviene de Colegio de Bachilleres con un 37.5%. En cuanto a las modalidades siguientes en demanda sobresalen las incorporadas a la SEP con el 13.8% y provenientes del IPN y la UNAM con 9.3 y 8.1% respectivamente.

Alumnado de nuevo ingreso en 2024 por procedencia de Escuela de Media Superior

ESCUELA DE PROCEDENCIA	24/PRIMAVERA				24/OTOÑO				TOTAL 2024
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	%	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	%	
UNAM	10	9	19	9.9	15	24	39	7.4	8.1
IPN	7	5	12	6.3	21	34	55	10.5	9.3
Colegio de Bachilleres	32	36	68	35.6	106	95	201	38.2	37.5
Bachillerato Tecnológico	7	7	14	7.3	17	15	32	6.1	6.4
Universidad Pública Estatal (UPE)	6	2	8	4.2	5	8	13	2.5	2.9
CONALEP	3	3	6	3.1	9	16	25	4.8	4.3
Incorporada UNAM	6	7	13	6.8	16	16	32	6.1	6.3
Incorporada al IPN					1	1	2	0.4	0.3
Incorporada SEP	15	14	29	15.2	31	39	70	13.3	13.8
Incorporada UPE	1	2	3	1.6	7	2	9	1.7	1.7
Otro	12	7	19	9.9	28	20	48	9.1	9.3
Total	99	92	191	100.0	256	270	526	100.0	100.0

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Con respecto a la entidad federativa de procedencia, 480 del total del alumnado de nuevo ingreso, proviene de la Ciudad de México, que representa un 66.9%, mientras que la segunda entidad con mayor proporción es el Estado de México con el 17.3%. El 15.8 restante proviene de otras 21 entidades federativas, destacando Guanajuato con 16 casos e Hidalgo con 12.

Alumnado de nuevo ingreso por procedencia geográfica

Estado de procedencia	24/Primavera			24/Otoño			Total		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Ciudad de México	55	72	127	154	199	353	209	271	480
Estado de México	20	9	29	60	35	95	80	44	124
Guanajuato	3	2	5	9	2	11	12	4	16
Hidalgo	3	1	4	2	6	8	5	7	12
Total	81	84	165	225	242	467	306	326	632

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Durante el año 2024, se reafirma la presencia de la Unidad Cuajimalpa en las demarcaciones más cercanas que han constituido su zona de influencia: Álvaro Obregón, Cuajimalpa, Huixquilucan Degollado y Magdalena Contreras, que en su conjunto absorben el 55.4% de la matrícula de nuevo ingreso. En la proporción por género sobresalen los hombres con el 54%; las mujeres tienen un 46%.

Alumnado de nuevo ingreso por procedencia geográfica de CDMX y Edo.Mex

ALCALDÍAS/MUNICIPIOS CON MAYOR DEMANDA	24/PRIMAVERA			24/OTOÑO			TOTAL		
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Ciudad de México									
Álvaro Obregón	24	25	49	61	72	133	85	97	182
Cuajimalpa	20	21	41	46	53	99	66	74	140
Magdalena Contreras	6	5	11	7	13	20	13	18	31
Estado de México									
Huixquilucan Degollad	3	6	9	16	19	35	19	25	44
TOTAL	53	57	110	130	157	287	183	214	397
% DE TOTAL			57.6	% DE TOTAL		54.6	% DE TOTAL		55.4

Personal Académico

En cuanto al perfil de la población de personal académico con tiempo indeterminado, es de 188 integrantes, el 76% corresponde a plaza de titular; casi la totalidad de este son de tiempo completo y solo siete son de medio tiempo o tiempo parcial. En cuanto a su nivel de habilitación, el 87% tienen estudios de doctorado y el 36% son mujeres; el promedio de edad es de 53 años.

Personal Académico por tiempo indeterminado por categoría

DIVISIÓN	ASOCIADO	TITULAR	TÉCNICO ACADÉMICO	TOTAL
CCD	7	49	9	65
CNI	19	38	4	61
CSH	2	56	4	62
TOTAL	28	143	17	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

Personal Académico por tiempo indeterminado por tiempo de dedicación

DIVISIÓN	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	TIEMPO PARCIAL	TOTAL
CCD	65			65
CNI	55	3	3	61
CSH	61	1		62
TOTAL	181	4	3	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

Personal Académico por tiempo indeterminado por nivel de estudios

DIVISIÓN	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
CCD	1	17	47	65
CNI		3	58	61
CSH		3	59	62
TOTAL	1	23	164	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

Personal académico por tiempo indeterminado por género

DIVISIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	TOTAL
CCD	17	48	65	65
CNI	26	35	61	61
CSH	25	37	62	62
TOTAL	68	120	188	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

En cuanto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), disminuyó un 6% el número de integrantes del profesorado de tiempo completo, con contrato indeterminado, con respecto al año anterior, de los cuales el 62% se encuentra en el nivel I, siendo éste el nivel que más personas poseen. Dicha disminución se explica debido a las jubilaciones que acontecieron durante el año.

Por otro lado, y al igual que el año anterior sólo hay un profesor con categoría de emérito.

Personal académico con convenio vigente al 31 de diciembre 2024 SNII

DIVISIÓN	CANDIDATO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	EMERITO	TOTAL
CCD	3	13	4	3		23
CNI	5	32	12	2	1	52
CSH	5	36	13	2		56
TOTAL	13	81	29	7	1	131

De manera particular, en este año no hubo convocatoria por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente Tipo Superior (PRODEP) debido a una actualización en la plataforma, por tanto, las cifras del profesorado con Perfil Deseable no cambiaron con respecto a 2023, es decir que las 76 personas que se encontraban con la distinción continuarán hasta la siguiente convocatoria en 2025.

Personas que integran PRODEP

DIVISIÓN	2021	2022	2023	2024
CCD	12	13	10	10
CNI	25	23	19	19
CSH	48	42	47	47
TOTAL	85	78	76	76

Protección Civil

Por parte de los especialistas en Protección Civil, se revisó de manera cotidiana la integridad y funcionalidad de las instalaciones de gas; la vigencia y pertinencia de los señalamientos de emergencia; revisión y control del equipo contra incendios; así como la operación segura del trasiego. Se dieron indicaciones en los protocolos de repliegue y evacuación en todos los casos de emergencia.

Además, se llevaron a cabo 12 cursos de protección civil para todos los miembros de la comunidad universitaria.

Por último, se renovó el Visto Bueno de Seguridad e Higiene, documento obligatorio que garantiza la seguridad de las personas que acuden a la Unidad.

Servicio Médico

En 2024, se otorgaron 4,006 consultas médicas, incluyendo inicios de tratamientos; un paciente en atención de urgencias fue estabilizado y canalizado a hospital para continuar su atención; de la misma forma se brindaron 273 atenciones de enfermería, y se realizaron 554 pruebas de detección, entre las que destacan densitometría, diabetes mellitus e hipertensión arterial.

Se realizaron 7 campañas de salud con diferentes dependencias gubernamentales y empresas privadas en donde se ofertaron: vacunas, pruebas de detección de VIH, sífilis, hepatitis C, de embarazo, promociones de salud mental, estudios de Papanicolau y PCR, así como examen visual; dotaciones de suero oral, antiparasitarios, cepillos dentales y preservativos, con lo que se atendieron a 9,616 miembros de la comunidad universitaria.

Librería Dra. Magdalena Fresán Orozco

Como apoyo a la difusión y promoción de los contenidos producidos en la Universidad, la Librería tiene espacios dedicados a la exposición de sus publicaciones en más del 80% del espacio de sus aparadores.

La oferta de publicaciones UAM de la Librería estuvo conformada por 14,840 ejemplares, de los cuales, la Unidad Cuajimalpa contribuyó con 240 títulos de libros.

De las publicaciones editadas en 2024 por la Universidad, se exhibieron 87 novedades, de éstas, 19 correspondieron a la Unidad Cuajimalpa.

Se contó con un acervo de 7,654 ejemplares de otras casas editoriales, de los cuales se vendieron 1,440 ejemplares.

Además, se participó en 50 ferias del libro, en las cuales se vendieron 2,213 ejemplares. De manera destacada, se asistió a la Feria Internacional del Libro del Zócalo, la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y la Feria Internacional del Libro de Monterrey.

Apoyo psicológico

Con el propósito de promover el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad universitaria, la Unidad brindó a lo largo del año orientación psicológica a 360 personas de la comunidad que solicitaron el servicio, siendo el 60.2% mujeres y 39.7% hombres.

Cabe destacar que se trabajó especialmente en la contención de crisis emocionales, con un total de 30 atenciones, logrando derivar a Instituciones de Salud Mental a 4 pacientes para un seguimiento adecuado y oportuno.

Personas atendidas en apoyo psicológico

DIVISIÓN ACADÉMICA	TOTAL DE PERSONAS ATENDIDAS	LICENCIATURAS	TOTAL DE PERSONAS	SUBTOTAL	ATENCIONES EN CRISIS
CCD	114	Tecnologías y sistemas de la información	25		
		Diseño	28		8
		Ciencias de la Comunicación	54		6
		Posgrado	5		
		Trabajadores	2	114	
CNI	126	Matemáticas Aplicadas	14		1
		Ingeniería en Computación	26		
		Ingeniería Biológica	43		3
		Biología Molecular	40		
		Trabajadores	3	126	
CSH	120	Humanidades	38		
		Estudios Socioterritoriales	24		2
		Derecho	20		3
		Administración	32		1
		Posgrado	1		
		Trabajadores	5	120	

Lactario

El área del Lactario es un espacio estratégico del Servicio Médico para las madres de la comunidad universitaria con hijas e hijos en periodo de lactancia. Se recibió la visita de cuatro usuarias con un total de 252 visitas.

Orientación nutricional

En el 2024, se realizaron 503 consultas, entre las que se encuentran 124 pacientes de primera vez.

Adicionalmente, se participó con la División de Ciencias Naturales e Ingeniería en el desarrollo del proyecto de investigación *“Nuevas tendencias en la investigación de la obesidad y el riesgo del desarrollo de diabetes tipo 2 en adultos jóvenes de la UAM Cuajimalpa: Rol emergente de la microbiota intestinal y la señalización celular mediada por los exosomas”*.

Asimismo, participó junto con Alianza Alimentaria y Acción Climática, A.C. para la mejora y evaluación nutricional de los menús de la Sección de Cafetería de la Unidad.

Innovación docente

Desde 2021, las actividades del Programa de Formación y Actualización Docente han sido fortalecidas para responder a los retos y desafíos del conocimiento que demanda la sociedad actual, potenciando, además, la implementación del Modelo Educativo de la Unidad. En este marco, se han realizado diagnósticos anuales de las necesidades de formación de la comunidad académica de la Unidad Cuajimalpa, lo cual nos ha permitido la toma de decisiones para continuar con diversas actividades formativas en las distintas modalidades solicitadas.

Actividades principales realizadas en 2024

- Sexto ciclo de conferencias sobre innovación educativa:
- Este ciclo incluyó 10 conferencias virtuales con la participación de ponentes de la Universidad y otras instituciones nacionales e internacionales. Las sesiones se llevaron a cabo en la plataforma Zoom, logrando una asistencia total de 381 participantes.
- Tercer ciclo de talleres virtuales. Se llevaron a cabo 6 talleres de dos horas orientados al desarrollo de habilidades para el uso de herramientas digitales en aulas presenciales, híbridas y virtuales. Estos talleres contaron con la participación de 205 personas, también a través de Zoom.
- Tercer Coloquio de tendencias tecnológicas en educación. El coloquio contó con una asistencia presencial de 40 personas en el recinto, mientras que 177 visitas fueron registradas en la transmisión a través del canal de YouTube,

permitiendo así una mayor difusión de los temas abordados.

- Experiencias de ganadores de hackatones
- En esta mesa redonda se expusieron los conocimientos adquiridos por ganadores de hackatones, así como el desarrollo de habilidades y competencias.
- Conferencierto: Al son de las matemáticas
- En esta charla se explicó cómo Pitágoras utilizó las proporciones entre números enteros para construir una escala musical.
- Cursos autogestivos en UbiCua
- Durante el periodo se impartieron 25 cursos autogestivos segmentados en cuatro áreas principales:
 - Tecno-pedagogía
 - Educación y comunicación
 - Didáctica
 - Desarrollo humano

Estos cursos tuvieron una participación total de 648 personas y están disponibles en la plataforma institucional UbiCua.

- Catálogo virtual de formación docente

Se continuó utilizando el catálogo virtual de formación, alojado en el Repositorio de Docencia. Este catálogo ha facilitado la difusión de materiales sobre prácticas docentes, fomentando un impacto positivo en la formación y actualización del profesorado.

Formación docente integral

En el marco de una formación docente integral, se impulsó la capacitación del profesorado de nuevo ingreso y de tiempo completo mediante cursos de inducción universitaria. Estos cursos buscan la acreditación del personal académico en:

- La implementación del Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa.
- El uso de estrategias educativas con perspectiva de género.
- El manejo de herramientas institucionales como UbiCua.

Los cursos ofrecidos de manera trimestral incluyen:

- Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa.

- Guía básica de UbiCua para profesorado.
- Aproximaciones a la perspectiva de género en la UAM Cuajimalpa.
- Lenguaje incluyente y no sexista en la comunicación institucional.

En 2024, se registraron 165 participantes, incluyendo profesorado de nuevo ingreso y profesorado existente que buscó reforzar sus conocimientos sobre el Modelo Educativo de la Unidad.

Herramientas digitales institucionales

Durante 2024 se llevaron a cabo actividades académicas, publicaciones de actividades institucionales, divulgación del conocimiento y difusión de la cultura, a través de distintos medios electrónicos. En la página web de la Unidad predominaron las publicaciones y en UbiCua las actividades académicas.

Actualización del sitio web de la Unidad Cuajimalpa

En el año, se realizó una actualización integral del sitio web de la Unidad Cuajimalpa, marcando un hito significativo tras más de cinco años con mejoras mínimas. Este esfuerzo no sólo modernizó la plataforma, sino que también reforzó su funcionalidad, seguridad y diseño para responder a las necesidades actuales de la comunidad universitaria.

Entre las mejoras más destacadas se incluyen:

1. Incorporación de un certificado SSL, garantizando una navegación segura y protegiendo los datos de los usuarios.
2. Implementación de políticas avanzadas de seguridad para formularios, asegurando la integridad de la información enviada a través del sitio.
3. Rediseño completo de los menús y elementos visuales, logrando una interfaz más intuitiva, moderna y alineada con la identidad institucional.
4. Actualización de imágenes y contenido en las páginas, fortaleciendo la experiencia visual y comunicativa para los visitantes.

Estas acciones no sólo transformaron el sitio en una herramienta más eficiente y confiable, sino que también reflejan el compromiso de la Unidad Cuajimalpa con la innovación tecnológica y la mejora continua de los servicios digitales ofrecidos a su comunidad. Este proyecto sienta las bases para un ecosistema digital más robusto y adaptable a las necesidades futuras.

Matriz de indicadores para resultados (MIR)

La Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) tuvo un proceso de digitalización como parte del proyecto de Ventanilla Electrónica, integrándose como un módulo que permite visualizar de forma sencilla, ordenada y homogénea el impacto alcanzado en eventos de desarrollo cultural, así como en investigación científica y desarrollo tecnológico.

Actividades de verano

Por tercer año consecutivo y en apoyo a la comunidad universitaria derivado de las diferencias entre los calendarios de la Universidad y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se llevaron a cabo una serie de actividades pedagógicas, recreativas, ecológicas y deportivas para 39 menores de entre 5 y 16 años, incluyendo una menor con necesidades educativas especiales.

Dichas actividades fomentaron el desarrollo individual de forma creativa, artística deportiva, social en la infancia, evitando el sedentarismo y alentando el cuidado del medio ambiente, ayudando a los menores a salir de su zona de confort, proporcionándoles autonomía, autoconfianza y recursos valiosos que pueden utilizar en su día a día.

En este año, dos alumnas de las licenciaturas de Biología Molecular y Estudios Socioterritoriales, realizaron actividades con los integrantes sobre ubicación espacial, conocimiento del medio y características físicas y culturales geográficas.

Todas las actividades se realizaron en el CenEDI del 29 de julio al 09 de agosto de 2024, acompañados de equipo especializado; priorizando la seguridad necesaria para el éxito y esparcimiento de las y los niños.

Actividades Deportivas

La Unidad Cuajimalpa ha llevado a cabo una serie de actividades deportivas durante el 2024, destacándose por la diversidad de disciplinas y la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria. A continuación, se presenta un resumen detallado de las actividades realizadas.

• Talleres deportivos

La Unidad cuenta con una oferta variada de 11 talleres deportivos, incluyendo ajedrez, animación y porras, baloncesto, baile deportivo, capoeira, fútbol, spinning, tenis de mesa, tocho bandera, voleibol y yoga. La participación total en estos talleres alcanzó la cifra de 780 miembros de la comunidad universitaria.

• Torneos Internos

Se organizaron torneos internos en diversas disciplinas, entre las que destacan ajedrez, tercias de baloncesto, fútbol siete, fútbol rápido, tenis de mesa y voleibol con una participación de 933 integrantes del alumnado. Además, se logró la participación exitosa de los equipos representativos en torneos externos,

incluyendo fútbol rápido femenino y varonil, así como baloncesto femenino y varonil.

• Carrera del Serial Atlético

En colaboración con la Subdirección de Actividades Deportivas de la Rectoría General, se llevó a cabo la carrera del serial atlético con una destacada asistencia de 380 participantes.

En el torneo Inter-UAM, la Unidad tuvo una participación sobresaliente, en el que se obtuvo el primer lugar en ajedrez y voleibol de playa rama femenil, mientras que en voleibol playa rama varonil y fútbol rápido varonil se obtuvo el segundo lugar. El evento contó con la participación de 118 personas.

Gimnasio

Con motivo del 19° aniversario de la Unidad, se inauguró el nuevo gimnasio con un espacio mayor, asimismo, se adquirió más equipo, lo que permitió una capacidad instalada del triple con respecto a las instalaciones con la que se contaba, misma que se vio reflejada en una afluencia significativa, registrando una participación de 6,406 personas durante el 2024.

Las nuevas instalaciones están adaptadas para crossfit, cardio-spinning, musculatura con máquinas y pesos libres, así como un tapanco donde se practican disciplinas como yoga, taekwondo, box y capoeira.

Además, al inicio del trimestre 24-Otoño se reubicó la oficina de la Sección de Actividades Deportivas, y se mejoraron los vestidores, los cuales cuentan con duchas.

Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género (UPAV)

Para atender la violencia fundamentalmente la que se ejerce en contra de las mujeres y personas de la diversidad sexual, así como contribuir a la erradicación en los espacios universitarios, la Unidad Cuajimalpa ha implementado acciones que tiene como propósito fundamental fortalecer a la Unidad para la UPAV.

En 2024 su objetivo principal fue mejorar la transversalidad de la perspectiva de género y así, visibilizar la importancia de los derechos humanos, una vida libre de violencia y no discriminación al interior de Unidad, además de promover de manera continua y permanente la incorporación de espacios igualitarios, equitativos y libres de violencia entre la comunidad universitaria en general, fomentando de manera permanente la prevención y atención para erradicar el acoso, hostigamiento y violencia en el contexto universitario.

Para plantear estas estrategias de erradicación, se realizó un diagnóstico en el que se detectaron: el desconocimiento sobre temas de género y violencia;

temor o vergüenza de ser expuesto o expuesta; desconfianza y, poco trabajo en tópicos de prevención.

Dado lo anterior, se propusieron cuatro ejes de trabajo cuyo propósito es impulsar de manera permanente la igualdad de género y la convivencia libre de violencia de las mujeres o personas sexodiversas, fomentando la prevención y atención para erradicar los casos de violencia y violencia por razones de género, acoso y hostigamiento en el entorno de la comunidad universitaria.

- Acciones a favor de la igualdad. Éstas fueron diseñadas para generar lineamientos institucionales que contribuyan a la reducción de las brechas de desigualdad en la Universidad.
- Fortalecimiento de la igualdad sustantiva. Su objetivo es realizar acciones preventivas encaminadas a fomentar una cultura institucional de respeto a los derechos humanos, buscando con ello la eliminación de la violencia en todos sus tipos y modalidades.

A continuación, se describen brevemente los talleres impartidos como parte de las acciones de este eje:

Talleres impartidos por parte de la UPAV

ACCIONES PREVENTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IGUALDAD SUSTANTIVA							
NO.	IMPARTIDO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD*	DURACIÓN EN HORAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	UPAV	Aproximaciones a la perspectiva de género en la Unidad Cuajimalpa. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	31	18	49
2	UPAV	Lenguaje incluyente y no sexista en la comunicación institucional en la Unidad Cuajimalpa. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	7	6	13
3	UPAV	Bullying y violencia escolar: Resolución de conflictos. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	6	8	14
4	UPAV	Uso consciente o abuso de sustancias psicoactivas. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	2	2	4
5	UPAV	Construyendo Prácticas para el Buentrato en el aula. Impartido al alumnado de la DCNI.	Curso	16	307	83	390
6	UPAV	Construyendo Prácticas para el Buentrato en el aula. Impartido al alumnado de la DCSH.	Curso	2	1	8	9
7	UPAV	Presentación de los Servicios de la UPAV. Impartido para alumnado de DCNI.	Taller	10	58	106	164
8	UPAV	Presentación de los Servicios de la UPAV. Impartido para alumnado de DCSH.	Taller	3	23	32	58
9	UPAV	Taller de emociones Con- Sientes, Impartido para alumnado de DSCH.	Taller	4	5	6	11
10	UPAV	Aproximaciones a la Perspectiva de Género en la desaparición Forzada impartido para alumnado de DCSH.	Taller	2	1	6	7
11	UPAV	Mismidad y Buen Trato. Impartido para alumnado de DCNI.	Taller	8	32	38	70
12	UPAV	Mismidad y Buen Trato Impartido para alumnado de DCSH.	Taller	2	5	9	14
13	UPAV	Aproximaciones a la Perspectiva de Género, Tipos y Modalidades de Violencia. Impartido para alumnado de DCNI.	Taller	10	154	64	218
14	UPAV	Aproximaciones a la Perspectiva de Género, Tipos y Modalidades de Violencia. Impartido para alumnado de DCSH.	Taller	4	24	6	30
15	UPAV	Resolución de Conflictos. Impartido al alumnado de la DCNI.	Taller	2	13	20	33
16	UPAV	"Bullying y violencia escolar: Resolución de conflictos". Impartido al alumnado de la DCNI.	Taller	4	9	10	19
17	UPAV	"Bullying y violencia escolar: Resolución de conflictos" Impartido docentes de nuevo ingreso.	Taller	4	6	3	9
18	UPAV	Resolución de conflictos en el aula. Impartido al alumnado de la DCNI.	Taller	4	21	29	50
19	UPAV	Resolución de conflictos en el aula. Impartido docentes de nuevo ingreso.	Taller	4	6	1	7
Total				159	711	455	1,169

Desglose por sector

TALLERES IMPARTIDOS PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA					
ACTIVIDAD	HOMBRES	MUJERES	OTRAS IDENTIDADES	TOTAL	DIVISIÓN
Talleres para el alumnado	382	252	4	638	DCNI
	43	56	2	89	DCSH
	55	15	0	70	DCCD
Talleres para el personal académico	41	46	0	87	DCNI
	2	4	0	6	DCSH
		4	0	7	DCCD
TOTAL	526	377	6	897	

1. Atención de la violencia de género y la discriminación. Estas acciones están encaminadas a promover una cultura de diálogo y paz, así como de empatía e inclusión en los espacios académicos y organizacionales de la Institución.

Es importante señalar que durante 2024 se brindaron 901 atenciones, fueron psicológicas, equivalentes al 83%, mientras que las de tipo jurídicas fueron 63, seguidas por asesorías integrales con 50 y por último 25 informativas.

2. Acciones para la comunidad. Se refieren a la concientización y atención, dirigidas a la comunidad, para contribuir a la conformación de una ciudadanía comprometida con el ejercicio de sus derechos. Como parte de los servicios que se ofrecen al interior de la Unidad Cuajimalpa se llevó a cabo la vinculación con dependencias tanto del Gobierno de la Ciudad de México y de la Alcaldía Cuajimalpa y Magdalena Contreras, a través de las jornadas para la Inclusión.

Campañas de salud brindadas a la comunidad

DEPENDENCIA	PROGRAMA DE SALUD	FECHA	TOTAL
Servicios de Salud de la Ciudad de México	Evento conmemorativo 5o Festival de la Diversidad Sexual. Detecciones de glucometría, índice de masa corporal, presión arterial, detección de infecciones en vías urinarias.	24 y 25 de julio	29
	Evento conmemorativo 5o Festival de la Diversidad Sexual. Servicios Amigables. Entrega de condones masculinos y femeninos, entrega de tarjetas de servicios de salud.	24 y 25 de julio	550
	Evento conmemorativo 5o Festival de la Diversidad Sexual. Pruebas de VIH, Herpes y sífilis	24 y 25 de julio	170
	Mes Amarillo. Test de Prevención del Suicidio y canalización a servicios de salud mental.	24 y 25 de julio	110
	Evento conmemorativo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Detecciones glucometría, índice de masa corporal, presión arterial	26 y 27 de noviembre	104
	Evento conmemorativo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Servicios Amigables. Entrega de condones masculinos y femeninos, entrega de tarjetas de servicios de salud.	26 y 27 de noviembre	386
	Día internacional de la lucha contra el VIH. Pruebas de VIH, Sífilis y Hepatitis C.	4 y 5 de diciembre	240
TOTAL			1,589

Colaboración en Días Naranjas con la Dirección de Comunicación del Conocimiento.

La UPAV y la Dirección de Comunicación del Conocimiento de la Rectoría General, colaboraron en los Días Naranja, con las siguientes temáticas:

- 25 de abril: Autocuidado, buscando el bienestar integral.
- 25 de junio: El paraguas trans: la diversidad de las identidades de género.
- 25 de septiembre. Hablemos claro: mitos y realidades del suicidio.

Aunado a lo anterior, se participó en el evento En el arcoiris: Sensibilización sobre la diversidad sexo genérica de esta Dirección, la cual fue realizada en la Utopía Tezontli de la Alcaldía Iztapalapa.

Biblioteca

El objetivo principal de la Biblioteca Dr. Miguel León Portilla consiste en proporcionar servicios que satisfagan oportunamente las necesidades de información de la comunidad universitaria, para el desarrollo de sus actividades académicas, de investigación y de fomento cultural. Es por ello que es prioritario que la Biblioteca cuente con importantes acervos que apoyen los planes y programas de estudio de todas las carreras que se imparten en la Unidad, así como las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos.

En ese mismo tenor, la Biblioteca plasma en su política de calidad, formando parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la formación integral del alumnado; lo cual se ha logrado en gran medida, a través de la impartición de cursos y talleres que fomenten en la comunidad usuaria el desarrollo de habilidades informativas para el uso de diversas herramientas y fuentes de información, localización, disseminación y selección de información científica y académica de calidad. Los cursos y talleres estuvieron orientados a brindar acompañamiento a la comunidad universitaria en su vida académica, por lo que en 2024 se ofrecieron cursos básicos, avanzados y de especialización para el uso de gestores bibliográficos y uso de sistemas de similitud.

Servicio de Préstamo

SERVICIO	TOTAL ANUAL 2023	TOTAL ANUAL 2024	INCREMENTO %
Afluencia de usuarios	76,207	101,935	33.8%
Número de usuarios que solicitaron libros en préstamo	1,682	1,835	9%
Préstamo a domicilio	11,752	17,144	46%
Préstamo en sala	3,827	9,456	147%

Al término del año, el acervo de la Biblioteca alcanzó un total de 50,600 títulos y 76,159 ejemplares en formato impreso o analógico, y puso a disposición, a través de la Biblioteca Digital (BidiUAM) 184 bases de datos, que contienen más de 200,000 títulos de revistas, más de 500,000 libros electrónicos en texto completo, sistemas anti plagio, laboratorios virtuales, gestores bibliográficos y diarios nacionales e internacionales, entre muchos otros recursos de información. Aunado a lo anterior, el número de personas que utilizaron los servicios de préstamo de material impreso e hicieron uso de los recursos digitales disponibles en la BidiUAM, ascendió a un total de 3,486.

Acceso a la Biblioteca Digital (BidiUAM)

El uso de los recursos disponibles en la BidiUAM, ha incrementado potencialmente en los últimos años. En el caso particular de la Unidad, en el 2024 el acceso incrementó en un 42.7% con respecto al 2023.

Programa de desarrollo de colecciones

Para cumplir con los requerimientos del material bibliográfico que solicita la comunidad usuaria de la Unidad y así asegurar la actualización y desarrollo de las colecciones bibliográficas que conforman el acervo, en el 2024 se destinó \$1,124,987.67 para la compra de libros impresos y digitales, películas, periódicos y otros recursos analógicos.

Cabe hacer mención que el 90% de los títulos que se adquieren por compra, son a solicitud de la comunidad académica y estudiantil de la Unidad Cuajimalpa.

Por otra parte, las colecciones de la Biblioteca se enriquecen y complementan en gran medida, gracias a las donaciones de material bibliográfico que se reciben a través de las personas usuarias e instituciones públicas y gubernamentales.

Programa de fortalecimiento académico y a la investigación

Para contribuir activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como al fortalecimiento de las actividades de investigación, se ofertaron diferentes cursos y talleres en los que el alumnado adquirió habilidades para la selección y recuperación de información de calidad, para el uso eficiente de fuentes de información y recursos electrónicos, que le permitirán cumplir sus objetivos académicos y de investigación.

Adicionalmente, se impartieron cursos de especialización, los cuales tuvieron como objetivo que la comunidad universitaria obtuviera conocimientos en temas que enriquezcan su currículo.

Por otro lado, en 2024 se transmitieron a través de Facebook Live las sesiones de la Biblioteca te acompaña, las cuales fueron impartidas por especialistas y representantes de reconocidas casas editoriales; por personal de la Biblioteca y, algunos reconocidos autores que abordaron temas de interés para la comunidad.

Desglose de actividades brindadas desde la Coordinación de Servicios Bibliotecarios

ACTIVIDAD	CURSOS O SESIONES	ASISTENTES
Cursos/Talleres	95	1,406
Cursos de especialización	3	51
Sesiones “ La Biblioteca te acompaña”	5	1,545 (reproducciones Facebook)

Difusión académica y cultural

Derivado de la actualización de la certificación de los procesos bajo la Norma ISO 9001-2015, durante el 2024 se realizaron los siguientes proyectos:

- Actualización del sistema de gestión. Se cuenta con una plataforma electrónica que contiene la documentación generada para la Certificación bajo la norma ISO 9001-2015 de la Coordinación de Servicios Bibliotecarios.
- Se diseñó una herramienta para que la comunidad usuaria califique y opine acerca de los diferentes servicios que brinda la Biblioteca. Dicha herramienta o aplicación está disponible en dos tabletas colocadas dentro de la biblioteca; también se envía de forma virtual a los usuarios cuando reciben alguno de los servicios.

Cafetería

Actualmente la Sección cuenta con un aforo de 304 lugares destinados para el consumo de los alimentos subsidiados que se brindan a la comunidad en los servicios de desayuno, comida y barra fría. En 2024 se destinaron áreas designadas para el consumo de alimentos del alumnado en silla de ruedas y discapacidad.

Además, incrementaron en los pedidos de lunch solicitados mediante la plataforma de apoyo a las diferentes áreas de la Unidad, así como en las máquinas dispensadoras de alimentos y café, los cuales tuvieron también un incremento considerable, siendo estos servicios autofinanciables.

Se realizó la instalación del cancel que divide la cocina de las áreas de consumo, con el fin de que el alumnado pueda hacer uso de las instalaciones para la elaboración de tareas o zona de estudio para la comunidad de la universidad en un horario de 17:00 a 20:00 hrs.

A partir del 2024 se observa un incremento de usuarios que solicitan sus alimentos en sus propios contenedores y toman sus alimentos en las mesas y sillas instaladas en diversos espacios de la Unidad, lo cual ha permitido que la gente que utiliza las sillas y mesas del área de comensales del comedor tenga menor demanda.

Por otro lado, desde este se implementó la visualización del menú tanto de desayuno como de comida en la página de la Unidad.

Transporte

Se dio continuidad a los servicios de transporte establecidos en convenio “Sendero seguro” con la Red de Transporte Público (RTP) de la Ciudad de México con 21,164 beneficiarios. Asimismo, se estableció un convenio con servicio particular de transporte con la Unión de Permisionarios de Transportación Colectiva, Ruta 5, A.C., empresa que cubre el trayecto entre el metro Tacubaya y la Unidad Cuajimalpa, dando servicio en un horario matutino y dos vespertinos, con 12,332 personas usuarias, con ingresos por \$101,389.00.

Nuevas rutas de último kilómetro

Por otro lado, este año se implementaron dos nuevas rutas llamadas Último kilómetro, las cuales satisfacen la necesidad de las personas que toman transporte público para asistir a la Unidad, pero que debido a la infraestructura de la movilidad, no existe un solo transporte que las deje en la Unidad; por tanto, en el convenio con Ruta 5, se añadieron dos corridas desde la estación de Cablebús y Parque Tamaulipas, en un horario matutino y otro vespertino, atendiendo a 3,472 personas.

El total ejercido para brindar este apoyo a la comunidad universitaria, ascendió a \$795,180.73 pesos.

Rutas de transporte ofertadas durante 2024

RUTA	HORARIO	PERSONAS USUARIAS
RTP Metro Tacubaya-UAM-Metro Tacubaya	7:00 horas 15:00 horas 17:00 horas	21,164
Ruta 5 Metro Tacubaya-UAM-Metro Tacubaya	8:00 horas 16:00 horas 18:00 horas	12,332
Ruta 5 Último kilómetro	7:15 horas 16:00 horas	3,472
TOTAL		39,968

Sección de Transporte y Vigilancia

Por otro lado, la Sección de Transportes y Vigilancia brindó 28 servicios de transporte foráneo a la comunidad universitaria, con un traslado de 409 personas del alumnado y personal académico a distintos puntos de la República Mexicana, aunado a los 38 viajes de actividades deportivas a las diversas unidades e instituciones, sumando así, la atención a 529 personas del alumnado; 15 traslados relacionados con actividades culturales, y 61 viajes, equivalente a 1,090 personas al CenEDI, muestra de la reactivación de este espacio universitario.

Asimismo, en el año se dieron de baja tres vehículos, de los cuales dos se adquirieron desde el año 2006, mientras que el otro automóvil data del 2010 con más de 263,604 kilómetros.

Para continuar con la eficiencia tanto de personal como de gasolina, se adquirieron 2 camionetas Transit, con capacidad de 15 pasajeros cada una, lo cual coadyuvará a realizar menos viajes con más usuarios.

Por último, se adquirió una camioneta RAM 700 con la finalidad de ser utilizada para el transporte de personal y material como costales de tierra o herramientas, entre otros, los cuales son llevados principalmente al CenEDI.

Lenguas

Cursos de Lenguas

En 2024, la Sección de Lenguas experimentó una notable consolidación en su oferta educativa, con un total de 2,841 personas inscritas en los cursos de lenguas. Esta cifra representa un ajuste en comparación con las 4,521 personas inscritas del año anterior. Dicho ajuste permitió optimizar la gestión de recursos y fortalecer la calidad de nuestros programas.

La distribución de las inscripciones por género se mantuvo equilibrada, con 1,611 mujeres y 1,210 hombres participando en dichos cursos. Durante el trimestre de invierno, se inscribieron 1,098 personas de las cuales 636 fueron mujeres y 462 hombres. En el trimestre de primavera, se inscribieron 787 personas, de las cuales 450 fueron mujeres y 337 hombres. A los cursos de verano, se inscribieron 95 personas, de las cuales 59 fueron mujeres y 36 hombres. Durante el trimestre de otoño, se inscribieron 841 personas: 466 mujeres y 375 hombres.

Por parte del alumnado se inscribieron 1,289 personas, de las cuales, 23 pertenecen a posgrado y 1,266 a licenciatura. También, se inscribieron 29 personas integrantes del personal académico y administrativo. A su vez, hubo 63 familiares de personal administrativo inscritos. También se inscribieron 69 personas egresadas de la Unidad y 116 personas del, así como personas egresadas de las otras unidades. En cuanto a personas externas a la UAM, hubo 1,225 personas inscritas.

Cabe hacer mención que se mantuvo una oferta trimestral constante en cuatro lenguas: inglés, francés, italiano y japonés, en niveles básico e intermedio. Esta selección estratégica se basó en el análisis de la demanda y permitió concentrar esfuerzos en las lenguas con mayor interés entre el alumnado. A diferencia de 2023, en 2024 no se abrieron cursos de zapoteco, náhuatl, alemán, portugués, mandarín ni coreano, debido a insuficiencia de personas interesadas para la apertura de los cursos.

Por el contrario, los cursos con mayor afluencia anual fueron inglés básico, con un total de 1,690 personas inscritas, de las cuales 623 fueron alumnado de la Unidad; inglés intermedio, con 917 personas inscritas, de las cuales 530 fue alumnado; e inglés avanzado con 151 personas inscritas, de las cuales 95 fue alumnado de la Unidad.

Al ver a detalle las inscripciones a inglés, se destaca que, en el trimestre de invierno, hubo 542 personas inscritas, siendo 13 de posgrado; 188 de las licenciaturas de la DCSH; 161, de las licenciaturas de la DCNI; 179, de la DCCD. En el trimestre de primavera se tuvo un total de 327 de personas del alumnado, de las cuales 2 fueron de posgrado; 95, de las licenciaturas de la DCCD; 112, de las licenciaturas de la DCNI; 118, de las licenciaturas de DCSH. Durante el curso de verano se inscribieron 52 integrantes del alumnado: 2, de posgrado; 13, de la DCCD; 18, de la DCNI; 19 de la DCSH. Finalmente, en el trimestre de otoño, hubo 368 personas inscritas: 6, de posgrado; 133, de la DCCD; 103, de la DCNI; 126, de la DCSH.

Desglose de usuarios por lengua

IDIOMA	LICENCIATURA	POSGRADO	ACADÉMICOS	ADMINISTRATIVOS	EGRESADOS	OTRAS UNIDADES	FAMILIARES TRABAJADORES UAM	EXTERNOS	TOTAL
Inglés	1225	23	5	23	86	112	59	1225	2758
Francés	22	0	0	1	4	4	2	26	59
Italiano	4	0	0	0	0	0	1	0	5
Japonés	15	0	0	0	1	0	1	2	19
Total	1,266	23	5	24	91	116	63	1253	2841

Exámenes de acreditación

En 2024, la Sección de Lenguas amplió su oferta de exámenes de acreditación de inglés, con un total de 35 fechas disponibles para la aplicación de exámenes de distintos niveles.

En total, hubo 1091 exámenes: 432 de nivel A2, 393 de nivel B1, 184 de nivel B2 y 82 de nivel C1. De estas fechas de aplicación, dos fueron específicamente para alumnado interesado en hacer su Movilidad de la Unidad Cuajimalpa.

En este proceso de aplicación, los exámenes fueron de nivel A2, B1, B2 y C1. También se abrieron dos fechas exclusivas para aspirantes a la MADIC, a quienes, se les aplicó el examen nivel B1. También, se abrió una fecha exclusiva para aspirantes del PCNI y dos fechas para alumnado de Unidad Lerma del examen A2 comprensión de textos. Se abrió una fecha exclusiva del examen A2 de las cuatro habilidades para las y los aspirantes de PCSH de la Unidad Lerma.

Por otro lado, cada trimestre se abrió al menos una fecha para todo público de cada uno de los exámenes de acreditación que ofrecemos. Por ello, se aplicaron 4 exámenes de acreditación de nivel A2 comprensión de textos abiertos al público en general, 4 exámenes de acreditación nivel A2 cuatro habilidades para todo público, 4 exámenes de acreditación nivel B2 para todo público y 4 exámenes de acreditación de nivel C1 para todo público. En comparación con 2023, se mantuvo la periodicidad mensual del examen de acreditación de nivel B1, debido a que es el nivel mínimo requerido para la titulación de licenciatura. Se realizaron 12 aplicaciones abiertas al público general, lo que facilitó el acceso a la certificación para alumnado y externos.

Exámenes de colocación

En 2024, se ofrecieron 13 fechas para la aplicación del examen de colocación de inglés para personas adultas y 3 fechas para menores de edad. Se registraron 942 personas para el examen de colocación, lo que representa un aumento significativo en comparación con las 427 personas registradas en 2023.

De las 942 personas, 240 fueron colocadas en niveles básicos, 509 en niveles intermedios y 193 avanzados, mientras que, hubo 760 personas del alumnado de la Unidad que aplicaron el examen, quienes tres fueron de posgrado y 757 de licenciatura.

Por otro lado, se aplicó examen de colocación de inglés a 20 personas de otras unidades; a 19 personas egresadas, a 112 personas externas y a tres del sector administrativo.

Se aplicó también el examen de colocación de inglés a 28 menores de edad.

Constancias

Con respecto a la elaboración de constancias de acreditación de inglés, se emitieron 359 constancias de distintos niveles a alumnado de toda la Universidad: una de nivel A1, 264 de ellas nivel A2, 67 de nivel B1, 22 de nivel B2 y 5 de C1. Para alumnado matriculado de la Unidad se elaboraron 561 constancias de acreditación de inglés, siendo estas: 59 fueron de nivel A2, 344 de nivel B1, 96 de nivel B2 y 62 de nivel C1.

Ejercicio presupuestal de la Sección de Lenguas

La Sección de Lenguas desde el 2023 ha logrado disminuir drásticamente el excedente de recursos solicitados.

En 2024, nuevamente superó el promedio de Ingresos Propios de los últimos seis años en un 27%. El promedio de ingresos propios de la Sección, desde el 2018 al 2023, fue de \$2,291,520.00, mientras que este año, generó \$2,911,600.00. Es decir, la Sección superó al promedio en \$620,079.00. Y, frente al año 2023, cuya cifra fue de \$2,782,010,00, lo superó por un 4.6%.

Comparativo presupuestas de años anteriores

Sección Lenguas	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Promedio
Total de Ingresos Propios (IP)	\$2,154,570	\$1,767,250.	\$1,802,156.	\$2,584,649.	\$2,658,490.	\$2,782,010.	\$2,911,600.	\$2,291,520.

La Sección de Lenguas contó con un monto de gasto de operación por \$2,174,954.00 y generó ingresos por \$2,911,600.00, lo que refleja un superávit de \$736,646.00

EJERCICIO 2024 DE LA SECCIÓN DE LENGUAS	
Ingresos	\$2,911,600.00
Gastos	\$2,174,954.00
TOTAL	\$736,646.00

Lo anterior fue resultado de un mayor control de los recursos. Este éxito ha consolidado la estrategia construida en 2024. En el siguiente año, se planea continuar con la misma planeación, además de aumentar la difusión de nuestros servicios para así lograr un aumento todavía mayor. Este logro representa un avance significativo en la consolidación de una sección autosustentable, capaz de generar sus propios recursos para el desarrollo de sus actividades.

Centro de Escritura y Argumentación (CEA)

El Centro de Escritura y Argumentación ha mantenido su compromiso de apoyar a la comunidad universitaria en el desarrollo de sus habilidades de escritura y argumentación a lo largo de 2024. A través de sus diversas actividades, el CEA ha brindado herramientas y recursos para fortalecer la expresión escrita de alumnado y profesorado, contribuyendo así al éxito académico y profesional de la comunidad Unidad Cuajimalpa.

- Cursos de Español como Lengua Escrita (ECLE)

Los cursos de ECLE han continuado siendo un pilar fundamental en la labor del CEA. Durante el 2024, se ha mantenido una demanda significativa de estos cursos.

NIVEL	AÑO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Licenciatura	2023	127	66	193
Licenciatura	2024	163	113	276
Posgrado	2023	45	25	70
Posgrado	2024	20	19	39

En 2024, se observa un aumento significativo en la inscripción a los cursos ECLE a nivel licenciatura. Este aumento demuestra la creciente importancia de estos cursos para la comunidad universitaria. Por otro lado, a nivel posgrado, se observa una disminución en la inscripción en comparación con 2023.

El CEA mantuvo una inscripción significativa en los cursos. Hubo un total de 315 inscritos (88% de licenciatura y 12% de posgrado). De los 276 inscritos en licenciatura, el 59% fueron mujeres y el 41% fueron hombres; de los 39 inscritos en posgrado, 51% fueron mujeres y 49% fueron hombres. Las siguientes tablas muestran el comportamiento del alumnado de licenciatura y posgrado inscrito en los tres trimestres de 2024.

Alumnado de licenciatura atendidos durante 2024

IDIOMA	NIVEL	ALUMNADO DE LICENCIATURA CON MATRÍCULA/INSCRITOS							
		24-INVIERNO		24-PRIMAVERA		24-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	7	9	35	26	72	50	114	85
	Español II	10	11	9	7	25	9	44	27
	Español III	0	0	5	1	0	0	5	1
Total		17	20	49	34	97	59	163	113
		37		83		156		276	

Alumnado de licenciatura atendidos durante 2024

IDIOMA	NIVEL	ALUMNADO DE LICENCIATURA CON MATRÍCULA/INSCRITOS							
		24-INVIERNO		24-PRIMAVERA		24-OTOÑO		TOTAL	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	7	9	35	26	72	50	114	85
	Español II	10	11	9	7	25	9	44	27
	Español III	0	0	5	1	0	0	5	1
Total		17	20	49	34	97	59	163	113
		37		83		156		276	

Asesorías del CEA

En 2024, se observa un aumento en el número total de asesorías brindadas en comparación con 2023, con un total de 353 asesorías, en 2024, frente a 272, en 2023. Este incremento se refleja en un aumento en las asesorías para las tres divisiones académicas, así como en las asesorías para externos, empleados UAM (EUAM) y no identificados (NI). El aumento en la demanda de asesorías refleja la importancia de este servicio para la comunidad universitaria y su creciente interés en mejorar sus habilidades de escritura.

Comparativo de asesorías brindadas

AÑO	DCCD	DCNI	DCSH	EXTERNOS / EUAM / NI	TOTAL
2023	121	33	101	17	272
2024	127	65	140	21	353

En este sentido, las asesorías del CEA han continuado siendo un recurso invaluable para la comunidad universitaria que busca mejorar sus habilidades de escritura. El CEA ha mantenido e incrementado su oferta de asesorías sincrónicas, asincrónicas y presenciales a las tres divisiones académicas, así como a externos, empleados UAM y no identificados.

La oferta de asesorías sincrónicas, asincrónicas y presenciales para la comunidad universitaria, en el 202, fue de un total de 353 asesorías. La DCCD tuvo un 36% (127 asesorías; la DCNI, un 18% (65 asesorías); la DCSH, 40% (140 asesorías). Los externos, empleados de la UAM y no identificados representaron un 6% (21 asesorías). Del total de asesorías destaca la presencia mayoritaria de las mujeres con una solicitud del 70% (247 asesorías) frente al 30% (106 asesorías) de los hombres.

La siguiente tabla muestra la distribución de asesorías por divisiones del alumnado de licenciatura y posgrado a lo largo de 2024.

Desglose de asesoría por plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ASESORÍAS ERN 2024		
	H	M	TOTAL
Ciencias de la Comunicación	8	13	21
Diseño	17	24	41
Tecnologías y Sistemas de Información	6	3	9
MADIC	14	42	56
Total DCCD	45	82	127
Biología Molecular	6	10	16
Ingeniería Biológica	8	15	23
Ingeniería en Computación	4	4	8
Matemáticas Aplicadas	2	1	3
PCNI	5	10	15
Total DCNI	25	40	65
Administración	5	34	39
Derecho	1	1	2
Estudios Socioterritoriales	5	10	15
Humanidades	12	59	71
PCSH	5	8	13
Total DCSH	28	112	140
Total Unidad	98	234	332
Externos	8	9	17
Empleado UAM	0	4	4
No identificado	0	0	0
Total Externos / Empleado UAM / No identificado	8	13	21
TOTAL	106	247	353

Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (EDEA)

La Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (EDEA) se ha consolidado como una herramienta fundamental para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en las habilidades de escritura en el alumnado. En 2024, se observa un ligero aumento en el número de evaluaciones iniciales en comparación con 2023: con 777 evaluaciones, en 2024, frente a 769, en 2023. A su vez, el número de evaluaciones finales ha aumentado significativamente, pasando de 174, en 2023, a 345, en 2024. Este aumento en las evaluaciones finales indica un mayor interés por parte del alumnado en completar el proceso de evaluación y recibir retroalimentación sobre su progreso en el desarrollo de sus habilidades de escritura.

Comparativo del año anterior sobre evaluaciones de diagnóstico

AÑO	EVALUACIONES INICIALES	EVALUACIONES FINALES	TOTAL
2023	769	174	943
2024	777	345	1122

En general con la EDEA, el CEA realizó un total de 1122 evaluaciones en los tres trimestres: 777 evaluaciones iniciales (69%) y 345 evaluaciones finales (31%). En la EDEA Inicial, se evaluaron 385 mujeres y 392 hombres; en la EDEA-Final, se evaluaron a 197 mujeres y 148 hombres.

Desglose por trimestre sobre evaluación de diagnóstico

TRIMESTRE	EVALUACIONES INICIALES			EVALUACIONES FINALES			TOTAL
	M	H	TOTAL EI	M	H	TOTAL EF	
24-I	4	9	13	25	37	62	75
24-P	107	109	216	59	48	107	323
24-O	274	274	548	113	63	176	724
Total	385	392	777	197	148	345	1122

La alta cantidad de evaluaciones realizadas se mantuvo similar con respecto al 2023. Esto se debió principalmente a que se llevaron a cabo las aplicaciones a todo el alumnado de nuevo ingreso en el marco del PIU del trimestre 24-Primavera y PIU del trimestre 24-Otoño, así como las aplicaciones del proceso de admisión del PCSH y de la MADIC. Es necesario que estas aplicaciones a alumnado de nuevo ingreso continúen porque es información muy valiosa tanto para el CEA como para el alumnado y la Institución.

En general, durante el 2024, el CEA pudo desarrollar sus servicios de manera integral. Los cursos, asesorías y evaluaciones son servicios que se complementan entre sí y enriquecen a la comunidad universitaria de diferentes maneras. Los servicios del CEA no solo se mantuvieron, sino que los números de todos los servicios se incrementaron con respecto al 2023. También se continuó con la optimización de procesos y de mejora de la calidad. El Centro de Escritura y Argumentación ha tenido un año productivo en 2024, consolidando sus actividades y respondiendo a las necesidades de la comunidad universitaria en el desarrollo de habilidades de escritura y argumentación. El CEA se mantiene comprometido con su labor de apoyo a la comunidad Unidad Cuajimalpa, contribuyendo al éxito académico y profesional de sus integrantes.

Cómputo

Por parte de la Coordinación de Servicios de Cómputo se realizaron actualizaciones equipos de cómputo en las aulas dependientes de la Secretaría de Unidad en beneficio del alumnado, docencia y capacitación.

A continuación, se enumeran los cambios en cinco aulas:

- Actualización de 28 equipos con tiempo de vida de 14 años, por equipos de última generación con Windows 11, procesador I7 y 16 Gb de RAM. Se realizó la instalación y configuración.
- Instalación y configuración de 40 equipos Laptop DELL de última generación, con Windows 11, procesador I7 y 32 Gb de RAM, se aumentó la capacidad del aula y el rendimiento en los equipos para la docencia frente a grupo.
- Instalación y configuración de 40 equipos Laptop DELL de última generación, con Windows 11, procesador I7 y 32 Gb de RAM, lo cual aumentó la capacidad del aula y el rendimiento en los equipos para la docencia frente a grupo.
- Cambio de los 21 equipos con un tiempo de vida de 10 años, por equipo más reciente que cuenta con SSD para mejorar el rendimiento.
- Cambio a los 28 equipos del disco mecánico a estado sólido, instalación y configuración del SO y aplicaciones por la última versión estable.

Adicionalmente, se adquirió un switch de core, para sustituir el que opera actualmente debido a su grado de obsolescencia, el cual da servicio de conectividad a toda la Unidad. Este nuevo equipo permitiría crecimiento a futuro, al igual que la adquisición de dos switches de acceso y distribución por fallas en su operación.

Por último, es importante mencionar la adecuación del espacio en las aulas generales de cómputo, en donde se cambiaron todos los discos duros por estado sólido, además de la habilitación de un aula con 40 equipos y otra con 28 equipos de última generación, propiciando así el aumento de atención a grupos de docencia.

INFRAESTRUCTURA

Torre de servicios

Durante 2024, al contar ya con un proyecto ejecutivo, inició el proceso de trámites para permitir primero la licitación y posteriormente la construcción de Torre de Servicios. Para ello, en mayo, se efectuó el pago del Polígono de Actuación.

Posterior a ello, surgieron un conjunto de inconsistencias en los documentos que servían como antecedente, en donde se señalaban distintas dimensiones para el terreno que ocupa la Unidad, así como incompatibilidad entre el proyecto arquitectónico y la normatividad aplicable vigente. Derivado de ello, inició un proceso de gestión, desde la instancia competente para ello, la oficina del Abogado General de la Universidad, derivado del cual, hacia finales del año, fue posible contar con un polígono de actuación acorde con las necesidades del proyecto. Una vez cubierta esta parte, inició la actualización del catálogo de conceptos por parte de la Dirección de Obras de Rectoría General, en donde se están realizando las actualizaciones de costos para con ellos, solicitar al patronato de la Universidad la autorización del ejercicio del recurso, con lo cual será posible iniciar la licitación.

CenEDI (El Encinal)

Desde el inicio de la actual gestión de Rectoría de Unidad, en 2021 se estableció como meta la reactivación de El Encinal, y sobre ello se han ido realizando avances año con año.

Durante 2024, se continuó con la adaptación de espacios de lo que anteriormente fue la fábrica de champiñones; se realizó la recuperación de las áreas verdes invadidas por malezas, hierba, árboles caídos, además se habilitaron las áreas del invernadero y compostero así como la nivelación y acondicionamiento de la segunda cancha de fútbol.

Cabe hacer mención, que entre las acciones que se realizaron este año, se habilitó un espacio en la primera nave de dicha fábrica, en la que se techó y colocó piso, de tal forma de que este lugar sirva para los proyectos tanto académicos, como sociales y de investigación de la Unidad.

Asimismo, se realizó trabajo de techado de 4 naves que fungirán como espacios de investigación para proyectos específicos de las tres divisiones, en las cuales se planea acercar no solo a la comunidad estudiantil, sino a las y los habitantes de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos para hacer un espacio de colaboración e intercambio.

A la fecha, existe un resultado positivo del uso del CenEDI, dado que ya se realizan de manera cotidiana eventos tanto deportivos como de investigación.

Obras y mantenimiento

Durante 2024, se realizaron un total de 31 proyectos por concepto de construcción, adecuación y mantenimiento, con un ejercicio de \$18,004,756.65 de los cuales se desglosan \$14,610,998.46 para la Torre III y las obras inducidas para la construcción de la Torre de Servicios y, \$3,393,758.19 destinados para las adaptaciones del CenEDI.

A continuación, se describen las obras realizadas:

Proyectos de construcción, adecuación y mantenimiento

NÚMERO DE PROYECTOS								
	CONSTRUCCIÓN		ADECUACIÓN		MANTENIMIENTO		TOTAL	
	PROYECTO	MONTO	PROYECTOS	MONTO	PROYECTOS	MONTO	PROYECTO	MONTO
Con contrato	7	\$10,499,715.40	12	\$4,302,024.75			19	\$14,801,740.15
Sin contrato	0	\$	0	\$	12	\$3,203,016.50	12	\$3,203,016.50
Total:	7	\$10,499,715.40	12	\$4,302,024.75	12	\$3,203,016.50	31	\$18,004,756.65

Descripción de proyectos de obra

TRABAJO REALIZADO EN LA TORRE III	TIPO DE TRABAJO REALIZADO (CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN, MANTENIMIENTO)	COSTO DE LA OBRA
Reubicación de asta bandera de 15 m de altura, incluye cimentación.	Adecuación	\$37,999.72
Canalización subterránea y aparente, para línea de audio y video de sistema protección civil en lado sur exterior.	Construcción	\$139,920.36
Construcción de velaria en el ágora, piso 4, Torre III.	Construcción	\$4,149,337.17
Adaptación de aulas 601, 602, 604 y 606 para las divisiones de DCCD y DCNI.	Adecuación	\$122,885.53
Adecuación para el acceso a las áreas deportivas en el talud poniente de la Unidad	Adecuación	\$603,980.97
Rehabilitación de alumbrado perimetral desde caseta de vigilancia 2, hasta límite con Av. Vasco de Quiroga.	Adecuación	\$456,115.25
Adecuación de acceso a las áreas de baños y oficinas deportivas, incluye cisterna de captación pluvial para riego.	Adecuación	\$610,049.48
Adaptación de área abierta en la explanada del área sur del predio para eventos culturales y esparcimiento de la comunidad universitaria,	Adecuación	\$678,254.47
Adaptación acústica en el estudio de fotografía de la DCCD piso 4.	Adecuación	\$177,537.07
Adaptación de barandal de acero redondo prefabricado en rampa exterior para el acceso al área de deportes.	Adecuación	\$126,429.56
Adaptación de aulas 423 y 425 para alojar el salón de actividades corporales, piso 4.	Adecuación	\$618,877.86
Sistema de captación de agua pluvial, equipos de separación de sedimentos y adecuaciones a las bajadas pluviales, rejas y puertas metálicas con malla, para resguardo del área de talud, cubiertas en área de oficinas deportivas y cubierta en área de bebederos del gimnasio.	Adecuación	\$437,866.85

TRABAJO REALIZADO EN LA TORRE III	TIPO DE TRABAJO REALIZADO (CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN, MANTENIMIENTO)	COSTO DE LA OBRA
Adecuación de laboratorio de redes y fábrica de software (I-726 y I-728), piso 7, Torre III unidad Cuajimalpa.	Adecuación	\$304,771.73
Construcción de colindancia poniente de predio y calle 16 de septiembre, con la sustitución de malla ciclón existente por muro block de concreto, Unidad Cuajimalpa.	Construcción	\$3,358,564.30
Mantenimiento a la cubierta de policarbonato en terraza de comedor.	Mantenimiento	\$720,297.24
Mantenimiento con aplicación de pintura anti fuego en estructura metálica y los acero en escaleras de emergencia.	Mantenimiento	\$781,474.21
Recubrimiento para piso de concreto del Ágora.	Mantenimiento	\$410,349.28
Reparación de rampa vehicular que sube del nivel 1 al nivel 2.	Mantenimiento	\$193,136.50
Desazolve de cárcamo y cribas de la planta de tratamiento.	Mantenimiento	\$73,080.00
Mantenimiento de la planta de ósmosis inversa.	Mantenimiento	\$81,935.55
Mantenimiento de equipo contra incendio.	Mantenimiento	\$32,016.00
Mantenimiento de persianas.	Mantenimiento	\$52,965.60
Medición, análisis y reforzamiento del sistema de tierra física.	Mantenimiento	\$54,456.20
Rehabilitación de rampa provisional de acceso a instalaciones deportivas con concreto simple para circulación peatonal.	Mantenimiento	\$90,603.78
Sustitución de cable de fibra óptica desde el data center (nivel 04) hasta acometida principal, con desbloqueo de ductos subterráneos por medios mecánicos, Unidad Cuajimalpa.	Mantenimiento	\$298,093.78
Total de recursos erogados en la Torre III		\$14,610,998.46

Trabajos realizados en el CenEDI

TRABAJO REALIZADO EN EL CENEDI (EL ENCINAL)	TIPO DE TRABAJO REALIZADO (CONSTRUCCIÓN, ADECUACIÓN, MANTENIMIENTO)	COSTO DE LA OBRA
Levantamiento topográfico y arquitectónico, primera etapa (antigua fábrica de champiñones) El Encinal.	Construcción	\$185,426.00
Instalación de iluminación autónoma tipo LED como medida de seguridad en galera "A" del CenEDI, El Encinal.	Adecuación	\$127,256.26
Construcción de obras de infraestructura para la nave 1 y los invernaderos 1 y 2, demolición de elementos de concreto en diversas áreas para el encinal.	Construcción	\$1,700,522.65
Construcción de invernadero 1, con mejoramiento del terreno, cuarto de control de fluidos, en El Encinal.	Construcción	\$488,464.88
Construcción del área de composta, con lámina y estructura metálica, para la DCNI, en El Encinal.	Construcción	\$477,480.04
Aplicación de acabado en muro de fachada principal del bloque "a" en el CenEDI, en El Encinal	Mantenimiento	\$414,608.36
Total de recursos erogados en El CenEDI (El Encinal)		\$3,393,758.19

Por parte de la Sección de Instrumentación y Talleres se realizó en la Unidad, el cambio de 3,650 lámparas fluorescentes por tipo LED, lo cual representa un ahorro total de 54,600 watts de en energía.

Cabe hacer mención, que las lámparas fluorescentes fueron desechadas conforme a lo dispuesto por la autoridad respectiva, ya que contienen gases tóxicos para la salud.

Consejo Académico

En el 2024, el Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa sesionó en 9 ocasiones, durante las cuales se tomaron 37 acuerdos y 13 notas. Entre los acuerdos más relevantes se encuentran los siguientes:

- La selección de las personas titulares y suplentes que integrarán las comisiones dictaminadoras divisionales para el periodo 2024-2026.
- La aprobación de las reformas a las Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas Académicas en la Unidad Cuajimalpa.
- La recomendación al Rector de la Unidad para la designación de Nuri Martínez Ballesté como titular de la Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género, por un periodo de dos años, de conformidad con lo señalado en el Acuerdo 01/2024 del Rector de la Unidad Cuajimalpa.
- La aprobación del Dictamen de la Comisión inter-unidades encargada de analizar y armonizar el plan y los programas de estudio de la Especialización en Medios Públicos: creatividad e innovación, que se impartirá de manera conjunta con la Unidad Xochimilco, para someterla a consideración del Colegio Académico.
- La aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de hacer una propuesta de un Memorial de las consecuencias y acciones resultantes de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), consistente en: croquis y justificación del Jardín de la Resiliencia.
- La aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de revisar los documentos y condiciones en que se integra el anteproyecto de presupuesto de ingresos y egresos 2025 de la Unidad Cuajimalpa, a fin de contar con mayores elementos para su aprobación; así como el Proyecto de Presupuesto de la Unidad Cuajimalpa para el año 2025.
- La integración de una Comisión encargada de revisar los Criterios Generales de Dictaminación, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 39 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.
- La integración de una Comisión encargada de revisar integralmente los instructivos de la Unidad Cuajimalpa y, en su caso, proponer los cambios y nuevos instructivos que considere pertinentes, a partir de las orientaciones expresadas en el punto de asuntos generales de la Sesión CUA-216-24.

Asimismo, se recibió el informe del Rector de la Unidad correspondiente al año 2023; se presentó la guía de actuación interna de la Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género, y se entrevistó a Nuri Martínez Ballesté como persona propuesta por el Rector de la Unidad para ocupar la titularidad de la Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género.

También se entregaron distinciones al alumnado: Medalla al Mérito y Diploma al Mérito Universitario a las personas que obtuvieron las mejores calificaciones y concluyeron sus estudios en los trimestres 21 Invierno, 22 Otoño y 23 Primavera. Asimismo, se entregó la Mención Académica 2023 y el Diploma a la Investigación 2023.

Consejos Divisionales

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño en 2024

Acuerdo DCCD.CD.03.03.24

Aprobación para que la modalidad de impartición de las UEA resaltadas en los programas de la DCCD para el trimestre 24 Invierno, puedan realizarse de forma mixta o remota entendida como la combinación de las modalidades presencial y remota, de acuerdo con las necesidades particulares de cada programa de estudios.

Se propone abrir grupos adicionales y remediales como estrategia para combatir el rezago, privilegiando las estrategias didáctico-pedagógicas e integrando las actividades presenciales, remotas o combinadas que sean necesarias para favorecer el aprendizaje del alumnado.

Lo anterior, con fundamento en el Transitorio del RES sobre la Reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor (publicada el 2 de mayo de 2022 en el Semanario de la UAM).

Acuerdo DCCD.CD.15.03.24

Se recibió la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la persona titular de la Jefatura del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, periodo 2024-2028.

Acuerdo DCCD.CD.02.06.24

Aprobación del perfil para ocupar la cátedra “Miguel Ángel Granados Chapa” en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, en el periodo comprendido entre el 8 de julio de 2024 y hasta el 7 de julio de 2025.

Acuerdo DCCD.CD.07.06.24

Aprobación del Dictamen que presentó la Comisión interdivisional encargada de dictaminar, en términos de los artículos 38 y 39 del Reglamento de Estudios Superiores (RES), el plan y los programas de estudio de la Especialización Medios Públicos: Creatividad e Innovación, de las divisiones académicas de Ciencias de la Comunicación y Diseño, Unidad Cuajimalpa y Ciencias Sociales y Humanidades, Unidad Xochimilco; consistente en: Aprobar el Plan y los Programas de Estudio de la Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación

Nota DCCD.CD.01.07.24

Entrevista con las personas candidatas a ocupar la Jefatura del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño para el periodo 2024-2028, de conformidad con lo previsto en el artículo 48, fracción I del Reglamento Orgánico.

Acuerdo DCCD.CD.02.08.24

Designación de la Mtra. Brenda García Parra como persona titular de la Jefatura del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, para el periodo comprendido del 22 de marzo de 2024 al 21 de marzo de 2028.

Nota DCCD.CD.02.09.24

Se presentó el informe anual de actividades de la Revista Mexicana de Comunicación de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, correspondiente al periodo 2022-2024.

Acuerdo DCCD.CD.12.10.24

Aprobación del Dictamen emitido por la Comisión encargada de evaluar las propuestas para otorgar el Trigésimo Tercer Premio a la Docencia, consistente en:

Otorgar el Trigésimo Tercer Premio a la Docencia de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, a la Mtra. Ana Gabriela Piedra Miranda y al Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez quienes, a lo largo del periodo analizado, dieron muestra de una notable dedicación y destacada trayectoria docente.

Acuerdo DCCD.CD.14.10.24

Aprobación para que la modalidad de impartición de las UEA resaltadas en los programas de la DCCD para el trimestre 24-Primavera, puedan realizarse de forma mixta o remota entendida como la combinación de las modalidades presencial y remota, de acuerdo con las necesidades particulares de cada programa de estudios.

Se propone abrir grupos adicionales y remediales como estrategia para combatir

el rezago, privilegiando las estrategias didáctico-pedagógicas e integrando las actividades presenciales, remotas o combinadas que sean necesarias para favorecer el aprendizaje del alumnado.

Lo anterior, con fundamento en el Transitorio del RES sobre la Reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor (publicada el 2 de mayo de 2022 en el Semanario de la UAM).

Acuerdo DCCD.CD.02.15.24

Aprobación del Dictamen No. 01/24 de fecha 4 de julio de 2024 que presentó la Comisión Académica relacionado con la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente 2024-2025, consistente en:

Otorgar la BRCD al personal académico evaluado.

Acuerdo DCCD.CD.04.16.24

Aprobación del “Diplomado en edición y periodismo de investigación: una mirada crítica a la inteligencia artificial” a impartirse del 18 de septiembre al 14 de diciembre de 2024.

Acuerdo DCCD.CD.07.16.24

Aprobación de la propuesta de perfil para ocupar la cátedra “Miguel Ángel Granados Chapa” en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Nota DCCD.CD.01.16.24

Presentación del Informe de actividades de la Dra. Gloria Angélica Martínez De la Peña, Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, correspondiente al año 2021.

Nota DCCD.CD.02.17.24

Se informó sobre el Programa Piloto de UEA Colaborativas entre la DCSH de la Unidad Lerma y la DCCD de la Unidad Cuajimalpa para el trimestre 24 Otoño.

Acuerdo DCCD.CD.05.17.24

Aprobación para que la modalidad de impartición de las UEA resaltadas en las Licenciaturas en Diseño y Ciencias de la Comunicación, así como de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación de la DCCD, para el trimestre 24 Otoño, puedan realizarse de forma remota, de acuerdo con las necesidades particulares de cada programa de estudios.

Se propone el Programa Piloto de UEA Colaborativa con la DCSH de la Unidad Lerma y la DCCD Unidad Cuajimalpa, se compartirán grupos inter unidades

como estrategia para privilegiar las estrategias didáctico-pedagógicas e integrando las actividades remotas o digitales que sean necesarias para favorecer la formación académica del alumnado.

Acuerdo DCCD.CD.14.17.24

Aprobación del anteproyecto de presupuesto correspondiente al año 2025 de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Acuerdo DCCD.CD.03.18.24

Aprobación del “Diplomado en diseño y aplicación de letra. Diseño y aplicación de letra, con base en el dibujo análogo y digital a partir de la caligrafía, el rotulismo y el lettering” a impartirse en los trimestres 24 Otoño y 25 Invierno.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería en 2024

Acuerdo DCNI.03.258.24

Aprobación del cupo, las modalidades de turno, tiempo y los parámetros de corte de las licenciaturas que se ofrecerán en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería a los aspirantes a ingresar en el proceso de selección 24-Primavera y 24-Otoño.

Acuerdo DCNI-04-258-24

Aprobación de las necesidades de personal académico por tiempo indeterminado y modalidades de consulta para el año 2024 de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

ACUERDO DCNI-06-258-24

Aprobación de las modalidades para el otorgamiento del Trigésimo Tercer Premio a la Docencia.

Acuerdo DCNI-11-258-24

Aprobación una prórroga para el 4 de octubre de 2024 para que emita su Dictamen la Comisión encargada de proponer Lineamientos para la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente.

Acuerdo DCNI-03-259-24

Aprobación del cumplimiento de los requisitos y la resolución definitiva para el Dr. Olivier Charles Albert Sarbach para ocupar la cátedra en el Departamento de Matemáticas Aplicadas, de conformidad con lo establecido en el Título Tercero,

Capítulo IV del RIPPPA, y en los lineamientos particulares para la presentación y análisis de las propuestas de personas candidatas para ocupar la cátedra “Dr. Rodolfo Quintero Ramírez” de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

Acuerdo DCNI-05-259-24

Aprobación de la programación anual de UEA de las Licenciaturas de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, con fundamento en el artículo 46, fracción XI del Reglamento Orgánico.

Acuerdo DCNI-06-259-24

Aprobación de la Convocatoria para la Elección de los Representantes del Personal Académico y el Alumnado ante el Consejo Divisional CNI, periodo 2024-2025.

Acuerdo DCNI-07-259-24

Aprobación del cupo del Doctorado de Ciencias Biológicas y de la Salud, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 9 del Reglamento de Estudios Superiores.

Acuerdo DCNI-09-259-24

Aprobación de nueve Unidades Enseñanza Aprendizaje, cinco de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas y cuatro de Ingeniería en Computación, puedan impartirse en modalidad mixta o remota conforme a la programación académica para el trimestre 24-Invierno con fundamento en el segundo párrafo del artículo 29 del Reglamento de Estudios Superiores y transitorio Segundo del RES sobre la reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor.

Nota DCNI-01-260-24

Recepción del informe anual del Consejo Editorial de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, sobre las actividades realizadas en el año 2023.

Acuerdo DCNI-02-263-24

“Aprobación de la integración de las siguientes Comisiones:

- Comité Electoral.
- Comisión encargada de conocer y dictaminar sobre las faltas cometidas por el alumnado de la División.
- Comisión encargada de revisar los Planes y Programas de estudio de la División.
- Comisión encargada de analizar las solicitudes de Revalidación, Equivalencias

y Acreditación de estudios de la División.

- Comisión encargada de revisar las solicitudes de recuperación de calidad de alumna o alumno de la División.
- Comisión encargada de la recepción y seguimiento de los informes anuales de avance de los Proyectos de Investigación Divisionales.
- Comisión encargada de proponer candidaturas para el Premio a la Docencia de la División.
- Comisión encargada de examinar las Tesis e Idóneas Comunicaciones de Resultados del alumnado de la Unidad Cuajimalpa en los Posgrados de la División Ciencias Naturales e Ingeniería.
- Comisión encargada de revisar las solicitudes de proyectos de Servicio Social.”

Acuerdo DCNI-15-264-24

Aprobación de las Unidades Enseñanza Aprendizaje de las Licenciaturas y el Posgrado de la DCNI a ser impartidas en modalidad mixta o remota conforme a la programación académica para el trimestre 24 Primavera con fundamento en el segundo párrafo del artículo 29 del Reglamento de Estudios Superiores y transitorio Segundo del RES sobre la reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor.

Acuerdo DCNI-02-265-24

Aprobación del dictamen que presenta la Comisión Académica nombrada por el Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, sobre el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente para el periodo 2024-2025.

Acuerdo DCNI-11-267-24

Aprobación del anteproyecto del presupuesto correspondiente al año 2025 de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

Nota DCNI-05-268-24

Presentación del informe anual de actividades del Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, sobre las actividades realizadas en el año 2023, de acuerdo con lo señalado en el artículo 67, fracción VII del Reglamento Orgánico.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades en 2024

Acuerdo DCSH.CD.02.258.24

Aprobación de las Modalidades de la auscultación que efectuará el Consejo Divisional para designar a la persona titular de la Jefatura de Departamento de Estudios Institucionales, periodo 2024-2028.

Nota 01.259.24

Entrevista a las personas candidatas a la Jefatura del Departamento de Estudios Institucionales, periodo 2024-2028, de conformidad con el artículo 48, fracción I del Reglamento Orgánico:

- Jorge Enrique Culebro Moreno
 - Odette Mendoza Becerril
 - Claudia Alejandra Santizo Rodall
-

Acuerdo DCSH.CD.02.260.24

Designación del Dr. Jorge Enrique Culebro Moreno como Jefe del Departamento de Estudios Institucionales, periodo 2024-2028, del 20 de marzo de 2024 al 19 de marzo de 2028.

Acuerdo DCSH.CD.05.261.24

Aprobación de los Lineamientos de Planeación y Evaluación de los Posgrados de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Cuajimalpa.

Nota 04.261.24

Se dio por recibido, el informe anual de actividades de las personas titulares de las jefaturas de departamento de la División de Ciencias Sociales y Humanidades correspondiente al año 2023.

Acuerdo DCSH.CD.07.273.24

Aprobación del diplomado denominado “Desaparición forzada en México y América Latina: Recursos y Estrategias para los procesos de Búsqueda e Identificación”, en su cuarta edición y cuyo responsable es el Dr. Gabriel Pérez Pérez.

Acuerdo DCSH.CD.04.274.24

Aprobación de la propuesta de incorporar a la Dra. Mariana Moranchel Pocaterra como profesora honorífica para los trimestres 24/Otoño, 25/Invierno y 25/Primavera.

Acuerdo DCSH.CD.06.279.24

Aprobar el Dictamen que presento la Comisión de Planes y Programas de Estudio de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. La comisión en su dictamen considera viable la propuesta y justificación del proyecto de la Maestría en Estudios del Futuro.

Presupuesto 2024

Con relación al ejercicio presupuestal por subsidio federal, la Unidad Cuajimalpa inició el año 2024 con \$114.46 MDP, misma cantidad que se otorgó en 2023. Durante este ciclo fiscal se tuvieron ingresos adicionales registrados en transferencias por \$9.8 MDP para tener un presupuesto modificado de \$124,4 MDP, de los cuales se registró un ejercicio de \$114,406,594 MDP. Con ello el remanente de presupuesto no ejercido fue de \$53,886 que representa un 0.06% del presupuesto total de la Unidad.

En este año fiscal, se realizó un ejercicio presupuestal en el que se acordó con todas las instancias en otorgarles el 80% de su presupuesto anual para ser empleado en las necesidades planificadas, y un segundo bloque del 20% que fue otorgado conforme a los ahorros y urgencias de cada área.

Cabe hacer mención que gran parte de los recursos que fueron transferidos hacia la Unidad, corresponden a los apoyos que se otorgó la Dirección de Apoyo a la Investigación (DAI), mismos que fueron ejercidos directamente en los departamentos académicos al que está adscrito el profesorado.

Presupuesto 2025

Para el presupuesto 2025, se aprobaron nuevamente \$114,46 MDP, en el cual se respetaron los techos presupuestales de las divisiones de 2024 y para la mayoría de las coordinaciones académicas, con lo cual se analizaron las posibles necesidades con respecto a la construcción de la Torre de Servicios y el término de las obras inducidas para dicha construcción.

Al igual que el año anterior, se realizó la planeación en prioridad 1, otorgándole a cada instancia el 100% de su presupuesto.

Planeación institucional

La Unidad Cuajimalpa contó con un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2012-2024. Dicho plan no logró ser interiorizado por la comunidad y por lo mismo, ha tenido una utilidad limitada como herramienta para la planeación en divisiones y departamentos.

Este problema, el de la poca utilización de los documentos de planeación, ha sido una constante no solamente para la Unidad, sino para la Universidad en su conjunto, como fue comentado en distintas reuniones a propósito de la planeación institucional de toda la Universidad, de cara a la necesidad de renovar el Plan de la Universidad.

A partir de estas observaciones, es que, para la totalidad de la Universidad se tomó la decisión de establecer no un nuevo PDI, sino una Agenda Estratégica de Gestión Institucional (AEGI) que incluyera acciones específicas asociadas a los objetivos señalados, así como un conjunto de reflexiones acerca del contexto y de líneas que orientan el actuar de los órganos de la Universidad.

En ese marco, en la Unidad Cuajimalpa tuvo lugar un proceso de discusión con jefaturas departamentales, direcciones de división que fue organizado por profesores del Departamento de Estudios Institucionales con experiencia en tareas de planeación (Dr. Marco Jaso, Dr. Héctor Martínez), a ellos se sumó rápidamente la Cátedra UNESCO de estudios del futuro, encabezada por el Dr. Bruno Gandlbruber, para la incorporación de metodologías de literacidad de futuros, configurando con ello un proceso de planeación e imaginación colectiva de la universidad que queremos en el largo plazo.

Una segunda etapa del proceso, permitió que la discusión se abriera a distintos líderes académicos y al profesorado de las tres divisiones, donde hubo, es importante reconocerlo, una participación desigual y poco constante.

A partir de este proceso, estamos llegando a un documento de planeación mucho más sintético, que será socializado y enriquecido durante el primer semestre de 2025, para su utilización como instrumento de planeación en distintos niveles de la organización.

CONCLUSIONES

Los cambios experimentados en 2024 han dejado una marca significativa en la gestión, lo que nos ha llevado a reflexionar constantemente sobre nuevas estrategias y acciones para mejorar el cumplimiento de nuestras funciones clave, siempre con la mirada puesta en la comunidad.

Para 2025, se ha previsto el inicio de la construcción de la Torre de Servicios, un paso esperado para el crecimiento de nuestra infraestructura, que fortalecerá el cumplimiento de nuestras funciones fundamentales y fomentará una mayor integración con la comunidad de la zona de influencia. Además, se busca formalizar los esfuerzos para consolidar al Encinal como un “Centro de Experimentación en Docencia e Investigación”, un espacio que impulsará proyectos interdisciplinarios, potenciando nuestras capacidades institucionales y ampliando nuestra presencia en el poniente de la Ciudad de México.

Este año también se deberán implementar nuevas acciones para abordar las amenazas y oportunidades identificadas, especialmente en áreas como el rezago académico, la visibilidad de nuestra oferta educativa (en particular, los programas más innovadores) y el fortalecimiento del impacto de nuestra investigación en la sociedad.

2025 será el último año de la actual gestión de la Rectoría de Unidad, lo que exigirá un esfuerzo considerable para concretar muchos de los planes y acciones iniciados entre junio de 2021 y diciembre de 2023. La planeación institucional, con un nuevo documento que trace metas y objetivos para el futuro cercano y dé continuidad al Plan de Desarrollo Institucional vigente, requerirá de la participación activa de la comunidad. Este será un espacio para abordar discusiones esenciales sobre diversos temas, tanto en lo académico, como cobertura, modelos educativos, modalidades de enseñanza, organización de la investigación, financiamiento y autonomía, así como en cuestiones de convivencia comunitaria, como la equidad de género y la cultura de paz. Además, será una oportunidad para replantear o renovar las líneas fundamentales que han acompañado a nuestra Unidad desde su fundación: Sustentabilidad, Cambio Tecnológico y Calidad de Vida. Las discusiones y acuerdos que logremos construir colectivamente durante 2024 definirán, en gran parte, el rumbo de nuestra Unidad para el próximo lustro.

Dados los tiempos de la gestión universitaria y, frente a la necesidad de establecer una reflexión de mayor profundidad que permita la valoración de los 4 años del periodo. Al presente documento se le sumará un informe general de la gestión 2021-2025, que será presentado al Consejo Académico de la Unidad en la última sesión realizada durante la actual gestión, que concluye el 3 de junio de 2025.

EXPERIENCIAS, RETOS Y OPORTUNIDADES



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

EXPERIENCIAS, RETOS Y OPORTUNIDADES.

UN DIAGNÓSTICO COLECTIVO DE LA UNIDAD CUAJIMALPA A MAYO DE 2025.

1. Las divisiones académicas

[DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO / DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA / DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES]

En la gestión 2021-2025, coincidieron los periodos tanto de la Rectoría de Unidad (4 de junio de 2024 al 3 de junio de 2025), como de las Direcciones de División (Ciencias de la Comunicación y Diseño y Ciencias Naturales e Ingeniería, 14 de septiembre de 2021 al 13 de septiembre de 2025, Ciencias Sociales y Humanidades, del 17 de septiembre de 2021 al 16 de septiembre de 2025).

Esto permitió construir una dinámica de trabajo continuo y acompañamiento, que se tradujo en reuniones quincenales para la planeación y toma de acuerdos entre Rectoría de Unidad y Direcciones de División, a partir de lo cual, se trabajo de manera colaborativa para avanzar en los objetivos de cada instancia y en los objetivos institucionales conformados por la suma de estos.

INFORME DE LA GESTIÓN 2021–2025

DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO (DCCD), UAM CUAJIMALPA

Dra. Angélica Martínez de la Peña, Directora de la División
Mtra. Silvia Gabriel García Martínez, Secretaria Académica

Durante el periodo 2021–2025, la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño consolidó un modelo de gestión académico-administrativa caracterizado por su capacidad de adaptación, visión estratégica y compromiso con los principios de calidad, inclusión e innovación que distinguen al proyecto universitario de la UAM. Este informe da cuenta de una gestión estructurada en torno a metas institucionales claras, con resultados verificables en materia de docencia, investigación, infraestructura, vinculación y fortalecimiento normativo, sostenidos por una comunidad académica activa, articulada y comprometida.

1. Cumplimiento de objetivos y metas institucionales

Se consolidó una visión estructurada, con acciones orientadas a:

- Fortalecer el modelo educativo flexible y humanista de la UAM, incluso en contextos adversos como la pandemia y el paro estudiantil de 2023.
- Aprobar e implementar nuevos programas académicos, entre ellos la Especialización en Medios Públicos y la continuidad de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC).
- Reformar la estructura académica mediante la aprobación de lineamientos para áreas académicas, fortaleciendo el trabajo interdisciplinario.
- Incrementar la matrícula en un 20 % en dos años, implementando medidas integrales de infraestructura, docencia y gestión logística.

2. Calidad académica y producción científica

La calidad académica de la DCCD se mantuvo y fortaleció incluso en condiciones excepcionales. Se llevaron a cabo más de 30 proyectos de investigación, varios de ellos con financiamiento externo (CONAHCYT, Universidad de Carleton, entre otros), abordando temáticas clave como inteligencia artificial, plataformas digitales, diseño y cambio climático.

La producción editorial fue robusta, con más de 20 libros publicados. Algunos títulos destacados incluyen Diseño y afectividad para fomentar bienestar integral, La retroalimentación. Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa, y Nueve miradas a la obra de Paul Leduc.

En 2022, el 38 % de la planta académica pertenecía al Sistema Nacional de Investigadores, con representación en los niveles I, II y III. Asimismo, se registraron más de 60 participaciones en congresos nacionales e internacionales, incluyendo la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y el Congreso Internacional de Comunicación Digital.

3. Gestión administrativa y financiera

La gestión se distinguió por su eficiencia operativa, transparencia normativa y capacidad de adaptación. El Consejo Divisional celebró más de 60 sesiones durante el periodo, consolidando su papel como órgano de gobernanza académica.

Uno de los logros más relevantes fue la creación del Laboratorio de Apoyo a la Docencia (LAD), concebido como un makerspace interdisciplinario equipado con tecnología de punta: impresión 3D, escaneo, corte láser, textiles y electrónica. Este espacio fue desarrollado con recursos propios, alineado con una visión integral de innovación pedagógica.

Se implementaron esquemas equitativos para la asignación de carga docente y uso de espacios, anticipando el crecimiento de matrícula. Además, se actualizaron plataformas digitales, software y equipamiento para garantizar clases híbridas y remotas con estándares de calidad, incluyendo un servidor de alto rendimiento.

4. Vinculación y colaboración externa

La DCCD fortaleció significativamente su presencia institucional mediante alianzas estratégicas y participación social. Colaboró con organismos como ANUIES, INAH, CONAGUA, Estudios Churubusco y la Universidad de Carleton. El programa de movilidad permitió que 140 personas del alumnado se desplazaran en 2023, de las cuales un 23 % realizó estancias internacionales.

El servicio social se vinculó con proyectos de alto impacto en comunicación institucional, derechos humanos e inclusión. La Cátedra Miguel Ángel Granados Chapa se consolidó como un eje formativo en temas como libertad de expresión, género, periodismo y tecnología.

5. Innovación y mejora continua

Durante este periodo, la División impulsó innovaciones estructurales y académicas con alto impacto:

Se aprobaron los Lineamientos de Áreas Académicas, que permiten crear, evaluar o suprimir áreas interdepartamentales e interdivisionales con base en criterios objetivos.

Se diseñó y puso en marcha la Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación, única en su tipo en México, que articula producción creativa, derecho a la comunicación y políticas públicas.

Se organizaron diplomados estratégicos como Periodismo de Investigación: Una mirada crítica a la IA y Desinformación y manipulación mediática, anticipando desafíos emergentes en el ecosistema mediático.

6. Retos y áreas de oportunidad

Los desafíos enfrentados durante este periodo fueron gestionados con pertinencia:

El rezago académico postpandemia fue atendido mediante estrategias como la semaforización de UEA, cursos intensivos, tutorías personalizadas y evaluación diferenciada.

Algunos casos en la Comisión de Faltas, relacionados con violencia de género y consumo de sustancias, señalaron la necesidad de reforzar la cultura de paz y convivencia.

El crecimiento sostenido de la matrícula exigió planeación a largo plazo en términos de espacios, contratación académica y fortalecimiento de recursos didácticos.

Se reconoció la necesidad de consolidar indicadores de impacto, mecanismos de seguimiento a egresados y estrategias de sustentabilidad para los nuevos programas académicos.

Uno de los logros más significativos fue la expansión de la oferta de posgrados con pertinencia social y excelencia académica. La Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC) consolidó su estructura curricular y su planta docente, mientras que la nueva Especialización en Medios Públicos respondió a la urgencia de formar profesionales comprometidos con la transformación de los medios desde un enfoque plural y democrático.

El enfoque pedagógico del periodo combinó flexibilidad con rigor académico, impulsando la inclusión del alumnado en condiciones diversas. En paralelo, la producción científica y la participación en redes académicas posicionaron a la DCCD como referente nacional e internacional en temas clave de la comunicación, el diseño y la tecnología.

En términos de gobernanza, la aprobación de mecanismos normativos como los lineamientos de áreas académicas y el ingreso por excepción para personas egresadas del Colegio de Bachilleres forman parte de un compromiso con la equidad y el fortalecimiento institucional.

La Cátedra Granados Chapa, por su parte, representó un esfuerzo sostenido de articulación entre docencia, archivo, investigación y difusión, abordando temáticas fundamentales para la vida democrática y el derecho a la información.

Frente a los desafíos identificados en otras divisiones de la Unidad, la DCCD destaca por su capacidad de equilibrar crecimiento y calidad, mediante estrategias integrales que abarcan planeación académica, infraestructura, formación docente y evaluación permanente.

CONCLUSIÓN

La gestión 2021–2025 de la DCCD representa un periodo de consolidación, madurez institucional y proyección estratégica. Se garantizaron la continuidad de los programas, la innovación pedagógica, la ampliación de la oferta académica y la sostenibilidad de las estructuras divisionales. A través de una planeación rigurosa, participativa y comprometida con el entorno social, la División reafirmó su papel como un referente en la UAM y como un actor clave en la formación de profesionales críticos, creativos y comprometidos con la transformación de su realidad.

REFLEXIÓN SOBRE LA GESTIÓN 2021–2025

DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA: CONSOLIDACIÓN, COLABORACIÓN Y NUEVOS DESAFÍOS

Dr. José Campos Terán. Director de la División

Dra. Marcia Morales Ibarría. Secretaria Académica

Durante el periodo 2021–2025, la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) de la UAM Cuajimalpa vivió una etapa de consolidación institucional, marcada por el fortalecimiento de su planta académica, la expansión de su infraestructura y el impulso sostenido a la investigación y la docencia interdepartamental. A pesar de los desafíos derivados del contexto pospandémico y de las restricciones presupuestales, los tres departamentos que la integran —Matemáticas Aplicadas y Sistemas (DMAS), Ciencias Naturales (DCN) y Procesos y Tecnología (DPT)— han demostrado una notable capacidad de adaptación, resiliencia y visión estratégica para avanzar en sus funciones sustantivas.

Uno de los logros más significativos fue la consolidación de la planta académica, con 62 personas de tiempo indeterminado (17 en el DCN, 18 en el DPT y 27 en el DMAS), de las cuales 9 se incorporaron durante esta gestión (2 en el DPT y 7 en el DMAS). Un alto porcentaje del profesorado pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII): 70.6% en el DCN, 88.9% en el DPT y 44.4% en el DMAS, con una distribución global de 1 persona con nivel Emérito, 2 en nivel III, 12 en nivel II y 25 en nivel I. Aunque aún predominan los niveles I, durante este periodo se incrementó significativamente la proporción de nivel II y se logró que una persona alcanzara el emeritazgo. Esta solidez ha sido clave para sostener líneas de investigación, dirigir proyectos terminales y de posgrado, y mantener una producción científica de alto nivel, con presencia destacada en revistas indexadas Q1 y Q2, así como en la obtención de financiamiento externo.

De cara al futuro, se vislumbran retos importantes como las renunciaciones, jubilaciones y el inevitable cambio generacional en los departamentos. La falta de expectativas para el crecimiento de plazas académicas, sumada a la alta carga de gestión y participación en comisiones, podría comprometer el cumplimiento de las funciones sustantivas en un escenario de aumento de matrícula y escaso respaldo gubernamental a la investigación.

En el ámbito de la **investigación**, durante este periodo se identificaron cuatro grandes ejes temáticos:

1. **Matemáticas y computación**, orientadas al modelado de fenómenos complejos mediante ecuaciones, algoritmos y sistemas computacionales.
2. **Química de materiales**, centrada en la síntesis y caracterización de nanomateriales y sistemas de liberación de fármacos con aplicaciones biomédicas.
3. **Biotecnología**, con énfasis en bioenergía, biocombustibles y mitigación ambiental mediante microorganismos.
4. **Biomedicina y genética**, que abarca temas como epigenética, cáncer, microRNAs y medicina de precisión.

Esta estructura temática ha fortalecido el enfoque interdisciplinario y ha dotado de mayor coherencia a las líneas de trabajo de la División. No obstante, subsisten desafíos como el mantenimiento y renovación de infraestructura científica y la consolidación de áreas académicas interdisciplinarias que sustenten proyectos sostenibles a mediano y largo plazo.

En el **ámbito docente**, la DCNI ha consolidado una oferta educativa de calidad, con programas innovadores e interdisciplinarios. Las cuatro licenciaturas —Biología Molecular, Ingeniería Biológica, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas— han mantenido sus procesos de evaluación y acreditación. Ingeniería Biológica renovó su acreditación por el CACEI hasta diciembre de 2022; Matemáticas Aplicadas lo hizo ante CAPEM hasta enero de 2024; Biología Molecular está acreditada por el CACEB hasta 2027; e Ingeniería en Computación obtuvo la acreditación internacional del CONAIC, vigente hasta 2028, logro único en toda la UAM. Esto refleja el compromiso de la DCNI con la calidad académica y la mejora continua.

En posgrado, la División cuenta con dos programas consolidados: el Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería, de carácter interdisciplinario y orientación en investigación aplicada; y el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, interunidades, que promueve la colaboración entre distintas sedes de la UAM. Actualmente se gestiona la incorporación de las divisiones CBI y CBS de la UAM Lerma al primer programa, con el fin de ampliar su cobertura y enriquecer su base académica.

Sin embargo, persisten retos importantes: bajo crecimiento en la demanda de Matemáticas Aplicadas e Ingeniería Biológica, baja eficiencia terminal en algunos programas —como Ingeniería en Computación (36%) y Matemáticas Aplicadas (34%)— y altas tasas de pérdida de calidad de alumno. Para atender estas problemáticas se han implementado diversas estrategias:

1. Programa de UEA compartidas con otras unidades de la UAM (Lerma, Azcapotzalco e Iztapalapa), surgido durante la pandemia y hoy consolidado como modelo de docencia flexible, colaborativa e interdisciplinaria.
2. Fortalecimiento de las ayudantías docentes y mentorías estudiantiles.
3. Elaboración de exámenes colegiados.
4. Adopción del esquema de doble ingreso en tres licenciaturas: Biología Molecular, Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación.

Gracias a las UEA compartidas, se ha logrado ampliar la oferta académica, resolver problemáticas específicas (como en Ingeniería en Computación) y sentar las bases para futuros programas en línea.

Un logro adicional ha sido frenar la tendencia decreciente en la demanda de las licenciaturas, provocada por la pandemia, paros estudiantiles y huelgas. Estrategias de difusión, participación en ferias profesiográficas, fortalecimiento del vínculo con el bachillerato y presencia en medios digitales han contribuido a revertir esta situación.

La DCNI también ha promovido una formación integral, alentando la participación estudiantil en actividades extracurriculares, congresos, redes de divulgación científica y medios propios como la Gaceta Axcán. Se han impulsado iniciativas en torno a género, inclusión y responsabilidad social, reflejando una visión humanista y crítica de la enseñanza.

Los avances en **infraestructura** también han sido significativos. Se han implementado espacios clave como el Laboratorio de Matemáticas Aplicadas (único en su tipo en la UAM), el Laboratorio de Ingeniería de Tejidos y Medicina Regenerativa, el Laboratorio Divisional para proyectos con la industria, un laboratorio de usos múltiples, así como la ampliación y mejora de los laboratorios de Software y Redes. Además, se estableció un convenio con el Instituto Politécnico Nacional para operar el Laboratorio Nacional Multidisciplinario de Caracterización de Materiales y Nanoestructuras (LMCMN). También se adaptaron aulas con sistemas audiovisuales de punta para clases híbridas, y se fortaleció la infraestructura de cómputo y experimental con apoyo de Rectoría General. En colaboración con la Dirección de Apoyo a la Investigación (DAI)¹, se ha impulsado la visibilidad académica: 97.1% del profesorado cuenta con semblanzas personalizadas en la plataforma de investigación de la UAM (frente al 65% en Cuajimalpa y 42% a nivel institucional). También se ha contribuido al desarrollo de la plataforma institucional de laboratorios², para fomentar sinergias internas y externas, así como la vinculación con centros de investigación y el sector productivo.

¹<https://investigacion.uam.mx/index.php/dai>

²<https://investigacion.uam.mx/index.php/laboratorios>

En términos de **gestión**, la División enfrentó obstáculos derivados de la pandemia y la reducción del financiamiento. La DCNI fue la primera en regresar a actividades presenciales, adaptando espacios y generando una cultura de docencia híbrida. Se implementaron estrategias como la priorización del mantenimiento, convenios para publicaciones en acceso abierto y partidas divisionales para infraestructura común. Asimismo, se actualizaron lineamientos mediante las comisiones del Consejo Divisional y se mantiene al día el registro de actas.

En **vinculación con el entorno productivo**, se avanzó en colaboraciones con empresas como Bimbo y Cementos Fortaleza, lo que muestra el potencial de la academia para generar conocimiento aplicado con impacto social.

En cuanto a **vinculación social**, se ha articulado investigación, docencia y gestión institucional para abordar problemáticas como la gestión del agua, sostenibilidad y sistemas socioecológicos. Se destacan iniciativas de compostaje, cultivos periurbanos y sistemas agroalimentarios sostenibles, así como el estudio de la huella de carbono en la Unidad Cuajimalpa. Estas acciones han involucrado a autoridades locales y productores de la zona. La DCNI también ha impulsado la operación compartida de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) y el trabajo en el Centro de Experimentación, Docencia e Investigación (CenEDI) en El Encinal, consolidando un modelo de vinculación comprometido con el bienestar colectivo y la transformación social.

A pesar de los avances, los desafíos inmediatos incluyen la actualización de infraestructura científica, mejora de la eficiencia terminal, mayor participación docente en asesoría académica y consolidación de modalidades educativas innovadoras, incluyendo programas remotos y en línea.

CONCLUSIÓN

La gestión 2021–2025 de la DCNI ha sido un periodo de transformación, resiliencia y avance institucional. La capacidad de sostener sus funciones sustantivas en un contexto adverso, junto con la apertura a nuevas formas de colaboración y la integración interdepartamental e interdivisional, marcan un camino prometedor. El reto para futuras gestiones será consolidar y ampliar lo alcanzado, fortalecer la vinculación con la sociedad y la industria, y seguir construyendo una División que combine excelencia académica, innovación y compromiso social.

Finalmente, la DCNI ha apostado por una mayor integración académica mediante proyectos articuladores centrados en problemáticas nacionales y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

REFLEXIONES SOBRE LA GESTIÓN 2021-2025

Dr. Gabriel Pérez Pérez, Director de la División

Dra. Esther Morales Franco, Secretaria Académica

El proyecto académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades se caracteriza por su compromiso con la sociedad, con el alumnado y con nuestro entorno. Desde sus inicios, se ha logrado llevar a cabo gracias a la sólida vida institucional y a la comprometida comunidad de la división. Reconocemos a la comunidad académica y administrativa de la DCSH su dedicación, compromiso institucional, sensibilidad social e iniciativa permanente en los diversos desafíos presentados en el desarrollo de la importante tarea que nos ha sido asignada: la formación integral de personas, la investigación crítica; la promoción y difusión de la cultura; así como vinculación con diversos sectores de la sociedad

En el marco del vigésimo aniversario de la Unidad concluye la gestión que inició en un periodo sumamente complejo para la educación a nivel global, el distanciamiento social provocado por pandemia del SARSCo-V2. Dos momentos en un espacio temporal sumamente significativo para reflexionar, repensar y repasar lo que la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Cuajimalpa se propuso y ha logrado, lo que ha construido y lo que ha transformado, lo que ha aportado y lo que ha dejado en el tinero de los proyectos futuros.

La vida universitaria encontró nuevos desafíos en el retorno a la presencialidad. Aspectos administrativos y académicos iniciaron un cambio que no ha concluido. Se trata de una transición inconclusa que ha dejado importantes aprendizajes. Compartimos algunos eventos que dan muestra de la vida académica en la división, de sus logros y desafíos.

Docencia

Fue una prioridad retomar el trabajo previo de gestiones anteriores relativo a la actualización del tronco divisional, así como la integración de las reformas aprobadas en diferentes normatividades aplicables como las Políticas Transversales para erradicar la violencia de género, la Políticas transversales de inclusión, equidad, accesibilidad y no discriminación y el Reglamento de Estudios Superiores. El nuevo tronco divisional se aprobó en la sesión CDCSH.226.22 del Consejo Divisional, se presentó en el Colegio Académico en su sesión 522 e inicio su vigencia en el trimestre 23-O.

En el mismo sentido, los diferentes departamentos han trabajado de manera permanente en la actualización de planes de estudios y cuentan con un avance considerable. Se retomó la revisión del Plan de Estudios de Humanidades y de Administración, los cuales se encuentran trabajando en las observaciones de la Dirección de Sistemas Escolares.

Otro aspecto esencial fue retomar la docencia universitaria después de los programas PEER y PROTEMM, lo cual significó una etapa de nuevos encuentros, oportunidades y desafíos. Sin duda, el más importante es el académico, seguido del contexto social derivado del encierro obligado. Con el fin de generar las mejores condiciones del retorno, se inició el proceso de ampliación en el BEST para la Licenciatura en Humanidades, se concluyó la habilitación de la Sala de Juicios Orales y se mantuvo el apoyo tecnológico de licencias zoom para el mejor desempeño de la docencia.

También se aprobaron los lineamientos para la aprobación de notas de curso, paquetes didácticos y aulas virtuales, con el fin de reconocer el trabajo desarrollado por el personal académico al tiempo de contar con un instrumento de mejora en el quehacer docente.

En el marco de la colaboración interinstitucional se inició un ambicioso proyecto de UEAS colaborativas con la Unidad Lerma, donde participaron los diferentes planes de estudio de la división. Se debe destacar que de esta experiencia se reconoció la oportunidad que la colaboración académica al tiempo que se develaron los desafíos tecnológicos y logísticos para su desarrollo.

En el aspecto de la cobertura, existen dos aspectos fundamentales que deben ser tratados. Después de la pandemia el número de aspirantes bajo a nivel global de la Universidad, en el caso particular de nuestra división, a cuatro años hemos recuperado los niveles previos a la pandemia, Administración y Derecho; en contraste, las licenciaturas en Humanidades y Estudios Socioterritoriales mantiene una baja demanda, a pesar de ser reconocidas por su innovación académica y pertinencia social. Por otro lado, el caso de la licenciatura en Derecho, sigue desarrollándose gracias al esfuerzo de la planta docente asigna que es poco menos de la mitad de otros departamentos.

En el nivel de posgrado se avanzó en dos sentidos, se aprobaron los nuevos lineamientos del Posgrado de Ciencias Sociales y Humanidades que ha permitido un reenfoque logístico y organizacional en apoyo a la investigación y se aprobó la propuesta de la Maestría de Estudios del Futuro en la sesión CDCSH.278.24. Ambos proyectos dan cuenta de la permanente innovación en materia investigativa y de formación de investigadores.

Investigación

Nuestra planta académica es reconocida por su capacidad investigativa. Uno de los referentes fundamentales es el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) da cuenta de ello. Al cierre del año 2024 nuestra división contó con 57 académicas y académicos reconocidos en el padrón, de ellos 36 son nivel 1, de nivel 2 son 13, de nivel 3 son 2 y candidatos 6. Además, 3 de nuestros académicos tienen cuentan con una extensión de 15 años en su reconocimiento.

Otro indicador es la presencia de nuestro personal en las redes de investigación de la Universidad, entre ellas destacamos la Red de Cultura de Paz, la Red Sobre Violencias, la Red de Investigación en Territorios en Transición Socioecológica, la Red de Investigación en Educación, Sociedad y Tecnología, además de la Red de Interunidades de Investigación e Intervención Educativa-UAM.

El trabajo investigativo ha continuado en el marco de la transformación del marco normativo interno y externo que significa un contexto de incertidumbre permanente. Al inicio de la gestión se procuró continuar con el proyecto de implementar áreas de investigación, tal como lo establecida el marco normativo vigente. Por ello se inició la discusión en la división y derivado de ello se aprobaron los lineamientos de Áreas de Investigación en la sesión CDDCSH.213.22. Posteriormente, en el marco de una reflexión profunda de la Carrera Académica, se aprobaron en 2023, las reformas al Reglamento Orgánico por el Colegio Académico en su sesión 522, en donde se reemplaza el concepto organizacional de áreas de investigación a área académica con el fin de fortalecer la integración entre la investigación con la docencia y la preservación y difusión de la cultura. Después de haber aprobado las Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas Académicas en la Unidad Cuajimalpa, la unidad inicio un proyecto en el que las divisiones trabajamos para procurar dar certidumbre a nuestra planta académica. Se contará con lineamientos púnicos aprobados por todas las divisiones con el fin de potenciar la colaboración entre de departamentos y divisiones.

Adicionalmente, nos congratulamos por el logro de un grupo de investigación de nuestra división que logro que su propuesta de Anticipando Futuros de la Vida Urbana en el Sur Global logrará la aprobación de la Unesco como una cátedra, la cual inició en marzo de 2022 generando una dinámica de colaboración en diferentes proyectos de investigación.

Finalmente destacamos que los proyectos de investigación del personal académico han logrado sistematizar en la División a partir de la aprobación de los Lineamientos divisionales aprobados. Se han registrado 41 proyectos de investigación, de los cuales 12 han concluidos y algunos de ellos son de carácter permanente. Entre los productos de investigación podemos encontrar publicaciones, capítulos de libros, artículos en revistas indexadas y seminarios, coloquios y otros eventos de reconocido prestigio.

Promoción y Difusión de la Cultura

Sin duda, parte de la esencia de la División constituye su relación con la Cultura, en todas sus formas, expresiones y modalidades. La División ha construido un nutrido calendario de eventos culturales que integran la presentación y comentarios de libros, la exposición de manera colaborativa con otras instancias y por diferentes temáticas, entre ellas podemos mencionar al Archivo Histórico de la Ciudad de México, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, el Museo de Memoria y Tolerancia, entre otros. Los diversos coloquios y congresos desarrollados por el personal académico son constantes.

Una de las expresiones más importante en este aspecto son las semanas académicas donde se vincula docencia, investigación y promoción y difusión de la cultura. Durante el mes de octubre se planifican semanas temáticas donde participa profesorado y alumnado en el abordaje de temáticas de relevancia actual desde su actuar en la docencia y en la investigación.

Otra expresión importante de la cultura es el proyecto editorial de División. Las publicaciones periódicas como Espacialidades cuya última publicación es el Volumen 14, número 2; Trashumante que llegó al número 25 en este 2025 y; finalmente, Diarios del Terruño, cuya última publicación fue el número 17. Esto da cuenta de su reconocimiento y consolidación como revistas de investigación de prestigio. Se está trabajando arduamente para el proceso de indexación, que seguramente tocará a la próxima gestión dárlo a conocer

Gestión universitaria apoyada en el principio de colaboración y rendición de cuentas.

Podemos señalar que esta División ha mantenido una gestión transparente comprometida con la rendición de cuentas. Desde su inicio, los recursos de la División destinados al trabajo académico se gestionaron a través de Convocatorias Divisionales y donde se contó con el apoyo de una comisión académica para la valoración de las propuestas. Se ha cumplido con la entrega puntual de los informes de gestión tanto a nivel departamental como divisional, así como del Posgrado, del Comité Editorial y del Diplomado en Desaparición Forzada.

Finalmente, cada día y en cada acción se refrendó el principio de la autonomía académica y la autonomía de gestión de las diferentes comisiones que se forman para apoyar en los trabajos de la División. Se reconoce el trabajo de todas las personas que nos colaboraron en las diferentes comisiones para atender los asuntos de faltas, de acreditación de estudios, presupuestos, de recuperación de calidad de alumno, de servicio social, etc. Todas ellas, tuvieron también el apoyo del personal administrativo de los departamentos, de la oficina de apoyo a la docencia y de la División y del Consejo Divisional.

A toda la comunidad les agradecemos la oportunidad de trabajar de la mano con ellos estos cuatro años

LOS DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

[CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN / CIENCIAS NATURALES / CIENCIAS SOCIALES / ESTUDIOS INSTITUCIONALES / HUMANIDADES / MATEMÁTICAS APLICADAS Y SISTEMAS / PROCESOS Y TECNOLOGÍAS / TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN / TEORÍA Y PROCESOS DEL DISEÑO]

Dra. Margarita Espinosa Meneses

Jefa de Departamento, 12 de mayo del 2021 al 11 de mayo del 2025

Estuve a cargo de la jefatura del Departamento de Ciencias de la Comunicación (DCC) de mayo del 2021 a mayo del 2025. En este periodo enfrentamos como universidad diversos eventos que modificaron las formas en que desarrollábamos las funciones sustantivas de nuestra universidad.

En mayo de 2021 la pandemia de COVID-19 continuaba, por lo que nos encontrábamos todavía trabajando a distancia, lo cual fue posible gracias al Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), aprobado desde el 2020 por el Colegio de nuestra universidad. Este programa llegó a su fin en el trimestre 21-P y dio paso al Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEEM), el cual entró en operación el 08 de noviembre de 2021, en el trimestre 21-O. El PROTEEM se caracterizó por la impartición de la docencia de forma presencial, remota o combinando ambas modalidades.

El PEER y el PROTEEM fueron las respuestas institucionales que nos permitieron continuar con nuestras tareas en el contexto de la pandemia de Covid-19. El PROTEEM concluyó en el trimestre 23-I, una vez que el 09 de mayo de 2023, el presidente de la República firmó un decreto con el que se daba por terminada la emergencia sanitaria.

En el trimestre 23-I enfrentamos también un paro estudiantil encabezado por las alumnas de nuestra universidad, su reclamo fue acabar con la violencia de género. Este conflicto inició el 8 de marzo y llegó a su término dos meses después, y originó el rediseño de los protocolos para erradicar la violencia de género. Paralelamente, se elaboraron campañas contra la violencia de género y se ofrecieron numerosos cursos relativos a los derechos humanos, lenguaje inclusivo, tipos de violencia, entre otros, dirigidos a la comunidad universitaria en general y a las autoridades, en lo específico.

Así, los dos primeros años que estuve al frente del DCC estuvieron marcados por los acontecimientos descritos, estos sucesos repercutieron de alguna manera en la investigación desarrollada en el DCC. Por ejemplo, durante el año 2021 tres proyectos que requerían trabajo de campo quedaron suspendidos debido a la emergencia sanitaria. Asimismo, la presentación de resultados de

investigación en congresos, coloquios, ferias de libros no se pudieron realizar, las publicaciones de libros y de artículos en revistas especializadas se demoraron, pues los profesores privilegiaron la actividad docente y enfrentaron los retos de la modalidad remota o mixta, por lo que la investigación del Departamento pasó a segundo lugar.

A partir del 2023, la investigación del DCC fue tomando su cauce, lo cual me permitió observar fortalezas de los integrantes del Departamento y también debilidades, considerando como parámetro el tipo de investigación que se describe en los documentos de la UAM (Políticas Operativas de Investigación).

Considero como logros del DCC dentro del ámbito de la investigación los siguientes hechos:

- 19 profesores de tiempo indeterminado, de un total de 22, trabajan en alguno de los 10 proyectos de investigación aprobados por el consejo de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño. De forma sistemática, durante los cuatro años que estuve al frente del DCC, los responsables de estos proyectos presentaron sus resultados parciales y finales a los miembros del consejo.
- Todos los profesores se presentaron en diversos espacios con el fin de divulgar los avances de su investigación, publicaron en revistas especializadas, coordinaron publicaciones y escribieron sus propios libros.
- Cinco profesores consiguieron financiamiento externo al DCC, lo cual les permitió, entre otras actividades: a) formar investigadores, en el caso del doctor Rodrigo Gómez, quien trabaja con becarios en su proyecto Industrias de las comunicaciones y plataformas digitales: Retos para la diversidad cultural, el pluralismo político y la concentración económica; b) desarrollar, sistematizar y documentar estrategias de escritura, los doctores Inés Cornejo y Vicente Castellanos, lograron establecer redes de aprendizaje en once estados de la República; c) diseñar una estrategia educativa para el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación que permitan a los alumnos desenvolverse de forma adecuada en el mundo laboral, trabajo que realiza la doctora Caridad García en el marco de su proyecto de comunicación educativa; d) fomentar la cultura de la paz en toda nuestra universidad, tarea encabezada por el doctor Jesús Elizondo y que dio origen, además, a las Políticas Transversales de Cultura de Paz, las cuales operan en nuestra universidad desde marzo del 2025.

Por otra parte, las tareas pendientes para la siguiente jefatura del Departamento de Ciencias de la Comunicación se nos presentan como retos a los que debemos hacer frente con una estrategia, sobre todo, de comunicación y organización, los principales desafíos que observo en el ámbito de la investigación del DCC son los siguientes:

- 1) Formación de áreas académicas. En este momento (abril de 2025) se trabaja en los lineamientos divisionales que guiarán la formación de las áreas

académicas en la DCCD. Si bien se cuenta ya (desde mayo del 2024) con las políticas operativas de las áreas académicas en Cuajimalpa, es decir, que podemos constituir ya áreas académicas en las que participen los docentes del Departamento. Considero que para lograr la investigación conjunta se debe socializar primeramente la concepción de área académica y la forma en que desde ese espacio se deben integrar la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Aunque no lo parezca, varios docentes no tienen clara la forma en que se puede operar un área académica. Una segunda etapa será la discusión del objeto de estudio en donde confluyan dos o tres líneas de investigación, esto dará la posibilidad de asociar los intereses de los profesores investigadores. En una tercera etapa, estará la planeación de actividades que correspondan a las tareas sustantivas de nuestra universidad.

- 2) Investigación colectiva. Los docentes del Departamento de Ciencias de la Comunicación sí desarrollan sus investigaciones en grupo, participan en seminarios, realizan estancias de investigación, desempeñan un trabajo colectivo. Pero, sus grupos de investigación se conforman, principalmente, con colegas de otras universidades. El desafío está, en consecuencia, en encontrar puntos de confluencia entre los proyectos que ya realizan para formar áreas de al menos cuatro profesores, esta tarea se tendrá que desarrollar mediante el diálogo, al cual tendrá que convocar la próxima jefatura.

Tal vez el mayor reto que enfrenta el DCC sea la construcción de mayores espacios de socialización entre los profesores, espacios que posibiliten el intercambio de ideas, el conocimiento del trabajo que realiza el otro, pues el Coloquio anual del Departamento resulta ya insuficiente para dicha socialización, aunado a ello, la sobrecarga de trabajo que los miembros del Departamento enfrentan (al ser un Departamento pequeño, constituido por 22 profesores), también representa una dificultad para un diálogo permanente entre sus integrantes.

REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN Y SU ORGANIZACIÓN

EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

Dr. Gerardo Pérez Hernández

Jefe del Departamento, 20 de agosto de 2021 al 19 de agosto de 2025

Durante el periodo 2021–2025, el Departamento de Ciencias Naturales (DCN) ha sostenido un esfuerzo por fortalecer su quehacer de investigación, con avances importantes en la consolidación de su planta académica, la diversificación temática de sus proyectos y la apertura hacia formas más articuladas de trabajo. Si bien se han dado pasos hacia una mayor integración, también persisten diferencias entre perspectivas y enfoques dentro del Departamento, lo cual ha limitado en algunos casos la colaboración plena, especialmente en procesos colectivos como la actualización o adquisición compartida de equipo. Aun así, la investigación ha logrado proyectarse con mayor visibilidad, ha ganado reconocimiento externo y ha involucrado de forma más activa a estudiantes en múltiples niveles formativos

1. Planta académica consolidada y reconocida

El primer pilar de esta transformación ha sido la estabilidad y calidad de la planta docente, integrada en su mayoría por profesores con grado de doctorado y nombramientos de tiempo indeterminado. Este grupo ha dado continuidad a las líneas estratégicas del Departamento, y ha sido clave en la formación de nuevas generaciones científicas. La incorporación de perfiles con contratos determinados, investigadores visitantes y Cátedras CONHACYT ha permitido una renovación académica continua y estratégica.

Logros destacados:

17 profesores con tiempo indeterminado y grado de doctorado.
14 integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI).
10 profesores con Perfil Deseable PRODEP.
Incorporación de Investigadores(as) por México.

2. Organización interna: integración y visión común

Una de las acciones estratégicas fue la aprobación de un proyecto integrador que articula diversas sublíneas de investigación del Departamento. Esta estructura ha favorecido la colaboración entre académicos, así como la identificación de líneas prioritarias comunes. Además, se fortalecieron cuerpos académicos y se amplió la participación en convocatorias externas, como las del IPN-UAM y SECTEI.

Logros destacados:

Registro de varios proyectos con sublíneas temáticas.

Participación interdepartamental en proyectos estructurales.

Asignación de partidas específicas para infraestructura compartida, como el sistema de purificación y desionización de agua de uso divisional.

3. Producción científica e impacto editorial

El DCN ha mantenido una producción científica significativa y de alta calidad. Se promovió activamente el uso de convenios editoriales institucionales para facilitar la publicación sin afectar el presupuesto departamental, y se incentivó el registro formal de apoyos financieros con número de proyecto en las publicaciones.

Logros destacados:

Más del 45% de las publicaciones se realizan en revistas Q1 y más del 30% en Q2.

Publicación de artículos derivados de proyectos estructurales y colaborativos.

Promoción del acceso abierto y del uso de convenios UAM con editoriales científicas.

Publicación de varios capítulos de libro

Participación y organización de eventos científicos, en el último año resaltan proyectos como los del ajolote, cáncer y diabetes, la bioinformática e inteligencia artificial y microbiología como parte de biosistemas.

4. Participación estudiantil y formación en investigación

La vinculación de estudiantes ha sido parte central de la cultura de investigación del DCN. A través de proyectos terminales, servicio social, y dirección de tesis en posgrado, los profesores han fomentado activamente la formación científica de nuevas generaciones.

Logros destacados:

Más de 40 proyectos terminales dirigidos entre 2021-2025.

Participación constante en actividades de formación a nivel de licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado.

Créditos y reconocimientos a estudiantes en eventos especializados donde han participado como coautores o asistentes

5. Gestión, infraestructura y sostenibilidad del trabajo académico

Uno de los retos más complejos del periodo 2021–2025 ha sido mantener la operatividad de la infraestructura científica en el contexto postpandemia. Al finalizar el confinamiento, muchos de los equipos especializados permanecieron inactivos por meses, lo cual derivó en fallos técnicos, deterioro por desuso y necesidades inmediatas de mantenimiento. Esta situación coincidió con el fin del ciclo de vida útil de varios equipos adquiridos en convocatorias anteriores, incluidos los obtenidos con fondos CONHACYT durante la emergencia por COVID-19.

Además, diversos modelos de equipos de investigación fueron descontinuados por los proveedores, lo que implicó la imposibilidad de conseguir refacciones o servicios autorizados. En respuesta, el Departamento implementó una estrategia de priorización progresiva del mantenimiento, gestionada localmente y respaldada por la DCNI y la Rectoría de Unidad.

Un factor fundamental para la reactivación de los laboratorios fue el apoyo de un técnico especializado en el uso y mantenimiento de equipos en el 2021-2023. Su participación permitió poner en funcionamiento varios instrumentos clave. Sin embargo, este proceso se desaceleró una vez que no fue posible renovar su contrato en 2024, debido a políticas administrativas establecidas por Rectoría General, lo cual afectó la continuidad del soporte técnico en áreas críticas.

En paralelo, la investigación experimental enfrentó una baja significativa durante los primeros años del periodo. Recuperar el ritmo previo tomó al menos dos años, en los que se reactivaron líneas de investigación, se optimizaron recursos compartidos y se adaptaron espacios de trabajo, como los laboratorios de biología celular y áreas como el laboratorio de “mundos minúsculos”, para mantener condiciones de funcionalidad bajo restricciones operativas necesarias para evitar contaminación de muestras.

A pesar de las dificultades, se logró sostener y renovar la capacidad técnica del Departamento, incluyendo la apertura de equipos a profesores ajenos al DCN, la adquisición de equipo de alto rendimiento, cuya instalación se realizó en espacios de colaboración del site del piso 7 compartido con el DMAS, y la cobertura de necesidades clave para el trabajo experimental.

Logros destacados:

Mantenimiento preventivo y correctivo a la mayoría del equipo especializado (microscopios, incubadoras, termocicladores, etc.).

Establecimiento de criterios de prioridad y coordinación con instancias institucionales para restaurar condiciones óptimas de operación. Reactivación progresiva de líneas experimentales con pleno funcionamiento hacia finales del periodo.

Apoyo técnico especializado durante la fase crítica de reactivación de laboratorios (limitado en el tiempo por restricciones administrativas).

Adaptación de laboratorios con espacios reducidos para mantener funcionalidad en condiciones restrictivas.

Adquisición de un servidor de alto rendimiento para genómica y simulación molecular (2021) con recursos CONHACYT COVID-19.

Adquisición y renovación de equipos clave: Oxford Nanopore, C-Digit Blot Scanner, GPUs de última generación, entre otros.

Promoción del acceso abierto a equipos por parte de profesores externos al DCN, ampliando el impacto institucional del equipamiento. Asignación de partidas fijas para infraestructura de uso divisional, como el sistema de purificación y desionización de agua, entre otras.

6. Retos y proyección hacia el futuro

A pesar de los avances logrados, persisten retos clave para consolidar la investigación en el Departamento. Entre ellos destacan la necesidad de mantener actualizada la infraestructura científica, garantizar la continuidad de personal técnico especializado, y fortalecer mecanismos que permitan la renovación programada del equipamiento.

Cabe señalar que, tras la pandemia, la reactivación de los laboratorios y el mantenimiento del equipo solo fue posible gracias al apoyo conjunto de la Rectoría General, la Rectoría de Unidad y la DCNI, ya que los recursos propios resultaron limitados. Este escenario —que se prevé persistente— obliga a las próximas gestiones a trabajar activamente en la obtención de recursos patrocinados o apoyos externos, con el fin de sostener e incluso renovar el equipamiento científico de forma estratégica y sostenible.

En el plano académico, es prioritario fomentar la coautoría entre profesores, aumentar la participación estudiantil en publicaciones, y ampliar los espacios de colaboración interdisciplinaria. Asimismo, se reconoce la importancia de incorporar nuevas tecnologías como la inteligencia artificial en los procesos de investigación y enseñanza, así como de promover una mayor integración de la investigación con el desarrollo tecnológico (I+D) en los proyectos del Departamento.

Como última reflexión de este documento para la próxima gestión, el DCN enfrenta el desafío de no solo apuntalar lo ya consolidado, sino de fortalecer e incrementar sus capacidades de investigación, con apertura a la innovación, integración tecnológica y mayor vinculación interdisciplinaria. Ello implica un compromiso renovado con la formación de investigadores y la generación de conocimiento pertinente, transformador y socialmente relevante.

SÍNTESIS DE ACTIVIDADES 2021-2024

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Rafael Calderón Contreras,

Jefe del Departamento

del 16 de enero de 2022 al 15 de enero de 2026

El 24 de septiembre de 2021 fui nombrado Encargado de Departamento de Ciencias Sociales, y fui ratificado como Jefe del Departamento el 16 de enero de 2022. Durante este periodo he participado activamente en la vida colegiada de la UAM Cuajimalpa durante periodos sumamente difíciles para la vida académica tanto del estudiantado como de los académicos y trabajadores. Existieron dos retos fundamentales durante este periodo que representaron retos importantes para la Universidad, e implicaron la necesidad de adaptar mecanismos útiles para la construcción de resiliencia en momentos de gran crisis. El primer evento dentro del periodo reportado fue el retorno a actividades presenciales después de la suspensión de actividades por la pandemia de COVID en marzo del 2020, y el segundo fue el movimiento feminista de 2023 que cimbró las bases de la UAM y trajo consigo modificaciones profundas a la manera en la que las actividades se llevan a cabo.

En ambas ocasiones, la UAM Cuajimalpa se encontró en la necesidad de reinventarse y generar mecanismos tanto de comunicación como organizativos distintos. Se requirió replantear la estructura de la universidad en torno al cambio en el calendario, la programación académica, las dinámicas de investigación, así como lidiar con la salud mental y la atención a las necesidades de bienestar de las personas que pertenecemos a la institución, se requirió replantear. Ambos eventos representaron un enorme esfuerzo logístico que marcó la gestión de la UAM durante el periodo, pero que también cimentó las bases para generar dinámicas distintas que perdurarán en el tiempo.

Resalto el compromiso de mis compañeras y compañeros al frente de jefaturas de Departamentos, Coordinaciones de estudio, Secretarías académicas y Direcciones de División, para generar patrones de comunicación y organización efectivos durante los periodos posteriores a los eventos mencionados. Bajo la coordinación general de la Rectoría de Unidad y la Secretaría Académica de la UAM Cuajimalpa, se generó un equipo de trabajo que permitió hacerle frente a los retos más puntuales que implicaron estos profundos cambios estructurales.

El Departamento de Ciencias Sociales a mi cargo también respondió a los retos con base en el compromiso de sus profesores y personal administrativo. Caracterizado por importantes retos organizacionales, el Departamento de Ciencias Sociales ha diseñado e implementado una serie de mecanismos de adaptación para ajustar las actividades del Departamento a las condiciones

de cambio en los calendarios y a los retos de la modificación en los planes y programas de estudio relacionados con las necesidades expresadas por nuestros estudiantes.

Particularmente, las actividades de investigación y docencia han estado sujetas a la buena voluntad y disposición de profesores, administrativos y sobre todo alumnos que han mostrado grandes rasgos de resiliencia ante la crisis sanitaria mundial que enfrentamos, y a la necesidad de implementar mecanismos de equidad de género. La adaptación mostrada por la comunidad del Departamento de Ciencias Sociales en este contexto, constituye evidencia clara de las oportunidades no sólo para incorporarnos a la vida académica semipresencial y presencial, sino también para fortalecer la investigación e impacto del Departamento. Afortunadamente, durante este periodo se impulsaron desde la Rectoría de Unidad, estrategias que posibilitaron un ambiente estimulante, innovador y activo de investigación y docencia alrededor de los temas tanto sociales como territoriales y ambientales que caracterizan los diversos perfiles de los profesores que lo conforman.

En mi propia agenda de investigación he analizado 3 características de sistemas resilientes que considero que pueden enmarcar las principales actividades que se llevaron a cabo durante el periodo en el Departamento de Ciencias Sociales: Conectividad, Diversidad y Retroalimentación.

1. CONECTIVIDAD

La investigación del Departamento de Ciencias Sociales fortaleció su conectividad con redes de investigación tanto nacional como internacional, así como al interior del Departamento. Dicha conectividad también impactó de manera positiva a nuestros estudiantes, que participaron de manera activa en la docencia, investigación y difusión de la cultura del Departamento

2. RETROALIMENTACIÓN

El principal patrón de retroalimentación que se impulsó al interior del Departamento de Ciencias Sociales fue en la vinculación entre la investigación y la docencia. Para ello se buscó fortalecer el quehacer docente de la División de Ciencias Sociales y Humanidades por medio de proyectos de investigación de impacto. Dicho fortalecimiento se sustentó en el desarrollo de docencia basada en investigación científica rigurosa, para asegurar su actualización y relevancia. En torno a la vinculación con la docencia, el Departamento se implementaron mecanismos que permitieron revisar los programas de cada UEA para adaptarlos a las necesidades más apremiantes de las y los estudiantes, pero sobre todo vinculándolas con los proyectos de investigación actuales.

En términos de retroalimentación, y después de haber estado al frente de la Jefatura del Departamento durante casi 4 años, y otros 5 de Coordinador de estudios, la comunicación entre las jefaturas, divisiones y rectoría de unidad

fue esencial para generar mecanismos de acción ante las necesidades de la comunidad universitaria, y también la toma de decisiones, desde temas de infraestructura de la unidad, hasta afrontar retos importantes en su organización.

En términos de retroalimentación, y después de haber estado al frente de la Jefatura del Departamento durante casi 4 años, y otros 5 de Coordinador de estudios, la comunicación entre las jefaturas, divisiones y rectoría de unidad fue esencial para generar mecanismos de acción ante las necesidades de la comunidad universitaria, y también la toma de decisiones, desde temas de infraestructura de la unidad, hasta afrontar retos importantes en su organización.

3. DIVERSIDAD

En mi opinión, la principal estrategia de innovación que el Departamento adoptó para afrontar los retos del regreso paulatino a las actividades académicas después de los eventos de paro, fue implementar mecanismos para diversificar las opciones de investigación y docencia. En constante comunicación con la Coordinación de estudios, se generaron estrategias de innovación que se sustentaron en la diversidad de actividades puestas en práctica durante los eventos de paro, y que resultaron ser exitosas. La gestión del Departamento de Ciencias Sociales se encaminó a fortalecer las capacidades de investigación, la actualización y la difusión de las actividades del Departamento y sus investigadores.

En rubros más específicos, el Departamento de Ciencias Sociales ha generado dinámicas durante el periodo de 2021 a 2025 como se resume a continuación

1. Planta Académica y Docencia

Durante el periodo comprendido, la planta académica cubrió de forma satisfactoria los programas de licenciatura y posgrado. Se mantuvo la continuidad académica a pesar de interrupciones como los paros estudiantiles. Se implementaron mecanismos para adaptar los calendarios académicos, organizar actividades reflexivas sobre violencia de género y fomentar el diálogo con estudiantes. En 2024, se promovió la reducción de la carga docente mediante docencia compartida, optimizando recursos y favoreciendo la calidad educativa

2. Investigación

La investigación fue un eje clave en estos años, con un enfoque en problemáticas territoriales, socioambientales y de género. Se reactivaron plenamente las actividades presenciales y se fortalecieron líneas de investigación emblemáticas. Se desarrollaron y consolidaron vínculos interinstitucionales, tanto nacionales como internacionales (e.g. colaboración UAM-IPN-UAEM, proyectos con universidades del Reino Unido, Chile, Uruguay, España y Sudáfrica). En 2024, el DCS fue parte de un proyecto para establecer invernaderos comunitarios en bosques de alta montaña, destacando el enfoque aplicado y social de la investigación. También se implementaron proyectos de investigación en torno

a Sistemas Alimentarios, Cambio Climático, Migración, Género y cultura, Asentamientos Urbanos Irregulares, entre otros.

3. Producción Académica

Se registró una producción estable y significativa de capítulos de libros, artículos científicos y de divulgación.

4. Revista Espacialidades

En 2023, enfrentó dificultades por falta de personal y cambios institucionales, pero logró publicar un número gracias al esfuerzo de su directora. En 2024, bajo nueva dirección, se reestructuró por completo el Consejo Editorial, se actualizó la imagen, y se regularizó la publicación de números atrasados, incluyendo la implementación de números temáticos.

5. Laboratorio de Análisis Espacial (LAST) y BEST

Estos espacios jugaron un papel esencial en docencia e investigación, apoyando cursos clave, talleres comunitarios y proyectos aplicados. Se mejoró el equipamiento informático y de software y se mantuvo una vinculación constante con actores externos mediante talleres y seminarios públicos.

6. Retos y Adaptaciones

Principales retos: Cambios en los calendarios escolares por paros y efectos post-pandemia, necesidad de mejorar la eficiencia terminal de los programas académicos, y contexto financiero restringido a nivel nacional.

Respuestas del Departamento: Coordinación estrecha con la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales, participación activa en programas de vinculación y cultura, diversificación de las fuentes de financiamiento y fortalecimiento de redes académicas.

7. Importancia de la Investigación

La investigación ha sido el pilar estratégico del Departamento, no sólo por sus resultados científicos, sino también por su impacto social, ambiental y educativo. Ha permitido consolidar la formación de recursos humanos, enlazar la docencia con problemas reales de la sociedad, obtener financiamiento externo y mantener al Departamento como un referente en temas territoriales y socioambientales.

Tras el análisis de dichos elementos, es posible concluir que durante el periodo comprendido entre 2021 y 2025, el Departamento de Ciencias Sociales mostró resiliencia, adaptabilidad e innovación. Frente a retos significativos, logró sostener una planta académica activa, impulsar la producción científica, renovar sus plataformas editoriales, y mantener un compromiso sólido con la docencia, la cultura y la transformación social. Y sobre todo atender las necesidades de la población de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales y fortalecer su vinculación con otros Departamentos y Divisiones académicas de la UAM.

CONSIDERACIONES EN TORNO A INVESTIGACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INSTITUCIONALES

Dr. Jorge Enrique Culebro Moreno,
Jefe del Departamento de Estudios Institucionales
del 20 de marzo de 2024 al 19 de marzo de 2028

Departamento de Estudios Institucionales (DESIN)

En los últimos 4 años y particularmente desde el 2024 la investigación del Departamento de Estudios Institucionales se ha concentrado en el desarrollo y en su caso la consolidación de los cuerpos académicos, los laboratorios y los grupos de investigación; si bien los temas que se han trabajado pueden parecer muy distintos, tienen dos puntos en común, el primero, es una preocupación sobre el papel que juegan las instituciones en los distintos procesos, y en segundo lugar, un esfuerzo por dialogar entre disciplinas afines a la ciencia jurídica y la administración. Por ejemplo, dentro del Cuerpo Académico: “Análisis económico, social y jurídico de las Instituciones” se editó el libro que aborda las políticas públicas y las instituciones en México. En otro de los proyectos de investigación se preguntan precisamente si México está transitando hacia un nuevo acuerdo y marco institucional, a través del estudio de las Reformas al Constitucionales y Cambio Institucional en México. Además, estudian también el crecimiento y desarrollo económico en México bajo el enfoque del institucionalismo económico.

Por su lado el CA “Derecho, Administración e Instituciones”, se ha dedicado al 4 áreas principales, en primero lugar al análisis Institucional Jurídico y Socioeconómico del Siglo XXI, en segundo al estudio de la formación universitaria en la era del conocimiento digital; en tercero al historia, recuperación y difusión de las fuentes del derecho en la era digital, y finalmente a llevar a cabo una reflexión sobre los derechos humanos, reproducción y responsabilidad social en las organizaciones frente a los problemas contemporáneos.

Durante esto últimos años, y en particular en los últimos 4 el CA “*Gestión del Conocimiento, Innovación y Desarrollo Social*”, ha buscado comprender cómo la gestión del conocimiento y la innovación pueden traducirse en dinámicas de aprendizaje, competitividad y desarrollo social. Para llevar a cabo esto, ha explorado la interacción entre el contexto institucional de las organizacionales y sus dinámicas internas a través de 3 líneas: 1. Gestión del Conocimiento y su Financiamiento, 2. Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación y 3. Innovación Abierta. Ha estudiado también en los procesos que permiten que las organizaciones identifiquen sus necesidades, evalúen sus activos financieros, tangibles e intangibles; así como en la digitalización de los servicios de salud en nuestro país y sus dinámicas de transferencia de conocimiento; y al estudio

de los sistemas de anticipación, la literacidad de futuros en el contexto de las transiciones sustentables.

El CA *“Organización, institución y asuntos públicos”*, se ha concentrado en las organizaciones públicas de diferentes sectores (educación, policía, agua...) y los gobiernos locales. En el último año, se iniciaron proyectos como el análisis de las políticas del agua durante la cuarta transformación (Acción pública e instituciones: políticas para la gestión del agua en México (2015-2027) y el apoyo a nuevos emprendimientos (Programa de Acompañamiento, seguimiento e innovación en organizaciones y nuevos emprendimientos socioeconómicos: Pasiones); paralelamente, se consolidaron proyectos para el estudio de la organización policial (Reforma policial y cambio en la CdMx, 1988-2024), la migración (Instituciones y migración: el caso de los jornaleros agrícolas indocumentados en California, Estados Unidos) y la evaluación de las políticas educativas (La toma de decisiones de jóvenes estudiantes de educación media superior y su relación con acciones institucionales para el desarrollo de la juventud), y el Análisis de la implementación del Programa Habitat próximo a concluir. En estas investigaciones destacan los temas de frontera de gobernanza a diferentes niveles para el caso de la educación, la migración y la gestión del agua, así como la formación e institucionalización de los cuerpos policiacos

El desarrollo de los Laboratorios también ha sido una actividad fundamental en estos últimos años, el Laboratorio de Análisis Institucional y Organizacional ha apoyado y trabajado conjuntamente en varios proyectos, algunos asociados a la gestión de crisis y Covid-19, Programa HAbitat, y con el Grupo de Investigación del Seminario de Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Internacional; como parte de esta colaboración, se cuenta actualmente con un postdoctorado en temas de liderazgo institucional y migración, y una consultoría especializada con el Instituto Electoral del Estado de México.

Con relación al laboratorio de Gestión a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En el ámbito de la docencia ha destacado la integración de simuladores de gestión, actividad que ha reconocido por académicas y académicos de otras unidades. En otra área de trabajo, el laboratorio ha vinculado diversos proyectos de investigación relacionados a la gestión en el contexto de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tal es el caso de la gestión de la información a partir de la digitalización de archivos históricos o bien, aquellos vinculados con las transformaciones organizaciones a partir del desarrollo e integración de nuevas tecnologías de información. Ese es el caso de análisis sobre la integración de tecnologías en sistemas de pago, los trabajos mediados por plataformas, las estrategias de smartwork, los entornos personales de aprendizaje a partir de tecnologías de información, entre otros trabajos que se han desarrollado en el laboratorio.

El LABIA, o Laboratorio sobre Inteligencia Artificial de reciente creación se ha dedicado a analizar los efectos de la Inteligencia Artificial en diferentes ámbitos, tales como la Universidad, las instituciones, la sociedad y los derechos humanos, a partir de un enfoque trans e interdisciplinario. De forma secundaria, pretende reflexionar conjuntamente entre especialistas, técnicos y la ciudadanía sobre los impactos jurídicos, sociales y económicos de la Inteligencia Artificial en nuestro sistema constitucional y así desarrollar conceptos clave y comunes que permitan entender el uso de la Inteligencia Artificial en las Universidades.

Por otro lado, además del GISEMMI, el grupo de investigación sobre protección multinivel de los derechos humanos desde un enfoque transdisciplinario”, trata de resolver la forma en la cual el análisis transdisciplinario ayuda a la comprensión integral de las violaciones a los derechos humanos y a su protección en diversos multiniveles. Otros proyectos en lo que se ha trabajado son el *“Análisis de instituciones jurídicas, educativas y psicopedagógicas”* y *“Temas Selectos de Derecho”*, entre otros.

Nota. Texto realizado con el apoyo de los responsables de CAs, Laboratorios e informes.

INFORME DE ACTIVIDADES

DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS APLICADAS

Dra. Arelí Rojo Hernández,

Jefa del Departamento, del 10 de julio de 2023 al 9 de julio de 2027

A partir del 10 de julio de 2023 y hasta el 9 de julio de 2027, estaré a cargo de la Jefatura del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas (DMAS). Durante el periodo que me he desempeñado en este puesto, he trabajado muy de cerca con la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, la cual, a su vez, ha mantenido comunicación constante con la Rectoría de Unidad.

Durante el 2023 que me tocó tomar el cargo el Departamento aún enfrentaba retos derivados de la pandemia de COVID-19, pues la comunidad seguía adaptándose a la llamada “nueva normalidad”, lo que impedía desarrollar todas las actividades sustantivas de manera óptima. Un ejemplo sencillo era la necesidad de mantener siempre las ventanas abiertas, lo que generaba un ambiente frío en todos los espacios y dificultaba una estancia cómoda en las instalaciones.

Sin embargo, la pandemia también nos dejó aprendizajes. Para el DMAS, estas experiencias representaron una gran oportunidad, pues fue en ese contexto y gracias al trabajo conjunto del anterior jefe de departamento, el Dr. Julián Fresán, y la Dra. Karen Miranda que se inició el programa de UEA compartidas con la UAM Lerma. Este programa, que aún continúa, ha crecido y ahora incluye a la UAM Azcapotzalco y la UAM Iztapalapa, no solo para UEA de Computación, sino también para Matemáticas Aplicadas.

Al iniciar mi gestión, prácticamente a mitad del año, tuve la oportunidad de conocer cómo se desarrollan los procesos relacionados con la planeación presupuestaria y el cierre de los mismos, así como la elaboración de los informes correspondientes. Agradezco que tanto el anterior jefe como los demás jefes de departamento de la DCNI hayan mostrado disposición y apoyo en mis dudas, lo que me permitió integrarme rápidamente a las dinámicas de trabajo.

Otra complicación que enfrentamos fue la recalendarización posterior al paro estudiantil. Los ingresos se vieron directamente afectados, ya que muchos de los posibles estudiantes que la UAM pudo haber captado desistieron de ingresar debido a esta situación. Como consecuencia, nos vimos obligados a reducir el puntaje mínimo de admisión en nuestros programas de licenciatura, lo que se vio reflejado en las áreas de oportunidad que tenían los estudiantes que fueron admitidos y que concluyeron con el proceso de inscripción.

En cuanto a la docencia, durante el trimestre 2024 se implementó por primera vez el doble ingreso a la Licenciatura en Ingeniería en Computación. Esta medida busca mejorar los tiempos de egreso y disminuir el tiempo de espera para cursar algunas UEA. Aunque aún es pronto para evaluar los resultados, esperamos obtener datos positivos.

En lo que respecta a la investigación, el DMAS cuenta con 10 proyectos divisionales vigentes. Aunque algunos proyectos concluyeron y otros solicitaron prórrogas o renovaciones con nuevos objetivos, también han surgido nuevas iniciativas, lo que ha permitido mantener una cantidad constante de proyectos entre 2024 y 2025. Sin embargo, una gran limitante ha sido el recorte presupuestal, específicamente la eliminación del financiamiento para la publicación de artículos con recursos federales. Esto representa un obstáculo, ya que algunas revistas especializadas en las áreas de investigación en las que el DMAS tiene incidencia no se encuentran dentro de los acuerdos establecidos con la UAM.

Estos recortes presupuestales siguen representando un reto significativo y, en 2025, la situación será aún más compleja.

En cuanto a la preservación y difusión de la cultura y la ciencia, en 2024 nació el podcast Expreso de Ciencias, una iniciativa de la Rectoría de Unidad en conjunto con la Coordinación de Innovación. Miembros del DMAS han colaborado de manera permanente en este proyecto, como el Dr. Julián Fresán, quien es uno de los locutores principales del programa. Además, la mayor parte de la plantilla académica adscrita al DMAS ha participado, y actualmente se están estableciendo colaboraciones con miembros de otras divisiones.

Uno de los mayores retos a corto plazo es la transición a la modalidad de Áreas Académicas. Aún no están del todo claros los mecanismos y procesos que esto implicará. No obstante, el DMAS ya cuenta con colaboraciones internas entre grupos de trabajo y cuerpos académicos (actualmente cuatro vigentes en el DMAS), así como con profesores de otros departamentos de la DCNI y de otras unidades. Esto podría ser de gran ayuda cuando finalmente se consoliden las Áreas Académicas.

También se espera continuar trabajando con nuestras unidades hermanas en la generación de un nuevo programa de Licenciatura en Computación en Línea, lo que ayudaría a atender la demanda del gobierno federal de incrementar el número de alumnos inscritos en nuestros programas de licenciatura.

Adicionalmente que al DMAS le ha costado mucho trabajo captar profesores del área de Computación, sobre todo en concursos de evaluación curricular de tiempo parcial y medio tiempo. Con frecuencia las plazas convocadas se declaran desiertas porque no hay participantes, de tal suerte que el programa de UEA compartidas y el posible programa de Licenciatura en línea es una posible herramienta para atender esta problemática actualmente persistente.

El DMAS cuenta con tres ayudantes, dos para Computación y uno para Matemáticas, pero hay una demanda importante de solicitudes de profesores para que se les asigne uno, por lo que es necesario solicitar más plazas de este tipo. Adicional el alumnado cada vez más acude a los ayudantes para recibir apoyo y asesorías por lo que el trabajo que realizan los ayudantes se ha visto rebasado en la mayoría de los casos.

En lo que respecta al personal administrativo prácticamente desde inicios del 2024, el DMAS no cuenta con secretaria, lo cual ha generado contratiempos y carga de trabajo en la Jefatura del mismo, actualmente esta plaza se encuentra impugnada y no hay fecha para que esta plaza pueda ser cubierta.

Por otro lado en el DMAS se han logrado cubrir algunas de las plazas con las que se contaba la cantidad de cubículos de profesores ya no es suficiente para que cada uno tenga un espacio adecuado para poder realizar de manera óptima sus labores sustantivas, por lo que el DMAS requiere de manera urgente le sean habilitados espacios de trabajo para el profesorado.

Procesos administrativos, la cantidad de procesos, informes, y demás que se les solicitan actualmente al profesorado y en los cuales se duplica o triplica la información se han vuelto procesos engorrosos, largos y complicados, además de que cada vez requieren de una inversión mayor de tiempo de dedicación para el llenado de formularios y el registro de documentación de probatorios, lo que resta tiempo a los académicos para dedicarlo a sus labores sustantivas.

Un gran logro a destacar es que, durante 2023 y 2024, el programa de Licenciatura en Ingeniería en Computación recibió la Reacreditación y la Acreditación Internacional por parte del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC). Este reconocimiento amplía las oportunidades para nuestros egresados y nos ha permitido, como docentes, ser evaluados por pares, lo que nos brinda la posibilidad de generar un plan de mejora. Actualmente, ya estamos trabajando en dicho plan para mantener los altos estándares de calidad que nos caracterizan.

Respecto al Programa de Licenciatura en Matemáticas Aplicadas su acreditación por parte del Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas (CAPEM), venció el pasado 18 de enero de 2024. Lamentablemente debido a eventualidades externas al Departamento no nos fue posible realizar la reacreditación, pero se espera que en el transcurso del 2025 el DMAS busque de nuevo dicha acreditación ya sea con CAPEM o con algún otro organismo evaluador.

Otro más de los grandes logros para el DMAS es la adecuación de los laboratorios de docencia L-727 y L-728 pues aunque aún no se terminan los trabajos de reacondicionamiento una vez que esto llegue a conclusión esta adecuación nos permitirá ofertar UEA de laboratorio con una capacidad de aproximadamente 50 alumnos.

Aunado a lo anterior la formación de un Laboratorio de Matemáticas Aplicadas es todo un hito en nuestra Universidad pues en ninguna unidad se cuenta con un espacio dedicado a ello, por lo tanto es de gran importancia continuar con el equipamiento y difusión de este espacio que forma parte de nuestro departamento y división.

Finalmente y no menos importante y sumando esfuerzo con el programa de UEA compartida y en miras de la posible formación del programa de Ingeniería en Línea la adecuación y equipamiento del aula A-725 es una fortaleza más para nuestro departamento y división, pues este espacio dedicado a la impartición de UEA inter unidad facilita nuestra labor docente al ya contar con todo lo necesario para poder impartir clases de manera híbrida.

ANÁLISIS DEL DEPARTAMENTO DE PROCESOS Y TECNOLOGÍA (DPT) (2021-2024)

Dra. Nohra Elsy Beltran Vargas, Jefa de Departamento,
del 16 de diciembre de 2021 al 15 de diciembre de 2025

El DPT cuenta actualmente con 19 profesores por tiempo indeterminado y ha mantenido en los últimos 4 años de 10 a 13 profesores curriculares que han estado cubriendo al profesorado con cargos por gestión, por nombramientos de confianza, sabáticos y licencias. Dentro de las principales fortalezas del DPT se destaca el alto porcentaje de profesores con doctorado y muchos de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Si bien el número total de profesores dentro del SNI se ha mantenido en los últimos 4 años, varios profesores por tiempo indeterminado han subido al nivel II, contando actualmente con 7 profesores con este nivel de distinción.

El DPT cuenta con 4 cuerpos académicos, donde participa 84% del profesorado por tiempo indeterminado. Dos de estos cuerpos académicos se encuentran consolidados, un está en consolidación y uno se encuentra en formación.

El departamento mantiene una actividad de investigación constante, reflejada en publicaciones en revistas especializadas, capítulos de libros, ponencias en congresos y obtención de patentes, entre otras actividades. En 2024, se publicaron 35 artículos en revistas especializadas y se obtuvieron 2 títulos de patentes. También ha aumentado de manera considerable el número de trabajos con memorias en extenso, los cuales se presentan en eventos especializados.

Derivado del trabajo de investigación que realiza el profesorado, parte de estas investigaciones ha permitido la formación de recursos humanos tanto de alumnos de posgrado como de licenciatura. En los últimos 4 años ha ido en aumento el número de alumnos que finalizan sus proyectos terminales de licenciatura y sus servicios sociales. Si bien, esta es una labor de gran importancia en nuestro quehacer universitario, sólo la mitad del profesorado participa de manera activa en la formación de recursos humanos. Se ha buscado en los últimos 4 años aumentar la oferta de UEA optativas para el alumnado, y se ofertaron gran número de UEA para repetidores buscando disminuir el rezago y aumentar la eficiencia terminal.

El profesorado del DPT tiene una gran participación en la difusión de su trabajo de investigación en eventos especializados; sin embargo, se debe fomentar la participación del alumnado de licenciatura y posgrado en estas actividades y realizar más actividades de difusión de nuestra licenciatura para aumentar la demanda de aspirantes.

Por otra parte, los miembros del DPT participan activamente en diversas redes académicas con otras unidades de la UAM y con universidades nacionales e internacionales. Los miembros del DPT participan en diversas comisiones, cargos de gestión y órganos colegiados de la UAM. También se fomenta la participación del profesorado en cursos de actualización y formación docente. Dentro de algunas UEA se realizan visitas que contribuyen a la formación de los estudiantes y generan vínculos con la comunidad. Es importante que el profesorado continúe participando en cursos de educación continua que permitan la generación de nuevas estrategias de transmisión del conocimiento, apoyados en nuevas tecnologías de la información, inteligencia artificial, entre otras herramientas. Hay que motivar al alumnado para mejorar la eficiencia terminal de la licenciatura.

Una de las principales debilidades del departamento es su poca vinculación con la industria. Creo que es importante consolidar una vinculación con empresas y el contacto continuo con egresados para generar capital social y conocimiento de la licenciatura.

Además, tenemos una baja demanda y bajos puntajes de ingreso a la licenciatura en ingeniería biológica. Esto impacta en la elección del alumnado, genera rezago y disminuye la eficiencia terminal.

Se necesita trabajar en una mayor co-responsabilidad de todo el profesorado en la formación de recursos humanos y que no quede sólo en unos cuantos. Ya que no todos los profesores asesoran proyectos terminales ni imparten UEA optativas con la misma frecuencia que un número reducido de profesores. Se deben ofertar más UEA optativas de acuerdo a la experiencia del profesorado y de los cuerpos académicos e involucrar al alumnado en el trabajo de investigación que se realiza. Durante los 2 últimos años se ha buscado rotar a algunos profesores de las UEA que siempre imparten, teniendo en cuenta la experiencia y las fortalezas de cada profesor. Creo que esta actividad debe continuarse y fomentarse para que el alumnado tenga nuevas oportunidades y distintas perspectivas para la adquisición de conocimientos y habilidades. Esto también permite que el profesorado actualice sus cursos y se incorporen nuevas herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje.

También se ha estado fomentando en el último año la generación de exámenes colegiados para las diferentes UEA, en donde por lo general participa un profesor por tiempo indeterminado y un profesor curricular. Esto ayuda a que se defina el mínimo de conocimientos necesarios para acreditar una UEA y que se adquieran de manera adecuada sin importar el profesor que imparta la materia. Se ha buscado equilibrar los grupos, ya que tenemos preferencias por parte del alumnado y hay profesores que tienen pocos alumnos.

Gran parte del profesorado participa en las actividades de actualización de planes y programas de estudios, esta actividad se debe continuar para lograr la acreditación de nuestra licenciatura.

Derivado de la pandemia, se ha tenido mayor dificultad para obtener financiamientos externos en los últimos años. Sin embargo, durante el 2024 esta situación mejoró considerablemente y se obtuvieron recursos externos por casi 4 millones de pesos. Esta capacidad de conseguir recursos externos ha sido una fortaleza del departamento y se espera que se puedan seguir consiguiendo recursos para mantener la infraestructura de los laboratorios de investigación y la calidad de los trabajos de investigación que se realizan.

Dentro de las principales áreas de oportunidad del departamento se encuentran: Fortalecer la vinculación con empresas y egresados: Lograr una vinculación sólida generaría capital social y conocimiento de la licenciatura, así como oportunidades laborales para los egresados.

Mejorar la difusión de la LIB para aumentar la demanda y atraer talentos: Se reconoce la necesidad de campañas sistemáticas, alianzas con instituciones educativas y empresas, y destacar las ventajas competitivas de la licenciatura.

Promover espacios de formación para habilidades complementarias: Ofrecer talleres o cursos en gestión de proyectos, manejo de Excel y sistemas de control de calidad, relevantes para el campo profesional.

Fomentar una mayor participación del profesorado en las diferentes actividades de la licenciatura en ingeniería biológica: Se necesita una mayor participación del profesorado impartiendo UEA en los diferentes niveles del Plan de Estudios y en la asesoría de proyectos terminales. También el profesorado debe motivar al alumnado para que participen en diversas actividades académicas de difusión como la semana de ingeniería biológica.

Desarrollar trabajo conjunto con el Centro de Escritura y Argumentación: Con el fin de mejorar las habilidades generales y específicas del alumnado, lo cual les permitirá ser más competitivos en el mundo laboral.

Explorar esquemas de enseñanza remota y aumento de matrícula: Si bien la baja demanda es una amenaza, explorar la enseñanza remota podría abrir oportunidades para aumentar la matrícula. También se tendría que fomentar el programa de UEA compartida con otras unidades.

Aumentar la participación activa del profesorado en cargos de gestión: Es importante la participación del profesorado en la gestión universitaria, una función sustantiva que nos permite crecer como departamento e integrarnos mejor dentro de la Institución.

APUNTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

Dr. Alejandro Araujo Pardo,

Jefe de Departamento

del 26 de noviembre de 2021 al 25 de noviembre de 2025

Escribo desde un país cuyos desiertos son para algunos uno de los observatorios de estrellas más grandes del mundo, y en los que otros, y sobre todo otras, buscan bajo tierra los huesos de sus familiares asesinados. El desierto, en sus múltiples estratos y esferas de tiempo, es necrópolis y puerta de acceso al firmamento.

Zenia Yébenes

Profesora Investigadora del Departamento de Humanidades

Hechos de tiempo, 2023, p. 11

Vivo sobre una de las calles principales de un lugar llamado Santa Lucía Chantepec, ubicado al poniente de la Ciudad de México entre los límites de las alcaldías Álvaro Obregón y Cuajimalpa. Este pueblo originario, como muchos otros del Valle de México, se conforma de un pasado prehispánico, de tradiciones y costumbres que han perdurado al paso del tiempo y que, en la actualidad, sus habitantes reproducen para no perder la esencia de aquello que les fue heredado.

Diego E. Carmona Morales

Alumno de la Licenciatura de Humanidades

Fragmento del texto *“Cacería, baile, riñas y fútbol: relatos sobre ser joven en Santa Lucía Chantepec”* realizado en los talleres de Historias Metropolitanas del año 2024, publicado en 2025

Escribo estas notas intentando exponer la experiencia que, como Jefe del Departamento de Humanidades de la Unidad Cuajimalpa, he tenido desde noviembre de 2021 cuando tuve la oportunidad de participar en la vida universitaria desde este cargo. Inicio con dos epígrafes, dos fragmentos, que fueron elaborados y publicados como parte del trabajo que se hace desde el Departamento de Humanidades y, al mismo, tiempo desde una voz propia que se hace presente en el texto. Seleccioné ambos fragmentos porque tuve la oportunidad y la suerte de verlos aparecer desde antes de su publicación y porque permiten recordar que todo trabajo de investigación y escritura se realiza desde una situación específica y, además, que vivimos en un país y en unas condiciones que se hacen manifiestas -que aparecen- en los textos.

En efecto, en los últimos años no hemos dejado de escuchar por todos lados las condiciones que nos atraviesan: vivimos tiempos inciertos y complejos, en donde la desigualdad y la inequidad, la violencia, las jerarquías, las formas de dominación, el orden político en su amplia acepción, las relaciones económicas y su inagotable deseo de incrementar a toda costa el capital, la destrucción del medio ambiente y los efectos del cambio climático han transformado, de manera aparentemente inédita, nuestras formas de vida y han desatado y despertado imágenes del fin del mundo que circulan bajo distintas denominaciones entre nosotros.

El orden universitario, las certezas disciplinarias, las relaciones entre los saberes, las relaciones entre el saber y las prácticas sociales y políticas, ha sido sacudido de forma similar, como espejo que recibe las imágenes o que las recrea al resonar o al ser invadido por ellas. La imagen de torre de marfil que había definido la distancia del mundo universitario se ha ido disipando lentamente, quizá también aquella que nos presenta como centro rector que puede encontrar las fórmulas para atender el desastre, aunque sigue insistiendo en sostener su pertinencia; muchas veces esta imagen se cuestiona por su ceguera al mundo y por sus prácticas extractivas que toman del orden social sus objetos de estudio para acumular un capital propio; unas más, la universidad, intenta reconocerse como un sitio más, entre otros, en donde se intenta pensar crítica y rigurosamente el mundo en el que estamos, con la apuesta por encontrar un modo de participar activamente para alterar las lógicas que anudan de manera violenta nuestras formas de vida. El lugar de la Universidad contemporánea está en disputa, el trabajo de las humanidades no ha dejado de estar atravesado por esta situación epocal.

Si observamos con atención las temáticas y problemas de investigación que se desarrollan en el Departamento de Humanidades de la UAM-C y aquellas que se realizaban hace veinte años que Cuajimalpa inició sus trabajos, podemos observar un serio e importante desplazamiento en las formas de concebir el saber de las humanidades, su función, sus fundamentos, incluso su legitimidad. Si bien existen proyectos que desde hace tiempo pusieron el ojo y los métodos de trabajo en temáticas que atraviesan el campo político, social, económico, cultural en el que estamos situados, que lo miran de reojo a través de análisis históricos, filosóficos, artísticos, literarios, antropológicos es evidente que en estos cuatro años la demanda que nuestros tiempos nos provoca nos ha llevado a reformular y repensar, a redefinir y resignificar, el papel que nuestras disciplinas pueden e incluso deben tener al sumarse a la reflexión crítica, a la participación política, al análisis cuidadoso de nuestras formas contemporáneas de vida. Desde luego, la larga tradición de las humanidades como campo de saber han estado ligadas y estrechamente vinculadas a dichos propósitos. Pero, en los últimos años, han aparecido giros decisivos que pueden ilustrarse desde el nombre de los proyectos de investigación registrados ante el Consejo Divisional y las Líneas Temáticas que ofrecemos en el Posgrado, así como los seminarios que impulsamos en el Departamento.

“Pensamiento situado: prácticas artísticas, políticas, estéticas”; “Historia contemporánea y del tiempo presente”; “Equilibrium: estudios de la ciencia y la tecnología”; “Historias metropolitanas”; “Fronteras”; “Imaginación política, lenguajes y modos experienciales del despojo”; “Análisis cultural: vínculos en México con el mundo y el Sur global”; “La escritura argumentativa”; “Cognición y sociología de la moral”; “Teatralidades y performatividades para dar la muerte/ para imaginar la vida. Prácticas estéticas y artísticas en contextos necropolíticos”; “Archivo Lilly: Preservación, documentación y análisis del acervo etnográfico de John y Colette Lilly”; “Seminario de Estudios Sociales, Filosofía e Historia de las Ciencias de la Vida”; “E.P Thompson. Actualidad de una agenda radical”; “Memoria urbana: espacialización de las experiencias, las materialidades y las narrativas”; “Desarrollo de un laboratorio sobre CONtextos Virtuales De Aprendizaje”; “Lengua polimaterna: dialécticas del cuerpo y ficciones del capitalismo tardío”; “Teoría crítica”; “Cine y literatura”; “Violencia y formas de vida”; “Cartografías críticas”; “Historia del trabajo y de sus trabajadoras (es).”; “Seminario-Taller interdisciplinario de cultura política.”

En todos estos proyectos, individuales o colectivos, existe una pulsión orientada a atender aquello que se ha vuelto síntoma de nuestras formas de vivir y estar en el mundo, aquello que se manifiesta y que al aparecer exige nuestra atención y, en cierto modo, solicita una forma de intervención que permita sumarnos al análisis y al diagnóstico, a la denuncia en algunos casos, a las propuestas de atención en otros, pero sobre todo a afinar una forma de mirar y entender que más que buscar prescripciones desesperadas y, en muchos casos, fallidas permitan dimensionar y circunscribir nuestros límites, nuestras capacidades, nuestros retos, nuestras potencialidades.

El saber de las humanidades es quizá un saber que niega desde sus premisas la lógica de la especialización, tanto del tema como del experto que sabe tratarlo; también sacude la lógica de la productividad y de la visibilidad que a veces la acompaña. Si bien pretende hacer ver y forma parte de un trabajo riguroso que produce objetos, busca participar ofreciendo reflexiones que inviten a cualquiera a mirar con otros ojos sus espacios cotidianos, a reconocerse como parte de los problemas que cotidianamente vivimos, a inculcar formas de hacer y pensar que permitan a todas y a todos reconocer su agencia y potenciarla, aunque también y, sobre todo, aquello que no podemos saber de nosotros mismos, aquello que nos condiciona. No soluciona desde afuera del mundo. No dicta los rumbos, ni pronostica el futuro. Intenta pensar con los otros, desde el lugar del otro, sin encasillar las identidades y fragmentar lo que nos vincula con todo lo humano e incluso con todo aquello que no es humano y que se encuentra estrechamente ligado a nosotros. Sin ofrecerse como un saber que presente las recetas para soluciones definitivas y rutas plenas de certidumbre, no ha dejado de dudar en mostrar los lugares en donde el poder, los múltiples poderes, disminuyen la potencia de las formas de vida y sus formas de relación y de vínculo.

En estos casi cuatro años he sido testigo y he formado parte de un movimiento intenso del que hacer de las humanidades, un deseo por impactar de un modo distinto en la atención de nuestros problemas. El movimiento, sin duda, ha sacudido las dinámicas que habíamos venido realizando y nos ha provocado pensar, con cuidado y con responsabilidad, el papel que nuestro trabajo puede aportar a la universidad y desde la universidad a las problemáticas más amplias que forman parte de nuestro presente.

La planta académica ha madurado de forma clara la calidad de su trabajo, se han consolidado formas de hacer y pensar, trayectorias, espacios de trabajo e interlocución. Los reconocimientos institucionales, tanto internos como externos, así lo demuestran. A pesar de ello considero que tenemos, aún, retos importantes. Es preciso buscar rutas que nos permitan consolidar un trabajo colectivo, con mayor integración de los distintos proyectos, que permitan resistir la atomización que la investigación ha venido sufriendo en los últimos tiempos y que nos permita pensar, desde la práctica y las formas en que trabajamos, aquello que decimos al sugerir trabajos interdisciplinarios o transdisciplinarios. La fórmula se puede gastar y quedar vacía al no ser practicada y para ello se requiere trabajar en colectivo, escuchar otras formas de hacer, cuestionar las propias, ensayar creativamente nuevos enfoques, explorar vías, dislocar certezas.

Por otro lado, es necesario vincular de manera más estrecha las actividades de investigación con las de docencia y preservación y difusión de la cultura. Se trata de un vínculo que debe ser, incluso, repensado. Los programas formativos en los que participamos, la Licenciatura en Humanidades y el Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, se abrieron como propuestas innovadoras al abandonar la especialización disciplinaria y al insistir en la necesidad de nuevas formas de entender la profesión de las humanidades y la formación académica de las mismas. Ello nos ha traído problemas importantes: escasa demanda de ingreso en nuestra licenciatura, dificultades para trazar una trayectoria regular y un egreso en tiempo y forma dada la complejidad del plan de estudios, problemas serios para la inserción laboral, sobre todo con un mercado de trabajo orientado bajo los esquemas disciplinarios y estrechamente limitado para dar cupo a los egresados dentro del orden universitario. Algo similar ocurre con la preservación y difusión de la cultura, con la relación entre el conocimiento que generamos y su apertura más allá del espacio académico que nos hace aprender entre pares. Es necesario encontrar formas para dar a conocer nuestro trabajo en espacios distintos a los estrictamente académicos, así como a participar de manera interdisciplinaria en programas de investigación que atiendan problemáticas concretas, de alta demanda social y que puedan permitir mostrar la importancia de la investigación en humanidades más allá de sus propios nichos de saber.

Estos retos, pendientes, tareas a corto y mediano plazo no son propias, me parece, del Departamento de Humanidades. Forma parte de una discusión pública en torno a la función de las universidades y al lugar que le otorgamos a la investigación en humanidades. ¿Qué significa en nuestros tiempos trabajar, investigar, enseñar, aprender, pensar desde y con las humanidades? ¿Cómo participa de mejor forma el saber de las humanidades en la conformación de los saberes que se cultivan en los espacios universitario y fuera de ellos? En los últimos años estas preguntas orientan nuestra práctica, la cuestionan e interrogan. Las respuestas, me parece, son mucho menos sencillas de lo que parecen.

Se anuncian posibles formas de reorganizar el trabajo colectivo. La apuesta institucional por la conformación de Áreas académicas puede permitirnos encontrar formas nuevas que relacionen de otro modo nuestras líneas, temas y proyectos de investigación, que atiendan creativamente la relación con la docencia y la lógica de nuestro plan de estudio, que nos inviten a pensar el modo en que queremos exponer públicamente nuestros resultados. En los últimos tres años, cuatro renuncias de Profesores de Tiempo Completo y una de una Técnica Académica de medio tiempo, pusieron en la mesa la posibilidad y la exigencia de repensar nuestro trabajo. Las discusiones al interior del Departamento han sido intensas e interesantes. Se perfilaron necesidades que sugieren potenciar la interdisciplinariedad, fortalecer los enfoques artísticos y literarios y el modo en que se suman a un diálogo creativo al interior de las humanidades, aprovechar la experiencia y el trabajo que el Taller de Análisis Sociocultural (TASC) ha realizado y potenciar el espacio para activar en el Departamento la lógica que la idea de taller suscita: el oficio, la práctica, el análisis, la creación de objetos, el trabajo colectivo, las relaciones de enseñanza aprendizaje. Se hizo visible la importancia de considerar los intereses del alumnado, dar cuenta de las condiciones que les hacen llegar a la UAM a estudiar Humanidades y abrir la posibilidad de pensar con ellas y ellos el modo en que vivimos y nuestras condiciones de manera crítica y reflexiva, pero también ética y política.

Es momento de trazar áreas y subáreas que puedan dar forma a las nuevas problemáticas, enfatizando la necesidad de articularnos de modo distinto y recuperando las formas que se han consolidado en el tiempo. Enfoques y modos de hacer más que saberes disciplinarios autorreferenciales: miradas artísticas, filosóficas, históricas, etnográficas, estéticas, políticas; análisis del mundo visual, de las relaciones sociales, de las experiencias, de los afectos, de la vida intelectual, de la ciencia, del arte, de los objetos y las materialidades y las tecnologías, de la literatura, los museos, la memoria, los imaginarios y las representaciones; del futuro, las fronteras, las formas urbanas, la moral y las formas de vida, las distinciones entre lo natural y lo cultural, lo biológico y lo social, lo artístico y lo político; miradas amplias de eso que llamamos estructuras y miradas de lo más cotidiano que permitan ver las relaciones de las nuevas formas de aparecer de los sujetos y los poderes que les dan forma, pero también las formas en que resisten y abren -pero también cierran- posibilidades.

Los años que vienen habrá que esforzarnos en dar forma a nuevas áreas, contemplar en ellas la posibilidad de reorganizar la investigación, la docencia y la preservación y difusión de la cultura, pero, también, atentos al mundo en el que estamos el modo de hacer posible la incidencia y la participación social. Abiertos a poner en juego y en movimiento nuestros saberes. El trabajo que hemos venido realizando, con sus aciertos y problemas, con sus retos y pendientes, ha estado vinculado a estas problemáticas, a una serie de preguntas claves que no nos hemos dejado de hacer y que he intentado exponer en estos apuntes.

LA INVESTIGACIÓN Y SU ORGANIZACIÓN

EN EL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Dr. Carlos Roberto Jaimez González,

Jefe del Departamento

del 19 de febrero de 2022 al 18 de febrero de 2026

En febrero de 2022 fui designado Jefe del Departamento de Tecnologías de la Información (DTI). Desde entonces han transcurrido 3 años y 3 meses, en los cuales ha habido una serie de eventos que modificaron la manera en la que llevábamos a cabo las funciones de nuestra universidad: la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura.

Llegué a la jefatura del departamento cuando aún se operaba el Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM), el cual fue un programa aprobado por el Colegio Académico que permitió la impartición de la docencia en modalidad presencial, remota y mixta, a consecuencia de la pandemia provocada por el COVID-19. De manera gradual alumnado y profesorado fuimos regresando a las aulas, hasta que finalmente se dio por terminado el PROTEMM y todas las actividades en nuestra universidad regresaron a lo presencial en mayo de 2023. Aunado a ello, nuestra universidad tuvo un paro estudiantil de dos meses, cuya razón principal fue erradicar la violencia de género. Este suceso permitió que la universidad prestara más atención a este problema y con lo cual se impartieron una serie de cursos para conocer e identificar los diferentes tipos de violencia, además de establecer diversas comisiones para atender esta problemática.

En ese primer año de gestión (febrero de 2022 a mayo de 2023) la investigación se vio afectada, principalmente por la suspensión de actividades presenciales, esto incluyó la asistencia presencial a congresos, los cuales son actividades de investigación muy importantes en nuestra disciplina, en algunas ocasiones los artículos de congresos internacionales son más importantes que los artículos publicados en revistas indizadas, en cuanto a su factor de impacto, incidencia y visibilidad. Considero que a partir de 2023 las actividades de investigación fueron mejorando, así como el número de publicaciones.

Los productos de investigación que se han publicado durante mi gestión están relacionados con varias de las líneas e intereses de investigación que se cultivan en el DTI, tales como la interacción humano-computadora, la creatividad computacional, el procesamiento de lenguaje natural, la computación para apoyar la educación, los agentes inteligentes, los sistemas distribuidos, los videojuegos, la calidad de servicio en redes de computadoras, la evaluación y retroalimentación del aprendizaje, la formación docente, el desarrollo de aplicaciones web y móviles, entre otros.

En cuanto a la visibilidad de los productos de investigación, los congresos en los que se han presentado los trabajos son de dos tipos: los congresos especializados, los cuales han permitido a nuestros profesores interactuar y obtener retroalimentación de otros investigadores que trabajan temas afines a sus investigaciones; y los congresos de divulgación, los cuales permiten a nuestros profesores dar visibilidad a su investigación con público no especializado, lo cual acerca la investigación y su utilidad a la sociedad. Con respecto a las revistas en las que se ha publicado, todas ellas son revistas especializadas indizadas de acceso libre, lo cual permite su visibilidad ya que los artículos pueden ser consultados por otros investigadores de manera gratuita. Los capítulos de libro en su mayoría han sido publicados en libros Springer, lo cual, si bien es una editorial de reconocido prestigio, para poder acceder a ellos se requiere de una suscripción, pero por otro lado tienen una alta visibilidad. En cuanto a los libros que se han publicado, se ha procurado darles difusión, a través de presentaciones en foros especializados y en diversas ferias de libros nacionales e internacionales. Cabe señalar que en algunos congresos los artículos de nuestros profesores han obtenido diversos reconocimientos.

Las dinámicas de trabajo al interior del DTI en investigación son más esfuerzos individuales y por parejas, que esfuerzos grupales. En este mismo sentido, se identifica que hay colaboración con investigadores externos al departamento, por ejemplo, por mencionar algunos, se tiene colaboración con profesores del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño y con el Departamento de Ciencias de la Comunicación, así como también con profesores de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, de la misma forma hay colaboración con profesores de la UAM Iztapalapa y con profesores del Cinvestav (estas colaboraciones también han sido de un profesor del DTI con otro profesor de esas instituciones). Se ha promovido en el DTI el registro de proyectos de investigación ante el Consejo Divisional de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD), sin embargo, actualmente solo se tienen seis proyectos registrados. Existen dos proyectos que tienen financiamiento por parte de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Actualmente, seis de nuestros profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores: cinco en nivel I y uno en nivel II.

Un acierto importante es que las investigaciones que se realizan en el DTI fácilmente se pueden vincular con el plan de estudios de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, principalmente a través de los Proyectos Terminales. De hecho, muchos de los proyectos terminales que ha realizado nuestro alumnado, han surgido de investigaciones de nuestros profesores. En el DTI hemos tratado de involucrar a los alumnos en nuestras investigaciones. Varias de las publicaciones que se generan en el departamento son en coautoría con nuestros alumnos y han surgido a partir de los Proyectos Terminales. Otra forma de vincular la investigación ha sido a través de los laboratorios temáticos, los cuales son cuatro UEA de nuestra licenciatura en los

que se busca que los alumnos desarrollen un proyecto grupal alrededor de una temática; aquí también se ha propiciado que las temáticas sean cercanas a su práctica profesional.

Finalmente, una tarea pendiente en el DTI es la conformación de áreas académicas: recientemente aprobamos los lineamientos para la creación de áreas académicas, por lo que se espera que este año o en el transcurso del año próximo empiecen a organizar.

DEPARTAMENTO DE TEORÍA Y PROCESOS DEL DISEÑO

INVESTIGACIÓN Y ORGANIZACIÓN INTERNA

Mtra. Brenda García Parra

Jefa del Departamento,

22 de marzo de 2024 al 21 de marzo de 2028

Durante el período que abarca su gestión, el DTPD ha experimentado una notable y constante evolución en su enfoque y estructura, siempre en consonancia con los objetivos de la Unidad Cuajimalpa, las necesidades cambiantes del campo del diseño, las demandas del contexto y las diferentes propuestas institucionales. A continuación, se exponen algunos puntos clave que considero relevantes para este informe.

Investigación

Se ha observado un incremento significativo en el número de proyectos de investigación del personal del DTPD registrados ante el Consejo Divisional. Durante el año 2021 se registró un proyecto de investigación, y se contaba con un total de cuatro proyectos de investigación vigentes

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DTPD REGISTRADOS ANTE CONSEJO DIVISIONAL 2021		
1	EL DISEÑO ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: DIVULGACIÓN, NORMATIVIDAD E INFORMACIÓN CLIMATOLÓGICO	Dr. Christopher Heard
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES DURANTE 2021		
1	CONDICIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL DISEÑO (INTEGRAL)	Mtro. Antonio Rivera Díaz
2	ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE DISEÑO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE MARCA DE LOS PRODUCTOS DE AGROPRODUCTORES DE SUELO DE CONSERVACIÓN DE LA CDMX	Dra. Lucila Mercado Colín
3	GEOMETRÍA EN MOVIMIENTO 3	Dra. Dina Rochman Beer
4	EL ACTO DE PROYECTAR Y LA FIGURA, UN PROCESO COGNITIVO	Dr. Raúl Torres Maya

Si bien, algunos de los proyectos de investigación vigentes dan continuación a proyectos previos, se observa un desarrollo constante (y no solo seguimiento), a partir de un planteamiento inicial, evidenciando de manera destacada avances y evolución en la generación de análisis y desarrollo de propuestas, derivando algunos de ellos en el desarrollo de prototipos registrados.

Estos proyectos abarcan diversas áreas del diseño y su impacto social y ambiental. Entre ellos destacan investigaciones teóricas que buscan establecer marcos conceptuales sólidos para el diseño actual, así como proyectos aplicados que abordan la urgente necesidad de integrar la sostenibilidad y la economía circular en sectores clave.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DTPD VIGENTES AL 2025		
1	DESAFÍOS PARA LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DISEÑO EN MÉXICO	Mtro. Antonio Rivera
2	ABORDAJE TRANSDISCIPLINARIO DE LA EPIDEMIA DE MESOTELIOMA MALIGNO PLEURAL POR EXPOSICIÓN AL ASBESTO EN LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO BARRIENTOS AGROPRODUCTORES DE SUELO DE CONSERVACIÓN DE LA CDMX	Dra. Nora Morales
3	GEOMETRÍA EN MOVIMIENTO 4	Dra. Dina Rochman Beer
4	MODELADO DE UN PREVISIBLE CASO CERO PARA EL DISEÑO MODERNO DESDE UNA CONSIDERACIÓN ONTOLÓGICA	Dr. Mario Morales
5	EL DISEÑO ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: DIVULGACIÓN, NORMATIVIDAD E INFORMACIÓN CLIMATOLÓGICO	Dr. Christopher Heard
6	LAS RACIONALIDADES DEL DISEÑO	Dr. Luis Rodríguez
7	SOSTENIBILIDAD Y CIRCULARIDAD: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA EL SECTOR FORESTAL ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO	Dr. Marcelo Olivera
8	AGENCIA, DISEÑO Y ARTE DIGITALES EN LOS ENTORNOS SOCIOTÉCNICOS. SOBRE EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (AI) GENERATIVA	Dra. Cecilia Castañeda

Así mismo, cabe destacar que en los proyectos de investigación actuales, es posible identificar mayor participación interdisciplinaria, mediante la participación de profesores investigadores de diferentes departamentos, divisiones, unidades o incluso instituciones a nivel nacional e internacional, lo cual también ha reforzado y aumentado el acceso a diferentes fuentes de financiamiento externo.

Con respecto a la vinculación entre la investigación desarrollada y la docencia al interior del DTPD (aspecto clave en el enfoque y estructura del Departamento), es posible mencionar que aquellos proyectos en los que el enfoque es primordialmente teórico, han sentado bases importantes durante las discusiones colegiadas que abordan el análisis y escenarios futuros relacionados con la futura dirección del plan de estudio y sus programas, así como aspectos clave en la didáctica y aprendizaje del Diseño en México. Por otro lado, los productos derivados de los proyectos de investigación con enfoque práctico, han tenido su vinculación con la docencia mediante el desarrollo de prototipos y modelos que se utilizan como material didáctico en las UEA de la licenciatura, o incluso como temas centrales alrededor de los cuales se plantean Proyectos Terminales.

Los resultados de los diferentes proyectos de investigación desarrollada al interior del DTPD se ve reflejada en los múltiples productos académicos generados, entre los que se encuentran diferentes artículos, capítulos de libro y/o libros completos, materiales didácticos, entre otros.

En este sentido, el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño (DTPD) ha mantenido una **notable productividad académica** durante el periodo comprendido entre 2021 y 2025. En el año 2021, se estima la publicación de alrededor de 20 artículos de investigación, **20 capítulos de libro y 3 libros**. El año 2022 reflejó un incremento en la producción editorial, con aproximadamente 20 artículos arbitrados, 17 capítulos de libro y 3 libros. Para el año 2023, se registraron más de 15 artículos en revistas impresas y digitales, capítulos de libro y al menos 2 libros publicados. En cuanto a los años más recientes, durante 2024 se registró la publicación de diversos artículos y capítulos de libro, destacando la producción individual del Dr. Luis A. Rodríguez Morales con 2 artículos y 1 libro. Y en el presente año 2025, se tiene registro la producción de 1 capítulo de libro.

Sin embargo, un aspecto importante a destacar, y que de alguna manera incide en la estructura operativa del desarrollo y comunicación de la investigación del departamento, es que existe una necesidad por implementar una estrategia que permita contar con canales de comunicación eficientes y sincronizados (a nivel institucional, divisional y departamental) que permitan difundir periódicamente la producción anterior y actual del departamento.

A partir de lo anterior, durante el 2025 se han abierto dos canales (redes sociales) para fortalecer la difusión de la producción académica que se lleva a cabo en el DTPD y de su enfoque (teórico y práctico del Diseño), con el fin de fortalecer el contacto y comunicar sobre la producción del departamento con profesores e investigadores externos, instituciones y redes académicas.

Asimismo, durante el 2024 y 2025 se ha participado en la coordinación y apoyo en la conducción de 10 episodios del podcast *“Expreso de Ciencias UAM Cuajimalpa”*



<https://youtube.com/playlist?list=PLxBDsY1XWbmhGgudvXhbAKYNTZICTxP7B&si=94Ee5NxNnX9l6uGK>

publicados en la plataforma Youtube, con el fin de comunicar, mediante el formato de entrevistas, sobre los intereses y proyectos de investigación del personal académico del departamento.

Aspectos estructurales DTPD

El DTPD se distingue por contar con una plantilla docente diversa y altamente cualificada, esencial para la formación integral de nuestros estudiantes. Durante este período, un número considerable de profesores ha disfrutado de un periodo sabático, iniciaron en los años 2022 y 2023, lo que ha contribuido a enriquecer su desarrollo profesional y a fortalecer sus líneas de investigación. Actualmente, **la mayoría de estos profesores se han reincorporado al departamento**, aportando nuevas ideas y conocimientos adquiridos durante su estancia sabática. Asimismo, en cuanto a la configuración del DTPD, de un total de 22 profesores investigadores de tiempo indeterminado, 6 de ellos forman parte del padrón de investigadores vigentes del SIN.

Con respecto a otro aspecto clave vinculado con la estructura del DTPD, es importante mencionar que se ha avanzado en el proceso de conformación de áreas académicas, con el objetivo de fortalecer la colaboración, la investigación y la docencia. A partir de la primera exploración realizada a nivel Departamental en Junio de 2024 mediante dos seminarios, se realizó una siguiente exploración con colegas de otros departamentos y divisiones, con el fin de que las áreas registradas cumplan con la característica de contar con participación interdivisional y se fortalezca la interdisciplina. Los seminarios realizados han permitido identificar posibles objetos temáticos de estudio y modelos de organización, así como reflexionar sobre la dinámica de colaboración y los desafíos que implica esta nueva estructura.

Finalmente, y relacionado con la posibilidad de propiciar un enfoque actualizado en el DTPD, desde el 2024 se han iniciado diversas actividades para establecer contacto con los egresados de la Licenciatura en Diseño, con el objetivo de generar una base de datos que permita identificar sus necesidades y experiencias. Esta información será fundamental para actualizar la visión sobre la licenciatura y el plan de estudios, y para fortalecer la vinculación del DTPD con el sector productivo.

En resumen, el DTPD ha realizado importantes avances en materia de investigación, docencia y vinculación durante el período 2021-2025. Sin embargo, se evidencian los desafíos por superar, como la necesidad de fortalecer la difusión de la investigación, ampliar la cobertura de docencia, habilitar la docencia para diversificarla, y consolidar las áreas académicas. Sin embargo, a partir del compromiso y la colaboración de todos los miembros del departamento, se podrá avanzar en la consecución de dichos objetivos y contribuir al desarrollo de la Unidad Cuajimalpa.

UN PUNTO NARANJA

Zeltzin Palacios Rodríguez

Alumna de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales

Como estudiante foránea he tenido muchas mudanzas. Y en todas he ido perdiendo objetos; una vajilla completa, fotos, ropa, muebles, incluso una vez perdí un refri. Me lamentaba mucho de aquella etapa de mi vida. Odiaba adornar un espacio que nunca sería del todo mío, de no echar raíces y de no crear algún tipo de arraigo, con nada, ni con nadie. Me preguntaba si valía la pena hacer todo ese sacrificio, tan solo para estar cerca de un punto naranja al poniente de la Ciudad de México.

Para mí, estudiar en la universidad era la promesa de una vida mejor, menos caótica, financieramente estable. Pero estudiar en Cuajimalpa, era tan solo la escenografía de ese proceso, un requisito, una casilla más para marcar, incluso un mal necesario. Sin embargo, una madrugada, luego de una pelea violenta con un exnovio, salí de nuestro departamento de Tinajas y caminé en la oscuridad hasta la parada de RTP que está frente a la Unidad. Me quedé ahí sentada quién sabe por cuánto tiempo, confundida, pero queriendo que el vigilante me viera y yo le pudiera decir: “déjame entrar, no tengo a dónde más ir”. A mí, que nunca me gustó ni se me dio del todo la escuela, había pasado de considerarla una cárcel a un refugio. A 285 km de mi hogar en mi ciudad natal, sin saberlo aún, la UAM se había convertido en una extensión de ese territorio afectivo.

Hace unos 3 años, durante el pico máximo de la pandemia, hicimos un mundial de escritura con temática de espacios de la Unidad Cuajimalpa. Las consignas eran escribir sobre los patios, el ágora, los baños, la biblioteca, el comedor y el 4to piso. Leí diálogos platónicos entre dos personas en los cubículos del baño, leí un cuento de ciencia ficción sobre el primer estudiante de movilidad extraterrestre de la UAM, leí una historia de amor en el comedor, alguien incluso escribió sobre el Ágora como un personaje con vida y sentimientos.

¿Cuántas historias viven y mueren todos los días en esta universidad? Probablemente lloré toda esa semana. Aquellos que se animaron a escribir sobre la UAM, compartían conmigo esa nostalgia y frustración encarnada, pero sobre todo la preocupación de nunca más volver a pisar ni el Ágora, ni los patios, el comedor, los baños o el 4to piso-

¿Cuál es entonces el valor de una universidad pública? ¿Son los planes de estudio? ¿La plantilla con doctorado? ¿Las aulas modernas? Seguido, es esa promesa de un sueldo digno en el futuro. Pero a veces también es un vaso de agua y un estómago lleno por 10 pesos. Más allá del tabulador, los incentivos, las corbatas naranjas y las peleas interminables entre carreras y divisiones... Seguro hay un estudiante que a fuerza de vender en el mercadito, será el primer licenciado en toda su familia. Otro se queda esperando hasta las 8 de la noche, porque teme lo que pueda encontrar detrás de la puerta de su casa. Alguien más puede ser ella o él mismo, por primera vez.

Entendería si no están de acuerdo conmigo y que piensen que la universidad es un lugar hostil, clasista y violento. Pero si algo puedo destacar de mi formación en ciencias sociales, es el entendimiento de que dos narrativas opuestas pueden ser igualmente ciertas. Claro que yo también he pensado que la universidad es todo eso, y algunas temporadas un conflicto me hecho evitar siquiera poner un pie aquí dentro. Hay mucho que trabajar todavía para que la UAM sea para todos, aquello que dice su lema: una casa.

¿Qué debería dejarnos una educación universitaria? David Foster Wallace decía que el valor de la educación universitaria es elegir salimos de nuestro pensamiento predeterminado, elegir en qué pensar. Agregaría, elegir mirar a los demás. Y hoy también miro al interior de mi misma para reconocer una historia marcada por la crisis y la adaptación. Historia que estoy segura que comparto con algunos de ustedes. Hoy que casi estoy por egresar, camino por la puerta 2 y me pregunto qué sentiré cuando tenga que hacer esa última mudanza lejos de aquí. Honestamente, quisiera no hacerlo, porque este territorio afectivo se ha ido extendiendo a otros lugares como San Pedro Cuajimalpa, San Mateo Tlaltenango, Acopilco y Chimalpa. Tal vez pierda más ropa, más muebles y objetos, pero me queda la tranquilidad, de que nunca podrán arrebatarme mi propia historia aquí. Ni la certeza de que mi hogar está en Chilpancingo, pero también en Cuajimalpa.



LA UNIDAD CUAJIMALPA DE CARA AL FUTURO

MTRO. OCTAVIO MERCADO G. RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA

del 4 de junio de 2021 al 3 de junio de 2025

Los múltiples retos que enfrenta nuestra Institución requerirán, en los años por venir, de una gran cantidad de esfuerzo para la planeación, gestión y construcción de acuerdos en un contexto en el que se perciben varios problemas, que se desprenden del análisis de las cifras presentes en este informe de la gestión de Rectoría de Unidad para el periodo del 4 de junio de 2021 al 3 de junio de 2025.

En la docencia, es clara la amenaza que representa la baja demanda de algunos planes de estudios, porque esto impacta en los bajos promedios de los aspirantes aceptados, debido al bajo número de esto y es un indicador del poco reconocimiento que tiene el campo disciplinar en la sociedad, por lo que termina afectando también la empleabilidad de quien egresa de esos planes.

Bajos promedios implican además, de acuerdo a los estudios realizados, trayectorias curriculares irregulares, en donde el alumnado sufre rezago en la terminación de sus estudios, duplicando en la realidad el tiempo estimado para terminarlos.

Aún en este contexto, hay fuertes presiones externas para que la Unidad Cuajimalpa incremente la cantidad de alumnos que recibe cada año, dado

que, en los años posteriores a la llegada a la sede definitiva, sufrió incrementos marginales.

En relación a lo anterior, algunas medidas que se han tomado, nos permitieron dar los primeros pasos en un camino largo y que requerirá del esfuerzo continuo y de la continuidad ahí donde la evaluación establezca que se están teniendo efectos positivos. Así, se gestionó, desde los consejos divisionales de **DCCD** y **DCNI**, el doble ingreso en casi todos los planes, lo que permite que actualmente, la Unidad cuente con ingreso en los trimestres de primavera y otoño (al igual que el resto de la Universidad), en las licenciaturas en Administración, Biología Molecular, Diseño, Estudios Socioterritoriales, Humanidades, Ingeniería Biológica, Ingeniería en Computación y Tecnologías y Sistemas de Información. Quedan pendientes Derecho (con una plantilla de profesores insuficiente para operar con doble ingreso), Matemáticas Aplicadas (con demanda insuficiente) y Ciencias de la Comunicación (cuyo plan de estudios requiere de un análisis y en su caso adecuación o modificación, para permitir la operación del doble ingreso).

El doble ingreso permite que el alumnado no tenga que esperar un año calendario completo para la inscripción de las UEA que no aprueba, sino que, de la misma manera que ocurre en las otras unidades de la UAM, pueda incorporarse a la generación siguiente, separada por 1 o 2 trimestres. Esto puede potencialmente impactar positivamente en la atención al rezago y ayuda, además, a gestionar la carga del personal académico al reducir la cantidad de grupos orientados a atender a alumnos que recursan una UEA por segunda vez.

Se ha trabajado también en la visibilidad de los programas de licenciatura a través de eventos abiertos al alumnado de bachillerato y a sus familias para que conozcan las instalaciones, los servicios y, sobre todo, los proyectos que se desarrollan en algunos de nuestros planes más innovadores. Para ello se ha desarrollado el evento **“UAM Cuajimalpa es tu casa”**, el cual, en su última edición, el 31 de mayo de 2025, conto con 274 personas interesadas registradas, tanto de nivel secundaria como bachillerato, de las cuales asistieron 170 y completaron el registro al examen de admisión 47. Esta tarea no necesariamente brinda resultados inmediatos, pero ayuda en el mediano plazo a visibilizar a la Unidad en la zona de influencia, al permitir la incorporación de estudiantes de nivel secundaria con sus familias.

Finalmente, desde los Consejos divisionales también, se aprobó un incremento de matrícula que ha permitido que un 13.5% más de aspirantes puedan ingresar a la Unidad en el comparativo entre 2025 y 2021.

En el cuanto a la investigación, la Unidad Cuajimalpa se encuentra en un momento que puede resultar un parteaguas en su historia respecto a la organización de la investigación, a partir de la aprobación de los lineamientos para la creación de áreas académicas (aa) homologados por las tres divisiones académicas, esto

permitirá avanzar hacia esa figura, recordando que nuestra Unidad nunca se organizó en áreas de investigación (ai) debido, principalmente a dos obstáculos que son resueltos con la nueva normatividad: **1.** El carácter interdisciplinario de Cuajimalpa, difícil de alcanzar mediante las ai, pero totalmente factible a partir de la interdepartamentalidad, la cual también posibilita atender el segundo problema, **2.** La reducida cantidad de académicos en nuestros departamentos, que también reducía las posibilidades de interacción para la conformación de las áreas.

Esta coyuntura, favorecerá también la puesta en funcionamiento del **Centro de Experimentación en Docencia e Investigación (CenEDI)** operando en El Encinal y desde donde se desarrollarán proyectos que articulen las funciones sustantivas, con una fuerte carga de vinculación.

El CenEDI fue puesto en funcionamiento el 2 de junio de 2025, a través del acuerdo del Rector de Unidad 01/2025, mediante el cual se estableció también el Plan Maestro para su desarrollo en el periodo 2025-2045. En este plan, se establecen como objetivos para el CenEDI:

- Fomentar la investigación aplicada en sostenibilidad.
- Realizar proyectos a escala experimental que generen evidencia sobre temas y servicios socioambientales de interés para la Zona Metropolitana de Ciudad de México.
- Desarrollar programas de educación ambiental para el alumnado y la comunidad.
- Fortalecer la vinculación entre la Universidad y las comunidades de la zona de influencia.
- Promover la sostenibilidad y el uso eficiente de los recursos naturales.
- Generar espacios de experimentación y aprendizaje práctico para el alumnado de todos los niveles y en las divisiones académicas con que cuenta la Unidad Cuajimalpa, abriendo posibilidades de colaboración con las otras divisiones de nuestra Universidad.
- Proveer de un espacio para la producción y procesamiento de alimentos a nivel demostrativo, con alcance para dotar de insumos a la Sección de Cafetería de la Unidad Cuajimalpa.



Los años transcurridos han sido de enormes contrastes, desde el inicio durante la pandemia, marcada por la incertidumbre y el distanciamiento social, hasta un cierre que, coincidiendo con la celebración por los 20 años de la Unidad, ha permitido eventos con presencia de la comunidad, como la proyección del documental conmemorativo en la Cineteca Nacional el 26 de abril, o acciones que permiten fortalecer la docencia y visibilidad de la Unidad, a través del trabajo colectivo de personal académico y alumnado, como UAM Cuajimalpa es tu casa, o la inauguración del CenEDI, que abre camino hacia el futuro de la Unidad Cuajimalpa.

En medio estuvieron atravesados enormes retos, como las discusiones para el retorno seguro a las instalaciones y a las actividades presenciales y el avance en las gestiones para la construcción de torre de servicios y el diálogo con el alumnado en paro durante los meses de marzo y abril de 2023, que llevarían a un conjunto de importantes reformas a la legislación de nuestra Universidad. así como importantes actividades, como el proceso de discusión del plan operativo 2025-2030 y el proceso de diálogo

Resulta sumamente simbólico que la inauguración del CenEDI haya sido el último acto público de la gestión 2021-2025, porque representó un esfuerzo sostenido desde los primeros meses de la gestión, y porque fue una manera de poner en práctica el espíritu con el que tratamos de conducir la gestión universitaria estos años: a partir de decisiones colegiadas, propiciando la interdisciplina y buscando la integración de las funciones sustantivas, todo ello, considerando la vinculación con la sociedad como un rasgo distintivo de nuestra Universidad y, sobre todo, a partir del trabajo colectivo de todas y todos, trabajadores académicos y administrativos, alumnas y alumnos, buscando siempre que esa colectividad que conforma la comunidad universitaria se haga más fuerte en el trabajo en beneficio de toda la sociedad.

Cuajimalpa de Morelos, 3 de junio de 2025

El Informe General de Gestión fue preparado a partir del trabajo intenso de acopio de información, verificación de datos y organización de todos los materiales, por parte de la **Mtra. Alejandra Jurado**, Coordinadora de Planeación, y con el apoyo del equipo de Rectoría y Secretaria de Unidad: **Cuauhtémoc Rodríguez**, **Patricia García** y **Leticia Becerra**, así como con el apoyo permanente del **Mtro. Arturo Vázquez**. Las imágenes corresponden al trabajo de **José Cruz** y **Ford Calixto** y la edición, diseño y maquetación, son creación de la **D.C.G. Irma Páez** y del **D.C.G. Adrián Villegas**.